



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

12, РД, г. Махачкала, ул. Магомела Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Контакт. тел: 8-906-450-00-59;
+989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОАНО ТПСК
А.В. Мурадалиева

«20» февраля 2024 г

ПРОГРАММА

вступительного испытания

Психологическая готовность кандидатов для обучения по специальностям:

02.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях,

20.02.04 Пожарная безопасность»

СОГЛАСОВАНО:

Педсоветом ПОАНО «ТПСК»

Протокол № 07-у от 20.02.2024 г

Махачкала 2024

1. Мотивация проведения вступительного испытания

Одной из основных задач специалистов, работающих в пожарно-спасательной системе, является обеспечение безопасности жизни и здоровья при осуществлении всех видов профессиональной деятельности.

Колледж готовит специалистов, которые могут самостоятельно осуществлять технические и функциональные меры в области защиты в чрезвычайных ситуациях и пожарной безопасности, эксплуатации специальной пожарной техники и аварийно-спасательного оборудования, организовывать работу коллектива исполнителей, личного состава.

По значению, деятельность специалистов, которых готовит колледж, очень важна, поскольку:

- ✓ предполагает освоение общих и профессиональных компетенций, умений принимать обоснованные решения в сложных ситуациях, нести за них ответственность, работать в команде и эффективно общаться с разными людьми; систематизирует знания по тактико-техническим характеристикам, возможностям специальной техники и оборудования; ✓
- ✓ формирует умения анализировать опасность, разрабатывать мероприятия по использованию в практической деятельности современных технологий обеспечения безопасности, правильно применять законодательство (стандарты, нормы, правила).

Поэтому всем будущим специалистам пожарно-спасательной структуры, в связи с особенностями профессиональной деятельности, должны быть присущи особые черты характера и индивидуальные психофизиологические особенности.

Образовательный уровень выпускников колледжа зависит не только от эффективно спланированного учебного процесса, но и от качественного комплектования групп нового набора (на основе определения психологической готовности кандидатов на обучение) и последующего целенаправленного психологического сопровождения на протяжении всех лет обучения в колледже.

К основным профессионально-значимым качествам будущих специалистов относятся: ответственность, исполнительность, умение владеть собой, своим настроением, стрессоустойчивость, дисциплинированность, усидчивость, терпение, доброжелательность, развитый кругозор, хорошая память, концентрированное внимание, грамотная речь, гибкость и широта мышления.

Так как необходимо:

- осознавать себя и своё место в современном обществе;
- уметь учитывать этические и правовые нормы толерантности, регулирующие межличностные отношения при решении профессиональных задач;
- обладать широким кругозором, быть способным к осмыслению жизненных явлений, самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к самостоятельным действиям в условиях неопределённости;
 - эффективно решать профессиональные задачи в организации различных правовых форм, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами;
- мотивированно, осмысленно и постоянно самосовершенствоваться, саморазвиваться, творчески и профессионально самореализовываться.

Низкий образовательный уровень, неосторожные слова, резкость, неконтролируемые перепады настроения, неспособность концентрировать внимание, безответственность, низкий уровень волевого контроля, неуравновешенность, замкнутость, тревожность, наличие таких психофизиологических особенностей как не координированные движения, наличие тремора не способствуют качественному процессу получения знаний и как следствие - выполнению профессиональных обязанностей.

II. Условия и порядок проведения письменного вступительного испытания.

Целью письменного вступительного испытания является выявление абитуриентов, обладающих необходимым уровнем индивидуально-типологических особенностей, личностных качеств, и определение готовности к оптимальному и эффективному освоению учебного плана по выбранной специальности.

Письменное вступительное испытание не является профессиональным психологическим отбором, в результате которого устанавливается профессиональная группа пригодности. У абитуриентов прогнозируется психологическая готовность к профессиональному обучению, на основании которой возможно формирование необходимых предпосылок для индивидуализации обучения и воспитания, исходя из личностных особенностей.

Доступ к проведению вступительного испытания и анализу полученных результатов имеет сотрудник с психологическим образованием и опытом проведения аналогичных вступительных испытаний. Проведение обследования лицами, не имеющими психологической подготовки и опыта работы с абитуриентами не допускается. Психолог обязан непредвзято оценивать и прогнозировать готовность абитуриента к обучению по выбранным специальностям.

Поведение психолога при проведении вступительного испытания должно быть нейтральным.

Подбор методик осуществляется исходя из следующих требований:

- обработка результатов группового психологического тестирования в условиях ограниченного времени;
- соответствие методик возрастным границам;
- информативность и практическая ценность с точки зрения прогностичности и валидности результатов;
- закрытая информация о содержании заданий, что исключает заблаговременную подготовку абитуриентов и создаёт равные для всех условия.

К письменному вступительному испытанию допускаются абитуриенты, предоставившие все требующиеся документы, согласно перечню, указанному в правилах приёма.

Письменные вступительные испытания проходят в сформированных экзаменационных группах согласно расписанию, предварительно размещённому на сайте колледжа.

Перед проведением письменного вступительного испытания следует подготовить и разложить на столах все необходимые материалы (папки с заданиями, регистрационные бланки). Набор заданий одинаков для всех абитуриентов.

За столом должен сидеть только один абитуриент.

В помещении, где проводится письменное вступительное испытание не должно находиться никаких посторонних лиц, отвлекающего внимание стендов, оборудования и атрибутов.

Запрещаются всякие переговоры и ненужные передвижения абитуриентов по аудитории.

Перед началом письменного вступительного испытания психолог обязан выяснить состояние здоровья и самочувствия абитуриентов. Лица, предъявившие жалобы на самочувствие к обследованию не допускаются.

Длительность письменного вступительного испытания не превышает 60 минут и включает в себя этапы:

- организационный момент, вступительное слово психолога;
- определение готовности к профессиональному самоопределению; диагностика концентрации, распределения, избирательности и устойчивости внимания,

определение помехоустойчивости; определение речевой грамотности, скорость протекания мыслительных процессов, произвольности и дифференцированности речевых ассоциаций;

- определение способностей запоминания;
- определение способности анализировать, обобщать, классифицировать;

исследование логического аспекта математического мышления, технической понятливости.

После проведения письменного вступительного испытания психолог проводит процедуру обработки полученных результатов, анализирует полученные данные и прогнозирует уровень готовности абитуриента по выбранной специальности.

По результатам выполнения всех заданий выносятся одно из следующих заключений:

– готов к обучению по специальности, рекомендован для обучения (общий уровень выполнения заданий высокий и выше среднего, продемонстрирована осмысленная мотивация); ЗАЧЁТ

- недостаточно готов к обучению по специальности, условно рекомендован для обучения (общий уровень выполнения заданий - средний); ЗАЧЁТ

– не готов к обучению по специальности, не рекомендован для обучения (общий уровень выполнения заданий низкий, желание учиться и мотивация не определена); НЕЗАЧЁТ

Максимально возможное количество баллов, которое абитуриент может получить на вступительном испытании, - 12 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, - 8 баллов.

Также процедуру оценивания можно распределить по группам: 1, 2, 3, 4

1-2 гр.- допустить (рекомендован),

3 гр.- допустить/допустить условно (рекомендован условно);

4 гр - не допустить (не рекомендован).