



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59; 8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО:

на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «20» 01 2024 г.

Председатель

Ш.Р. Агамирзоева / Агамирзоева Ш.Р.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

А.В. Мурадалиева Мурадалиева А.В.

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 20.02.05 Организация оперативного
(экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях
Квалификация выпускника: специалист по приему и обработке
экстренных вызовов

Нормативный срок освоения программы
на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Махачкала 2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ПОАНО «ТПСК» Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ПОАНО «ТПСК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами Государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высококравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом Государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ПОАНО «ТПСК» в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам, правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам Государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809) ключевым инструментом Государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников ПОАНО «ТПСК»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской Государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антиГосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на Государственном языке Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры СПО

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования ФГОС

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<i>1</i>	<i>2</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить, выполняющий профессиональные навыки с учетом специфики города Москвы	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием	ЛР 19
цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии	
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 20
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 21
Соблюдающий кодекс профессиональной этики	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию задачам воспитания;

- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ПОАНО «ТПСК», установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- факультативные курсы, занятия профессиональной направленности;

- воспитание в процессе обучения по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детей, взрослых осуществляется через:

- ✓ развитие творческих способностей и талантов обучающихся предоставлением широкого выбора программ всех направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной) и активным включением в процессе обучения в конкурсные мероприятия, олимпиады, соревнования;

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая представляет возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития социально значимых отношений, получения опыта коллективного взаимодействия в различных видах деятельности и осуществления социально значимых дел;

✓ реализация возможностей обучающихся широкого использования социокультурных ресурсов города для обучения и творческой самореализации (музеи, парки, усадьбы, выставки, экскурсии, походные маршруты, возможности социальных практик, Интернет-ресурсы, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования, олимпиады, фестивали, соревнования профессионального мастерства и др.);

✓ формирование в объединении дополнительного образования молодежно-взрослой общности, которая объединяет молодых людей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными видами деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (дополнительных общеразвивающих) программам являются:

- МЧС: пожарное и спасательное дело;
 - военное дело;
 - компьютерные технологии;
 - за страницами учебников: предметные области физики, химии и др.;
 - лингвистика (иностраный язык);
 - современные экологические проблемы, экология города;
 - общая физическая подготовка;
 - спортивная подготовка;
 - спортивно-технические и прикладные виды спорта;
 - вокальный ансамбль, эстрадный вокал;
 - туризм;
 - история России;
 - основы менеджмента (социального менеджмента);
 - москвоведение;
 - музейное дело и др.
 - тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ПОАНО «ТПСК»;
 - экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
 - участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
 - ключевые общие дела: участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
 - традиции: церемонии возложения цветов к памятникам и мемориальным доскам совместно с сотрудниками системы ГУ МЧС России по г. Махачкала
- На уровне колледжа:
- общие мероприятия: «1 сентября - День знаний», профессиональные праздники спасателей и пожарных, церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа;
 - неделя, приуроченная к Международному дню защиты детей «Планета детства» (перечень содержания мероприятий определяется в соответствии с возрастом обучающихся);
 - неделя, приуроченная Всероссийскому дню семьи, любви и верности «Великое чудо - семья!»;
 - ключевые общие дела: ежегодные праздники, включающие совместные выступления учащихся, педагогов, родителей и создающие атмосферу творчества и неформаль-

ного общения; традиции и ритуалы: посвящение в студенты, церемония принятия Торжественного обещания, торжественный выпуск по окончании колледжа и церемония прощания со Знаменем колледжа, На уровне учебной группы:

□ ключевые общие дела группы, экскурсии в музеи, в картинные галереи, в технопарки, пешие прогулки, походы выходного дня, посещение культурно-массовых и других мероприятий, участие в проектах-конкурсах различного уровня, участие учебных групп в организации и подготовке совместно с педагогами общих ключевых дел колледжа, на внешнем уровне, проведение студентами учебных групп итогового анализа участия в общих городских мероприятиях, общих ключевых делах.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия и в общие ключевые дела в одной из возможных для них ролей: организаторов мероприятия, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, участников в процессе мероприятия и др.);

□ индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общих ключевых дел;

□ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа общих мероприятий и ключевых дел, за его работой как члена команды, отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми и, при необходимости, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

□ планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;

– инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях ПОАНО «ТПСК», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

– поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

– организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командо-образование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

– доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

– индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование

единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждению и разрешению конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ПОАНО «ТПСК» планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- участвует в организации взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профессионально-личностного развития обучающихся.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление внешнего вида здания (зданий) ПОО, фасада, холла при входе и др. Государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и др.) с акцентированием внимания студентов посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, тематических стендов, мотивационных плакатов, уголков безопасности, использование в оформлении символики колледжа (логотип, флаг, текст гимна) и др.);

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: «Правила внутреннего распорядка», «Лучшие студенты», «Достижения студентов», «ВФСК ГТО», «Они закончили колледж на «отлично», «Лучшие в профессии» (о выпускниках колледжа) и др.; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже (проведенных мероприятиях, ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), выпусков газеты «На линии огня» и др.;

- событийный дизайн (оформления помещений к основным мероприятиям, праздникам, собраниям, торжественным церемониям, конференциям и др.);

- озеленение территории колледжа, разбивка клумб;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле отделений колледжа стеллажей свободного книгообмена на которые желающие студенты, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- организацию и поддержание в ПОАНО «ТПСК» звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ПОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ПОАНО «ТПСК» представительных органов родительского сообщества (в т. ч. социальных партнёров, родительского комитета ПОАНО «ТПСК», академических групп и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ПОАНО «ТПСК»;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ПОАНО «ТПСК» в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия:

- на индивидуальном уровне:* участие родителей в малых педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, работа педагогов и Службы примирения колледжа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, индивидуальное консультирование родителей, участие родителей в советах по профилактике правонарушений, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- на групповом уровне:* родительские собрания (организационные, итоговые), «Родительские субботы», Совет родителей группы, социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, организация на базе учебной группы мероприятий (конкурсов, соревнований и др.), направленных на сплочение семьи и колледжа;

- на уровне колледжа:* общие родительские собрания (организационные, итоговые, в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом).

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ПОАНО «ТПСК» предусматривает:

- организация и деятельность в ПОАНО «ТПСК» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ПОАНО «ТПСК», защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ПОАНО «ТПСК», в анализе воспитательной деятельности в ПОАНО «ТПСК».

Студенческое самоуправление реализуется:

- на индивидуальном уровне: через участие обучающихся в планировании, организации, проведении и анализе групповых дел, через работу ответственных в группе по направлениям, через формирование выборных студенческих органов и работу обучающегося в них;

- на уровне учебной группы: через деятельность Совета группы, командира группы, через деятельность инициативных групп, ответственных за проведение мероприятий в группе;

- на уровне колледжа: через деятельность Студенческого совета ПОАНО «ТПСК»,

через деятельность инициативных групп, ответственных за проведение мероприятий на уровне колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

□ организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ПОАНО «ТПСК» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

– выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОАНО «ТПСК» и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, анти-террористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОАНО «ТПСК», профилактики правонарушений, девиаций.

– профилактические недели:

✓ неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»;

✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»;

✓ неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

✓ неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей

«Здоровая семья»;

✓ неделя правовых знаний «Равноправие»;

✓ неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»;

✓ неделя культуры общения «Территория без сквернословия»;

✓ неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимая юность»;

✓ неделя здоровья «Здоровье для всех!»;

✓ неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья – источник любви, уважения, солидарности»;

✓ неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие!»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ПОАНО «ТПСК», в том числе в сотрудничестве с предприятиями рынка труда, предусматривает:

□ участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и рабо-

тодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ПОАНО «ТПСК», города;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОАНО «ТПСК» по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

- на внешнем уровне: экскурсии на предприятия, в музеи, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства по стандартам «Молодые профессионалы», научно-практических конференциях по профессиональной тематике, в мероприятиях работодателей городских мероприятиях для студентов колледжей: обучающих тренингах по развитию карьеры, марафонах профессий, семинарах, единых мультимедийных профориентационных уроках, проектах, профессиональных стажировках;

- на уровне колледжа: организация участия инициативных групп студентов в Днях открытых дверей колледжа, адресованных школьникам, встречи с представителями работодателя, вузов;

- на уровне учебной группы: знакомство студентов с актуальными инструментами навигации по временной занятости студентов, проведение тематических классных часов по профессиональной тематике;

- на индивидуальном уровне: проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях, консультирование обучающихся о возможностях освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации), программ профессионального обучения (профессиональной подготовки) - для получения квалифика-

ции порабочим профессиям за рамками основной профессиональной образовательной программы, прохождение ста-жировок, временное трудоустройство;

□ формирование у обучающегося компетенции построения профессиональной карьеры на основе ежегодного составления, реализации и анализа студентом индивидуального перспективного плана профессионального развития. Построение персонального образовательного-но- профессионального маршрута осуществляется совместно классным руководителем и обучающимся во взаимодействии с заведующим среднего профессионального образования, мастером производственного обучения, руководителем производственной практики с привлечением ресурсов Центра содействия трудоустройству выпускников колледжа.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала работы в ПОАНО «ТПСК» по развитию волонтерской деятельности предполагает:

участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

При этом применяется следующая организация волонтерской деятельности: обучающиеся младших курсов проходят обучение в кружке «Волонтерское движение», где знакомятся с основами волонтерской деятельности и учатся разрабатывать собственные волонтерские проекты или мероприятия для уже действующих в колледже волонтерских проектов.

Одновременно студенты проходят «Школу волонтеров», получают книжку волонтера, активно работают на гражданско- патриотических, благотворительных, спортивных, культурных и других мероприятиях города (событийное волонтерство), получая социальную практику и формируя волонтерский стаж.

По мере взросления обучающиеся продолжают волонтерскую деятельность в волонтерском отряде колледжа «Спасатель», работают в качестве волонтеров на мероприятиях города (событийное волонтерство) и (или) реализуют под руководством педагогов свой собственный волонтерский проект или участвуют в действующих волонтерских проектах колледжа:

– «Командор» - проект по обучению школьников города Москвы навыкам безопасного поведения, действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и оказанию первой помощи;

– «Азбука пожарной безопасности в детских садах» - волонтерская деятельность по обучению навыкам пожаробезопасного поведения воспитанников детских садов через игровые формы деятельности;

– «Организация профориентационных мероприятий с учащимися школ города» - разработка студентами-волонтерами сценариев профориентационных мероприятий, мастер- классов для Дней открытых дверей колледжа, профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях города Махачкала и их проведение;

– «Музей Огнеборцев и спасателей – путь в профессию» - волонтерская деятельность студентов по организации групповых обзорных и профориентационных экскурсий в Музей Огнеборцев и спасателей колледжа для школьников города Москвы;

– «Встречи в Центре поддержки семьи и детства» - волонтерский проект по проведению мероприятий различной тематики по организации свободного времени воспитанников центров;

– «Я помогаю ветерану» - волонтерский проект по персонифицированной помощи ветеранам на основе сотрудничества с Дом ветеранов (пенсионеров) войн и Вооруженных Сил».

Модуль «Общественные объединения»

Реализация воспитательного потенциала общественных объединений в ПОАНО «ТПСК» предусматривает:

Высокий воспитательный потенциал имеет деятельность действующих в колледже отрядов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»,

Добровольной дружины юных пожарных и спасателей «Сильнее огня!» колледжа.

Цели, принципы, традиции объединений задают его членам определенные социально значимые нормы поведения.

В рамках работы объединения дополнительного образования Военно-патриотический отряд

«Курсант» студенты-первокурсники изучают теорию и получают навыки военного дела, участвуют в мероприятиях ГО МЧС и, на этой основе, принимают решение о вступлении в само движение.

Насыщенная событиями деятельность участников движения ВВПОД «Юнармия» создает условия для воспитания у молодых людей высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма, для формирования системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, положительной мотивации к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Деятельность Добровольной дружины юных пожарных и спасателей «Сильнее огня!» объединяет студентов младших курсов, строит свою деятельность на основе самоуправления. Члены дружины под руководством профессиональных спасателей, инспекторов пожарного надзора включаются в социальные практики по проведению массово-разъяснительной работы среди населения по месту жительства, на объектах отдыха, в период подготовки и проведения сезонных мероприятий для предупреждения пожаров и пропаганды безопасного поведения. Такие практики учат первокурсников понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, развивают к ней устойчивый интерес, учат организовывать свою деятельность, работать в команде.

Модуль «Спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала спортивного клуба в ПОАНО «ТПСК» предусматривает:

- вовлечение всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в регулярные занятия физической культурой и спортом, в другую деятельность, позволяющую проявить свои таланты и способности в рамках совместной работы (ведение страниц в социальных сетях, медиа, группа поддержки и др.),

- создание условия для закрепления и совершенствования умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, для формирования жизненно необходимых физических качеств. В рамках работы клуба формируются команды по видам спорта для участия в спортивных соревнованиях школьных и студенческих спортивных лиг.

- осуществление спортивной подготовки по видам: волейбол, баскетбол, мини-футбол, пешеходный туризм, легкая атлетика; пожарно-прикладной спорт;

- осуществление подготовки к выполнению тестов норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО);

- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с участием обучающихся, педагогов, родителей.

Экскурсии, экспедиции, походы

Реализация воспитательного потенциала экскурсий, экспедиций, походов в ПОАНО «ТПСК» заключается в следующем:

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, опыт исследовательской деятельности, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания обучающихся самостоятельности и ответственности, дисциплинированности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества, умению работать в команде, действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, экскурсии в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия системы МЧС, организуемые в группах классным руководителем и активом группы, преподавателями; участие в туристских слетах, первенствах по туризму, многодневные походы с выполнением учебно-познавательного или краеведческого задания, летние стационарные экспедиции «Экологического отряда» с исследовательской программой по изучению природных и (или) историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Походы и экспедиции осуществляются с обязательным привлечением участников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки переходов; сложность маршрута определяется с учетом возраста, подготовки, предыдущего опыта участников и утверждается маршрутно-квалификационной комиссией), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди членов группы основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Медиа колледжа

Реализация воспитательного потенциала медиа колледжа в ПОАНО «ТПСК» предусматривает:

– развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа колледжа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– выпуск газеты колледжа «На линии огня», освещающей все направления жизни колледжа; газета (печатное и электронное издания) создается редакционным советом, состоящим из студентов всех специальностей и профессий колледжа и консультирующих их педагогов;

– медиациентр – созданная из заинтересованных студентов группа информационно-технической поддержки мероприятий колледжа, осуществляющая их видеосъемку и мультимедийное сопровождение, размещение информации в социальных сетях;

– интернет-группа - сообщество студентов и педагогов, поддерживающее группы колледжа в социальных сетях с целью освещения деятельности колледжа в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студенты, педагоги и родители могли бы открыто обсуждать значимые для колледжа вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности обеспечивается кадровым составом, включающим директора ПОАНО «ТПСК», заместителя директора по воспитанию и социализации, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, начальника воспитательного отдела, заместителя начальника воспитательного отдела, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагогов-психологов, социальных педагогов), классных руководителей, кураторов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Перечень локальных правовых документов ПОАНО «ТПСК», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение о классном руководстве;
 - Положение о порядке обучения по ИУП, в т.ч. ускоренного обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - Положение о режиме занятий обучающихся;
 - Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта ПОАНО «ТПСК»;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом в ПОАНО «ТПСК»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о правилах приема на обучение по дополнительным образовательным программам в ПОАНО «ТПСК»;
- Положение о приемной комиссии ПОАНО «ТПСК»;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов;
- Положение о Совете по профилактике негативных проявлений среди обучающихся;
- Положение о Службе примирения;
- Приказ "О проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся"
- Положение о постановке на внутриколледжный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение об обеспечении сохранности контингента
- Положение. О порядке присвоения и лишения специальных званий студентам(курсантам).
- Сценарный план церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации;
- Программа внеурочной деятельности "Разговоры о важном";
- Режим занятий обучающихся.

Другие нормативные акты, регламентирующие воспитательный процесс.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Колледжа способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность, ориентированную на всестороннее развитие личности. Система поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Колледжа строится на:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении за определенные заслуги);
- прозрачности правил поощрения;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей), работодателей, социальных партнеров, сторонние организации.

Основания для поощрения:

- успехи в учебной и практической деятельности;
 - успехи в спорте;
 - успехи в творчестве и общественной деятельности;
 - наличие публикаций, участие в конференциях, круглых столах, разработка проектов и т.д.
- Формы поощрения:
- повышенная академическая стипендия (регулируется Положением о стипендиальном обеспечении студентов);
 - стипендия Правительства РФ;
 - грамота;
 - диплом;
 - благодарность

3.4 Анализ воспитательного процесса

• Анализ *условий воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

• Анализ *состояния воспитательной деятельности* определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение

числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной и практической деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей (кураторов);
- проводимых общеколледжных основных дел, мероприятий;
- мероприятия вне колледжа;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации и трудоустройству обучающихся;
- работы спортивного клуба «Огнеборец»;
- проектной деятельности первичной организации «Движения первых»;
- объединений дополнительного образования;
- музейной педагогики и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.