

Принят на заседании
педагогического совета
от 21.03.2022 г., протокол № 6

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 12
муниципального образования Темрюкский район
по итогам 2021 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 12 муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказом МБОУ ООШ № 12 от 28.01.22 г. № 19 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021 г.»

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 12 муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353542, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, поселок Виноградный ул.Ленина д.27
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)30815 e-mail: school12@tem.kubannet.ru сайт http://temschoo12.ucoz.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Заитова Лилия Наримановна Курилова Екатерина Владимировна Бузова Ирина Ивановна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 945
7. Лицензия	серия 23Л01 № 0001788, регистрационный № 0949 от 06.11.2012 г., бессрочно.
8. Свидетельство о	серия 23А01 №0001024, регистрационный № 03286 от

государственной аккредитации	04.02.2015
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование;
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников Учреждения

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №12 муниципального образования Темрюкский район фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ ООШ № 12 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

В МБОУ ООШ № 12 разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новый ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программы в МБОУ ООШ №12 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ. В школе был проведен высокоскоростной интернет и локально-вычислительная сеть, что дало еще больше возможностей использования ИКТ на уроках и проведение онлайн-уроков. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность, принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проводимых на платформе «Учи.ру», «Яндекс учебник», «Урок Цифра» и других образовательных платформах. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

МБОУ ООШ №12 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Темрюкского района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- разместила на сайте организации необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2.1. Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	Кол-во обучающихся	
	начало 2021 года	конец 2021 года
НОО	53	68
ООО	60	50
итого	113	118

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	15	15	0
2	1	20	20	0
3	1	16	16	0
4	1	17	17	0
итого	4	68	68	0
5	1	2	2	0
6	1	12	12	0
7	1	12	12	0
8	1	14	14	0
9	1	10	9	1
итого	5	50	49	1
ВСЕГО	9	118	117	1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Численность учащихся увеличилась.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ ООШ № 12 в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов.

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	113	109	113	118
	— начальная школа	48	46	52	50
	— основная школа	65	63	61	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся

Сводный отчет об успеваемости по школе
за 2020 – 2021 уч.год

Пара ллел ь	Количес тво учащихс я	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставл ено оценок
		Всего	из них				Все го	из них		Все го	из них			
			на "5 "	на "4", "5"		с одн ой "3"		по уваж - ной причи не	по прог улам		одно му	дв ум	бол ее 2	
				Вс его	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	17													
2	16	16	3	1 2	4									
3	17	17	6	3	1	1								
4	2	2		1										
1- 4 кл.	52	35	9	16	5	1								
5	12	12	2	6		3								
6	13	13		7										
7	16	16	1	3		1								
8	10	10		4										
9	10	10	2	3										
5- 9 кл.	61	60	5	23		4								
Итог о	113	95	14	39	5	5								

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе				
Класс	% успеваемости	% качества	Классный руководитель	АППГ
1	2	3		
2	100,0	94	Курилова Екатерина Владимировна	Не аттестовывались
3	100,0	53	Самусевич Надежда Борисовна	81 (-28%)
4	100,0	50,0	Давыдова Алла Ивановна	50 (=)
1-4 кл.	100,0	65,7		74,2 (-8,5%)
5	100,0	67	Власова Оксана Валерьевна	69 (-2%)
6	100,0	54	Казмирова Елена Ивановна	50 (+4%)
7	100,0	25	Вакулина Ирина Юрьевна	31 (-6%)
8	100,0	40	Насибова Зерам Репатовна	40 (=)
9	100,0	56	Скочко Светлана Анатольевна	45 (+11%)
5-9 кл.	100,0	48,4		41,5 (+6,9%)
Итого	100,0	57		53,6 (+3,4)

Рейтинговая таблица школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-9 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
0	Английский язык	15	1	1	2
1	Астрономия				
2	Биология	12	0	3	3
3	География	29	1	2	3
4	Информатика и ИКТ				
5	Искусство (МХК)				
6	История	21	6	3	9
7	Испанский язык				
8	Итальянский язык				
9	Китайский язык				
10	Литература	24	5	2	7
11	Математика				
12	Немецкий язык				
13	Обществознание	22	8	5	13
14	Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ)	23	0	0	0
15	Право				
16	Русский язык	37	9	2	11
17	Технология	8	0	1	1
18	Физика	2	0	1	1
19	Физическая культура	31	7	4	11
20	Французский язык				
21	Химия				
22	Экология				
23	Экономика				
ИТОГО					

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Анализ результатов по отдельным заданиям показал, что обучающиеся на достаточном уровне усвоили образовательные программы. Однако некоторые темы по отдельным предметам западают. С целью ликвидации пробелов знаний

учащихся проведена корректировка рабочих программ и КТП по предметам и курсам внеурочной деятельности.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились онлайн- экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Много заданий было решено на ЦОР.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы 2020-2021 учебный год

Цель: подвести итоги итоговой государственной аттестации, выявить уровень качества знаний выпускников, определить задачи на новый учебный год.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ ООШ № 12 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9-х класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители

учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
 - соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
 - готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
 - выполнение указаний к ведению журнала в АИС «Сетевой город. Образование», устранение замечаний по ведению журнала;
 - система учета знаний учащихся;
 - выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.
- Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучалось 9 учащихся и один учащийся получал образование в семейной форме. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 12 от 22.05.2021 г. были допущены все.

По результатам итоговой аттестации и итогам учебного года:

2 отличника (20 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат особого образца: Выговский Валентин и Черкасова Вера;

3 обучающихся – хорошисты (30 % от общего количества выпускников):

Выводы:

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КДР, развития внутренней нормы оценки качества образования; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали. Однако недостаточно велась работа со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

Учителям-предметникам продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные); осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы по коррекции знаний. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой

аттестации, практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА.

Администрации школы усилить степень ответственности педагогов при выставлении полугодовых и годовых оценок; проанализировать систему внутреннего мониторинга с целью повышения качества обучения выпускников и улучшения результатов итоговой аттестации. Методическая работа школы в 2020–2021 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2019–2020 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2020–2021 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития «Критериально-ориентированная система оценивания образовательных результатов в контексте ФГОС, как условие повышения качества образования».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены пробные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация».

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников проводился в виде пробного тестирования по математике и русскому языку (в школе по материалам МКУ ИМЦ).

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике и русскому языку.

Задачи на 2022 год:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике и предметам по выбору.
2. Уделять большое внимание работе с сильными учащимися, с целью повышения школьного среднего балла по ГИА.
3. Обеспечить получение всеми выпускниками аттестатов об основном образовании. Обеспечить качество знаний выпускников по всем предметам с учетом краевого уровня по итогам ГИА-9.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах).

3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
 - методические объединения учителей
 - работа учителей над темами самообразования
 - открытые уроки
 - методическая неделя
 - работа с вновь пришедшими учителями
 - предметная неделя
 - методические семинары
 - «Круглые столы»
 - консультации по организации и проведению современного урока
 - организация работы с высоко-мотивированными детьми
 - консультационная помощь учителям по ведению школьной документации,
- по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
 - аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность педагогического совета школы, ШМО

Основу методической службы школы в 2020-2021 учебном году составляли ШМО, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения. Работа МО основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:
 - программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2020-2021 учебном году;
 - оптимизация системы работы с одаренными детьми;
 - организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
 - организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
 - работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях. Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;

3.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100
Всего педагогических работников	13	56,5
Учителя, ведущие уроки	13	
Учителя с высшим образованием	7	54
из них:		
с высшим педагогическим	5	38,5
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	15,5
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	12	92
из них:		
по ФГОС	12	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	9	69
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	15
на первую квалификационную категорию	0	0
на соответствие занимаемой должности	7	53,8

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий	2

специальное образование (менеджмент)	
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Анализ условий реализации ООП начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ №12 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе ведет специальную деятельность по данному направлению педагог-психолог. Организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию школы.

Школа располагается в двух 2-этажных зданиях. Территория школы огорожена по периметру. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую и библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешние камеры видеонаблюдения по периметру школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности и Плана взаимодействия. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

• В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», в рамках внеурочной деятельности и др

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 01.09.2021 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных

образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, классы казачьей направленности, кружок «Юный эколог»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли на высоком методическом уровне, это:

- "1 сентября - День Знаний"
- "День Учителя". День Самоуправления
- «День матери»
- "Новогодние ёлки"
- День защитника Отечества, месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- "Международный женский день - 8 Марта"

В связи с карантином мероприятия, посвященные Дню Победы проходили дистанционно. В рамках плана работы в школе также были проведена акция «Окна Победы»

- "Последний звонок".

В течение учебного года классные руководители являлись творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись также тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, беседы, экскурсии, походы.

В течение 2021 года учащиеся и педагоги школы принимали участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, акциях, олимпиадах:

- **Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»** (ноябрь 2021г)

- **Муниципальный конкурс «Моя мама лучше всех»** (16-29 ноября 2021г.)

Сидорова Кира, 7 класс. Видеоролик о маме.

Попондуполо Станислава. Видеоролик о маме. Номинация «Мать и дитя» 3 место

Кольнов Денис. Фотография. Номинация «Мама милая моя» 2 место.

Кудрявцева Ксения. 7 кл. Видеоролик о маме. Участие.

Руководитель –Казимилова Е.И.

- **Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»** (16 ноября 2021г.)

1 класс- 1 чел. Руководитель –Бузова Е.И.

6 класс- 11 чел. Руководитель- Власова О.В.

8 класс-10 чел. Руководитель –Вакулина И.И.

2 класс-3 чел.Руководитель – Байковская М.В.

4 класс- 8 чел. Руководитель- Самусевич Н.Б.

3 класс-6 чел. Давыдова А.И.

-**Всероссийский экологический диктант-2021** (18 ноября 2021 г.)

2 класс- кл. руководитель -Самусевич Н.Б.

4 класс- кл. руководитель -Байковская М.В.

-**Районный конкурс «300 лет прокуратуре России»** (ноябрь 2021 г.)

4 класс. Хайруллаева Айше Рефатовна. «Моя будущая профессия» Рисунок.

Руководитель Самусевич Н.Б.

- **Краевой флешмоб «Любимый ребёнок-самый яркий»** (15 ноября-15 декабря 2021 г). Участники: 22 ученика 1-9 классов, руководители: Казимилова Е.И., Бузова И.И.

- **Всероссийская онлайн-олимпиада по ОПК** (15 октября-30 ноября 2021 г.)

Руководитель Казимилова Е.И. Участники:

6кл.: Бессонова Анна, Воитова Дарина, Кадыров Аким, Попондупало Станислава,

7 кл.: Гугуева Диана, Османова Маргарита,

8 кл.:Киреева Яна, Махмудова Эльзара,

9 кл.: Аблаева Алина, Дудина Елена.

- **Международный конкурс детского творчества «Красота божьего мира»** (19.10.2021г.)

Аблаева Алина -9 кл. Муниципальный этап- призёр, Международный этап-участник. Руководитель- Казимилова Е.И.

- **Районный конкурс «Осенний прорыв»** (19 октября)

Участники: 15 учащихся 8-9 классов .Руководитель Казимилова Е.И.

- **Всероссийская олимпиада школьников. Биология. Муниципальный этап** (16.11.2021г)

Киреева Яна (8 кл) -победитель . Руководитель Литвинюк Н.Т.

- **Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание. Муниципальный этап (17.12.2021г.)** Руководитель- Михайлусь О.А.

Киреева Яна (8кл) - Победитель

Хайруллаева Амиде (7кл) - Победитель

Аблаева Алина (9 кл) –Победитель

- **Международная образовательная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».** (03.12.2021)

Участники: 6-9 кл -35 человек. Организаторы- Волонтерский школьный отряд « Твори добро» Руководитель- Бузова И.И.

- **Всероссийский казачий диктант** (03.12.2021)

Участники: 6-9 классы-35 человек. Руководитель: Казимирова Е.И.

- **Краевой конкурс «Я выбираю безопасный труд»** (17.12.2021)

Аблаева Алина-9 кл,- 1 место.

Бессонова Анна-6кл.- 2 место 1этап, победитель 2 этап (23 декабря)

Хайруллаева Амиде-7 кл

Руководитель: Казимирова Е.И.

- **Краевой конкурс «Герои России- гордость Кубани»** (17.12.2021)

Участник: Сидорова Кира – 7 класс. Руководитель: Казимирова Е.И.

- **Районный конкурс видеороликов волонтерских отрядов «Движение- это жизнь, когда по правилам»** (17.12.2021)

Участники: Бузова И.И. , Вакулин А.В., волонтерский отряд школы « Твори добро».

Важным звеном воспитательной работы школы является внеурочная деятельность в школе.

Внеурочная деятельность в школе в 2020-2021 году осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-9 классов, учитель физической культуры, учителя-предметники.

Итоги работы внеурочной деятельности в школе в 2021-2022 учебном году:

- Занятость учащихся 1–9 классов во внеурочной деятельности – 100 %
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает – духовно-нравственное.
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на ***сотрудничество с родителями***: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводились классные и общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводилась следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 класса, выбранные на выборах.

В этом году было проведено 6 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными Советом старшеклассников, стали:

- День самоуправления;
- Новый год;

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Анализируя систему воспитательной работы в 2021 году, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021 году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий год:

- создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- организация социально значимой деятельности обучающихся.
- повышение педагогической культуры родителей обучающихся.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- совершенствование использования информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	113
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 53/47%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (20%)
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	102 (86%)
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 (38%)
1.12.1	Муниципального уровня	30
1.12.2	Регионального уровня	4
1.12.3	Федерального уровня	9
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 (64%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 (64%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 (36%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (36%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 (36%)
1.22.1	Высшая	2 (18%)
1.22.2	Первая	2 (18%)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0
1.23.2	Свыше 30 лет	4 (36%)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 (54,5%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв.м

Директор МБОУ ООШ № 12 _____/Л.Н. Зайтова/