

Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр в системе дополнительного образования»
муниципального образования Темрюкский район
353500, г. Темрюк, Краснодарский край, ул. Ленина, 14 тел. 8(86148)53405
metod_temruk@mail.ru



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан

Куриловой Екатерине Владимировне,
учителю начальных классов МБОУ ООШ № 12

в том, что она «22» ноября 2024 года
выступила с мастер-классом по теме:

«Формирование читательской грамотности в начальной школе»
на районном методическом объединении учителей начальных классов.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В. Зорина

№ 381 от 22.11.2024 г.

Протокол РМО № 2 от 22.11.2024 г.
Тема РМО: «Методы и приёмы формирования
функциональной грамотности в начальной
школе»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 31.08.2020

№ 130

п. Виноградный

О создании ШМО и о назначении руководителей ШМО

В целях организации работы методических объединений в МБОУ ООШ №12, на основании решения педагогического совета (Протокол № 1 от 31.08.2020 г.), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить на 2020-2021 учебный год следующий состав методических объединений (МО):

- 1) естественно-математического цикла (учителя физики, химии, биологии, географии, информатики, математики и технологии, кубановедение);
- 2) гуманитарно - эстетического цикла (учителя русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, ОРКСЭ, ОДНКР, музыка, ИЗО);
- 3) начальных классов (учителей начальных классов);
- 4) классных руководителей (классные руководители с 1 по 9 классы).

2. Назначить руководителями ШМО:

- 1) Курилову Е.В. – руководителем МО учителей начальных классов;
- 2) Скочко С.А. – руководителем МО учителей естественно-математического цикла;
- 3) Казимирову Е.И. – руководителем МО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- 4) Курилову Е.В. – руководителем МО классных руководителей.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Курилову Е.В., заместителя директора по УВР.

Директор МБОУ ООШ №12

Л.Н.Зайтова



Л.Н.Зайтова

С приказом ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Подпись	Дата
1.	Насибова З.Р.	<i>З.Р.Насибова</i>	31.08.2020
2.	Байковская М.В.	<i>М.В.Байковская</i>	31.08.2020
3.	Курилова Е.И.	<i>Е.И.Курилова</i>	31.08.2020
4.	Вакулина И.Ю.	<i>И.Ю.Вакулина</i>	31.08.2020
5.	Скочко С.А.	<i>С.А.Скочко</i>	31.08.20
6.	Вакулин А.В.	<i>А.В.Вакулин</i>	31.08.2020
7.	Власова О.В.	<i>О.В.Власова</i>	31.08.20
8.	Казимирова Е.И.	<i>Е.И.Казимирова</i>	31.08.2020
9.	Давыдова А.И.	<i>А.И.Давыдова</i>	31.08.20
10.	Самусевич Н.Б.	<i>Н.Б.Самусевич</i>	31.08.2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

**ВЫПИСКА
ИЗ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
МБОУ ООШ №12
ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС», методической темой МО «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Основные задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Основное направление работы МО: повышение качества обучения в начальных классов и совершенствование уровня преподавания.

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы, семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Информационная деятельность педагогов:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с ФГОС начального общего образования третьего поколения

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019 - 2020 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.

- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, области.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров

Межсекционная работа:

- Открытые уроки.
- Внеклассная работа (проведение экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В рамках основных направлений деятельности МО учитель начальных классов Курилова Е.В. за 2020-2021 учебный год принимала активное участие в работе методического объединения:

1. в 2020-2021 учебном году Курилова Е.В. являлась руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

2. Как руководитель МО, Екатерина Владимировна координировала работу коллег, своевременно предоставляла отчёты по требованию администрации школы, УО.

3. Оказывала методическую помощь коллегам при составлении рабочих программ по учебным предметам.

4. Организовала предметную неделю по литературному чтению в апреле 2021 года с целью формирования и развития познавательного интереса к предмету «Литературное чтение», обогащения кругозора и интеллекта учащихся, помощи

популяризации чтения среди детей. В подготовке участвовали все учителя начальных классов. Екатерина Владимировна провела внеклассное мероприятие «Викторина по сказкам» среди учащихся 2-3 классов.

5. В течение года вела работу с одарёнными детьми и организовывала целенаправленную работу со слабоуспевающими. Разрабатывала учебно-методический материал к предметам, рабочие листы для усвоения и закрепления материала по математике и русскому языку.

6. Организовывала участие учащихся в дистанционных олимпиадах на платформе Учи.ру, была школьным организатором конкурса «Русский медвежонок», международного интеллектуального конкурса «Классики», школьных предметных конкурсах, а так же районных и краевых конкурсах.

7. Курилова Е.В. провела открытый урок по литературному чтению во 2 классе на тему «Люблю природу русскую. Весна», внеклассное мероприятие «День литературного чтения».

8. Екатерина Владимировна в течение 2020-2021 учебного года прошла курсы повышения квалификации:

- «Организация деятельности начинающего заместителя руководителя ОО»;
- «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии с ФГОС»;

По итогам курсов Екатерина Владимировна поделилась информацией с коллегами.

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ ООШ №12



Курилова Е.В.

Зайтова Л.Н.

«Утверждаю»


Зам. директора по УВР
Курилова Е.В.
« 31/05 » 2020г.

План работы

школьного методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ ООШ №12

2020-2021 уч.год

Тема работы методического объединения учителей начальных классов:

«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Цель:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся согласно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Направления методической работы:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса, организация работы с одаренными детьми;

Формы методической работы:

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы, семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Деятельность работы МО учителей начальных классов на 2020- 2021 учебный год:

1. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с ФГОС начального общего образования третьего поколения

2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на ПММО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».

- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2019 - 2020 учебный год и планирование на 2020 - 2021 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

4. Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Организационные формы работы:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, области.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров

Межсекционная работа:

- Открытые уроки.
- Внеклассная работа (проведение экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).

- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

Анализ работы МО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год

Коллектив учителей начальной школы в 2019-2020 уч. г. - Курилова Е.В., Самусьвич Н.Б., Давыдова А.И., Байковская М.В. Методическая работа— это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства.

Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки при условии принципов индивидуализации и дифференциации.

Управление методической работой в школе может протекать эффективно, если ее задачи, содержание ясно представляют себе учителя. Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Задачи:

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

- направить работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО.
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости
- выстраивание индивидуальной схемы развития обучающихся начальных классов на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп.
- продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по здоровьесберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций, УУД.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Открытые уроки.
- Обообщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.

• Работа со слабоуспевающими детьми.

Учителями, работающими в 1-4 классах были разработаны КТП на 2019-2020 уч.год, на основе Основной образовательной программы начального общего образования школы и программ УМК «Школа России», а так же были разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с выбранными направлениями.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 5 заседаний. На заседаниях МО учителя делятся своим педагогическим мастерством. МО учителей начальных классов активно содействует становлению личности учителя – педагога нового типа на основе овладения теории и инновационными технологиями в системе методической работы. На заседаниях МО педагоги познакомились с новейшими исследованиями в области преподаваемых предметов, приёмами работы, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы.

С докладами выступили

Курилова Е.В. – «Адаптация детей 1-го класса. Итоги педагогической диагностики стартовой готовности учащихся 1 класса к успешному обучению в начальной школе»

Байковская М.В. – «Личностная компетентность школьника и методы её оценивания.»

Самусевич Н.Б. – «Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.»

Давыдова А.И. - «Приемы, используемые для развития навыка чтения у учащихся начальных классов».

Учителями начальных классов были даны открытые уроки:

Самусевич Н.Б. А.Барто «Люблю природу русскую. Весна» - урок чтения во 2 классе.

Байковская М.В. – урок окружающего мира «Жизнь леса» в 4 классе

Курилова Е.В. –урок «Прошание с Азбукой» в 1 классе.

На уроках учителя целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках.

В рамках недели начальных классов были даны открытые внеклассные занятия:

День «Русского языка» - Давыдова А.И., День «Литературного чтения - Курилова Е.В., День «Окружающего мира» - Самусевич Н.Б.

Учителя начальных классов принимали активное участие по подготовке общешкольных мероприятий.

Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности.

Внеурочная занятость

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организовывалась по следующим направлениям развития личности ребенка: оздоровительное, общекультурное, интеллектуальное и художественно-эстетическое. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время была неотъемлемой частью образовательного процесса. Особое место во внеурочной деятельности занимали занятия шахматами и робототехникой.

Велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей нашего МО принимали участие в конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

Дети участвовали в различных районных конкурсах: «Мы - юные пешеходы», «Осенний калейдоскоп», «Моя мама лучше всех!», «Светлый праздник - Рождество Христово», различных конкурсах военно-патриотической направленности, творческих конкурсах к Международному Женскому Дню 8 марта, конкурсу ко Дню Космонавтики и других.

Под руководством учителей начальных классов ученики 1-4 классов принимали участие в международном игровом конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», краевой викторине по кубановедению, муниципальной олимпиаде по русскому языку и математике «Звёздные ступеньки», муниципальном конкурсе по каллиграфии «Золотое перышко», муниципальной выставке «Волшебная Азбука».

Все обучающиеся начальных классов охотно участвуют в школьных конкурсах рисунков, конкурсах декоративно-прикладного искусства, спортивных соревнованиях. Посещают и активно участвуют в общешкольных мероприятиях.

Выводы по работе МО.

Анализ работы показывает, что в целом поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая и слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов. МО работает творчески, постоянно старается использовать новые формы организации и проведения заседаний.

Руководитель МО:



Курилова Е.В.

2019-2020 учебный год

Ф.И.О. учителя, класс	Предмет	1 чет.		2 чет.		3 чет.		4 чет.		Год	
		Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %
Самусевич Н.Б.	Русский язык	100%		100%		100%		100%		100%	
	Литературное чтение	100%		100%		100%		100%		100%	
	Родной язык	-		-		-		-		-	
	Литературное чтение на род. яз.	-		-		-		-		-	
	Иностранный язык	-		-		-		-		-	
	Математика	100%		100%		100%		100%		100%	
	Окружающий мир	100%		100%		100%		100%		100%	
2 класс	ИЗО	100%		100%		100%		100%		100%	
	Музыка	100%		100%		100%		100%		100%	
	Технология	100%		100%		100%		100%		100%	
	Физическая культура	100%		100%		100%		100%		100%	
	ОРКСЭ	-		-		-		-		-	

2019-2020 учебный год

Ф.И.О. учителя, класс	Предмет	1 чет.		2 чет.		3 чет.		4 чет.		Год	
		Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %
Давыдова А.И.	Русский язык	100%	50 %	100%	50 %	100%	50 %	100%	50 %	100%	50 %
	Литературное чтение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Родной язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%	100%	50 %
	Литературное чтение на род. яз.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Иностранный язык	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%	100%	0%
	Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Окружающий мир	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 класс	ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	ОРКСЭ	-		-		-		-		-	

2019-2020 учебный год

Ф.И.О. учителя, класс	Предмет	1 чет.		2 чет.		3 чет.		4 чет.		Год	
		Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %	Усп.%	На 4/5 %
Байковская М.В.	Русский язык	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	6.6%
	Литературное чтение	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	3.3%
	Родной язык	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	100%
	Литературное чтение на род. яз.	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	3.3%
	Иностранный язык	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%
	Математика	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	3.3%	100%	6.6%
4 класс	Окружающий мир	100%	6.6%	100%	3.3%	100%	6.6%	100%	6.6%	100%	100%
	ИЗО	100%	6.6%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	ОРКСЭ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Совместная работа ШМО и администрации школы.

1. Распределение объёма учебных поручений на новый учебный год.
2. Осуществление контроля за качеством научно-методического уровня преподавания предметов:
 - посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий;
 - проведение контрольных работ;
 - контроль за выполнением единого орфографического режима;
 - контроль за формированием общеучебных умений и навыков обучающихся;
 - контроль за работой с тетрадями.
3. Проведение собеседований с учителями, творческих отчётов, презентаций, подготовка учителей к аттестации.
4. Изучение и внедрение передового педагогического опыта.
5. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса
6. Подготовка кабинетов к новому учебному году.

Характеристика кадров

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Стаж	Категория	Образование	Награды
1	Байковская Марина Витальевна	Учитель начальных классов	29	1	Среднее-специальное	-
2	Курилова Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	8	-	Высшее	-
3	Самусевич Надежда Борисовна	Учитель начальных классов	31	-	Среднее-специальное	«Почетный учитель Тамани»
4	Давыдова Алла Ивановна	Учитель начальных классов	44	-	Высшее	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

Перспективный план повышения квалификации учителей МО.

№ п/п	Ф.И.О.	Год прохождения курсов				Год прохождения очередных курсов			
		2017	2018	2019	2020	2020	2021	2022	2023
1	Байковская М.В.		*				*		

2	Курилова Е.В.	*				*							
3	Самусевич Н.Б.			*					*				
5	Давыдова А.И.				*					*			

Перспективный план аттестации учителей МО.

№ п/п	Ф.И.О.	Год прохождения аттестации.		Когда планируется очередная аттестация.									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
1	Байковская М.В.				*					*			
2	Курилова Е.В.						*						
3	Самусевич Н.Б.					*							
5.	Давыдова А.И.						*						

Темы самообразования.

Курилова Е.В. - «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.»

Байковская М.В. - «Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.»

Самусевич Н.Б. - «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе»

Давыдова А.И. - «Технология деятельностного метода обучения на уроках в начальной школы»

Организационно – методическая деятельность

Дата	Тема заседания	План заседания	Форма работы	Ответственные
Август	Заседание МО № 1 <i>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 уч. г.»</i>	1. Анализ работы МО за прошедший уч. год. Задачи на новый. Вопросы для обсуждения: 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 уч. год. 2. Обсуждение содержания учебно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. 3. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году 4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 5. Единые требования к оформлению и ведению классных журналов. 6. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей 7. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы на 2020-2021 уч. год	Выступление Обсуждение	Рук. ШМО Курилова Е.В. Члены ШМО. Завуч Курилова Е.В.

Октябрь	Заседание МО №2 Тема: «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе.»	1. Исполнение решений протокола №1. 2. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». 3. Анализ результатов входных контрольных работ и техники чтения во 2-4-х классах как результат дистанционного обучения в 4 чет. 2019-2020 уч.г. 4. Анализ ВПР 5 кл. (Бывший 4) 5. Организация внеурочной деятельности учащихся.	Выступление	Учитель 1 кл- Байковская М.В.
Декабрь	Заседание МО №3 Тема: «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»	1. Исполнение решений протокола №2. 2. «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции». 3. Анализ открытого урока в 3 кл. 4. Анализ успеваемости обучающихся 1-4 кл. за 1 полугодие.	Выступление Обсуждение Выступление	Курилова Е.В. Члены ШМО Рук. ШМО.
МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА 1 ПОЛУГОДИЕ.				
		1. Входные контрольные работы. 2. Диагностика обучающихся 1 кл. 3. Проверка личных дел обучающихся. 4. Проверка дневников обучающихся 2-4 кл.		Учитель нач.кл. Зам. директора по УВР Курилова Е.В.

		5..Взаимопроверка тетрадей по математике 6..Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 кл. 8.Итоги выполнения учебного плана за 1 полугодие. 9.Проверка навыка чтения (2-4 кл)		
Март	Заседание МО №4 Тема: «Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»	1. Исполнение решений протокола №3. 2. «Формы и приемы дифференцированного обучения.» 3. «Реализация дифференцированного подхода как условия личностно-ориентированного обучения младших школьников.» 4. Анализ открытых уроков во 2, 4 кл.	Выступление Выступление Обсуждение	Байковская М.В. Самусевич Н.Б. Члены ШМО
МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА. 2 полугодие.				
		1.День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей. 2.Взаимопроверка тетрадей по русскому языку 3.Итоговые контрольные работы за четверть. 4.Неделя начальных классов. 5.Предметные олимпиады	Открытые внеклассные мероприятия	Учитель нач.кл., Зам. директора по УВР, библиотекарь Учителя нач.кл., Зам. директора по УВР. Рук.ШМО Учителя нач. кл., Рук.ШМО

		6.Административные контрольные работы за год.	Зам. директора по УВР
Май	Заседание МО №5 <i>Тема:</i> «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО второго поколения»	1. Исполнение решений протокола №4. 2. Выполнение обязательного минимума содержания образования. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год, в том числе ВПР за курс начальной школы 3. Итоги комплексной работы младших школьников (по классам). 4. Выполнение учебных программ. 5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год. 6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2021--2022учебный год. 7. Обеспечение УМК на новый учебный год.	Рук.ПМО Курилова Е.В. Учителя нач. кл., Рук.ПМО

Руководитель ПМО

Курилова Е.В.

Протокол №1

от 31.08.2020 г. заседания МО учителей начальных классов

по теме «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год»

Присутствовали: 4

Отсутствовали: - 0

Повестка дня:

1. Анализ работы МО начальной школы за 2019-2020 учебный год и обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020-2021 год.
2. Обсуждение содержания учебно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности.
3. Готовность кабинетов к новому учебному году.
4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.
5. Единые требования к оформлению и ведению классных журналов.
6. Корректировка и утверждение тем по самообразованию педагогов.
7. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы на 2020-2021 учебный год.

Слушали: по первому вопросу выступила Байковская М.В., руководитель ШМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году. Марина Витальевна провела анализ работы МО за прошлый год, кратко описала открытые уроки и мероприятия, с участием учителей начальных классов, проанализировала результаты деятельности МО, возникающие проблемы и пути их коррекции. Работа МО начальных классов была оценена как удовлетворительная. Она предоставила на обсуждение предварительный план работы МО: в течение года состоится 5 заседаний. В процессе обсуждения были определены цели и задачи работы МО на 2020- 2021 учебный год.

Методическая тема МО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год: **«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».**

Цели:

1. Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создание условий для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;

- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;

- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Решили:

1. Работу МО за 2019-2020 учебный год считать удовлетворительной.

2. Утвердить план работы МО на новый 2020-2021 учебный год.

Срок: 31.08.2020, ответственные - Курилова Е.В.

3. Назначить руководителем МО учителей начальных классов Курилову Екатерину Владимировну.

4. Проводить работу ШМО учителей начальных классов по разработанному плану.

Слушали: по второму вопросу слушали Курилову Е.В., которая вынесла на рассмотрение и обсуждение нормативно – методические документы по содержанию рабочих программ учебных предметов и курсов ВУД. Были рассмотрены и рекомендованы к утверждению рабочие программы, календарно – тематическое планирование по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов

Решили: принять во внимание все рекомендации и использовать их в работе.

Слушали: по третьему вопросу слушали Курилову Е.В., которая совместно с зам.директора по АХЧ Насибовой З.Р. провела проверку готовности учебных кабинетов начальных классов к новому учебному году.

Решили: учесть все замечания, выявленные в ходе проверки готовности кабинетов и исправить недочёты. Срок: до 01.09.2020, ответственные – зав.кабинетами.

Слушали: по четвёртому и пятому вопросам о соблюдении единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации слушали Курилову Е.В. Она повторно ознакомила учителей начальных классов с локальными актами:

- Положение «О ведении журналов»;
- Положение «О ведении ученических тетрадей и их проверке»;
- Положение «О едином орфографическом режиме в школе»

Решили: информацию принять к сведению и руководствоваться в своей деятельности.

Слушали: по шестому вопросу были проанализированы темы по самообразованию учителей начальных классов, намечена практическая работа – выход на МО по темам самообразования.

Решили: продолжить работу по самообразованию всем учителям.

Слушали: по седьмому вопросу слушали библиотекаря Мещерякову Л.М. Она сообщила, что все учащиеся начальных классов обеспечены учебниками по всем предметам на 100%. Так же закуплены рабочие тетради по кубановедению для 1 и 2 класса на каждого ученика.

Решили: информацию принять к сведению.

Секретарь МО



Самусевич Н.Б.

Руководитель МО



Курилова Е.В.

Протокол №2 от 30.10.2020 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Пути повышения профессиональной компетенции учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе»

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Исполнение решений протокола №1 от 31.08.2020г.
2. «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».
3. Анализ результатов входных контрольных работ и техники чтения во 2-4 классах как результат дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 уч.года.
4. Анализ ВПР 5 класс (бывший 4)
5. Организация внеурочной деятельности учащихся.

По первому вопросу выступила руководитель МО Курилова Е.В. Она напомнила, что по итогам заседания МО от 31.08.2020, протокол №1, были вынесены следующие решения:

- утвердить план работы МО на новый 2020-2021 учебный год, в срок до 31.08.2020, ответственные - Курилова Е.В. План утверждён.

- исправить недочёты, выявленные в ходе проверки готовности учебных кабинетов в срок до 01.09.2020, ответственные – зав.кабинетами. Недочёты устранены.

По второму вопросу выступила учитель 1 класс – Байковская М.В. Согласно плану работы школы, в соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью выявления уровня адаптации учащихся 1 класса к новым условиям при поступлении в школу в сентябре – октябре месяце проверялся уровень адаптации обучающихся 1 класса.

Анализ результатов посещённых уроков, наблюдения за поведением учащихся, беседы с учителем, диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро.

Слушали руководителя МО Курилову Е.В., которая познакомила учителей с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за 1 четверть.

Решили:

Признать адаптацию учащихся 1-го класса к новым условиям обучения удовлетворительной.

Систематически проводить физкультурные минутки, поддерживать интерес к учебе, используя игровые моменты и методы положительной мотивации.

Применять исследовательские и творческие методы изучения нового материала с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей памяти и мышления.

Байковской М.В. продолжить работу по формированию классного коллектива 1 класса. Срок: в течение учебного года.

Выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Курилову Е.В. Она ознакомила учителей с результатами входных контрольных работ во 2-4 классах, проведённых в сентябре 2020г. и результатами проверки техники чтения во 2-4 классах (приложение №1). По результатам проведённых работ выявилось, что уровень успеваемости и качества знаний в целом по классам снизился, очевидно, после дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

Решили:

- учителям начальной школы отработать темы, которые вызвали затруднения у учащихся. Срок: до 01.12.2020, ответственные: классные руководители 2-4 классов.

- внести корректировки в тематическое планирование по предметам с целью повторения изученного материала. Срок: до 10.11.2020, ответственные: учителя начальных классов.

По четвёртому вопросу слушали руководителя МО Курилову Е.В., которая ознакомила учителей с результатами ВПР в 5 классе по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (приложение №2). По итогам ВПР учащиеся 5 класса подтвердили свои результаты, полученные по итогам обучения в начальной школе.

Решили: информацию принять к сведению.

По пятому вопросу слушали руководителя МО Курилову Е.В., которая выступила с материалом по теме «Организация внеурочной деятельности учащихся».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание

условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*).

Внеурочная деятельность в нашей школе организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Для организации внеурочной деятельности учителя начальных классов используют формы, отличные от учебных занятий, в том числе индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) приводят к тому, что для детей сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.д. Кроме того, для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность.

Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, ВУД «Подвижные игры», детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, ВУД «Путешествие в прошлое», олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

Социальное направление реализовано и на патриотическое воспитание обучающихся через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью не должна превышать 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов... На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные. Не рекомендуется посещение ребенком занятий внеурочной деятельности более чем в 3 (трех) детских объединениях.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3
Духовно-нравственное	2	2	2	2
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	3	3	3	3
Общекультурное	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе должны быть созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

- Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Решили: информацию принять к сведению.

Секретарь МО



Н.Б. Самусевич

Руководитель МО



Е.В. Курилова

Протокол №3 от 30.12.2020 г

заседания МО учителей начальных классов

по теме «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Исполнение решений протокола №2 от 30.10.2020г.
2. Анализ работы МО за первое полугодие.
3. Анализ открытого урока в 3 классе.
4. Выступление учителя начальных классов Куриловой Е.В. по теме «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции».

По первому вопросу выступила руководитель МО Курилова Е.В. Она напомнила, что по итогам заседания МО от 30.10.2020, протокол №2, были вынесены следующие решения:

- учителям начальной школы отработать темы, которые вызвали затруднения у учащихся в срок: до 01.12.2020, ответственные: классные руководители 2-4 классов. Учителя 2-4 классов составили планы работ со слабоуспевающими, согласно плана продолжают отработку тем, вызвавших затруднения у учащихся.

- внести корректировки в тематическое планирование по предметам с целью повторения изученного материала в срок: до 10.11.2020, ответственные: учителя начальных классов. По результатам мониторинга КТП изменения внесены.

Слушали по второму вопросу руководителя МО Курилову Е.В., которая ознакомила с содержанием справки, составленной на основании отчётов учителей об успеваемости учащихся 2-4 классов и анализа полугодических контрольных работ. Проанализировали работу МО учителей начальных классов за 1 полугодие 2020-2021 г.

Решили: выработать критерии и уровни эффективности деятельности учителя начальных классов; уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку.

Слушали по третьему вопросу руководителя МО Курилову Е.В. Она познакомила учителей с анализом открытого урока по математике учителя начальных классов Самусевич Н.Б. по теме «Площадь прямоугольника. Закрепление». На уроке присутствовали: зам.директора по УВР Курилова Е.В., учитель начальных классов Байковская М.В. По итогам урока была составлена технологическая карта и подробный анализ урока (приложение).

Решили: информацию принять к сведению.

По четвёртому вопросу слушали учителя начальных классов Курилову Е.В. по теме «Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции». Сценарий выступления прилагается.

Решили: информацию принять к сведению.

Секретарь МО



Н.Б. Самусевич

Руководитель МО



Е.В. Курилова

Протокол №4 от 26.03.2021 г

заседания МО учителей начальных классов по теме

«Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Исполнение решений протокола №3 от 30.12.2020г.

2. Выступление учителя начальных классов Байковской М.В. по теме «Формы и приемы дифференцированного обучения».

3. Выступление учителя начальных классов Самусевич Н.Б. «Реализация дифференцированного подхода как условия личностно-ориентированного обучения младших школьников».

4. Анализ открытых уроков во 2, 4 кл.

По первому вопросу выступила руководитель МО Курилова Е.В. Она напомнила, что по итогам заседания МО от 30.12.2020, протокол №3, были вынесены следующие решения:

- уделить особое внимание детям, имеющим в четверти одну тройку и одну четвёрку. По итогам 3 четверти количество учащихся с 1 «3» и 1 «4» сократилось.

По второму вопросу слушали учителя начальных классов Байковскую М.В. по теме «Формы и приемы дифференцированного обучения». Сценарий выступления прилагается.

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Самусевич Н.Б. «Реализация дифференцированного подхода как условия личностно-ориентированного обучения младших школьников».

Решили: информацию принять к сведению.

По четвёртому вопросу слушали учителей начальных классов Байковскую М.В., Самусевич Н.Б., которые присутствовали на открытых уроках во 2 (учитель Курилова Е.В.) и 4 классах (учитель Давыдова А.И.).

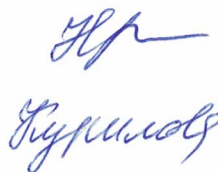
Курилова Е.В. провела открытый урок во 2 классе по литературному чтению на тему «Люблю природу русскую. Весна.». Анализ урока – приложение №1.

Давыдова А.И. провела открытый урока в 4 классе по математике на тему «Деление многозначного числа на однозначное». Технологическая карта – приложение №2.

Решили: информацию принять к сведению.

Секретарь МО

Руководитель МО



Самусевич Н.Б.

Курилова Е.В.

Анализ урока литературного чтения во 2 классе

Тема урока: Люблю природу русскую. Весна.

Цель урока: Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся о весне, воспеваемой в стихах русских поэтов.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: Прививать любовь к родной природе, родному краю; воспитывать художественно-эстетический вкус формировать уважительное отношение к иному мнению; прививать навыки сотрудничества со сверстниками.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: Овладение способностями принимать цели и задачи урока; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого излагать своё мнение.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: Знать содержание и авторов, прочитанных произведений; читать выразительно стихи; находить в стихах те слова и выражения, которые помогают представить картины природы, героев; объяснять отдельные выражения в лирическом произведении; формулировать главную мысль произведения.

Оборудование:

- учебник;
- КИМы по литературному чтению;
- компьютер;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- листы-заготовки со словами для составления рифмы;
- карточки с загадками для заполнения кроссворда;
- презентация к уроку;
- аудиозапись рассказа А.П.Чехова «Весной» и слайды;
- запись музыкального произведения В.А. Моцарт «Времена года. Весна»

Методы: словесный, наглядно-демонстративный, практический, метод контроля.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Вид урока: урок с использованием средств мультимедийного оборудования.

Тип урока: обобщающий.

Екатериной Владимировной был представлен урок литературного чтения во 2 классе, урок является обобщающим по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Планирование урока соответствует требованиям ФГОС, были учтены психологические и физиологические особенности детей.

На данном уроке с целью реализации задач урока и формирования УУД использовались следующие методы и приемы обучения: словесный, наглядно-демонстративный, практический, метод контроля. Применялись такие формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

В процессе обучения использовались современных образовательных технологии - ИКТ, технология здоровьесбережения (соблюдались санитарно-гигиенические требования: не превышались нормы работы с компьютерной техникой, проводилась физкультминутка, чередовались виды деятельности, дозировка заданий,)

Формированию познавательных учебных действий способствовал разнообразный материал урока, смена видов деятельности и форм работы. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность.

С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности и погружения в учебную деятельность. Прослушивание аудиозаписи рассказа позволило плавно перейти к определению темы урока самими учениками, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. Дети активно отвечали на вопросы, анализировали прочитанные произведения, учились высказывать свою точку зрения, делали взаимопроверку, что способствовало развитию коммуникативных учебных действий.

На уроке прослеживалась межпредметная связь (изобразительное искусство, музыка, окружающий мир), связь с жизнью.

Система заданий, используемая на уроке, была направлена также на формирование знаний по теории литературы (загадки, стихотворения, рассказ).

Использование одного из приёмов развития критического мышления – (загадки о весне) способствовало систематизации знаний и наблюдений за изменениями в природе весной.

На протяжении всего урока происходило формирование УУД. К регулятивным УУД относятся умения детей: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. К познавательным УУД относится - осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебной задачи. Формировались следующие коммуникативные УУД: умение вступать в диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, умение слушать одноклассников, формулировать собственные мысли, высказывать и

обосновывать свою точку зрения. Происходило формирование личностных УУД - положительное отношение к познавательной деятельности.

На уроке формировались предметные УУД: умение находить ответы на вопросы учителя, опираясь на ранее полученные знания.

Было включено в урок иллюстрации о весне, детские рисунки, фотографии, что способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету.

Материал урока носил литературно-художественный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим. Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности. Использованы различные виды контроля на уроке: ученик - ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель. Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя.

За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей второклассников.

Цели и задачи, поставленные на уроке, были достигнуты. Отступления от плана урока не было. Рефлексия, проведенная в конце урока, показала яркое эмоциональное восприятие материала.

Учителя начальных классов:




Байковская М.В.

Самусевич Н.Б.

Протокол №5 от 27.05.2021 г
заседания МО учителей начальных классов по теме
«Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов
по совершенствованию образовательного процесса в рамках
ФГОС НОО второго поколения»

Присутствовали: 4

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Исполнение решений протокола №4.
2. Выполнение обязательного минимума содержания образования. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год, в том числе ВПР за курс начальной школы
3. Выполнение учебных программ.
4. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год.
5. Обсуждение плана работы и задач МО на 2021--2022 учебный год.
6. Обеспечение УМК на новый учебный год.

По первому вопросу слушали руководителя ШМО Курилову Е.В. Она напомнила, что по итогам протокола №4 от 27.03.2024г. решений не вынесено.

По второму вопросу слушали учителя начальных классов Давыдову А.И. Она ознакомила коллег с результатами ВПР в 4 классе (приложение №1). Так же слушали руководителя МО Курилову Е.В., которая ознакомила с анализом итоговых контрольных работ по предметам за год (приложение №2).

Решили: информацию принять к сведению.

По третьему вопросу слушали зам.директора по УВР Курилову Е.В. Она сообщила, что за 2020-2021 уч.год по всем предметам учебного цикла учебный план выполнен в полном объёме.

Решили: информацию принять к сведению.

По четвёртому вопросу слушали руководителя ШМО Курилову Е.В. Она подробно остановилась на проблемах МО, определила пути их коррекции и пожелала коллегам активнее участвовать в работе методического объединения. Анализ показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;
- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам; совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Решили: работу методического объединения учителей начальных классов считать удовлетворительной.

По пятому вопросу выступили учителя начальных классов, которые обсудили план работы на следующий учебный год. Учителями определены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

Решение: доработку плана работы ШМО провести в августе 2021 года.

По шестому вопросу выступила библиотекарь школы – Мещерякова Л.М., которая проинформировала коллег об обеспечении учебной литературой на 2020-2021 учебный год. Лариса Максимовна остановилась на некоторых новинках методической литературы, представленных в школьной библиотеке.

Состоялся обмен опытом по использованию методической литературы при подготовке и проведении уроков и внеурочной деятельности учащихся, методическими находками.

Решение:

- продолжать знакомить учителей с методическими находками их коллег и делиться своим педагогическим опытом через взаимопосещение уроков.

- с первых дней нового учебного года начать подготовку к ВПР и комплексным работам.

Секретарь МО



Самусевич Н.Б.

Руководитель МО



Курилова Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа №12
Муниципального образования Темрюкский район

Выступление на МО учителей начальных классов.

Тема: « Личностная компетентность
школьника и методы ее оценивания»



Подготовила: учитель начальных классов
Курилова Екатерина Владимировна
Дата: 24 марта 2021г.

Маленький человек идёт в школу. Будет ли он ощущать себя уверенно, научиться ли мыслить и действовать самостоятельно? Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем. Поэтому качество образования сейчас во многом связано с умением приобретать новые знания, применяя их в реальной жизни, с формированием новой системы знаний, умений и навыков, а также опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть с современными ключевыми компетенциями.

Работая учителем начальных классов, я понимаю, что приоритеты начального образования остаются прежними – формирование общеучебных умений и навыков, но крайне необходимо формировать у детей и ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Поэтому **целью** своей педагогической деятельности считаю создание условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности. К основным **задачам** педагогической деятельности отношу: (Слайд 1)

- обеспечение ресурсной базы для реализации компетентного подхода на уроках и во внеурочной деятельности;
- использование на практике современных педагогических технологий;
- создание системы урочной и внеурочной деятельности для формирования ключевых компетентностей младших школьников;
- осуществление мониторинга развития компетентной личности младших школьников.

Как учитель начальных классов считаю, что именно урок занимает важнейшее место в условиях построения образовательного процесса. Именно на уроке я организую познавательную деятельность учащихся, формирую и развиваю предметные и ключевые компетенции, применяю современные образовательные технологии, создаю «ситуацию успеха», психологического комфорта, обеспечиваю сохранение здоровья учеников, то есть осуществляю развитие компетентности личности младших школьников.

Для этого я осваиваю и применяю современные образовательные технологии. При выборе образовательных технологий, руководствуюсь следующими критериями: (Слайд 2)

1. Организация групповых видов деятельности, формирующих самостоятельное мышление.
2. Опора на проблемные ситуации реальной жизни при изучении нового материала, организация дискуссий, обсуждение и принятие решений.
3. Опора на применение знаний из различных областей при решении проблем.
4. Организация поисковой и исследовательской деятельности, умение работать с разными источниками информации.
5. Создание условий для самооценки и взаимооценки принимаемых решений.

К таким технологиям относятся: обучение в сотрудничестве, метод проектов, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, то есть личностно-ориентированные технологии обучения.

Трудно представить себе человека, сведущего в какой-либо области, но не имеющего знаний, умений и навыков, позволяющих ему достичь профессионализма в этой области. Однако наличие определённых знаний, умений и навыков не даёт право говорить о наличии у человека компетенций. Для этого необходимы условия, в которых данные категории будут развиваться и благодаря которым они будут трансформироваться в категории гораздо более высокого уровня.

(Слайд 3) . Так что же такое компетентность и компетенция?

Компетентность - это сумма знаний и умений. Она выражается в *готовности* к осуществлению какой-либо деятельности.

Компетенция - это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению в проблемных ситуациях.

Компетенция является результатом образования в широком смысле слова. Образовательный процесс, происходящий в школе, во-первых, должен быть направлен на формирование компетентностей, во-вторых, должен способствовать формированию компетенции посредством создания педагогических ситуаций, максимально точно моделирующих реальные жизненные ситуации, требующие проявления соответствующей компетенции.

(Слайд 4) **Компетенция:**

- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач;
- в отличие от навыка – осознана;
- в отличие от умения – совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями;
- в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Ключевыми словами в характеристике компетенций являются слова *искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться*. Если расшифровать ключевые слова в характеристике компетенций применительно к системе начального образования, то это будет выглядеть так: (Слайд 5)

искать: опрашивать окружение; консультироваться у учителя; получать информацию;

думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать своё собственное мнение; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, а также с окружающей средой; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

приниматься за дело: включаться в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; организовать свою работу; пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;

адаптироваться: использовать новые технологии информации и коммуникации; стойко противостоять трудностям; находить новые решения

С учетом данных позиций определены следующие **группы ключевых компетенций:** (Слайд 6)

- **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

- **Общекультурные и социальные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

- **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Как видно из данной классификации, отдельных личностных компетенций нет, они не выделены. Это связано с тем, что личность - это человек, взятый в системе его устойчивых социально - обусловленных психологических характеристик, всё это входит в структуру личности.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – **вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.** И надо построить процесс обучения так, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребёнка. Поэтому необходимо не только доступно всё рассказать и показать, но и научить мыслить, привить навыки практических действий обучающимся.

Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работы, портфолио, проекты.

(Слайд 7)

Чего ждёт ребёнок, переступивший порог школы? Только успеха. Ситуация успеха – необходимое условие для перерастания положительного отношения к учёбе в активное, творческое.

Успех связан с чувством эмоционального подъёма, создаёт ощущение внутреннего благополучия. Один раз пережив успех, ребёнок будет вновь и вновь стремиться к нему.

Что же приобретает обучающийся, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное – у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказывать своё и уважает чужое мнение, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию.

Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали “запуск” механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения.

(Слайд 8)

Применительно к обучающимся в системе общего образования **личностная компетентность** – это **интегральная характеристика личности** школьника, в структуру которой входят следующие компоненты:

- индивидуально психологический (личностные особенности, интеллектуальные и творческие возможности, лежащие в основе готовности и способности школьника к обучению и саморазвитию);
- мотивационно ценностный (сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки);
- деятельностный (учебные умения, навыки, сформированность универсальных учебных действий);
- коммуникативный (навыки межличностного взаимодействия в образовательном процессе).

Однако не все компоненты личностной компетентности школьника можно оценить с помощью строго формализованных психодиагностических методик. Прежде всего это относится к **деятельностному компоненту**, включающему в себя сформированность универсальных учебных действий. В этом случае используются малоформализованные методы оценки: метод исследующего (стандартизированного) наблюдения, метод экспертных оценок, метод анкетного опроса.

При разработке таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет в качестве критериев сформированности универсальных учебных действий используются критерии: а) соответствия возрастно-психологическим нормативным требованиям; б) соответствия свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Разработка пакета инструментов для оценки сформированности личностной компетентности школьников должна проводиться комплексно и состоять из следующих этапов.

1. Психологический анализ личностных и метапредметных результатов ФГОС, определение критериев их сформированности.

2. Определение психодиагностических и поведенческих показателей, соответствующих этим критериям.

3. Составление пакета психодиагностических методик для обучающихся с учётом психометрических характеристик методик и временных затрат на сбор психодиагностических данных.

4. Разработка таблиц наблюдения, экспертных листов и анкет для учителей и родителей.

По результатам оценки личностной компетентности выдаются индивидуальные рекомендации обучающимся, их родителям и педагогам, на их основе разрабатываются коррекционные и развивающие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Отмечу ещё один немаловажный момент. При оценке сформированности составляющих личностной компетентности **в качестве экспертов выступают учителя и родители обучающихся.**

Кроме того, привлечение родителей к воспитанию и образованию детей в школе позволяет:

- расширить круг общения детей с миром взрослых, увидеть, что педагог не единственный взрослый, способный готовить детей к самостоятельной жизни;
- убедить детей на примере их родителей, состоявшихся профессионально и лично, в значимости образования в жизни;
- овладевать знаниями с точки зрения их функционального использования в быту и востребованности к жизни.

Полноценное формирование личностной компетентности школьников и её оценка должны осуществляться в условиях тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов и психологической службы образовательного учреждения.

Формируя **основные группы компетентности** учащихся начальной школы, я осуществляю развитие **компетентности личности** младших школьников, готовя их к успешной жизни в современном обществе, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Благодарю за внимание!

Многопрофильная Академия непрерывного образования
ЦСИ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ
Оргкомитет Международного интеллектуального конкурса
«КЛАССИКИ»

Сертификат

№СК78092

КУРИЛОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

является Организатором
Международного интеллектуального конкурса
«КЛАССИКИ» 2020/2021
«Школа юных волшебников»

для обучающихся 2 классов
на базе образовательной организации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №12", п. Виноградный

Количество участников : 12

Подготовка и педагогическое сопровождение участников
конкурса организованы на высоком уровне.

Председатель Оргкомитета,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель
Российской Федерации,
профессор



В. И. Гам

Лицензия № 24-п от 01.11.2019

Омск 2021



«Русский медвежонок»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИГРОВОЙ КОНКУРС
ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ

Сертификат организатора

Настоящий сертификат подтверждает, что

**КУРИЛОВА
ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА**

является организатором конкурса

в МБОУ ООШ № 12
Темрюкский район, Краснодарский край

Региональный оргкомитет «Русского медвежонка»
благодарит Вас за помощь в организации конкурса



Дата

3 марта 2021 г.

Председатель
регионального
оргкомитета

М.В. Фоменко