

## Эссе «Качество образования в моей школе»

*Подготовила Заитова Лилия Наримановна  
директор МБОУ ООШ №12*

Ошибочно думать, что многознание есть достоинство.

Важно не количество, а качество знания.

Лев Николаевич Толстой(1828–1910)

русский писатель, мыслитель, просветитель

Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели»

В последнее время обучение детей в школе претерпело множество изменений. Четыре буквы ФГОС уже воспринимаются спокойно, что несколько лет назад пугало не только родителей, но и учителей. Пришло понимание необходимости перемен. И уже сложно ответить, какой вопрос является приоритетным: ЧЕМУ учить, ЗАЧЕМ учить, КАК учить, КАК учить результативно – все они актуальны в наше время.

За последнее время можно наблюдать как стремительно меняются интересы молодого поколения. Каждый год ребят интересуют новые тренды, новые подходы, педагогические технологии и формы деятельности. Подготавливаясь к каждому уроку нужно учесть современные подходы и педагогические технологии в обработке предоставляемого для детей материала.

Мне, как директору школы, нужно решать проблему «Повышения качества знаний в школе», для этого контроль качества образования в школе должен находиться в системе. Показатели качества знаний постоянно контролируются для всего класса, для учителей конкретных предметов, для определенных предметов и областей. Администрация школы на основании полученных данных также проводит анализ информации. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Сейчас можно наблюдать детей с низкой мотивацией к обучению, так как дети погружены в интернет, многие живут в виртуальном мире, а причина этого – огромная загруженность родителей. Современные родители мало интересуются, а также мало проводят время со своими детьми, исчезло понятие семейное дело. Ведь, когда в семье есть совместное дело, присутствуют такие семейные ценности, как уважение, взаимопонимание и помощь друг другу. Поэтому, я думаю, на школу ложится двойная ответственность за эту работу.

Еще один момент, который я взяла за основу работы с детьми, и добиваюсь чтобы каждый учитель в школе это также усвоил - это ситуация успеха, она для ученика в повышении качества знаний очень важна, особенно для слабо мотивированных. Как горят: «Дорога ложка к обеду», что означает своевременное поощрение и похвала ребенка со стороны, как родителей, так и учителя, это позволяет ребенку верить в себя.

Я считаю, что учитель должен владеть постоянной и системной информацией о том, как идёт продвижение каждого ученика по пути усвоения знаний и развитие его личности. Такую информацию мы получаем, организуя систематическое отслеживание процесса обучения и фиксирование динамики его результатов. Нужен кропотливый учет, который возможен при проведении мониторинга и анализа его результатов.

Обучение можно считать качественным, если не только учащиеся, но и учителя, как участники образовательного процесса, имеют определенные достижения. В настоящее время повышение квалификации учителей осуществляется через профессиональные конкурсы федерального, регионального, муниципального уровня, внедрения поощрительных выплат, позволяющие мотивировать и поддерживать (в том числе материально) учителей, реально вносящих изменения в свою профессиональную деятельность, которые реально проводят изменения своей профессиональной деятельности в заданном направлении. Педагоги планомерно повышают квалификацию, проходят аттестацию, понимая ответственность за решение задач, которые стоят перед современной школой. В нашей школе 100% учителей прошли повышение квалификации за последние три года, 45 % имеют квалификационную категорию.

Система мониторинга активно участвует в определении качества образования. С введением новых государственных стандартов каждая школа разработала свою собственную систему мониторинга, но она должна основываться на общих принципах и критериях, чтобы служить основой для принятия управленческих решений. Наряду с оценкой предметных результатов (в баллах) оцениваются метапредметные (в виде сложных работ) и личные результаты обучения (с использованием различных диагностических инструментов, анкет и других инструментов). Наряду с ГИА такую роль может выполнять портфолио и проектная деятельность, так как оно полностью отражает успехи ученика не только в области учебных достижений, но и в умении их применять.

Итогом системной деятельности в нашей школе является повышение качества результатов ОГЭ: если в 22-23 году качество 58,6% то в 23-24 учебном году это 84,86%; притом успешность остается на том же 100% уровне.

Я считаю, что качественное образование – это главный ресурс человека, который даст ему возможность свободно и эффективно действовать в новых условиях, свободно выбирать. Качество образования «определяет» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача, как коллективно, так и для всех, искать пути повышения качества образования, потому что качество образования - это залог успеха школы.