РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 Педагогическим советом приказом директора АНОО

 АНОО «Алексиевская гимназия» «Алексиевская гимназия»

 Протокол от от «31» августа 2023г №82/ОБР

 «31» августа 2023 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Мои проекты»**

для обучающихся 3 класса

на 2023-2024 учебный год

Учителя:

Алдарова Е.Г.

Московская область,

 г. Щелково

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мои проекты» для 3 класса является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия» и составлена на основе:

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года, в редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

- Образовательной программы начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия», утвержденной приказом АНОО «Алексиевская гимназия» от 31.08.2023 №82/ОБР;

 - Плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год;

-Рабочей программы воспитания АНОО «Алексиевская гимназия» на 2023-2024 учебный год

 **Общая характеристика внеурочного курса**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• Системность организации учебно-воспитательного процесса;

 Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

 Программа «Мои проекты» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы Л.В.Занкова, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

ФОРМА организации курса внеурочной деятельности «Мои проекты» - исследовательские проекты

 Место курса внеурочной деятельности «Мои проекты» в плане внеурочной деятельности—1 ч в неделю, 1 класс-33ч, 2-4 класс-34ч в год.

 **Цели и задачи** изучения внеурочного курса

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

 Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 **Цель и задачи курса «Мои проекты»**

 Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

 Задачи программы:

 формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

 обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

 формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

 развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**2. Содержание внеурочного курса**

 **I. Содержание программы**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

**3. Планируемые результаты освоения внеурочного курса на уровне общего образования.**

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Формируемые умения**  | **Средства формирования**  |
| **личностные**  | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятии парно-групповой работы  |
| **Метапредметные результаты**  |  |
| **регулятивные**  | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  |
| **познавательные**  | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  |
| **коммуникативные**  |  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других. * формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать

свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия  |
| **Предметные результаты** | *Обучающиеся должны научиться* ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.  |  |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** **аудиторных** | **Кол-во часов** **внеаудиторных** | **Электронные ресурсы** |
| 1  | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.  | 1  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2-3  | Как выбрать тему проекта? Обсуждение исследования.  | 2  |  | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 4  | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)  | 1  |  | http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу |
| 5-6  | Какими могут быть проекты?  | 1 | 1  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 7-8  | Формулирование цели, задач исследования, гипотез.  | 2  | 2 | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |
| 9-10  | Планирование работы.  | 2  |  | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 11-13  | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.  | 2 | 1 | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 14-15  | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.  | - | 2 | http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу |
| 16-18  | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.  | - | 2 | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 19-21  | Анализ прочитанной литературы.  | 3  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 22-23  | Исследование объектов.  | 2 - | 2 | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 24-25  | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 26-27  | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 28  | Как сделать сообщение о результатах исследования  | 1  |  | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 29-30  | Оформление работы.  | 2  |  | http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу |
| 31-32  | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 33  | Мини конференция по итогам собственных исследований  | 1  |  | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 34  | Анализ исследовательской деятельности.  | 1  |  | http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу |
| Итого  | 34 ч |  |  |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атлас- определитель для начальных классов Плешаков А.А.: М.- Просвещение, 2010

Егорушка. Детский православный календарь/ Гиппиус А.С.: Синопсисъ, 2021

Зеленые страницы. Книга для учащихся нач. классов. Плешаков А.А.: М. Просвещение,2010

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

3.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарик

4. Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру https://uchi.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу

http://www.priroda.ru/ – Природа России

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса

2.Мультимедийный компьютер

3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

5.Термометр

6.Компас

7.Гербарий

8. Цифровая лаборатория

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

МО учителей заместитель директора

начальных классов АНОО «Алексиевская гимназия» АНОО «Алексиевкая гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от\_\_\_ \_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Корректировочный лист к рабочей программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |