РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 Педагогическим советом приказом директора АНОО

 АНОО «Алексиевская гимназия» «Алексиевская гимназия»

 Протокол от от «30» июня 2023г №58/ОБР

 «30» июня 2025 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Мои проекты»**

для обучающихся 1 класса

на 2025-2026 учебный год

Учитель:

Алдарова Е.Г.

Московская область,

 г. Щелково

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Мои проекты» в 1 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС НОО);

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года, в редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года);

- Образовательной программы начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия», утвержденной приказом АНОО «Алексиевская гимназия» от 31.08.2023 №82/ОБР;

 - Плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2023-2024 учебный год;

-Рабочей программы воспитания АНОО «Алексиевская гимназия» на 2023-2024 учебный год

 **Общая характеристика внеурочного курса**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• Системность организации учебно-воспитательного процесса;

 Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

 Программа «Мои проекты» – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы Л.В.Занкова, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

ФОРМА организации курса внеурочной деятельности «Мои проекты» - исследовательские проекты

 Место курса внеурочной деятельности «Мои проекты» в плане внеурочной деятельности—1 ч в неделю, 33ч в год.

 **Цели и задачи** изучения внеурочного курса

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

 Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

 **Цель и задачи курса «Мои проекты»**

 Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

 Задачи программы:

 формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

 обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

 формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

 развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**2. Содержание внеурочного курса**

 **I. Содержание программы**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема* 2-3. *Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.-***

***2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. ***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.).***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы. ***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.*** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

***Тема 28.Коллективная игра-исследование.- 1ч.***

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

***Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.***

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ. ***Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.***

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

***Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.***

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**3. Планируемые результаты освоения внеурочного курса на уровне общего образования.**

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Формируемые умения**  | **Средства формирования**  |
| **личностные**  | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
 | организация на занятии парно-групповой работы  |
| **Метапредметные результаты**  |  |
| **регулятивные**  | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  | •в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  |
| **познавательные**  | * умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  |
| **коммуникативные**  |  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  умение координировать свои усилия с усилиями других. * формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;

•допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
 | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать

свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия  |
| **Предметные результаты** | *Обучающиеся должны научиться* ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.  |  |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема занятия**  | **Кол-во часов** **аудиторных** | **Кол-во часов** **внеаудиторных** | **Электронные ресурсы** |
| 1  | Что такое исследование?  | 1  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> |
| 2-3 | Как задавать вопросы?  | 2  |  | Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования?  | 2  |  | http://www.priroda.ru/ – Природа России |
| 6 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)  | - | 1  | Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |
| 7-8 |  Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)  | - | 2  | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |
| 9-10 | Наблюдение как способ выявления проблем.  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 11-12 |  Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания  | 2  |  | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.  | 2  |  | Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)  | 2  |  | http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу |
| 17-18 |  Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 19 |  Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | - | 1 | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек  | 2  |  | Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?  | 2  |  | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.  | 2  |  | http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу |
| 28-30  |  Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике  | 2  |  | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |
| 31-32  |  Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.  | 2  |  | Учи.ру https://uchi.ru  |
| 33  | Анализ исследовательской деятельности.  | 1  |  | Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> |

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атлас- определитель для начальных классов Плешаков А.А.: М.- Просвещение, 2010

Егорушка. Детский православный календарь/ Гиппиус А.С.: Синопсисъ, 2021

Зеленые страницы. Книга для учащихся нач. классов. Плешаков А.А.: М. Просвещение,2010

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

3.Культурные ценности России. Начальная школа. ФГОС Вако: Школьный словарик

4. Беседы о космосе. Методическое пособие Паникова, Инкина

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру https://uchi.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

http://www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm – редкие и исчезающие животные России, занесенные в Красную книгу

http://www.priroda.ru/ – Природа России

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса

2.Мультимедийный компьютер

3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

5.Термометр

6.Компас

7.Гербарий

8. Цифровая лаборатория

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

МО учителей заместитель директора

начальных классов АНОО «Алексиевская гимназия» АНОО «Алексиевкая гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от\_\_\_ \_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Корректировочный лист к рабочей программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |