Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Православная Гимназия святого царевича Алексия»

г.о. Щелково

Московской области

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом АНОО  «Алексиевская гимназия»  Протокол от «30» июня 2025 г. № 8 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора АНОО  «Алексиевская гимназия»  от «30» июня 2025 г. № \_\_\_\_ |

.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по учебному курсу**

**«Церковнославянский язык»**

для обучающихся 5-9 класса

Учителя:

Лаврова Ольга Владимировна

Чекалин Павел Александрович

Порунова Марина Васильевна

г. Щелково

2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Церковнославянский язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе требований Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Священным Синодом РПЦ в 2011 году, и ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления для 5-9 классов составлена на основе примерной программы по церковнославянскому языку. В программе определены цели и ценностные ориентиры курса церковнославянского языка, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся.

Рабочая программа для 6 и 9 классов по внеурочной деятельности составлена как программа по развитию личности. Форма организации: «Предметно-полезные практики «Церковнославянский язык». Для 5,7,8 классов рабочая программа по внеурочной деятельности составлена как элективный курс, с оценочной системой.

Программа разработана к учебникам:

**Для 5 класса:**

И.Г. Архипова «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие». - Долгопрудный: Новолетие, 2021 г.

**Для 6-9 класса:**

Т.Л. Миронова «Церковнославянский язык» - М.: Издательство Московской Патриархии, 2020 г.

**Своеобразие программы.** В программу заложены резервные занятия, они представлены как занятия «Повторения по теме». В зависимости от расписания и учебного графика резервные занятия могут проводиться или опускаться без ущерба выполнения программы в полном объеме. Целесообразно было все занятия повторения отнести в конечную часть программы, так как это удобно для планирования дат и наиболее рационально для организации занятий в конце года.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»:**

Курс церковнославянского языка изучается в основной школе православной гимназии с 5 по 9 класс и реализуется посредством внеурочной деятельности. Это обеспечивает преемственность и непрерывность изучения предмета, являющегося одним из основных направлений православного компонента Образовательной программы православной гимназии.

Церковнославянский язык – величайшее достояние нашего народа, которое было предано нам нашими предками. Это язык, на котором совершается Богослужение в русской православной церкви и не только, он объединяет всех славян, исповедующих православие.

Церковнославянский язык – основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Помимо этого, церковнославянский язык является основой русского литературного языка, источником его богатства и красоты. Он есть средство исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На изучение церковнославянского языка на уровне основного общего образования (5-9 классы) в учебном плане внеурочной деятельности гимназии выделены169 часов:

В 5 классе 34 часов (1 раз в неделю, 34 учебных недели), элективный курс.

В 6 классе 34 часов (1 раз в неделю, 34 учебных недели), в рамках внеурочной деятельности,

В 7 классе 34 часов (1 раз в неделю, 34 учебных недели), элективный курс.

В 8 классе 34 часов (1 раз в неделю, 34 учебных недели), элективный курс.

В 9 классе 33 часа (1 раз в неделю, 33 учебные недели), в рамках внеурочной деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»:**

**Цели изучения курса:**

*Воспитательная* цель: воспитание основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности, воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу учения, формирование взглядов, убеждений, качеств личности и самостоятельности; воспитание бережного отношения к окружающей природе, чувства патриотизма.

*Развивающая* цель: совершенствование мыслительных операций, развитие эмоциональной сферы, монологической и диалогической речи обучающихся, коммуникативной культуры. Изучение языка и его истории языка как тренажер для развития способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности. Развитие осознания и постижения теоцентричности, литургичности, молитвенности, поучительности, глубины и мудрости церковнославянских текстов для формирования навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов.

*Образовательная* цель: формирование представлений о церковнославянском языке как языке богослужения, его исторической ценности; овладение обучающимися лексикой, графикой и начальными знаниями грамматической системы церковнославянского языка, являющимся первоосновой современного русского языка и частью духовной и культурной жизни русского народа. Овладение определенными умениями, свойственными церковнославянскому языку (письмо, чтение, аудирование). Понимание богослужебных текстов и осмысленное участие в православном богослужении.

**Задачи обучения**:

1. Формирование навыков чтения и понимания церковнославянского текста, основ культуры письменной речи, базовых умений и навыков использования знания грамматики церковнославянского языка для понимания текста.
2. Развитие необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.
3. Формирование осознания церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.
4. Развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.
5. Планомерное совершенствование филологической компетентности учащегося.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. Введение.**

**Что такое церковнославянский язык и почему мы его изучаем.** Церковнославянский язык. Богослужение. Славянские народы.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осмысливать историю языка, узнавать о житии Святых.

**Раздел 2. История создания письменного языка славян.**

**Церковнославянская азбука и история ее создания.** Для чего создавалась славянская азбука. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - создатели первой славянской азбуки. 863 год - время появления письменности славян. Кириллица. Глаголица.

**Церковнославянский алфавит.** От Аза до Ижицы. Азбука. Алфавит. Наименования и начертания букв. Произношение букв. Гражданская азбука. Современная русская азбука. Русский извод церковнославянского языка. Графика и орфография в 18 веке. Азбучная молитва.

**Первые книги на Руси.** Древняя рукописная книга. Печатная книга. Диакон Иван Федоров - основатель книгопечатания на Руси (XVI век). Святой Нестор Летописец.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осмысливать историю языка, узнавать о житии Святых. Рассматривать и сравнивать азбуку. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования.

**Раздел 3. Изучаем церковнославянскую грамоту.**

**Буквы «ер» и «ерь».** Буквы «ер», «ерь», «твердый знак», «мягкий знак», «ерок».

**Буквы «есть» и «ять». Буквы «иже» и «и».** Их функции, правила употребления.

**Буквы «юс малый» и «я».** Дуплетные буквы, передающие звук [йа].

**Буквы «он» и «омега».** Дуплетные буквы, передающие звук [о].

**Буквы «зело» и «земля».** Дуплетные буквы, передающие звук [з].

**Буквы «ферт» и «фита».** Дуплетные буквы, передающие звук [ф].

**Буквы «ук» и «ижица».** Дуплетные буквы, передающие звук [у], [в], [и]. Особенности написания, произношения.

**Буквы «кси», «пси», «от».** Особенности написания и произношения букв «кси», «пси», «от».

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Рассматривать и сравнивать азбуку. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 4. Надстрочные знаки.**

**Ударения в церковнославянском языке.** Разновидность ударений, правила употребления, их функции.

**Титло простое.** Надстрочные знаки. Знаки титла. Значение знака титла в церковнославянском языке. Особые случаи употребления простого титла.

**Титло буквенное.** Знаки титла. Значение знака титла в церковнославянском языке.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 5. Особенности чтения и письма по-церковнославянски.**

**Правила чтения.** Правила чтения по-церковнославянски. Практика чтения по правилам.

**Употребление прописных букв.** Особенности церковнославянского письма. Заглавные и строчные буквы. Сравнительный анализ случаев употребления заглавных букв церковнославянского и русского языка.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 6. Роль церковнославянских слов в русском языке.**

**Церковнославянизмы в русском литературном языке.** Признаки церковнославянских слов в русском языке. Полногласие-неполногласие. Фонетические соответствия. Чередования.

**Роль церковнославянизмов русском литературном языке.** Признаки церковнославянизмов.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом. Осмысливать историю языка и роль ЦС языка для современного литературного. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 7. Знаки препинания в церковнославянском языке.**

**Написание и употребление знаков препинания в церковнославянском языке**. Понятие «знаки препинания». Знаки препинания в русском и церковнославянском языках. Типы предложений по цели высказывания в церковнославянских текстах.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 8. Обозначение чисел в церковнославянском языке.**

**Обозначение чисел от 1 до 19.** Понятия «число», «цифра». Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка. Числа первого десятка. Числа второго десятка.

**Буквы, обозначающие десятки.** Правило записи чисел от 20 до 99.

**Буквы, обозначающие сотни и тысячи.** Обозначение сотен и тысяч в церковнославянском языке. Использование церковнославянских чисел.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 9. Чтение церковнославянских текстов.**

**Чтение и перевод церковнославянских текстов.** Чтение по правилам, практика чтения. Разные жанры церковнославянских текстов. Молитва, тропарь, притча, псалом. Заповеди блаженств. Символ веры. Алфавит духовный свт. Димитрия Ростовского. Праздничные евангельские чтения.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Уметь сопоставлять и сравнивать тексты разных жанров с точки зрения их содержания; осознавать цель чтения; воспринимать на слух читаемые тексты, выделять существенную информацию; передавать устно содержание текста; владеть разными видами речевой деятельности: аудирование, чтение и письмо.

**Раздел 10. Повторение.**

**Повторение основных понятий.** История церковнославянского языка. Церковнославянский алфавит. Надстрочные знаки и знаки препинания. Церковнославянизмы в русском языке. Цифирь.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. Повторение пройденного в 5 классе.**

**Повторение изученного в 5 классе.** История возникновения и развития языка. Алфавит и его особенности. Графические особенности церковнославянского языка.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осмысливать историю языка, узнавать о житии Святых.

**Раздел 2. Фонетика церковнославянского языка.**

**Повторение церковнославянского алфавита.** Повторение алфавита, правил употребления некоторых дублетных букв. Повторение надстрочных знаков и знаков препинания в церковнославянском языке.

**Название и произношение гласных и согласных.** Гласные и согласные церковнославянского языка, их произношение. Употребление гласных в русском языке – «оканье», «аканье». Правило употребление гласных в церковнославянском языке, недопустимость перехода одного звука в другой, строгое правило озвучивания гласных. Правило употребление согласных, недопустимость оглушения и озвончения звуков.

**Гласные дублетные буквы («я, юс малый», «иже, ижица, и»).** Дублетные буквы церковнославянского алфавита, гласные дублетные буквы. Древние «юсы», правило их употребления, слова-исключения, современный «юс малый» и «я», случаи употребления в текстах. «Ижица» как гласная - заимствованная буква греческого алфавита, правило употребления в иностранных словах. «Иже» и «и», правило их употребления в словах перед гласными и согласными, слова-исключения.

**Гласные дублетные буквы («он, омега», «ять, есть»).** Гласная«омега» - заимствованная буква греческого алфавита, правило употребления «он» и «омега», слова-исключения. «Ять» - древняя буква славянского алфавита, утраченный звук, какой он был? Правило употребления буквы «ять», соотношение с «есть», слова-исключения.

**Согласные дублетные буквы («зело, земля», «фита, ферт», «веди, ижица»).** Согласные дублетные буквы, их происхождение и употребление. Буква «зело», слова-исключения с буквой «зело»: «злак, зеница, зло, зело, зверь, звезда, зелие, змий». «Фита» - заимствованная буква греческого алфавита, правило употребление в иностранных словах, слова-исключения. Особенности звука [ф] и его происхождение в русском языке. «Ижица» как согласная, особенности написания и употребления, слова-исключения.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Рассматривать и сравнивать азбуку. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 3. Лексика церковнославянского языка.**

**Лексика.** Слова церковнославянского языка, их происхождение и значение. Слова, отличающиеся по значению от русского языка.

**Лексика, новые слова: растительный мир в Библии.** Растительный мир Библии, названия растений на церковнославянском языке и их значения.

**Лексика, новые слова: животный мир в Библии.** Животный мир Библии, названия животных на церковнославянском языке и их значения.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 4.** **Морфология церковнославянского языка: глагол.**

**Грамматические свойства глагола.** Инфинитив. Суффиксы инфинитива в церковнославянском языке. Совершенный и несовершенный вид глагола.

**Настоящее и простое будущее время глагола**. Особенности форм настоящего времени глагола, сравнение их с русским языком. Особенности форм простого будущего времени глагола, сравнение их с русским языком.

**Глаголы архаического спряжения.** Глаголы архаического спряжения: «Быти, дати, ясти, ведети, имети». Древнее спряжение глаголов в старославянском языке и его отголоски в церковнославянском, связь с русским языком. Спряжение данных глаголов в настоящем/будущем времени.

**Система прошедших времен глагола.** Система прошедших времен глагола в церковнославянском языке. Появление этой системы, схожесть с другими древними и новыми языками (греческий, латинский, английский). Аорист, имперфект, перфект и плюсквамперфект, их значение и особенности употребления. Сравнительные примеры в русском языке.

**Глагол «быти» в аористе.** Глагол «быти» в прошедшем времени. «Быти» в аористе, основа "бы-" и основа "бе-", отличия в употреблении, таблица спряжения.

**Глагол «быти» в имперфекте.** Глагол «быти» в прошедшем времени. «Быти» в имперфекте, основа "бя-", таблица спряжения. Сводная таблица окончаний прошедших времен, сходства и различия окончаний аориста и имперфекта.

**Перфект.** Перфект – одно из прошедших времен глагола, его значение и употребление. Сравнение с русским языком. Образование перфекта, глагольная форма на «-л». Спряжение глаголов в перфекте, таблица спряжения.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 5.** **Морфология церковнославянского языка: местоимение.**

**Местоимение и его значение.** Грамматические свойства местоимения. Сравнение с русским языком.

**Разряды местоимений.** Определение разрядов местоимений. Соответствия в русском языке. Притяжательные местоимения.

**Личные местоимения 1 и 2 лица, местоимение «себе».** Местоимения 1 и 2 лица, возвратное местоимение «себе». Особенности их склонения и образования форм. Основные отличия их склонения от русского языка. Особенности возвратного местоимения.

**Личные местоимения 3 лица.** Местоимения 3 лица. Основные особенности склонения и образования форм. Основные отличия их склонения от русского языка.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 6**. **Морфология церковнославянского языка: имя существительное.**

**Грамматические свойства имени существительного.** Род, число, падеж. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение имен существительных по числам. Трехчастная система чисел в церковнославянском языке.

**Склонение имен существительных в церковнославянском языке.** Изменение по падежам. Сравнение системы падежей с русским языком. Звательный падеж, особенности его использования.

**Типы склонения существительных.** Четыре типа склонения. Сравнение распределения по типам склонения с русским языком.

**Первое склонение имен существительных.** Первое склонение имен существительных, общая характеристика. Слова, относящиеся к склонению. Сравнение с русским языком. Различные типы одного склонения: твердая, мягкая и смешенная разновидности, примеры.

**Второе склонение имен существительных.** Второе склонение имен существительных, общая характеристика. Слова, относящиеся к склонению. Сравнение с русским языком. Различные типы одного склонения: твердая, мягкая и смешенная разновидности, примеры.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 7.** **Морфология церковнославянского языка: имя прилагательное.**

**Грамматические свойства имени прилагательного.** Род, число, падеж. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Изменение имен существительных по родам. Изменение имен существительных по падежам и числам.

**Разряды имен прилагательных.** Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Определение разрядов прилагательных. Сравнения с русским языком.

**Краткие и полные формы имен прилагательных.** Образование полных прилагательных от кратких. Сравнение употребления кратких и полных форм прилагательных с русским языком. Роль имен прилагательных в предложении.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 8. Повторение.**

**Повторение.** Фонетические особенности церковнославянского языка. Лексическая система церковнославянского языка. Основные черты церковнославянского глагола. Особенности склонения личных местоимений. Склонение имен существительных. Имя прилагательное.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования.

**7 КЛАСС**

**Раздел 1. Повторение пройденного в 6 классе.**

**Повторение изученного в 6 классе.** Повторение правил употребления некоторых дублетных букв, надстрочных знаков и знаков препинания. Правила чтения. Повторение основных особенностей грамматической системы церковнославянского языка.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования.

**Раздел 2. Фонетика церковнославянского языка.**

**Звуковые особенности церковнославянских слов.** Полногласие-неполногласие, начальные буквы и сочетания букв. Сравнение с русским языком.

**Чередования в церковнославянских словах.** Основные чередования в корне. Сравнение с чередованиями в русском языке. Таблица чередования согласных, примеры русского и славянского языка.

**Чередования в церковнославянских словах.** Чередование согласных «к, г, х» на конце корня. Сравнение с чередованиями в русском языке. Таблица чередования согласных, примеры русского и славянского языка.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Развивать навык смыслового чтения текстов.

**Раздел 3. Лексика церковнославянского языка.**

**Заимствованные слова в церковнославянском языке.** Пути и причины заимствования. Графические признаки заимствования в церковнославянском языке. Примеры заимствований. Сравнение с русским языком.

**Значение слова «яко».** Слово «яко» и его значения. Основные типы значения: «Яко» как союз и «яко» как слово с особым значением. Примеры значений слово «яко». Примеры употребления в текстах.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 4.** **Морфология церковнославянского языка: местоимение.**

**Личные местоимения.** Склонение личных местоимений, особенности склонения. Краткие формы винительного и дательного падежей. Графические отличия одинаково звучащих форм. Сравнение местоимений 3 лица с указательными местоимениями.

**Определительные и неопределенные местоимения.** Местоимения «весь, всяк, сам, кийждо, всяческий, ин». Местоимения «нечто, некий, некий». Значение местоимений и их соответствия в русском языке.

**Вопросительные и отрицательные местоимения.** Местоимения «кто, что, кий, какий, колик, каков, яков, который». Местоимения «никто, ничто, никоторый, никий». Значение местоимений и их соответствия в русском языке.

**Относительные местоимения.** Склонения местоимений «иже, яже, еже». Относительные местоимения «иже, яже, еже», из значение и употребление в текстах. Склонение этих местоимений, родовые отличия.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 5**. **Морфология церковнославянского языка: имя существительное.**

**Первое и второе склонения.** Слова, относящиеся к склонениям. Разновидности склонения: твердая, мягкая, смешанная. Чередования заднеязычных звуков в основе при склонении.

**Третье склонение имен существительных**. Слова, относящиеся к этому склонению. Сравнение с русским языком. Особенности склонения единственного числа мужского и женского рода в третьем склонение. Примеры склонения слов. Особенности склонения множественного числа мужского и женского рода в третьем склонение. Примеры склонения слов.

**Четвертое склонение имен существительных**. Слова, относящиеся к этому склонению. Сравнение с русским языком. Почему в русском языке нет четвертого склонения? Примеры склонения слов.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 6.** **Морфология церковнославянского языка: имя прилагательное.**

**Особенности имен прилагательных в церковнославянском языке.** Разряды имен прилагательных в сравнении с русским языком. Образование кратких и полных форм прилагательных.

**Склонение кратких имен прилагательных.** Употребление кратких прилагательных. Продуктивные типы склонения имен существительных. Сравнение со склонением имени существительного. Чередования в основе. Образование форм звательного падежа.

**Склонение полных имен прилагательных.** Образование полных прилагательных от кратких. Склонение полных прилагательных, сравнение с русским языком. Сопоставление окончаний с склонением местоимения 3 лица. Чередования в основе.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 7.** **Морфология церковнославянского языка: глагол.**

**Грамматические свойства глагола. Повторение.** Инфинитив. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение в настоящем и будущем времени. Глаголы архаического спряжения.

**Глагол в сложном будущем времени.** Вспомогательные глаголы для образования форм сложного будущего времени. Сравнение с русским языком.

**Глагол в аористе.** Общие сведения, образование форм. Аорист – одно их прошедших времен церковно-славянского языка. Значение аориста, перевод на русский язык. Образование аориста, два основных типа образования, набор окончаний аориста, примеры спряжения.

**Трудные случаи спряжения аориста.** Образование аориста от основы настоящего времени. Чередования в основе на заднеязычный. Глаголы с суффиксом -ну-, особенности образования от них форм аориста. Глагол рещи. Окончание –тъ в 3 л.ед.ч. аориста.

**Глагол в имперфекте.** Общие сведения, образование форм. Имперфект – прошедшее длительное время. Значение имперфекта, перевод на русский язык. Образование имперфекта, набор окончаний имперфекта, примеры спряжения. Чередования в основе. Сводная таблица окончаний прошедших времен, сходства и различия окончаний аориста и имперфекта.

**Глагол в перфекте.** Перфект – одно из прошедших времен глагола, значение актуальности. Сравнение с прошедшим временем в русском языке. Образование перфекта, глагольная форма на «-л» («элевое причастие»). Спряжение глаголов в перфекте, таблица спряжения.

**Глагол в плюсквамперфекте.** Плюсквамперфект – предпрошедшее время глагола, значение, особенности употребления. Образование плюсквамперфекта, глагольная форма на «-л» («элевое причастие»). Спряжение глаголов в плюсквамперфекте, таблица спряжения. Сводная таблица форм перфекта и плюсквамперфекта, сходства и отличия.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 8. Морфология церковнославянского языка: имя числительное.**

**Имя числительное и его значения.** Количественные, порядковые, собирательные числительные. Простые и сложные числительные, их образование в церковнославянском языке. Специальные слова, обозначающие числа: «тьма, легеон, леодр, вран, колода», их значение и употребление в текстах.

**Склонение количественных и порядковых числительных.** Особенности склонения, сравнение с русским языком.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 9. Синтаксис церковнославянского языка.**

**Простое предложение. Подлежащее и сказуемое.** Порядок слов в предложении. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

**Простое предложение. Второстепенные члены предложения.** Определение и дополнение. Сравнение с русским языком. Однородные члены предложения.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 10. Повторение.**

**Повторение.** Фонетические и лексические особенности языка. Местоимение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Аорист и имперфект. Глагол. Перфект и плюсквамперфект.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Развивать навык смыслового чтения текстов. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**8 КЛАСС**

**Раздел 1. Фонетика и лексика церковнославянского языка.**

**Полногласие и неполногласие в церковнославянском языке.** Церковнославянские неполногласные корни. Правила и исключения. Исконно-русские слова (полон, ворог, шелом). Сравнение русизмов и церковнославянизмов.

**Изменение значения славянских слов в русском языке.** Случаи употребления церковнославянских слов в русском литературном языке, раскрытие значений церковнославянизмов в русском языке. Слова, имеющие разные значения в церковнославянском и русском языках. Слова, изменившие значение в русском языке.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов.

**Раздел 2.** **Морфология церковнославянского языка: существительные и прилагательные.**

**Четыре склонения имен существительных.** Особенности склонения имен существительных в церковнославянском языке. Разновидности 1 и 2 склонений. Звательный падеж. Чередования заднеязычных звуков в основе при склонении.

**Склонение имен прилагательных.** Склонение кратких имен прилагательных (продуктивные типы склонения). Образование полных прилагательных от кратких. Склонение полных имен прилагательных. Чередования в основе. Архаичные формы прилагательных. Употребление в текстах кратких и полных форм.

**Степени сравнения имен прилагательных.** Степени сравнения прилагательных, степени сравнения в русском и церковнославянском языках. Смысловые значение сравнительных степеней прилагательных, примеры из текстов. Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных. Склонение сравнительной и превосходной степеней. Прилагательные-исключения: «великий, добрый, благий, малый, злый».

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 3**. **Морфология церковнославянского языка: неизменяемые части речи.**

**Наречие.** Наречие как часть речи. Наречия в славянском языке, их значение и употребление. Сравнение с русским языком. Наречия времени, причины, места, количества, качества и образа действия.

**Предлог и союз.** Предлог как часть речи, предлоги русского языка. Особенности предлогов церковнославянского языка. Их значения. Союз как часть речи, значения наиболее употребительных союзов церковнославянского языка.

**Частица, междометие.** Частицы «убо и еда», их значение и употребление в текстах. Междометия церковно-славянского языка, значение междометий, употребление в текстах. Междометия удивления, уверения, упрека и скорби.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 4.** **Морфология церковнославянского языка: глагол.**

**Глагол в церковнославянском языке. Повторение.** Особенности церковнославянского глагола. Четыре прошедших времени глагола в церковнославянском языке: значения и особенности образования.

**Повелительное наклонение глагола.** Общие сведения, образование форм. Особенности повелительного наклонения. Чередования в основе. Архаичные формы. Сводная таблица форм. Сравнение наклонения с русским языком.

**Желательное наклонение глагола.** Общие сведения, образование форм. Перевод форм желательного наклонения. Употребление наклонения в русском языке. Аналоги желательного наклонения в русском языке.

**Сослагательное наклонение глагола.** Общие сведения, образование форм. Особенности повелительного наклонения. Сводная таблица форм. Сравнение наклонения с русским языком. Происхождение форм сослагательного наклонения в русском языке.

**Наклонения в церковнославянском языке.** **Обобщение.** Ирреальные наклонения в церковнославянском языке. Особенности образования и употребления форм. Сравнение с русским языком.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 5. Морфология церковнославянского языка: причастия.**

**Причастие.** Причастие как часть речи. Причастия в русском языке, их образование и значение. Причастие в церковнославянском языке. Особенности церковнославянского причастия. Краткие и полные формы. Сравнение с русскими деепричастиями.

**Действительные причастия настоящего времени.** Причастия настоящего времени действительного залога. Суффиксы образования причастий. Особенности образования форм. Сравнение с русским языком. Примеры из текстов.

**Действительные причастия прошедшего времени.** Причастия прошедшего времени действительного залога. Суффиксы образования причастий. Особенности образования форм. Сравнение с русским языком. Примеры из текстов.

**Склонение причастий – краткие формы.** Склонение кратких причастий, набор окончаний, архаичные формы кратких причастий. Сравнение с русскими деепричастиями.

**Склонение причастий – полные формы.** Склонение полных форм причастий, набор окончаний, сходство с русским языком. Сравнение с склонением прилагательных.

**Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.** Страдательный залог как форма. Значение страдательного залога в русском языке. Образование страдательных причастий, набор суффиксов, пример склонения. Сравнение с русским языком.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 6. Синтаксис церковнославянского языка.**

**Сложное предложение.** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Определительные и изъяснительные придаточные, придаточные причины, образа действия, времени и места. Сравнение с русским языком.

**Сложноподчиненные предложения**. Придаточные цели. Способы выражения цели действия в церковнославянском языке. Придаточные условия, способы выражения условия.

**Дательный самостоятельный.** Синтаксические конструкции в церковнославянском языке: общий обзор (происхождение, употребление). Синтаксическая конструкция: «Дательный самостоятельный»: значение конструкции, перевод на русский язык, употребление в текстах.

**Конструкции с двойными падежами. Двойной именительный.** Конструкция «Двойной именительный»: значение и перевод. Сравнение с русским языком.

**Конструкции с двойными падежами. Двойной винительный.** Архаичнаясинтаксическая конструкция «Двойной винительный»: значение конструкции, перевод на русский язык, употребление в текстах.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 7. Повторение.**

**Повторение.** Имена в церковнославянском языке, степени сравнения прилагательных. Наклонения глагола в церковнославянском языке. Действительные причастия. Страдательные причастия. Дательный самостоятельный. Синтаксические особенности церковнославянского языка.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов.

**9 КЛАСС**

**Раздел 1. Морфология церковнославянского языка: глагол и причастия.**

**Глагол в церковнославянском языке.** Особенности церковнославянского глагола. Формы прошедшего времени: значения и особенности образования. Сложные по образованию формы. Наклонения глагола в церковнославянском языке. Отличия форм от причастий.

**Действительные причастия в церковнославянском языке.** Причастия настоящего и прошедшего времени действительного залога. Суффиксы образования причастий. Особенности форм, особые окончания. Отличия кратких форм причастий настоящего времени от форм повелительного наклонения.

**Страдательные причастия в церковнославянском языке.** Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий, набор суффиксов, особенности склонения.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 2. Синтаксические особенности церковнославянского языка.**

**Дательный самостоятельный.** Синтаксическая конструкция: «Дательный самостоятельный»: значение, перевод на русский язык, употребление в текстах.

**Конструкции с двойными падежами.** Архаичнаясинтаксическая конструкция «Двойной винительный»: значение конструкции, перевод на русский язык, употребление в текстах. Конструкция «Двойной именительный»: значение и перевод, сравнение с русским языком.

**Конструкции с инфинитивом.** Синтаксические конструкции «Инфинитив с дательным падежом» и «Инфинитив с винительным падежом»: значение конструкций, перевод на русский язык, употребление в текстах, примеры.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Раздел 3. Практика чтения и перевода.**

**Принципы учебного перевода гимнографических текстов.** Традиционные каноны византийско-славянской поэтики. Выявление смысла фразы/текста на церковнославянском языке. Образная система гимнографических текстов.

**Евангельские притчи: чтение и перевод.** Чтение и разбор притчей из Евангелия.

**Чтение апостольских посланий: чтение и перевод.** Разбор и чтение воскресных апостольских чтений.

**Чтение апостольских посланий: чтение и перевод.** Разбор и чтение праздничных апостольских чтений.

**Тропари и кондаки: чтение и перевод.** Чтение и перевод тропарей двунадесятых праздников, разбор трудных мест.

**Канон праздника Воскресения Христова: чтение и перевод.** Чтение песней канона Воскресения Христова, разбор трудных мест.

**Воскресные тропари: чтение и перевод.** Чтение и перевод тропарей, разбор трудных мест.

**Псалтирь: чтение и перевод.** Чтение и разбор избранных псалмов.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Правильно читать слова. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения текстов. Осознавать цель чтения; воспринимать на слух читаемые тексты, выделять существенную информацию; передавать устно содержание текста; владеть разными видами речевой деятельности: аудирование, чтение и письмо.

**Раздел 4. Повторение.**

**Повторение и обобщение.** Глагол в церковнославянском языке. Грамматика церковнославянского языка: основные особенности. Заключительное занятие, подведение итогов. Подведение итогов года.

***Универсальные учебные действия:*** Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения и аудирования. Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Представление о языке как о важном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;
* представлению о роли церковнославянского языка в жизни Церкви, человека и общества;
* понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* восприятие и осознание церковнославянского языка как языка богослужебного, языка общения с Богом;
* осознание значимости и духовной ценности церковнославянского языка как языка Церкви;
* осознание языка как хранителя исторической памяти и духовности;
* расширение сведений об истории родного языка;
* формирование уважительного отношения к языку православного богослужения;
* развитие интереса к познанию церковнославянского языка;
* развитие чувства любви и уважения к церковнославянскому языку как великому достоянию русского народа, осознание себя хранителем этого языка;
* понимание роли церковнославянского языка в культуре и истории народа;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина своей страны, в том числе и в историческом аспекте;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* становление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, изучению вероучительных дисциплин, понимания необходимости учения;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного элементов изучения церковнославянского языка;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки;
* осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии и вне занятия;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* адекватно понимать информацию, представленную в разных формах; переводить её в словесную форму при необходимости;
* преобразовывать, сохранять и передавать информацию, поученную в результате чтения и аудирования;
* уметь сопоставлять и сравнивать тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) разных стилей и жанров; осознавать цель чтения;
* воспринимать на слух читаемые тексты, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* свободно пользоваться словарями и справочным материалом учебников и пособий, в том числе и на электронных носителях;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* анализировать текст с точки зрения его содержания, грамматических форм и жанровой принадлежности;
* владеть разными видами речевой деятельности: аудирование, чтение и письмо;
* уметь работать со словарями разного типа;
* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач в целом; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах);
* договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
* участвовать в обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
* применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках русского языка);
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

* представлению о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян и средстве сохранения православной духовности;
* пониманию истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноапп. Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* применять графические правила церковнославянского языка;
* употреблять графические знаки церковнославянского языка;
* применять церковнославянскую цифирь;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* различать дублетные буквы и правила их использования;
* использовать надстрочные знаки и знаки препинания;
* узнавать слова церковнославянского происхождения;
* определять числа, записанные по-церковнославянски;
* читать церковнославянский текст с соблюдением правил и верной интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пониманию логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков;
* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* образовывать грамматические формы разных частей речи;
* узнавать разные формы в тексте; определять их значение.

**6 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

* различать дублетные буквы и правила их использования;
* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* узнавать слова церковнославянского происхождения;
* читать церковнославянский текст с соблюдением правил и верной интонации;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* узнавать разные формы глагола в тексте; определять наклонение, время, лицо, число, род;
* различать глаголы в аористе и имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте;
* образовывать формы аориста и имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта;
* узнавать и образовывать особые формы личных местоимений;
* склонять различные разряды местоимений, определять их формы;
* склонять существительные всех склонений, определять их формы;
* склонять краткие и полные прилагательные, определять их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* образовывать грамматические формы разных частей речи;
* узнавать разные формы в тексте; определять их значение.

**7 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* читать церковнославянский текст с соблюдением правил и верной интонации;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* узнавать разные формы глагола в тексте; определять наклонение, время, лицо, число, род;
* различать глаголы в аористе и имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте;
* образовывать формы аориста и имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта;
* узнавать и образовывать особые формы личных местоимений;
* склонять различные разряды местоимений, определять их формы;
* склонять существительные всех склонений, определять их формы;
* склонять краткие и полные прилагательные, определять их формы;
* узнавать и образовывать формы числительных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* узнавать разные формы в тексте; определять их значение;
* образовывать грамматические формы разных частей речи;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением.

**8 КЛАСС**

**Обучающийся научится:**

* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* читать церковнославянский текст с соблюдением правил и верной интонации;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* узнавать разные формы глагола в тексте; определять наклонение, время, лицо, число, род;
* различать глаголы в аористе и имперфекте, перфекте и плюсквамперфекте;
* различать и образовывать формы наклонений глагола;
* узнавать и образовывать особые формы личных местоимений;
* склонять различные разряды местоимений, определять их формы;
* склонять существительные всех склонений, определять их формы;
* склонять краткие и полные прилагательные, определять их формы;
* образовывать степени сравнения прилагательных, узнавать их в тексте и грамотно переводить;
* узнавать и правильно переводить наречия;
* узнавать и правильно переводить служебные части речи;
* узнавать краткие и полные причастия, склонять их;
* узнавать и переводить синтаксические конструкции;
* навыкам осмысленного перевода различных церковнославянских текстов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* пониманию логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков;
* орфоэпическим и грамматическим нормам церковнославянского языка;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* образовывать грамматические формы разных частей речи;
* узнавать разные формы в тексте; определять их значение;
* основам научных знаний о церковнославянском языке;
* навыкам осмысленного перевода различных церковнославянских текстов.

**9 КЛАСС**

**Выпускник научится:**

* читать церковнославянский текст с соблюдением правил и верной интонации;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* переводить формы в соответствии с их грамматическим значением;
* узнавать краткие и полные причастия, склонять их;
* образовывать формы разных причастий;
* узнавать и переводить синтаксические конструкции;
* навыкам осмысленного перевода различных церковнославянских текстов;
* основам научных знаний о церковнославянском языке; пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
* осознанию и восприятию эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону текста;
* овладению основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
* овладению нормами чтения церковнославянского текста, использование их в своей церковной и повседневной практике;
* основам грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
* умению находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их;
* умению находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (буквы, звуки, слова и их формы, предложения, тексты);
* основным понятиям и правилам (в объёме изучаемого курса) из области графики и орфографии, фонетики, лексики, грамматики;
* правилам орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ;
* опознаванию и анализу основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* анализу лексической и грамматической синонимии и использование их в изучаемых текстах;
* чтению церковнославянского текста с соблюдением правил и верной интонации;
* представлению о жанрах церковнославянского языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Осознанно участвовать в православном богослужении;
* использовать полученные знания в практической деятельностипри чтении Псалтири, Евангелия, молитвослова, послания Святых Апостолов и иных текстов на церковнославянском языке;
* понимать смысл текстов, написанных на церковнославянском языке;
* составлять небольшие тексты на церковнославянском языке.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Колич**  **ество часов** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. | 1 | Устный опрос, работа в группах, чтение. | Беседа, объяснение, наблюдение. | <https://azbyka.ru/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Формирование ответственности, человеколюбия и добросердечности. |
| 2 | История создания письменного языка славян. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия. | <http://church-language.cerkov.ru/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание уважения к историческому прошлому страны, воспитание у обучающихся патриотизма. Формирование гражданских позиций. |
| 3 | Изучаем церковнославянскую грамоту. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, игра, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/> | Воспитание уважительного и внимательного отношения друг к другу. |
| 4 | Надстрочные знаки. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Беседа, объяснение, наблюдение, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. Формирование трудового образа жизни. |
| 5 | Особенности чтения и письма по-церковнославянски. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://azbyka.ru/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. |
| 6 | Роль церковнославянских слов в русском языке. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия. | <https://azbyka.ru/>  <http://www.orthodic.org/> | Освоение позитивных способов общения и взаимопомощи. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого обучающегося. |
| 7 | Знаки препинания в церковнославянском языке. | 1 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы. | Беседа, объяснение, наблюдение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание уважительного отношения к историческим традициям и обычаям. Воспитание речевой культуры. |
| 8 | Обозначение чисел в церковнославянском языке. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, буквенный диктант. | Беседа, объяснение, наблюдение, игра, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/> | Развитие познавательной активности, приобщение к творчеству. |
| 9 | Чтение церковнославянских текстов. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://azbyka.ru/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание творческой деятельности обучающихся. Воспитание речевой культуры. |
| 10 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание осмысленной учебной деятельности. Приобщение к коллективному творчеству. |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |

**6 класс**

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Колич**  **ество часов** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение пройденного в 5 классе. | 1 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Беседа, объяснение, наблюдение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Формирование уважения к историческому прошлому родной страны. Формирование умения давать объективную оценку событиям прошлого. |
| 2 | Фонетика церковнославянского языка. | 5 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, диктант, устные ответы, тестирование, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, игра, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. |
| 3 | Лексика церковнославянского языка. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, групповая и индивидуальная работа, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Формирование представления о нормах морально-этического поведения в обществе. |
| 4 | Морфология церковнославянского языка: глагол. | 7 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание осмысленной учебной деятельности. |
| 5 | Морфология церковнославянского языка: местоимение. | 4 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание ответственности, внимательности, самостоятельности. |
| 6 | Морфология церковнославянского языка: имя существительное. | 5 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Установление доверительных отношений среди обучающихся. Создание условий для выработки собственного мнения у каждого обучающегося. |
| 7 | Морфология церковнославянского языка: имя прилагательное. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание ответственности, внимательности, честности, самостоятельности и взаимоуважения. |
| 8 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Развитие умения взаимодействовать в коллективе. |
| **Итого:** | | **34** |  |  |  |  |

**7 класс**

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Колич**  **ество часов** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение пройденного в 6 классе. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Беседа, объяснение, наблюдение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание уважительного отношения к труду заслуженных деятелей культуры и искусства. |
| 2 | Фонетика церковнославянского языка. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, диктант, устные ответы, тестирование, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, игра, групповая и индивидуальная работа, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Развитие умений самореализации и социальной адаптации. |
| 3 | Лексика церковнославянского языка. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, групповая и индивидуальная работа, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. |
| 4 | Морфология церковнославянского языка: местоимения. | 4 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды. |
| 5 | Морфология церковнославянского языка: имя существительное. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Воспитание чувства любви к прекрасному. |
| 6 | Морфология церковнославянского языка: имя прилагательное. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Формирование культуры общения между обучающимися. |
| 7 | Морфология церковнославянского языка: глагол. | 7 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/>  <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся. |
| 8 | Морфология церковнославянского языка: имя числительное. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/> | Формирование представления о нормах морально-этического поведения в обществе. |
| 9 | Синтаксис церковнославянского языка. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.my-bible.info/biblio/bib_tsek/>  <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Воспитание взаимоуважения, понимания и честности при общении в коллективе. |
| 10 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание человеколюбия, добросердечности. |
| **Всего:** | | **34** |  |  |  |  |

**8 класс**

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Колич**  **ество часов** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Фонетика и лексика церковнославянского языка. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, диктант, устные ответы, тестирование, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, игра, групповая и индивидуальная работа, чтение. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Воспитание бережливости, самоорганизации. Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. |
| 2 | Морфология церковнославянского языка: существительные и прилагательные. | 4 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Формирование способности к духовному развитию. Воспитание доброжелательности. |
| 3 | Морфология церковнославянского языка: неизменяемые части речи. | 4 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Воспитание осмысленной учебной деятельности. Формирование культуры общения в коллективе. |
| 4 | Морфология церковнославянского языка: глагол. | 5 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Формирование умения выстраивать свое поведение относительно ситуации, избегая проявления агрессивных реакций. |
| 5 | Морфология церковнославянского языка: причастия. | 7 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Воспитание речевой культуры. |
| 6 | Синтаксис церковнославянского языка. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, диктант, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа, тестирование. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Формирование представления о нормах морально-этического поведения в обществе. |
| 7 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание ответственности, внимательности, самостоятельности. |
| **Итого** | | **34** |  |  |  |  |

**9 класс**

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Колич**  **ество часов** | **Формы контроля** | **Виды деятельности** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Морфология церковнославянского языка: глагол и причастия. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов, диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Формирование уважения к историческому прошлому страны, формирование гражданских позиций. Формирование представления о нормах морально-этического поведения в обществе. |
| 2 | Синтаксические особенности церковнославянского языка. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://azbyka.ru/video/bukva-v-duxe-cerkovnoslavyanskaya-gramota/> | Формирование культуры общения между обучающимися. Воспитание культуры мышления, стройности в умозаключениях, ответственности за принимаемые решения. |
| 3 | Практика чтения и перевода. | 15 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству родной страны, а также к ее историческому прошлому. Воспитание патриотизма и речевой культуры. |
| 4 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение текстов. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия, чтение. | <https://blagogon.ru/biblio/232/>  <http://www.orthodic.org/> | Формирование культуры общения между обучающимися. Воспитание взаимоуважения, понимания и честности при общении в коллективе. |
| **Итого** | | **33** |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Архипова И.Г. «Церковнославянский язык для детей: пособие для учителей/ И.Г. Архипова. - Долгопрудный: Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТиК», 2018 г.
2. Архипова И.Г. «Церковнославянский язык для детей: рабочая тетрадь / И.Г. Архипова. - Долгопрудный: Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТиК», 2018 г.
3. Архипова И.Г. «Церковнославянский язык для детей: учебное пособие / И.Г. Архипова. - Долгопрудный: Издательский дом «ИНТЕЛЛЕКТиК», 2018 г.
4. Афанасьева Н. Е. Учебник церковнославянского языка. Долгопрудный, 2018 г.
5. Бугаева И. В., Левшенко Т. А. Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы. 2-е изд., перераб. и дополн. М.: Изд. Совет РПЦ, 2009 г.
6. Воробьева А. Г. Учебник церковнославянского языка. М.: ПСТГУ, 2008 г.
7. Грамматика церковнославянского языка. Конспекты. Упражнения. Словарь / Сост. иером. Андрея (Эрастова). СПб.: Библиополис, 2007 г.
8. Дьяченко Григорий, прот. Полный церковнославянский словарь. М.: 2020.
9. Камчатнова Ю. Б. Церковнославянский язык. Самоучитель. М.: Про-Пресс, 2011 г.
10. Маршева Л. И. Орфография церковнославянского языка. Теоретический очерк. Упражнения. М.: Сретенский м-рь, 2009 г.
11. Маршева Л. И. Церковнославянский язык. Местоимение. Теоретический очерк. Упражнения. М.: Сретенский м-рь, 2010 г.
12. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык. Изд. 3-е. М.: Изд. Совет РПЦ, 2018 г.
13. Основная образовательная программа основного общего образования АНОО «Алексиевская гимназия».
14. Примерная программа по предмету. Москва, 2012 (утверждена Отделом религиозного образования и катехизации РПЦ).
15. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь. М., 2018.
16. Седакова О. А. Славяно-русские паронимы. Материалы к словарю. М.: 2021.
17. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден Священным Синодом РПЦ).
18. Церковнославянская грамота. Учебные очерки. СПб., 1998 г.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

[http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&ust=1479716362559000&usg=AFQjCNFN8osxvg6RjlvPS8K6_W6tmDN0FA) – Образовательный портал «Российской образование»

[http://www.college.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.college.ru&sa=D&ust=1479716362563000&usg=AFQjCNEjqr0fcGHsFuCQ8UJEqMJIicdg5A) – первый в России образовательный интернет-портал

<https://uchkom.info> - Учебный комитет русской православной церкви

<http://blagovest-info.ru> – Новости о религии

<https://www.pravmir.ru> – Правмир

<http://www.orthodic.org> - Полный церковно-славянский словарь

<https://azbyka.ru/> - Азбука веры

<https://drevo-info.ru> – Открытая православная энциклопедия «Древо»

<https://sci.ponomar.net/ru/> - Славянская информатика

<http://www.orthlib.ru/hiptexts/> - Церковнославянкие тексты

<https://akafistnik.ru/> - Акафистник. Полный православный акафистник и молитвослов.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Аудиоприложение– CD MP3
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по иностранным языкам
3. Доска магнитная
4. Интернет
5. Мультимедийные презентации грамматические и лексические
6. Мультимедийный компьютер
7. Мультимедийный экран