

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
(АНОО «Алексиевская гимназия»)  
141100, Московская область, г. о. Щелково, Пролетарский пр-кт, д. 8,  
тел. (496) 56 7 02 73, e-mail: adm@alex-gimn.ru  
ИНН 5050149679 КПП 505001001

---

**ПРИНЯТО**

Протокол № 1 от 31.08.21 г.  
Педагогического совета  
АНОО «Алексиевская гимназия»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНОО «Алексиевская  
гимназия»  
\_\_\_\_\_/Лыгина А.В./  
Приказ № 69/3 от 01.09.21 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
АНОО «Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
на 2021-2026 гг.**

г. Щелково  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	стр.
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Особенности организуемого в Гимназии воспитательного процесса</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Цели и задачи воспитания</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>Требования к планируемым результатам воспитания</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Виды, формы и содержание деятельности</b>	<b>12</b>
<b>5.1.</b>	<b>Инвариантные модули</b>	<b>13</b>
5.1.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
5.1.2.	Модуль «Классное руководство»	15
5.1.3.	Модуль «Школьный урок»	19
5.1.4.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	22
5.1.5.	Модуль «Самоуправление»	23
5.1.6.	Модуль «Профорientация»	24
5.1.7.	Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»	25
<b>5.2.</b>	<b>Вариативные модули</b>	<b>27</b>
5.2.1.	Модуль «Детские общественные объединения»	27
5.2.2.	Модуль «Научное общество обучающихся «Гипотеза»	28
5.2.4.	Модуль «Гимназические СМИ»	30
5.2.4.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	31
5.2.5.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
5.2.6.	Модуль «Социальные партнеры»	33
5.2.7.	Модуль «Группы второй половины дня (ГВПД)»	35
<b>6.</b>	<b>Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг)</b>	<b>36</b>
<b>7.</b>	<b>Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей</b>	<b>44</b>
<b>8.</b>	<b>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</b>	<b>44</b>
	Приложение №1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНОО «Алексиевская гимназия» НОО (для 1-4 классов) на 2021-2022 учебный год	
	Приложение №2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНОО «Алексиевская гимназия» ОО (для 5-9 классов) на 2021-2022 учебный год	
	Приложение №3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНО «Алексиевская гимназия» СО (для 10-11 классов) на 2021-2022 учебный год	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Православная гимназия святого царевича Алексия» (далее Гимназия), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства и Церкви.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии, позволяет педагогам координировать свои цели, направленные на воспитание обучающихся. Является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с направлениями и содержанием воспитательной работы в АНОО «Алексиевская гимназия».

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ АНОО «Алексиевская гимназия» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа:

- разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания;
- разработана на основании «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- разработана с учетом стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (утвержденным решением Священного Синода РПЦ 27.07.2011г.);
- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования;
- призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Для реализации программы необходимо единство деятельности Церкви, семьи и Гимназии в совместной педагогической работе.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия гимназистов в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АНОО «АЛЕКСИЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Православная Гимназия святого царевича Алексия названа в честь страстотерпца цесаревича Алексия, сына Императора Николая II.

В гимназии ведется обучение по общеобразовательной программе основной школы с 1 по 11 класс в русле классического подхода, с опорой на многовековые образовательные традиции нашей страны и культуру православия.

Миссией Алексиевсой гимназии является создание мотивирующей среды для получения детьми в едином образовательном пространстве качественного общего образования и знаний о православной вере, духовно-нравственного воспитания на основе народных и православных культурных традиций.

Православное образование — единый процесс обучения и религиозно-нравственного воспитания детей, осуществляемый в интересах человека, семьи, Церкви, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

Гимназия реализует православный компонент гармонично интегрируя его во все сферы деятельности: образовательные программы, планы воспитательную среду, мероприятия, традиции, распорядок.

Под православным компонентом образования понимается образовательная система вероучительного, религиозного, богословского, нравственного исторического и культурного содержания, соответствующего учению и традициям Русской Православной Церкви.

Обучающиеся гимназии получают общее образование, соответствующее федеральным государственным образовательным стандартам и в тоже время, приобретают знания из области православного богословия, приобщаются к православной культуре, традициям, церковной жизни, учатся добру и любви к ближним, получают возможность приобрести важные христианские качества добродетельной жизни.

Принадлежность Гимназии к образовательной организации с Православным компонентом определяет специфику осуществления воспитания обучающихся как православных христиан через усвоение православного образа жизни и, прежде всего, посредством их включенности (и всех участников образовательного процесса) в литургическую жизнь Православной Церкви.

Одной из особенностью обучения в гимназии является небольшая комплектность классов, благодаря чему учителя имеют возможность больше внимания уделять каждому ребенку. Педагоги знают личностные особенности каждого ребенка, бытовые условия, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений с семьями воспитанников. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Гимназия является образовательной организацией с режимом полного дня пребывания обучающихся. Уроки сменяются внеурочными занятиями, кружками, секциями, консультациями, досуговыми мероприятиями, выполнением домашних заданий под контролем воспитателя. В Гимназии успешно работают объединения дополнительного образования различной направленности.

#### **Взаимодействие Гимназии с социальными партнерами.**

В процессе воспитания гимназия сотрудничает с социальными партнерами, которыми являются религиозные организации, предприятия, общественные организации, организации дополнительного образования:

Щелковское благочиние, Троицкий Собор г. Щелково, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Коломенская духовная семинария, Детские сады города, Библиотека семейного чтения «Благовест», Общеобразовательные школы города, Комитет по образованию, Военкомат, ООО «Офицеры России» Щелковское отделение, ОГИБДД МУ МВД России «Щёлковское», Щелковский колледж, МАУДО ДО «Центр «Романтик», Щёлковский историко-краеведческий музей, МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка», Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» (Щелковское отделение)

В гимназии функционируют отряды: Юные «Ястребята», «Орлята», отряд «Техническая лаборатория», ЮИД.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий от-

ветственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, основах христианского нравоучения и духовно-нравственной культуре православия формулируется **общая цель воспитания в Гимназии** - создание условий и социально-педагогическая поддержка становления и развития личности гимназиста:

- ✓ в усвоении социально значимых знаний и нравственных христианских ценностей, учения и традиций Православной Церкви, культурно-исторического наследия страны,
- ✓ в развитии позитивного отношения к этим знаниям и ценностям, стремлении строить свое поведение в соответствии с ними,
- ✓ в применении усвоенных знаний и сформированных отношений на практике, усвоения образа поведения на основе православного мировоззрения, мировосприятия и системы христианской нравственности.

**Портрет будущего выпускника православной гимназии** - творческий, компетентный гражданин, православный христианин с достоинством следующий учению и традициям Православной Церкви, способный отстаивать истину православия, стать примером высокой нравственности, усвоивший опыт поведения в соответствии с базовыми национальными и христианскими ценностями, с бережным отношением к культурно-историческому наследию своей страны, осознающий свою роль и ответственность за ее будущее, стремящийся к успешному профессиональному обучению и реализации в будущей профессии и принести социально-значимую пользу для Церкви и Отечества.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры, соответствующие трем уровням общего образования:

#### ***Целевые ориентиры начального общего образования***

В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

усвоения младшими обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающегося,

развития умений и навыков социально значимых отношений обучающихся младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

знать основные правила поведения православного христианина,

быть верным чадом православной церкви, с благоговением относиться к храму, святыням, молитве,

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уметь просить прощения;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чьём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### *Целевые ориентиры основного общего образования*

В воспитании детей основной школы приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых, прежде всего ценностных, отношений гимназистов:

- формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей: развитие фундаментальных знаний в системах «человек — человек», «человек — общество», «человек — техника», «человек — природа»;
- формирование устойчивого миропонимания в русле православного учения, усвоение понимания относительно различных событий и явлений с точки зрения православного сознания и нравственности;
- воспитание стремления к исполнению заповедей Божиих, формирование образа поведения и отношений в соответствии с христианским нравоучением, заповедями и правилами жизни христианина по отношению: к родителям, братьям и сестрам, родственникам, страшим, иным лицам, принимаемым в семье; к школе, учителям, сверстникам; к церковным служителям, священству; к обществу, правительству, государству; к начальникам, подчиненным, служащим, разным социальным категориям;
- осознание личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей и принятия их;
- освоение системы правовых знаний, эстетических и этических ценностей, ориентация на христианские и национальные культурно-исторические традиции в культурно-эстетической жизни;
- формирование уважительного отношения к многонациональным традициям, неприятие экстремизма;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха;
- развитие личностных качеств: повышение мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию, стремлению к развитию в себе лучших христианских качеств;
- формирование ориентации на успешность деятельности; воспитание социально активной личности, навыков креативности, самопрезентации, аргументации, принятия решений, способности к организации общественно и лично значимых дел, основ сотрудничества, взаимодействия, осознанного выбора;
- гражданское воспитание: повышение уровня содержания гражданского воспитания, развитие его методов и технологий на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни: поддержка физической культуры и спорта, приобщение к здоровому образу жизни; профилактика вредных привычек.

Ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста — с их стремлением утвердиться как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный для развития социально значимых отношений школьников.

### *Целевые ориентиры среднего общего образования*

- приобретение опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- приобретение опыта в сфере взаимодействия в системах «человек — человек», «человек — общество», «человек — техника», «человек — природа»;
- опыт практического применения в различных ситуациях мировоззренческих понятий православного богословия и знаний системы базовых ценностей;
- формирование устойчивого миропонимания в русле православного учения, усвоение понимания относительно различных событий и явлений с точки зрения православного сознания и нравственности;
- приобретение опыта соблюдения заповедей Божиих,
- формирование опыта устойчивого образа поведения и отношений в соответствии с христианским нравоучением, заповедями и правилами жизни христианина по отношению: к родителям, братьям и сестрам, родственникам, страшим, иным лицам, принимаемым в семье; к школе, учителям, сверстникам; к церковным служителям, священству; к обществу, правительству, государству; к начальникам, подчиненным, служащим, разным социальным категориям;
- приобретение опыта деятельности гражданско-патриотического направления;
- приобретение опыта действий в системе правовых знаний, эстетических и этических ценностей,
- формирование опыта устойчивой ориентации на христианские и национальные культурно-исторические традиции в культурно-эстетической жизни;
- приобретение опыта уважительных взаимоотношений с представителями других национальностей, уважения их традиций, неприятие экстремизма;
- приобретение усердного трудового опыта как к первой жизненной необходимости и главному способу достижения жизненного успеха;
- формирование опыта устойчивой мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию, стремлению к развитию в себе лучших христианских качеств;
- формирование опыта успешной деятельности, проявления социальной активности, креативности, самопрезентации, аргументации, принятия решений,
- приобретение опыта организации общественно и лично значимых дел, основ сотрудничества, взаимодействия, осознанного выбора;
- формирование опыта здорового образа жизни: поддержка физической культуры и спорта, приобщение к здоровому образу жизни; профилактика вредных привычек.

Ценностный аспект чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют жизненные цели, поступки, повседневную жизнь.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста — с их потребностью в жизненном самоопределении, в необходимости выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними после окончания школы. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они приобретают, в частности, в Гимназии. И очень важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно от него зависит гармоничное вхождение гимназистов в общество, в самостоятельную взрослую жизнь.

*К социально значимому опыту можно отнести:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в профессиональных стажировках;
- опыт дел, направленных на служение своей стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Достижению поставленных целей воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:*

- приобщение гимназистов к литургической жизни церкви, участию в таинствах, праздниках, культурных мероприятиях в соответствии с православным календарем;
- включение православного компонента в образовательные программы, внеурочную и дополнительную образовательную деятельность;
- организация внутреннего распорядка, правил поведения в соответствии с православным укладом;
- активное вовлечение гимназистов в жизнь Гимназии, создание условий для развития личностных качеств гимназистов, направленности на достижение успешного результата;
- взаимодействие с родителями, родительский лекторий, беседы с духовником, семинары с психологом для создания единой содержательной среды воспитания и социализации;
- организация взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных направлений деятельности;
- взаимодействие с выпускниками, носителями ценностей Гимназии, развитие культуры партнёрства и коммуникации;
- включение в волонтерство и наращивание социального капитала гимназистов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация воспитательных возможностей данных объединений;
- воспитание интереса к познанию и вовлечение обучающихся в творческую, научную, проектную, исследовательскую деятельность, развитие склонностей, интересов, способностей; воспитание интереса к познанию и вовлечение обучающихся в творческую, научную, проектную, исследовательскую деятельность, развитие склонностей, интересов, способностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления на уровне как классных сообществ, так и Гимназии;
- организация паломничества к святым местам, экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация её воспитательного потенциала;
- организация для гимназистов школы полного дня, которая является оптимизирующей средой для продуктивного режима учебы, отдыха, досуга, разностороннего развития гимназистов внутри привычного коллектива и православной среды;
- организация цикла бесед и взаимодействия с Духовником гимназии;
- привлечение гимназистов к организации школьного музея;
- организация профориентационной работы с обучающимися.



*Достижению поставленных целей воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:*

- приобщение гимназистов к литургической жизни церкви, участию в таинствах, праздниках, культурных мероприятиях в соответствии с православным календарем;
- включение православного компонента в образовательные программы, внеурочную и дополнительную образовательную деятельность;
- организация внутреннего распорядка, правил поведения в соответствии с православным укладом;
- активное вовлечение гимназистов в жизнь Гимназии, создание условий для развития личностных качеств гимназистов, направленности на достижение успешного результата;
- взаимодействие с родителями, родительский лекторий, беседы с духовником, семинары с психологом для создания единой содержательной среды воспитания и социализации;
- организация взаимодействия с социальными партнерами для реализации совместных направлений деятельности;
- взаимодействие с выпускниками, носителями ценностей Гимназии, развитие культуры партнёрства и коммуникации;
- включение в волонтерство и наращивание социального капитала гимназистов;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни Гимназии;
- вовлечение гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация воспитательных возможностей данных объединений;
- воспитание интереса к познанию и вовлечение обучающихся в творческую, научную, проектную, исследовательскую деятельность, развитие склонностей, интересов, способностей; воспитание интереса к познанию и вовлечение обучающихся в творческую, научную, проектную, исследовательскую деятельность, развитие склонностей, интересов, способностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока;
- развитие ученического самоуправления на уровне как классных сообществ, так и Гимназии;
- организация паломничества к святым местам, экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды Гимназии и реализация её воспитательного потенциала;
- организация для гимназистов школы полного дня, которая является оптимизирующей средой для продуктивного режима учебы, отдыха, досуга, разностороннего развития гимназистов внутри привычного коллектива и православной среды;
- организация цикла бесед и взаимодействия с Духовником гимназии;
- привлечение гимназистов к организации школьного музея;
- организация профориентационной работы с обучающимися.

#### **4. Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

#### 4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Направление	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни гимназии (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию других народов России, ценностное отношение к историческому и культурному наследию христианской культуры, национальным символам, праздникам, памятникам, традициям, событиям и праздникам православного календаря.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>С честью и достоинством относящий себя к православной вере.</p> <p>Усвоивший главные христианские добродетели и стремящийся к их стяжанию: воздержание, целомудрие, нестяжание, кротость, радование, упование на Бога, смирение, любовь.</p> <p>Знающий основы православной культуры, традиции, праздники, образ поведения, нравственные нормы христианина.</p> <p>Способный отстаивать свою нравственную позицию и православное учение в различных жизненных ситуациях, имеющий знания для аргументированного ответа.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций православного нравоучения, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Уважающий культуру других народов России.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих православным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства в соответствии с православной нравственностью.</p> <p>Понимающий ценность межнационального и межрелигиозного согласия людей, граждан, народов в России, умеющий с уважением общаться с людьми разных народов, вероисповеданий, однако не допускающий для себя синкретизма, поликонфессиональности, еретических воззрений.</p>

	<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу особенности уклада православной семьи, ее ценностные основы и стремящийся к соблюдению их.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия христианства, народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий участие в жизни других, сострадание, сопереживание, сорадование.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий осознанное отношение к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Проявляющий неприятие к пошлости и дисгармонии в искусстве.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Знающий историю и наследие христианского искусства в зодчестве, литературе, живописи, прикладном искусстве, иконописи, письменности.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Способный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Осознающий ценность жизни и здоровья как дара Божьего.</p> <p>Понимающий основы безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Осознающий, что причинение вреда здоровью ближнего является нарушением заповеди Божьей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) как ответственность перед Богом за сохранение дара жизни.</p> <p>Проявляющий понимание последствий, греховности и выражающий неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием, прибегая при этом к молитве и помощи Божьей.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Осознающий ценность труда как социально-значимой деятельности и ответственности перед Богом.</p> <p>Понимающий греховность пустого времяпровождения, праздности.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, гимназии, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий стремление помогать старшим и младшим, выполнять семейные трудовые поручения, прибегать на помощь к ближним знакомым и незнакомым.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p>

	<p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Проявляющий ценностное отношение к природе как Творению Божьему, заботу, бережное отношение.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде, грубое отношение к живым существам.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> <p>Проявляющий заботу о животных, осознающий ответственность за жизнь домашних животных.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Проявляющий стремление познавать мир на основе целостного восприятия научной и религиозной картины и мироощущения.</p> <p>Ориентированный в деятельности на взаимосвязь человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

## 5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К видам деятельности, которые применяются в Гимназии, относятся: **познавательная, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая**. Все они тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания в гимназии, служат достижению определённых образовательных и воспитательных целей.

### **Формы воспитательной работы**

1. Индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование;
- разработка и реализация индивидуализированных программ личностного развития;
- рефлексивные кейсовые семинары;
- индивидуальные личностно-ориентированные проекты.

### 2. Групповые формы:

- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (художественных, научных, бизнес-проектов, тьюторских) и конкурсов;
- проектно-исследовательская деятельность в командах.

3. Приобщение к церковной жизни (послушания в храме, православные лагеря).
4. Культурно-массовые и спортивно-массовые образовательные события.
5. Работа кружков, студий творческого направления, клубная работа, работа объединений дополнительного образования.
6. Работа обучающихся в рамках различных учебных практик.
7. Экскурсионная работа.

Методы воспитательного воздействия включают в себя субъект-субъектные отношения в системе воспитания, а также воздействие на среду воспитания:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т. д.);
- методы принуждения: нормативные и регламентные документы Гимназии, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (гимназией и обучающимся), директивные указания, распоряжения, приказы;
- методы убеждения, базирующиеся на мотивации поведения через потребности: методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учёбе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами;
- диалоговые методы — методы обсуждения, деятельность ad hoc group, фокус-групп.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы Гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

<b>Инвариантные модули</b>
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профорентация»
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
<b>Вариативные модули</b>
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»
Модуль «Гимназические СМИ»
Модуль «Экспедиции, экспедиции, походы»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Социальные партнеры»
Модуль «Школа полного дня»

## 5.1. Инвариантные модули:

### 5.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с ними. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Данный модуль гимназической программы воспитания раскрывает важное христианское явление – соборность, когда сообщество верующих людей совместно принимает решение или вместе участвует в общем деле, относясь друг к другу как к братьям и сёстрам.

Основные направления ключевых общегимназических дел АНОО «Алексиевская гимназия»

Духовно-нравственное и вероучительное.
Гражданско-патриотические
Спортивно-оздоровительное
Художественно-эстетическое
Социальное
Трудовое

***Вне образовательной организации:***

- Ежегодная благотворительная ярмарка изделий декоративно-прикладного творчества для сбора пожертвований на восстановление храмов;
- Благотворительный концерт для ветеранов труда и людей пожилого возраста, учителей - ветеранов и тружеников тыла на базе гимназии;
- всероссийские акции, открытые уроки, посвящённые значимым отечественным и международным событиям;
- участие в муниципальной программе по формированию социальной активности детей «Активность. Творчество. Успех.»;
- Ежегодные Международные образовательные Рождественские чтения;
- Ежегодная муниципальная проектно-исследовательская ученическая конференция на тему Рождественских чтений.
- Совместное паломничество в Троице-Сергиеву Лавру.

***На уровне образовательной организации:***

- Еженедельные познавательные тематические уроки по важным общественно-историческим, православным, социальным, нравственным темам;
- Общегимназические Дни здоровья.
- Гимназические субботники;
- Православные праздники-концерты: Рождество Христово, Пасха, День Славянской письменности, День Православной книги;
- Праздник-концерт ко Дню матери, Концерт ко дню Учителя;
- Цикл мероприятий в рамках плана мероприятий «Рождественские чтения»;
- Торжественное мероприятие **Посвящение в гимназисты**
- Торжественные праздники «День Знаний», «Последний звонок».
- «Безопасность» - цикл мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, «Детям Подмосковья - безопасность на дорогах» Единый День солидарности в борьбе с терроризмом «Боль сердца»;
- Патриотические Акции, посвященные Детям Беслана, Дням Воинской славы, День Победы, День защитника Отечества, Уроки Мужества.

***На уровне классов:***

- участие гимназических классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса через систему выбираемых ответственных лиц для мероприятий класса, экскурсии в музеи, памятные места, однодневные походы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **Для всех уровней в конце года проводится** - награждение (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые общешкольные дела носят системный характер, охватывая всевозможные виды и сферы деятельности, комплексно воздействуя на сознание, чувства и поведение гимназистов, учитывая широту их потребностей и интересов.

### **5.1.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует деятельность с коллективом гимназистов, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса в тесном контакте с администрацией Гимназии, Духовником Гимназии, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, психологом, педагогами дополнительного образования, воспитателями школы полного дня, родителями (законными представителями).

*Деятельность классного руководителя формируется из актуальных заданий и условий Гимназии и включает в себя:*

- ✓ Ориентация гимназистов на ценностные приоритеты православного образования и социализации в Гимназии;

- ✓ Содействие участию гимназистов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях для развития и повышения удельного веса внутренней мотивации к учению, формированию познавательной активности, расширению кругозора, способности применять собственные знания, эрудицию и логическое мышление.

- ✓ Активное участие классных руководителей в проектно-исследовательской деятельности, в работе над проектами, в ежегодной научно-практической конференции Гимназии и вовлечение гимназистов в эти мероприятия для формирования целостной совокупности личностных образовательных результатов посредством включения школьников в процедуры понимания, проектирования, коммуникации и рефлексии.

- ✓ Создание условий для академической успешности гимназистов и для награждения почетным значком «За академические, культурные и спортивные достижения», присуждаемым за высокие образовательные результаты в учебной деятельности.

- ✓ Привлечение гимназистов и их родителей (законных представителей) к социальным проектам и добровольческим и благотворительным акциям Гимназии, к участию в волонтерском движении.

- ✓ Организация интересных и полезных совместных дел класса, персонифицированное вовлечение во внеурочную деятельность и дополнительное образование с учетом потребностей и интересов обучающихся, профориентация - формирование адекватных профессиональных притязаний.

- ✓ Участие класса в информационно-профилактических компаниях («Неделя безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», нравственно-правовом месячнике, Всероссийском уроке безопасности обучающихся в сети «Интернет», цикла профилактических социально-информационных мероприятий волонтерского отряда «Доброе сердце», «Днях здоровья» и др.).

*Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации гимназистов в классе включает:*

- ✓ повышение дисциплинированности и академической успешности каждого гимназиста, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- ✓ ориентация на взаимоотношений со сверстниками на основе православных норм нравственности;
- ✓ обеспечение включённости всех гимназистов в события Гимназии по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- ✓ установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия в общегимназических ключевых делах, а также выбранного классом направления работы (ЮИД, ЮД Полиции, «Техническая лаборатория»).
- ✓ организация классным руководителем совместно с родителями походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий.
- ✓ установление и закрепление доверительных отношений с обучающимися классного сообщества, создание эмоционально благоприятной воспитательной среды в классе для развития духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, здоровой личности, способной к саморазвитию, профессиональному самоопределению.
- ✓ формирование традиций классного коллектива, определение структуры классного самоуправления.
- ✓ проведение классных часов, основанных на принципах доверительного, уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ содействие социализации гимназистов путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у школьников опыта социально и личностно значимой деятельности;
- ✓ осуществление индивидуальной поддержки каждого ученика класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, условий семейного воспитания;
- ✓ выявление и поддержку гимназистов, оказавшихся в сложном жизненном положении, оказание помощи в выработке моделей поведения в разных проблемных, стрессовых и конфликтных ситуациях, оказание помощи в разрешении ситуации на основе православных норм, привлечение при необходимости Духовника и психолога.
- ✓ выявление и педагогическую поддержку гимназистов, нуждающихся в психологической помощи;
- ✓ профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- ✓ формирование навыков информационной безопасности;
- ✓ содействие формированию у детей мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- ✓ поддержку талантливых гимназистов, содействие развитию их способностей;
- ✓ обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов обучающихся.

*Деятельность по воспитанию и социализации гимназистов, осуществляемая в классе как в социальной группе, включает:*

- ✓ изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- ✓ регулирование межличностных отношений в классе, построение взаимоотношений на основе православных норм и традиций, сплочение классного коллектива, формирование благоприятного психологического климата, навыков коммуникации;
- ✓ формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, христианским, общечеловеческим, семейным ценностям, к здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, к признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- ✓ организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия гимназистов, включённость в реализацию социальных и образовательных проектов;



✓ выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью гимназистов;

✓ профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

*Воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) гимназистов включает:*

✓ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах гимназистов для формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

✓ регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, об основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни Гимназии и класса;

✓ координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) гимназистов и другими участниками образовательных отношений;

✓ содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

*Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом включает:*

✓ взаимодействие с членами преподавательского коллектива для разработки единых педагогических требований, целей, задач, подходов к обучению и воспитанию;

✓ взаимодействие с администрацией Гимназии и учителями-предметниками по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности гимназистов и класса в целом;

✓ взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

✓ взаимодействие с учителями-предметниками, воспитателями и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности — интеллектуально-познавательную, церковную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

✓ взаимодействие с педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности;

✓ взаимодействие с педагогическими работниками, Духовником и администрацией Гимназии по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

*Воспитательная деятельность во взаимодействии с социальными партнёрами включает:*

✓ участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

✓ участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, церковных, общественных, научных и образовательных организаций.

*Классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с гимназистами и родителями (законными представителями), в том числе:*

✓ индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблем и др.);

✓ групповые (творческие группы, органы самоуправления в классе, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

✓ коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слёты, соревнования, игры, квесты, вечера встреч, родительские собрания и др.)

*К воспитательным относятся следующие технологии классного руководителя:*

• технология проектного обучения;

• личностно-ориентированная технология;

- здоровьесберегающая технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология развития критического мышления;
- технология КТД (коллективно-творческой деятельности);
- технология проведения учебных дискуссий и дебатов;
- технология педагогической поддержки — тьюторство;
- технология создания ситуации успеха;
- технология «Портфолио»;
- технология принятия общих решений;
- ситуативные технологии.

#### **Типы классных часов:**

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные в подготовке класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«*Мы - вместе*» - организованное одной из групп одноклассников дело - (5-7 человек): викторина, спортивная эстафета, мастер - класс, игровая программа. Обучающиеся самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят мероприятие для всего класса. Целью является творческая самореализация обучающихся посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

«*Наши каникулы*». Это цикл программ, организованных классным руководителем в каникулярное время, несет минимальные затраты и полное участие всех обучающихся, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности (однодневные походы, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназистов.

В Гимназии функционируют МО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей. Задача объединения – коллективное совещание по общим вопросам воспитания, принятие общих решений, рассмотрение проблем, требующих разностороннего рассмотрения, выработка единой линии поведения, совещательные консультации с Духовником

### 5.1.3. Модуль «Школьный урок».

Развитие воспитания в системе образования предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Воспитывающим потенциалом обладает каждый урок по любому предмету: он влияет на становление очень многих качеств личности учащихся, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения. Воспитательный процесс на уроке организуется исходя из целей и задач воспитания.

Чем чаще на уроке у ребёнка возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов, тем сильнее воспитывающее влияние урока. Самый существенный фактор организации воспитания на уроке — умение учителя видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в нём скрытый воспитательный смысл.

Огромную роль играет неосознанное воспитание, когда педагог каждый день воспитывает собственным примером, своим внешним видом, отношением к ребятам, коллегам.

Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и учащихся. Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьёзно влияют на климат в классе, на отношение учащихся к обучению, к предмету

В Гимназия большое внимание уделяется реализации религиозного православного компонента общего образования в том числе в урочной деятельности.

Все уроки и внеклассные мероприятия начинаются с молитвы «Царю Небесный...» и заканчиваются молитвой «Достойно есть...». В период от Пасхи до Вознесения в начале урока читается тропарь «Христос Воскресе из мертвых...», а в конце - «Ангел вопиаше благодатней». А в период Святков тропарь и кондак праздника Рождества Христова.

Календарный график на учебный год и план воспитательной работы составляются в соответствии с Православным календарем.

Преподавание общеобразовательных предметов в Гимназии соответствует требованиям государственного стандарта образования и нормам Священного предания Церкви.

Реализация религиозного православного компонента общего образования происходит посредством включения предметов, курсов, вероучительной, православной, духовной направленности, освоение которых является строго обязательным для всех Гимназистов и должно выполняться с особой ревностью и старанием к результату. Указанные предметы и курсы занимают в расписании уроков центральное место, наряду с учебными предметами. По итогам изучения перечисленных курсов и предметов обучающиеся выполняют проектные работы, участвуют в конкурсах, олимпиадах, концертах, мероприятиях.

В рабочие программы **по всем предметам учебного и внеурочного плана гимназии включены элементы православного компонента**, которые позволяют не только решать задачу вероучительного и духовно-нравственного воспитания, но и связать изучение отдельных предметов в общее русло православного мировоззрения и культуры, чтобы не допустить восприятия гимназистами православного учения как отдельного, вырванного из общенаучного контекста.

В гуманитарных предметах эта интеграция осуществляется за счет обсуждения нравственного и духовного смысла в поступках героев произведений художественной **литературы**, изучения произведений древнерусской литературы, анализа нравственного смысла литературного произведения с точки зрения учения православной Церкви.

На уроках **истории** исторические события **рассматриваются** параллельно с событиями Церковной истории, дается интерпретация исторических фактов церковными историками.

На предмете **обществознание** изучаются правовые и обществоведческие вопросы в русле взаимоотношений в обществе между его членами в соответствии с традициями православия. Рассматривается социальная концепция РПЦ, высказывания церковных деятелей по тем или иным вопросам общественной жизни.

На уроках **иностранного языка** происходит обсуждение на изучаемом языке православных традиций и жизни зарубежной православной Церкви в составе разделов «Традиции», «Праздники», «Путешествия».

Вопросы соотношения науки и религии, сущности природных явлений, исследований и рассуждений православных ученых и богословов, сведения из библейской археологии освещаются на уроках предметов **естественнонаучного цикла**, приводятся высказывания ученых и философов о Божественном промысле на уроках **точных наук**.

Для **математических** задач и **языковых** упражнений используются ситуации и предметы церковной жизни, тексты духовной литературы.

На занятиях **физической культурой** акцентируется внимание на здоровом образе жизни, силе, мужестве, приводятся рассказы об исторических сражениях и подвигах русских воинов и святых, крепости духа и веры.

В элементы бесед по **ОБЖ** включаются сюжеты из Библейских событий, приводятся в пример молитвы на разные жизненные ситуации, рассказы о сестрах милосердия, о сострадании и готовности прийти на помощь ближнему.

Предметы **культурологического и эстетического цикла** предоставляют еще более широкие возможности для изучения наследия христианской культуры в музыке, зодчестве, архитектуре, прикладном и изобразительном искусстве. Творческие работы на духовные темы обогащают личность обучающегося, раскрывают творческие способности, способствуют бережному отношению к культурному наследию.

В рабочую программу по **музыке** интегрированы произведения духовной музыки, церковные песнопения.

В программах по **изобразительному искусству и МХК** рассматриваются росписи храмов, темы иконоведения, наследия христианского искусства.

Реализуется программа по приобщению учащихся к духовным ценностям Православия посредством включения в школьный курс **технологии** компонентов церковного искусства и традиций христианской культуры.

**Воспитательный потенциал** урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

**Воспитательный потенциал урока реализуется педагогами посредством следующих методов:**

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю, городу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество обучающихся с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсии и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,

обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дающих возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

**«Предметные Недели»** являются одной из форм воспитательной деятельности включает в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов.

Главной особенностью «Предметной Недели» является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам.

Хорошо продуманные и спланированные мероприятия «Предметной Недели» позволяют:

- создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию;

- увлечь ребят массовым и увлекательным ученическим соревнованием;

- приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка;

- рассматривает проблему обучения и развития обучающихся посредством использования внутренних ресурсов активизации познавательной деятельности развитие осознанных мотивов учения;

- связывать интересный учебный материал с основным программным курсом обучения, углублять, дополнять его и, тем самым, повышать уровень образования обучающихся, расширять их кругозор;

- дать хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в гимназии предметов;

- как части общечеловеческой культуры, продемонстрировать творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

#### 5.1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности — неотъемлемая часть образовательного процесса Гимназии. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Гимназии обучающиеся получают возможность подключиться к занятиям по интересам, которые обеспечивают достижение гимназистами успеха благодаря своим способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формы реализации внеурочной деятельности создают благоприятные условия для:

- усвоения гимназистами знаний основных социальных норм (лекции, встречи, соревнования, интеллектуальные игры и кахуты, театральные постановки, праздники, экскурсии);

- развития позитивного отношения гимназистов к базовым ценностям (беседы, дискуссии, дебаты, деловые игры, круглые столы, конференции, диспуты, исследовательские проекты, слёты, выставки, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы);

- приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел (благотворительные, волонтерские, экологические акции, социальные проекты, общественно полезные практики).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных гимназистами направлений.

**Духовно-нравственное.** Ориентировано на получение обучающимися комплекса знаний вероучительного, религиозного, богословского, нравственного, исторического и культурного содержания, соответствующего учению и традициям Русской Православной Церкви.

**Общеинтеллектуальное.** Ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного пространства. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, в развитии общей культуры, в знакомстве с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор,

позволяющие привлечь их внимание к культурному наследию. Общекультурное направление внеурочной деятельности создаёт условия для творческого развития гимназиста, его самореализации, самопроявления, культурного развития, расширения кругозора, развития интеллектуальных способностей.

**Спортивно-оздоровительное.** Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению им планируемых результатов в обучении.

**Социальное.** Цели и задачи данных программ — накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Благодаря данному направлению внеурочной деятельности у подростков развивается социально значимый комплекс жизненно важных навыков, формируются коммуникативные компетенции, потребность в социальном взаимодействии, усиливаются интеллектуальные способности, творческая активность, появляется желание познавать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества. Гимназисты учатся общаться, работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

### 5.1.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников, способствует формированию в образовательном учреждении демократических отношений между педагогами и обучающимися, защите прав обучающихся, приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества.

Цель ученического самоуправления - создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации обучающихся в соответствии с их потребностями, развитие инициативы и творчества в процессе коллективных дел.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- ☉ обеспечение деятельности классных советов обучающихся;
- ☉ представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организации;
- ☉ защита прав обучающихся;
- ☉ участие в реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- ☉ участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в гимназии с учетом их возраста.

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в АНОО «Алексиевская гимназия» осуществляется следующим образом.

*На уровне гимназии:*

- ◆ через работу постоянно действующих объединений по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для гимназистов событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.)

*На уровне классов:*

◆ через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общегимназических делах;

◆ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

❖ через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

❖ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **5.1.6. Модуль «Профориентация».**

Главная цель профессиональной работы — подготовка к осознанному выбору гимназистами направления своего образования и будущей профессии.

Успешность и эффективность профессионала зависит от того, насколько разумно молодой человек строит образовательную траекторию, учитывает свои способности и потребности.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

□ участие в богослужениях в храме, церковном хоре, послушании алтарников, беседы с Духовником, экскурсии, паломнические поездки по святым местам, монастырям;

□ циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

□ экскурсии на предприятия г. Щёлково, г. Москвы и городов Московской области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; заочные онлайн экскурсии на предприятия Московской области; и г. Москвы.

□ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

□ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Шоу профессий», «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

□ индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

□ Познавательные уроки: «Мир профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и мое профессиональное будущее» и др;

□ встречи с представителями различных профессий, «Школа дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками - успешными профессионалами;

□ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.



Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Уровень начального общего образования:**

- формирование у младших обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

**Уровень основного общего образования:**

- развитие у гимназистов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку)
- уточнение образовательного запроса в ходе проведения анкетирования и тестирования по профориентации;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Уровень среднего общего образования:**

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.

### **5.1.7. Модуль «Работа с родителями».**

Семья - первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнерских отношений с семьей каждого воспитанника и обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Профиль Гимназии как Православной организации определяет специфику воспитания обучающихся как православных христиан через усвоение православного образа жизни и, прежде всего, посредством включенности всех участников образовательного процесса, в том числе и семьи в литургическую жизнь Православной Церкви - регулярное семейное участие в церковных Богослужениях (Таинствах) по воскресным дням и главным церковным праздникам.

**Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:**

1. Повышение психолого-педагогической и православной грамотности родителей

(законных представителей), что помогает эффективной организации воспитательного процесса и установлению деловых и доверительных отношений между родителями (законными представителями) и педагогами

2. Ознакомление с системой православного воспитания.
3. Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями (законными представителями) для привлечения их внимания к гимназическим проектам, для создания в их глазах позитивного имиджа Гимназии, для поддержания постоянной обратной связи в вопросах воспитания их детей;
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами церковную, учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность, что помогает расширять и разнообразить взаимодействие семьи и Гимназии, а детям предоставляет новые возможности для коммуникации и социализации;
5. Совершенствование форм взаимодействия «гимназия – семья».
6. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках **следующих видов и форм деятельности:**

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- беседы с Духовником по сложным воспитательным вопросам, по духовным вопросам;
- участие родителей в работе совета профилактики (при необходимости), собираемого в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога с семьями «группы риска», контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- социальные партнёры по планированию и организации образовательных программ волонтерской направленности (благотворительные ярмарки, волонтерские и экологические акции);
- инвесторы (решение вопросов развития материально-технической базы Гимназии);
- кураторы образовательных событий (парад ёлок, новогодняя ярмарка, театральные постановки);

#### **На гимназическом уровне:**

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общегимназические родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, со специалистами разного уровня, совместно с обучающимися), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы гимназии: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся встречи с приглашением специалистов;
- конфликтная комиссия. Беседа родителей, педагогов, администрации (при

необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организованные в классах встречи «Вместе с детьми», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и обучающиеся) благоустройству территорий (субботники, трудовые десанты, благотворительная ярмарка).

#### **На уровне классов:**

- Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся: организация и проведение классных мероприятий, решение вопросов воспитания и социализации детей.
- Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности обучающихся, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения обучающихся младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся:
  - «Открытый разговор» - встречи с учителями – предметниками, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации родителей специалистов и педагогов.
  - Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Каждое направление деятельности, определённое степенью и функциями участия родителей (законных представителей) в жизни школы, регламентируется локальными актами Гимназии, что позволяет системно выстраивать диалог, обеспечивать вовлечённость родителей.

## **5.2. Вариативные модули:**

### **5.2.1. Модуль «Детские общественные объединения».**

**Детские общественные объединения объединяют обучающихся разных классов по разным направлениям деятельности.**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **На базе гимназии функционируют объединения:**

**Отряд «Техническая лаборатория» 6 кл** - это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении историко-технических особенностей ремесел, искусства, вооружения и костюма. Отряд совершенствует свои знания и участвует в выставках прикладного творчества.

**Отряд волонтеров «Доброе сердце» (1-10 кл)** - волонтерский отряд призван воспитывать у обучающихся христианское сопереживание людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям гимназии. Отряд осуществляет деятельность по привлечению обучающихся к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

**Отряд Юные Инспектора Движения (1, 2, 3, 4, 6 класс (7,8,10 классы)** – работа отряда направлена на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни, саморазвитие детей и подростков в конкретном виде деятельности, усовершенствование полученных детьми знаний, правил дорожного движения, широкое привлечение гимназистов к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах, воспитание чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

**Отряд Юные Друзья Полиции 10 кл** – популяризация среди обучающихся гимназии преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества. Углубленное изучение правовых знаний, овладение спортивными навыками (знакомство со средствами защиты, боевыми приемами), оказание первой медицинской помощи, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, проведение разъяснительной работы на правовые темы в гимназии, участие в смотрах и слетах ЮДП, конкурсах и соревнованиях, олимпиадах; организация профилактической и воспитательной работы с обучающимися гимназии; организация и контролирование порядка в гимназии.

**Отряд Юные «Сыны Отечества» 3кл, 5кл**, - участие детского общественного объединения в акциях, направленных на приобретение исторических знаний по значимым событиям и памятным датам истории страны, по обучению начальным навыкам военно-патриотической игры «Зарничка».

## **5.2.2. Модуль «Научное общество обучающихся «Гипотеза»**

**Научное общество обучающихся «Гипотеза» (Далее – НОО)** - гимназическое научно-исследовательское общество, созданное для работы над учебными исследованиями, коллективного обсуждения промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встреч с представителями науки и образования, экскурсий в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ, организацию ежегодных муниципальных проектно-исследовательских конференций обучающихся на духовно-нравственную и православную тематику.

НОО предусматривает выбор, разработку, реализацию и публичную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы. Членом общества может стать любой обучающийся Гимназии. Темы проектов объявляются ежегодно. Проводятся разные тематические конференции.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне общего образования.

В Гимназии ведет свою работу научное общество обучающихся «Гипотеза», члены которого ежегодно представляют свои проекты.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Цели реализации программы:**

1. Самостоятельное приобретение обучающимися недостающих знаний из разных источников.

2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
5. Развитие системного мышления.
6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
9. Поддержка мотивации в обучении.
10. Реализация потенциала личности.

### **Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

1. Воспитание у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
6. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
7. Ознакомление с достижениями отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся может являться любой учитель гимназии. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и руководителя проекта в период с 1 сентября до 1 октября текущего учебного года.

Кандидатуры руководителей согласовываются обучающимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности гимназии.

Ответственность за координацию прохождения всеми обучающимися процедуры подготовки и защиты годичного проекта несет классный руководитель. Он является консультантом в распределении обучающихся по научным руководителям и выбору предметной области в соответствии со склонностями и интересами обучающегося. В октябре каждого учебного года классный руководитель подает список класса с распределением обучающихся по темам и научным руководителям.

Проектная деятельность является частью воспитательной работы в гимназии.

Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития гимназии и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

### 5.2.3. Модуль «Гимназические СМИ»

#### *Цель гимназических СМИ*

- развитие коммуникативной культуры гимназистов;
- формирование навыков общения;
- миссионерская деятельность;
- приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики гимназистов;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- развитие личностного потенциала.

#### *Функции гимназических СМИ*

- информационная (информирование о важнейших событиях и мероприятиях);
- образовательная (освещение важных и актуальных тем);
- социально-ориентирующая (формирование активной социальной позиции гимназистов, вовлечение учащихся в процесс создания и реализации различных акций и проектов);
- коммуникативная (возможность обмена информацией);
- регулятивная (помощь в регулировании активности участников школьной жизни);

#### *Воспитательный потенциал гимназических СМИ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «Телеграм», «Instagram» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения православных ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;
- «Алексиевский вестник» - газета о жизни православного сообщества, гимназии, публикация конкурсов, проектов, творческих работ обучающихся, взаимодействие с другими школами.
- «Видео-проекты» - видеомонтаж фото и видеороликов, выполненный детьми в виде мультимедийного компонента для праздничных мероприятий, событий, праздников.

#### *Главные результаты работы гимназических СМИ:*

- выпуск газет, онлайн-ассамблей, видеонОВОСТЕЙ, видеороликов;
- профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и пиару, дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;
- формирование социально зрелых и активных молодых лидеров;
- расширение контактов и партнёрских отношений между специалистами, организациями и ведомствами данного направления;
- развитие информационного пространства Гимназии.

Информационная значимость школьных медиа бесспорна: в условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и существенно влияют на события в обществе, привлекают внимание к решению социально значимых проблем.

Участие обучающихся в системе гимназических медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности гимназии.

#### 5.2.4. Модуль «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии (православные экскурсии), паломничество, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

*Экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение:*

- паломничество к святым местам, православным храмам, монастырям приобщает гимназистов к тысячелетней культуре православия, затрагивает тонкие струны души, позволяет окунуться в сакральный мир и таинство церкви, приложиться к святыням, поразмышлять о подвиге святых, познакомиться с монастырским уставом и традициями, проанализировать свои поступки и получить молитвенный опыт;
- посещение исторических достопримечательностей, памятников культуры и природных территорий развивает общий кругозор гимназистов, способствует углублению и популяризации теоретических предметных знаний, формирует чувство прекрасного, воспитывает уважение к памятникам, к объектам истории и культуры, то есть к памяти, к своим предкам;
- каждая экскурсия или поход становятся маленьким исследованием окружающего мира, проводя которое гимназист готовится к будущей взрослой жизни;
- экскурсии, экспедиции и походы развивают детей, даря им бесценный опыт: пробуждают интерес к путешествиям, формируют осознанную культуру поведения, приобщая к нормам социума, помогают осознать ответственность за сохранение объектов истории, культуры и природы;
- во время путешествий гимназисты знакомятся с новыми людьми, что способствует развитию основных компетенций, необходимых для выстраивания межличностных отношений, для приобретения навыков коммуникации;
- выездные мероприятия формируют практические навыки и умения путём осуществления определённых действий во время мероприятия, например, работа над проектом стимулирует познавательную активность и интерес к знаниям, мотивируя гимназистов к участию в исследовательской деятельности, к проявлению своего творческого и научного потенциала;
- события содействуют профессиональному самоопределению гимназистов, их социализации в обществе;
- туристические выезды совершенствуют навыки ходьбы, бега и игр, закаляют организм и здоровье детей, способствуют приобретению опыта самообслуживания, учат поведению и ориентированию на местности, укрепляют сплочённость детского коллектива, воспитывают чувство дружбы и взаимопомощи.

Выбор объектов для посещения определяется задачами образовательного процесса, интересами и склонностями учащихся. Каждый учебный год выбирается тематика выездных мероприятий (например, тема «Дворцы и усадьбы», «Естественно-научные объекты», «Заводы и фабрики»), в соответствии с которой составляется топ-10 объектов для обязательного посещения гимназистами. В зависимости от темы учащиеся знакомятся с мемориалами, памятниками архитектуры и градостроительства, с храмами, зданиями культурного назначения, выезжают на природные объекты (в леса, парки, на реки, озёра, в природные заповедники и заказники), бывают на экскурсиях в музеях и картинных галереях, посещают предприятия и их музеи, производственные и творческие мастерские, промышленные и научно-технические выставки, органы государственного и местного управления, научные и образовательные учреждения (лектории, планетарии, библиотеки, архивы).

*Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций и походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- экскурсионная научно-познавательная деятельность предполагает организацию выездов согласно общей тематике года (экскурсии в музеи, на различные природные и производственные объекты) или связанных непосредственно с изучением программного учебного материала;
- литературные, исторические, православные экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов, в другие регионы для работы над проектами и погружения в тему с последующей защитой проектов и представлением результатов работы;

Выездные мероприятия вызывают у гимназистов массу положительных эмоций и оставляют немало впечатлений от пережитых чувств и приобретенных новых знаний, что является залогом развития у учащихся познавательной мотивации.

### **5.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Предметно-эстетическая среда в гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего гимназического коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии.

*Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюль, коридоры, рекреации, залы, лестничные пролёты и т. п.) и их периодическая переориентация;
- подготовка фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии, храме, классе;
- популяризация особой школьной символики и традиций: флаг, логотип, миссия и ценности Гимназии;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в Гимназии и за её пределами (проведённые ключевые дела, экскурсии, походы, встречи);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами, что даёт учащимся возможность проявить фантазию и творческие способности, создаёт повод для длительного общения классного руководителя с детьми;
- оборудование территории Гимназии спортивными и игровыми площадками, оздоровительно-рекреационной зоной, где можно проводить различные уроки в тёплое время года, а также гулять на переменах и во время пребывания в группах второй половины дня (ГВПД);
- оформление пространства для проведения конкретных школьных мероприятий (праздники, церемонии, акции, выставки, собрания, конференции и т. и.) — событийный дизайн;
- событийное оформление пространства для проведения конкретных общешкольных мероприятий;
- популяризация гимназической символики (эмблема гимназии);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории гимназии (высадка культурных растений, создание инсталляций, декоративное оформление);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях обучающихся, ее традициях, правилах.

*Результатом работы являются:*

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание гимназии государственной символикой Российской Федерации, Московской области, г. о Щёлково (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- публикация карты России, Московской области, г. о. Щёлково (современные и исторические, точные и стилизованные, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися);
- оформление стенда Православный путеводитель;
- оформление издания Православный календарь;



- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии, музейной комнаты «Святого царевича Алексея» и др. (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы гимназического костюма, волонтерского движения, ЮИД и др. объединений), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- публикация изречений святых Отцов Церкви
- размещение художественных изображений (символические, живописные, фотографические) природы России, Московской области, г. о. Щёлково, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение портрета Патриарха, Митрополита Московской митрополии, Епископа Балашихинской Епархии;
- размещение портрет президента России В.В. Путина, губернатора Московской области, главы городского округа;
- обустройство звукового пространства в гимназии – аудио сообщения в гимназии (звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ, Московской области, г. о. Щёлково, АНОО «Алексиевская гимназия»;
- оформление «места гражданского почитания» в помещении гимназии (музейная комната святого царевича Алексея); памятники (г. о. Щёлково);
- оформление «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях гимназии (холлы этажей), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся «Творческий бум», демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;
- благоустройство, озеленение пригимназической территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке гимназии стеллажа свободного книгообмена «Из рук в руки», на котором обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство гимназических аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах, обустройство Красных уголков в каждом классе для ежедневной молитвы;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения гимназических событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, оформление к двенадцатым церковным праздникам, создание декораций к православным концертам в честь важных событий церковного календаря, православных спектаклей (3 этаж, 2 этаж, вестибюль, актовый зал);
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты «Гимназия-территория здоровья», «Терроризм не пройдет!», «Доброта спасет мир!» и др.).

### **5.2.6. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, городские и гимназические, православные праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Реализация модуля позволяет оказывать непосредственное воздействие на образовательную среду, значительно расширяя пространство творчества и самореализации гимназистов.

***Взаимодействие гимназии в рамках социального партнерства:***

<b>Партнер по совместной деятельности</b>	<b>Направления совместной деятельности</b>	<b>Цель совместной деятельности</b>	<b>Результат совместной деятельности</b>
Щелковское благочиние Троицкий Собор г. Щелково	Вероучительное, духовно-нравственное	Религиозное воспитание	Мероприятия Богослужения
Свято-Троицкая Сергиева Лавра	Вероучительное, духовно-нравственное	Знакомство с духовно-историческим наследием православия	Экскурсии
Коломенская духовная семинария	Художественно-эстетическое, религиозное	Организация праздника. Профорientация.	«Выпускной балл». Экскурсии.
Детские сады города	Духовно-нравственное воспитание	Миссионерская деятельность	Проведение мероприятий для воспитанников
Библиотека семейного чтения «Благовест»	Воспитание ценностного отношения к книге, расширение кругозора	Устойчивый познавательный интерес, интеллектуальное развитие	Проведение познавательных уроков, Тематические выставки книг, Встречи с интересными людьми
Общеобразовательные школы города	Духовно-нравственное	Миссионерская деятельность, воспитание личности	Конференции, совместные конкурсы, мероприятия, экскурсии
Комитет по образованию	Общее образование, ГИА	Включение в единую образовательную среду городского округа	Консультации по вопросам образования, ГИА, совместные мероприятия, семинары, конференции, Рождественские образовательные чтения
Военкомат	Воспитание гражданственности, патриотизма	Подготовка к служению Родине	Дни допризывной молодежи
ООО «Офицеры России» Щелковское отделение	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, убеждений	Сохранение исторической памяти о районе, городе и стране	Выступления на общегимназических мероприятиях
ОГИБДД МУ МВД России «Щёлковское»	Гражданско-патриотическое	Грамотность в вопросах соблюдения законодательства, предупреждения правонарушений	Профилактические беседы
Щелковский колледж	Профорientация. Трудовое.	Профессиональные пробы, воспитание трудолюбия	Осознанный выбор учащимися профиля обучения

Партер по совместной деятельности	Направления совместной деятельности	Цель совместной деятельности	Результат совместной деятельности
МАУДО ДО «Центр «Романтик»	Программа «Активность. Творчество. Успех»	Реализация программы	Участие в конкурсах, проектах
Щёлковский историко-краеведческий музей	Художественно-эстетическое	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание	Регулярное посещение музея, галереи
МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка».	Программа Юные «Ястребята», «Орлята», отряд «Техническая лаборатория», ЮИД.	Воспитание юного патриота воспитание законопослушных пешеходов, творческое развитие	Участие в проектной деятельности, мероприятиях, конкурсах
Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство» (Щелковское отделение)	Патриотическое воспитание	Воспитание юного патриота	Беседы, мероприятия, проекты

### 5.2.7. Модуль «Группы второй половины дня» (ГВПД)

Вторая половина дня — органическое продолжение первой. Гимназистам необходимо освоить навыки умственного труда, воспитать в себе потребность в самообразовании, трудолюбие, доброжелательность к ближним. Решить такую задачу только в условиях классно-урочной системы невозможно. Жизнь детей вне урока разнообразнее, чем деятельность на уроке.

После занятий для гимназистов работают группы второй половины дня (ГВПД), в которых школьники постоянно находятся в зоне педагогического внимания.

ГВПД — необходимая форма организации внеурочного времени учащихся. Группы способствуют формированию воспитывающей образовательной среды в Гимназии.

#### *Целью реализации ГВПД является:*

- успешная реализация образовательной деятельности в соответствии с конвергентным подходом основного и дополнительного образования, а также академической и социализирующей внеурочной активности обучающихся.
- создание комфортных условий для воспитания, интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития личности ребенка,
- формирование единого образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов учреждения (включая правовое, финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое обеспечение), социума, семьи.

#### *Задачи ГВПД:*

- создание условий для мотивации к обучению и учебно-познавательной деятельности, для повышения эффективности выполнения гимназистами домашних заданий;
- формирование навыков универсальных учебных действий и самостоятельного овладения знаниями, развитие способностей к самооценке, самоактуализации и самосовершенствованию;

- формирование ценностных установок и личностных компетенций;
- создание условий для формирования лидерских качеств и навыков, для выстраивания системы отношений с самим собой, с другими людьми, с окружающим миром;
- воспитание трудолюбия, прилежания, готовности к преодолению трудностей, усидчивости и воли, любознательности и инициативы;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни.

К формам организации интересной внеурочной деятельности в ГВПД можно отнести клубные часы, познавательные экскурсии, квесты, конкурсы, проекты, исследования, выставки, благотворительные и экологические акции, спортивные занятия и соревнования, беседы и проекты о здоровом образе жизни.

*Основные виды деятельности в ГВПД:*

- учебная деятельность (самоподготовка);
- познавательная деятельность, клубные часы;
- оздоровительная и спортивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и командная работа;
- игровая деятельность;
- организация активного отдыха на свежем воздухе, прогулки;
- проектная деятельность и подготовка к конкурсам.

За несколько часов, проведённых в ГВПД, гимназисты успевают выполнить домашнее задание, посетить объединения дополнительного образования, пообщаться со сверстниками, получить новую интересную информацию от воспитателя, отдохнуть физически.

## **7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ежегодно ежемесячные планы по воспитательной работе согласуются с заместителями директора Гимназии. Регулярно организуются мониторинги интересов, направленности, мотивации и вовлечённости обучающихся. Система оценки воспитательной работы определяется соответствующим Положением.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется ежегодно по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Итоги самоанализа помогают увидеть перспективы развития Гимназии, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и разработать проект направленных на это управленческих решений.

Показатели эффективности воспитательной работы включают следующие целевые ориентиры:

### **1. Качество общешкольных ключевых дел:**

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются гимназистами и педагогами совместно;
- дела и события интересны большинству гимназистов;
- участие гимназистов в мероприятиях сопровождается увлечённостью и взаимной поддержкой.

### **2. Качество совместной деятельности классных руководителей, руководителей проектной деятельности и групп обучающихся:**

- классные руководители, руководители проектной деятельности для большинства гимназистов являются значимыми взрослыми, которым гимназисты доверяют;
- большинство решений принимается совместно наставниками и гимназистами — у детей есть возможность проявить инициативу;

- в классе, группе гимназисты чувствуют себя комфортно, здесь преобладает благоприятная обстановка, характеризующаяся взаимной заинтересованностью в общении, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью.

### ***3. Качество организуемых в Гимназии курсов внеурочной и проектно-исследовательской деятельности:***

- в Гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и разные форматы проектно-исследовательской работы гимназистов;
- гимназисты показывают высокий уровень вовлечённости в проектно-исследовательскую деятельность;
- занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для гимназистов;
- родители, другие гимназисты, независимые эксперты могут познакомиться с результатами внеурочной деятельности гимназистов на конференциях, концертах, выставках, ярмарках, соревнованиях в Telegram- канале Гимназии и в социальных сетях;
- гимназисты мотивированы к участию в конференциях и конкурсах за пределами Гимназии.

### ***4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков:***

- гимназисты заинтересованы и вовлечены в организуемую учителем деятельность;
- на уроках учителя используют современные педагогические технологии;
- на уроках формируются и развиваются ценностные ориентации гимназистов.

### ***5. Качество функционирующих в Гимназии детских объединений дополнительного образования и общественных объединений:***

- объединения привлекательны для гимназистов, которые стремятся участвовать в организуемой ими деятельности;
- деятельность объединений создаёт условия для полноценной реализации способностей и увлечений каждого гимназиста, способствует его саморазвитию и самосовершенствованию.

### ***6. Качество проводимых в Гимназии экскурсий, организации сессий, спортивных событий:***

- выездные мероприятия проводятся регулярно с участием гимназистов разных возрастных групп;
- тематика выездных мероприятий интересна гимназистам;
- выездные мероприятия предваряются совместной подготовкой гимназистов и наставников, а по окончании события проводится рефлексия, подводятся итоги, представляются результаты.

### ***7. Качество профориентационной работы:***

- профориентационная работа ориентирована на подготовку к осознанному выбору гимназистами направления своего образования и будущей профессии;
- профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнёров;
- формы профориентационной работы разнообразны, гимназисты проявляют интерес к этому направлению и вовлечены в процесс.

### ***8. Качество работы гимназических СМИ:***

- в Гимназии функционируют разные медиа, деятельность которых осуществляется совместно педагогами и заинтересованными гимназистами;
- средства массовой информации освещают жизнь Гимназии, несут актуальную новостную нагрузку, через них гимназисты делятся своими мыслями, ценностями и впечатлениями, привлекают внимание всего гимназического сообщества к решению социально значимых проблем, мотивируют к влиянию на события в обществе;
- гимназические средства массовой информации уделяют большое внимание нормам культуры общения, эстетике подачи материала.

### ***9. Качество организации школьной предметно-эстетической развивающей среды:***

- предметно-эстетическое пространство отражает православную направленность Гимназии, популяризирует символику и ценности Гимназии; в оформлении Гимназии используются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ гимназистов, фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в Гимназии и за её пределами;

- оформление предметно-эстетической развивающей среды осуществляется педагогами и гимназистами совместно;

- собственное пространство каждого класса работает на проявление творчества и инициативы, начальный дизайн (пространств Гимназии в помещении) дополняется идеями гимназистов.

#### **10. Качество взаимодействия с родителями, семьями обучающихся:**

- Гимназия привлекает родителей к организации интересной и полезной деятельности гимназистов, что помогает установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами;

- родители включены в проекты Гимназии, поддерживают участие детей в гимназических событиях;

- Гимназия наладила взаимодействие с родителями в вопросах воспитания, родители доверяют Гимназии и разделяют её ценности.

#### **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:**

- принцип объективности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на компетентную оценку деятельности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

**Блок 1.** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

**Методологический инструментарий** исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).

- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания обучающихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.



➤ Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации сопровождается отчетными материалами исследования:

\*годовым планом воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования);

\*бланками тестов и анкет, заполненных обучающимися и их родителями (законными представителями);

\*материалами и листами наблюдений;

\*сводными бланками результатов исследования и т. д.

Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

#### **Изучение уровня духовно-нравственного развития**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (добродетель, дружелюбие, честность и т.п.);
- индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Методики диагностики**

<b>Направления</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Сроки реализации</b>
Изучение межличностных отношений, статуса личности в коллективе	Социометрическая методика	сентябрь апрель
	Выявление мотивов участия обучающихся в делах классного и общегимназического коллектива (модифицированный вариант методики О. В. Лишина)	декабрь

Направления	Наименование методики	Сроки реализации
	Диагностика уровня творческой активности обучающихся (методика М. И. Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича)	март
Изучение уровня Воспитанности обучающихся	«Уровень воспитанности обучающихся» (методика Н.П. Капустиной)	ноябрь
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Анкета правовых знаний	октябрь
	Анкета «Ценностные ориентации»	январь
Воспитание сознательного отношения к выбору будущей профессии	Тест интересов и склонностей (методика Вершинина)	сентябрь
Изучение эффективности воспитательной работы	«Изучение удовлетворенности подростка жизнью учебного заведения»	май
	«Изучение удовлетворенности родителей жизнью учебного заведения»	май
Выявление уровня социальной адаптированности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	«Методика для изучения социализированности личности обучающегося» (методика М. И. Рожкова)	декабрь
Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Анкета «Оценка моего образа жизни» (ЗОЖ)	октябрь
	Анкета для обучающихся «Что мне известно о наркотиках и наркомании»	февраль

### Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Критерий:** наличие в гимназии интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, педагогом-организатором, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

**Вопросы самоанализа:**

- качество проводимых общегимназических ключевых дел, мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качество внешкольных мероприятий;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качество деятельности ученического самоуправления;
- качество деятельности по профилактике и безопасности;
- качество реализации потенциала социального партнерства
- качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы гимназии;
- качество организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся;

- качество работы гимназического медиа и музея;
- качество добровольческой деятельности обучающихся.

### **Качество воспитательной деятельности классных руководителей.**

**Критериями**, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с обучающимися деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ педагогом-организатором. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть: наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с обучающимися, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание педагога-организатора сосредотачивается на следующих вопросах:

- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися;
- складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

### **Управление воспитательным процессом.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора, педагогом-организатором.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды гимназии, собеседование с заместителями директора гимназии по воспитательной работе, правовому воспитанию. Внимание заместителя директора, педагога-организатора сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги четкое представление о своих должностных обязанностях,
- правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в гимназии воспитательной работы;
- создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в гимназии система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с обучающимися.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете гимназии.

## **8. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

## **9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых)

и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, грамоты и благодарности, благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Награждение обучающихся грамотами и благодарности*, объявление на линейках устных благодарностей.

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внегимназических мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
АНОО «Алексиевская гимназия»  
Протокол № 1 от 31.08.21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНОО «Алексиевская гимназия»  
\_\_\_\_\_/Лыгина А.В./  
Приказ № 69/3 от 01.09.21 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АНОО «Православная Гимназия святого царевича Алексея»  
Уровень: начальное общее образование 1-4 классы)  
на 2021-2022 учебный год**

г. Щёлково  
2021г.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>1 – 4 классы</b>			
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Здравствуй, гимназия!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 – 4 классы	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы «Уроки Победы»	1-4 классы		Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом: «Дети Беслана» (линейка памяти)	3-4 классы	03.09	Учителя начальных классов
«Белый журавлик – вестник мира» - беседа и мастер-класс по изготовлению фигурок журавлей в технике оригами, рисунки на асфальте «МЫ ЗА МИР» в рамках празднования Международного дня мира	1-2 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Праздничная Литургия «Рождество Пресвятой Богородицы»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Познавательный урок «Рождество Пресвятой Богородицы»	1-4	21.09.	Духовник гимназии педагог-организатор
Игра-викторина «Мы гимназисты-пешеходы»	1-2 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (отдельный план)	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничная Литургия «Воздвижение Креста Господня»	1-4 классы	27.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Праздничная Литургия «Покров Пресвятой Богородицы»	1-4 классы	14.10.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Тематическая экологическая акция «Это наш с тобой город Щёлково подмосковная сторона», в рамках Всероссийской акции «Посади дерево»	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
«Спасибо вам, учителя!» - участие в концертной программе. «День самоуправления».	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток.	2-4 класс 1 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в гимназисты	1 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Игра- викторина, посвященная Дню лица	3 -4 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Детям Подмосковья. Темное время суток. Опасность на дорогах» (отдельный план)	1-4 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс рисунков - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	1-4 классы	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	3-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор

Конкурс поделок «Осенние фантазии» из природного и бросового материала	1-4 классы	ноябрь	Учителя начальных классов
Фестиваль национальных культур, посвящённый Дню народного единства	4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День матери. Выставка рисунков и видеоткрыток «Подарок для мамы». Концерт «Мама, милая мама!»	1 -4 классы	ноябрь	Учителя начальных классов Совет старшеклассников
Мероприятие «Открытие XIX областных Рождественских чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I»	1 -4 классы	Ноябрь (25.11.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Творческий мастер-класс «Корабли и фрегаты Петровской эпохи»	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Единый день толерантности «В единстве наша сила!»: - Акция «По капле добра» - Конкурс рисунков «Мир, в котором мы живем»	2-4 классы 1 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Познавательный Урок «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	1-4 классы	декабрь	Духовник Гимназии
Праздничная Литургия «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	1-4 классы	06.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Битва под Москвой (начало контрнаступления фашистские войска) в 1941 г - фронтовой огонёк «Ради жизни на Земле»	4 класс	декабрь	Учителя начальных классов
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	1-3 классы	декабрь	Учителя начальных классов
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	4 класс	декабрь	Учителя начальных классов, Совет старшеклассников
Конкурс творческих работ и рисунков «Вифлиемская звезда»	1-4 классы	декабрь	Учителя начальных классов, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Экологическая Акция «Поможем пернатым .Операция -«Кормушка».	4 класс	декабрь	Учителя начальных классов
Праздник «Рождественская сказка»	1-4 классы	14.01.	Учителя начальных классов, педагог-организатор
Познавательный урок «Святки и Крещение народный Русский праздник» (при участии Библиотеки «Благовест»	1-4 классы	17.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Праздничная Литургия « Крещение Господне»	1-4 классы	19.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Конкурс рисунка на тему «Зимние забавы, игры и безопасность»	3-4 классы	январь	Учителя начальных классов
Единый библиотечный урок «Ленинград в годы войны»	3-4 класс	январь	Учителя начальных классов
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - конкурс военной композиционной песни «О войне немало песен сложено...»	1-4 классы	февраль	Учителя начальных классов, Совет старшеклассников
«Дети мечтают» - конкурс научно - технических и творческих проектов, в рамках Дня науки	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздничная Литургия «Сретенье Господне»	1-4 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздник -викторина «Масленица»	1-4 классы	март	Учителя начальных классов



Праздник «Прощай азбука»	1 класс	март	Учителя начальных классов, Совет старшеклассников
Праздничная Литургия — 1-е и 2-е Обретение главы Иоанна Предтечи.	1-4 классы	Март (09.03.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
День Космонавтики. Гагаринский урок .«Космос – это мы»	1-4 классы	апрель	Учителя начальных классов
Благотворительная Ярмарка	1-4 классы	Апрель (23.04)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
День Земли. Экологический квест.	4 класс	апрель	Педагог организатор
Вход Господень в Иерусалим (Вербное Воскресенье).	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя начальных классов
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1 класс	май	Учителя начальных классов
Фестиваль военной песни «Споёмте, друзья!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	3-4 классы, 2 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	май	Учителя начальных классов
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	4 классы	май	Учителя начальных классов
Дни здоровья	1-4 классы	один раз в четверть	Учителя физической культуры
Классные часы «Правильное питание – залог здоровья!»	1-4 классы	один раз в четверть	Классные руководители
Мероприятия по профилактике гриппа, вирусных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, пропаганда гигиенических навыков	1-4 классы	в течение года	При участии медицинского работника, учителя начальных классов
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4 классы	ноябрь февраль апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4 классы		Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог
День памяти жертв ДТП – акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4 классы		Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет: - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - просмотр социального ролика «Не ходите дети в Интернет гулять»	2-4 классы  1 класс		Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часа «Летом дружно отдыхаем, ПДД не забываем!» с демонстрацией тематических видеороликов.	1-4 классы	Май-июнь	Учителя начальных классов
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			

<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Составление плана воспитательной работы	1-4 классы	Август-сентябрь	Учителя начальных классов
Составление социального паспорта класса	1-4 классы	Август-сентябрь	Учителя начальных классов
Выборы актива класса	2-4 класс	Август-сентябрь	Социальный педагог
Проведение тематических классных часов согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов, Совет старшеклассников
Проведение игровых часов общения, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации (согласно плану классного руководителя)	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Проведение проблемных классных часов, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе (согласно плану классного руководителя)	1-4 классы	в течение года	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Проведение организационных круглых столов, связанных с подготовкой класса к общему делу (согласно плану классного руководителя)	1-4 классы	в течение года (по необходимости)	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических проектах и мероприятиях: Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1 класс	в течение года	Учителя начальных классов, представители родительского комитета, совет старшеклассников
Праздничное мероприятие «Здравствуй, гимназия!»	2-4 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Посвящение в «Юные пешеходы»	1 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	1-4 классы	сентябрь	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню учителя	1-4 классы	сентябрь	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Фестиваль народных культур «Единство в нас», посвященной Дню Народного Единства,	4 классы	октябрь	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Мероприятие, посвященное Дню матери в России,	1-4 классы	Октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов родительские комитеты классов
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	2-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
Мероприятие, посвященное Дню Конституции	4 класс	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов

Мероприятие «В гостях у сказки»	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, родительские комитеты классов
Мероприятие, посвященное «Весенний праздник»	1-4 классы	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, родительские комитеты классов
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	1-4 классы	март	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» (Акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»)	1-4 классы	апрель	
Экскурсии (включая виртуальные)	один раз в четверть	май	
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов (при условии проведения данного мероприятия)	4 класс	в течение года	
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 классы	май	
Работа с родителями (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей): заседание родительского комитета класса, цикл встреч «Профессии наших родителей», классные родительские собрания, лекторий для родителей	1-4 классы	в течение года	
Работа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	1-4 классы 1-4 классы	в течение года в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, учителя начальной школы
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4 классы	октябрь апрель	педагог-организатор по, учителя начальной школы
Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	1-4 классы	в течение года	Учителя начальной школы, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Правила кабинета (установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке», правила поведения, просьба и поощрение учителя)	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов

Открытые уроки для родителей	1-4 классы	В течение года	Замдиректора по ВР учителя начальных классов
Библиотечные уроки	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Занятия-экскурсии	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Олимпиады	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности: - ролевые, развивающие и интеллектуальные - дидактический театр	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>			
ОРКСЭ	1,2 ,3 классы	1	Учителя начальных классов
Жития Святых	3,4 классы	1	Учителя начальных классов
Церковнославянский язык	3,4 класс	1	Учителя начальных классов
Шахматная азбука	1-4 классы	1	Учителя начальных классов
Лего	1,2 классы	1	Учителя начальных классов
Математика и конструирование	1- 4 классы	1	Учителя начальных классов
Техническое творчество и моделировании	1-4 классы	1	Учителя предметники
Занимательный английский	1 класс	1	Учителя предметники
Художник	1 – 4 классы	2	Учитель предметник
Церковное пение	1 - 4 классы	1	Учителя предметники
Юные инструктора дорожного движения	2, 4 классы	1	Учителя начальных классов
Хореографическая студия «Гармония»	1-4 классы	1	Учителя предметники
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Ролевая игра «Давайте познакомимся» - распределение поручений	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, Совет старшекласников
Выборы актива классов. Распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, Совет старшекласников
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов, Совет старшекласников
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			

<b>Отряд «Зеленый свет» - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех»</b>			
<b>Направление «Дорожная азбука»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование отряда	1 класс	сентябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшекласников
Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»	1 класс	сентябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшекласников
Знакомство с инспектором ОГИБДД. Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему «Участники дорожного движения. Их права и обязанности»	1 класс	сентябрь в течение года	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшекласников Ответственные
Проведение беседы «Транспорт и его виды» в рамках празднования дня автомобилиста		октябрь	
Участие отряда в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсах		в течение года	
Оформление стенда «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»		ноябрь	
Конкурс рисунка «Как я соблюдал ПДД в каникулы».		декабрь	
Цикл пешеходных прогулок «Азбука безопасного поведения на улице»		сентябрь, ноябрь, январь, апрель	
Выпуск стенгазеты на тему «Ребёнок – главный пассажир».		май	
Подведение итогов работы отряда			
<b>Отряд «Капитошки» - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех»</b>			
<b>Направление «Юные инспекторы движения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование отряда	2 класс	сентябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов. Совет старшекласников
Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Безопасное детство» (правила движения велосипедистов, правила движения пешеходов, правила культурного поведения в общественном транспортном средстве)	2 класс	сентябрь в течение года	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшекласников
Викторина-поиск «Автомобиль - не роскошь, а средство передвижения...» в рамках празднования дня автомобилиста. Проведение занятия на тему: «Безопасный путь в гимназию и домой»	2 класс	октябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшекласников Ответственные
Оформление стенда «Зимние забавы и правила – Знай! Помни! Выполняй!»		в течение года	
Выпуск стенгазеты на тему: «Улица моего города (посёлка, деревни, двора), где я провожу своё свободное время»		ноябрь	
Проведение занятия на тему «Ты хороший велосипедист?»		декабрь	

«Личная безопасность на летних каникулах – не играйте, где попало!»		сентябрь, ноябрь, декабрь, май	
Подведение итогов работы отряда		май	
<b>Отряд «Юные пешеходы» - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех» Направление «Лидер ЮИД»</b>			
Формирование отряда	4 класс	сентябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Внимание! Дети идут в школу!» (правила движения велосипедистов, правила движения пешеходов, правила культурного поведения в общественном транспортном средстве)	4 класс	сентябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Оформление наглядной Агитации «Уголок безопасности. Отряд ЮИД в действии!»	4 класс	Октябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Засветись. Стань заметней на дороге!»		ноябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Акция: «Знакомимся с правилами трех «С» (СТОЙ! СЛУШАЙ! СМОТРИ!)»	4 класс	декабрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Беседа «Дорожные ловушки» (в зимний период)	4 класс	декабрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Муниципальный слет отрядов ЮИД	4 класс	январь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Профилактическая Акция «Безопасная зимняя дорога»	4 класс	февраль	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Весенние каникулы!»	4 класс	март	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Проведение бесед с презентацией в своем классе и классах младшего звена «Мой друг велосипед»	4 класс	апрель	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Акции, посвященной 77-годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Я Помню! Я Горжусь!»	4 класс	май	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Проведение бесед с презентацией «Личная безопасность на каникулах»	4 класс	Май	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Подведение итогов работы отряда	4 класс	Май	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
<b>Отряд «Ястребята» - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех» Направление «Сыны Отечества»</b>			
Формирование отряда	2, 3 классы	сентябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
«Знакомство с историей нашего городского округа Щелково»-виртуальная экскурсия	2, 3 классы	октябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов. Совет старшеклассников
Акция: «Согреет душу теплота!». «С праздником Учитель! Поздравительный слоган в соцсетях.	2, 3 классы	октябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Беседы «Легендарный Парад на Красной Площади 1941г.»	2,3 классы	ноябрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Муниципальная игра «Зарничка»-онлайн	3 класс	ноябрь	педагоги-организаторы,

			учитель начальных классов
Устный Журнал «Мы под Москвой стояли насмерть»	3 класс	декабрь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Акция: «Поможем зимующим птицам» ко Дню заповедников и национальных парков России.	2,3 классы	январь	педагоги-организаторы, учитель начальных классов, Совет старшеклассников
Марафон «Богатыри-защитники Русской Земли»	2 класс	февраль	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
«Великие женщины в истории России»- тематическая рубрика в соцсетях	2,3класс	март	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
«ИХ именами названы улицы г. Щелково», цикл бесед, посвященных Дню Космонавтики.	2,3 класс	апрель	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Муниципальная тактическая игра «Зарничка»	2, 3 классы	май	педагоги-организаторы, учитель начальных классов
Подведение итогов работы отряда	2, 3 классы	май	педагоги-организаторы, учитель начальных классов

### МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей»	2-4 классы	октябрь	педагог-организатор
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	4 класс	ноябрь	заместитель директора по ВР
Выставка художественной литературы о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 классы	декабрь	заведующая районной библиотекой
Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном».	4 класс	январь	учителя начальных классов
Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-4 классы	февраль	учителя начальных классов
Встречи с родителями – представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	педагог-организатор, учителя начальных классов
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем» в рамках недели начальных классов	3-4 класс	март	заместитель директора по ВР
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4 класс	по расписанию уроков	учителя начальных классов
Организация экскурсий	3-4 класс	в течение года	учителя начальных классов

### МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Управляющий Совет	родители 3-4 класса	один раз в четверть	Директор гимназии
Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, гимназии	родители 1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Общегимназические родительские собрания: - «Семья и школа: взгляд в одном направлении», - «Права ребенка. Обязанности родителей» - «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4 классы 1-4 классы 2-4 классы	один раз в триместр	Педагог-организатор, учителя начальных классов

- «Здоровье – семейное богатство»	1-4 классы		
День открытых дверей «Давайте познакомимся»	1-4 классы	октябрь	Администрация, учителя начальных классов
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4 классы	по запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4 классы	один раз в триместр	Замдиректора по ВР, соц. педагог
«ДД» – дискуссионный день (обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни класса)	3-4 классы	один раз в триместр	Замдиректора по ВР, социальный педагог, учителя начальных классов,
«Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	родители учащихся 2-3 класса	один раз в триместр	Замдиректора по ВР, руководитель отряда ЮИД
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года (по мере проведения)	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала .	1-4 классы	в течение года	Администрация гимназии
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4 классы	по плану классных руководител ей	Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами, ОГИБДД, МЧС	1-4 классы	в течение учебного года (по мере необходимо сти)	Администрация, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГИПОТЕЗА»</b>			
Подготовка ежегодного индивидуального проекта	1-4 классы	Октябрь- май	Педагог-организатор, руководитель проекта, классный руководитель
Подготовка проектных работ к конкурсам	1-4 классы	Согласно плану	Педагог-организатор, руководитель проекта, классный руководитель
Самообразование, работа над проектом	1-4 классы	с/п	руководитель проекта, классный руководитель
Посещение обучающихся семинаров, консультаций	1-4 классы	с/п	Педагог-организатор, руководитель проекта, классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ СМИ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение уроков медиабезопасности	2-4 классы	1 раз в триместр	Зам. директора по ВР, учителя начальных классов
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Участие в общегимназических, городских, всероссийских конкурсах школьных СМИ	1-4 классы	в течение года	Зам. директора по ВР,



Фото и видеотчеты об акциях и поездках	1-4 классы	по мере проведения	педагог – организатор, учителя начальных классов
«Вести из классов» на страницах сайта гимназии.	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Издание стен-газет тематической направленности	4 классы	в течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление информационных стендов в гимназии по вопросам воспитания, по безопасности жизнедеятельности.	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Оформление классных уголков	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов для стенда и витрин	1-4 классы	в течение года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
Организация спортивно-музыкальных перемен (музыкальная заставка).	1-4 классы	в течение года	Педагог-организатор, учитель музыки
Рождественское оформление классных и гимназических помещений	1-4 классы	декабрь	Педагог-организатор, учителя технологии, учителя начальных классов
<b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>			
Посещение богослужений в храме	1-4 классы	По плану	Духовник, педагог- организатор
Проведение мероприятий для воспитанников Детских садов города	1-4 классы	На праздник Рождества Христового и Пасху	педагог-организатор
Познавательные уроки, Тематические выставки книг, Встречи с интересными людьми	1-4 классы	Согласно графику	Центр «Благовест», педагог- организатор
Участие в акции Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»	1-4 классы	апрель	«Боевое братство», педагог-организатор
<b>МОДУЛЬ «ГРУППЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ»</b>			
Выполнение домашних заданий, консультации, работа над проектными работами, подготовка к конкурсам	1-4 классы	Ежедневно, в соответствии и с режимом дня	Педагог-организатор, воспитатель ГПД, учителя, кл рук
Прогулка, спортивные игры, настольные игры	1-4 классы	Ежедневно, в соответствии и с режимом дня	Педагог-организатор, воспитатель ГПД
Экскурсии, просмотр кинофильмов, мультфильмов	1-4 классы	Согласно графику (1 р в месяц)	Педагог-организатор, воспитатель ГПД
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4 классы	В течение учебного года с/п	Педагог-организатор, классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4 классы		
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города, района в Московской области рекомендуемые Комитетом по образованию	1-4 классы		

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
(АНОО «Алексиевская гимназия»)  
141100, Московская область, г. о. Щелково, Пролетарский пр-кт, д. 8,  
тел. (496) 56 7 02 73, e-mail: adm@alex-gimn.ru  
ИНН 5050149679 КПП 505001001

---

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
АНОО «Алексиевская гимназия»  
Протокол № 1 от 31.08.21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНОО «Алексиевская гимназия»  
\_\_\_\_\_/Лыгина А.В./  
Приказ № 69/3 от 01.09.21 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АНОО «Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
Уровень: основное общее образование 5-9 классы)  
на 2021-2022 учебный год**

г. Щелково  
2021г

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>5 – 9 классы</b>			
<b>Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Здравствуй, гимназия!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5 – 9 классы	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы «Мы гордимся нашей Родиной»	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
День Солидарности. Борьбы с терроризмом: «Трагедия Беслана» (Акция памяти)	5 – 9 классы	03.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Познавательный урок при участии Библиотеки «Благовест»: «500 лет Щелковской земле»	5 – 9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздничная Литургия «Рождество Пресвятой Богородицы»	5 – 9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Познавательный урок «Рождество Пресвятой Богородицы»	5 – 9 классы	21.09.	Духовник гимназии, педагог-организатор
Классные часы : «Памятная годовщина Блокады Ленинграда», «209 лет Бородинской битвы»	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (отдельный план)	5 – 9 классы	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Правовое Мероприятие – Акция - «Заведомо ложное сообщение об Акте Терроризма, ответственность подростков»	5 – 9 классы	16.09	Зап. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничная Литургия «Воздвижение Креста Господня»	5 – 9 классы	27.09.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы: «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год» «Выборы органов самоуправления в классах»	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	5 – 9 классы	03.10	Классные руководители
Праздничная Литургия «Покров Пресвятой Богородицы»	5 – 9 классы	14.10.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематический Экологический Десант «Экология моими глазами», «Чистый двор»	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
«День Самоуправления». «Спасибо вам, учителя!» - участие в концертной программе.	5 – 9 классы	октябрь	Классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Онлайн	5 – 9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный урок : «Царскосельскому Лицею 210 лет» при участии библиотеки» Благовест»	5 – 9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Детям Подмосковья. Темное время суток. Опасность на дорогах» (отдельный план)	5 – 9 классы	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Познавательный урок: «Асоциальные явления и борьба с ними»	5 – 9 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, Педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы: «С заботой о старшем поколении» «Моя ответственность» «Всероссийская перепись населения»	5 – 9 классы	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5 – 9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Квест «Веселые старты»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители
«Мы многонациональный народ. День народного Единства»	5 – 9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День матери. Выставка рисунков и видеопоздравлений «Лучший портрет мамы». Концерт «Мама, милая мама!»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятие «Открытие XIX областных Рождественских чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I»	5 – 9 классы	25.11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы: «Об этике, здоровом образе жизни». «Главный Закон государства»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители
Игра -викторина «Эпоха Петра Великого»	5 – 9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Единый день толерантности «В единстве наша сила!»:	5 – 9 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Познавательный Урок «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	5 – 9 классы	декабрь	Духовник Гимназии
Праздничная Литургия «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	5 – 9 классы	06.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Битва под Москвой (начало контрнаступления фашистские войска) в 1941 г - фронтовой огонёк «Ради жизни на Земле»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс творческих работ и рисунков «Вифлиемская звезда»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Тренинг «Я и мое место в жизни»	5 – 9 классы	декабрь	Классные руководители
Праздник «Рождество Христово»	5 – 9 классы	14.01.	Классные руководители педагог-организатор
Познавательный урок «Святки и Крещение. Народный Русский праздник» (при участии Библиотеки «Благовест»)	5 – 9 классы	17.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничная Литургия «Крещение Господне»	5 – 9 классы	19.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Конкурс плакатов на тему «Безопасность. Зимние забавы, игры и внимание!»	5 – 9 классы	январь	Классные руководители
Единый библиотечный урок «Блокадный Ленинград в годы войны»	5 – 9 классы	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - конкурс военной композиционной песни «О войне немало песен сложено...»	5 – 9 классы	февраль	Учителя начальных классов, классные руководители
«Дети мечтают» - конкурс научно - технических и творческих проектов, в рамках Дня Науки	5 – 9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздничная Литургия «Сретенье Господне»	5 – 9 классы	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник -викторина «Масленица»	5 – 9 классы	март	Классные руководители
Праздник «Прощай азбука»	5 – 9 классы	март	Классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничная Литургия — 1-е и 2-е Обретение главы Иоанна Предтечи.	5 – 9 классы	09.03	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Космонавтики. . «Космос – это гордость нашей Истории». Презентация. Викторины, подготовленные старшеклассниками для младших гимназистов.	5 – 9 классы	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная Ярмарка	5 – 9 классы	23.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли. Экологический квест.	5 – 9 классы	апрель	педагог организатор
Праздничная Литургия.Вход Господень в Иерусалим (Вербное Воскресенье).	5 – 9 классы	17.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5 – 9 классы	май	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Споёмте, друзья!» Викторина «Даты основных битв ВОВ. «Пусть всегда будет мир!»	5 – 9 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5 – 9 классы	май	Классные руководители
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк»	5 – 9 классы	май	Классные руководители
Дни здоровья. Спортивные эстафеты	5 – 9 классы	один раз в триместр	Учитель физической культуры
Классные часы «Правильное питание – залог здоровья!»	5 – 9 классы	один раз в триместр	Классные руководители
Мероприятия по профилактике гриппа, вирусных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, пропаганда гигиенических навыков	5 – 9 классы	в течение года	При участии Медицинского работника, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского	5 – 9 классы	ноябрь февраль апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог

дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)			
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5 – 9 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5 – 9 классы	в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по безопасности, социальный педагог
День памяти жертв ДТП – акция «Пусть дорога будет безопасной»	5 – 9 классы	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет: - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - просмотр социального ролика «Не ходите дети в Интернет гулять»	5 – 9 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы «Летом дружно отдыхаем, ПДД не забываем!» с демонстрацией тематических видеороликов.	5 – 9 классы	май-июнь	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Составление плана воспитательной работы	5 – 9 классы	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5 – 9 классы	август-сентябрь	Классные руководители
Выборы актива класса	5 – 9 классы	август-сентябрь	Социальный педагог
Проведение тематических классных часов согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.	5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Проведение игровых часов общения, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуаций (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
Проведение проблемных классных часов, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Проведение организационных круглых столов, связанных с подготовкой класса к общему делу (согласно плану классного руководителя)	5 – 9 классы	в течение года (по необходимости)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических проектах и мероприятиях: Торжественное мероприятие	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители представители родительского комитета, совет старшеклассников

«Первый звонок», «Последний звонок», Рождественский и Пасхальный праздники			
Праздничное мероприятие «Здравствуй, гимназия!»	5 – 9 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День Гражданской обороны	5 – 9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Трудовой десант	5 – 9 классы	Сентябрь- октябрь	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя	5 – 9 классы	октябрь	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
День Народного Единства	5 – 9 классы	ноябрь	Педагог- организатор, Совет старшеклассников
Мероприятие, посвященное Дню матери в России «Святость материнства»	5 – 9 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители ,родительские комитеты классов
Тренинг «Я и мое место в жизни»	5 – 9 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «День Неизвестного солдата»	5 – 9 классы	декабрь (03.12)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции	5 – 9 классы	декабрь (12.12)	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя начальных классов
Мероприятие –готовимся к Рождеству, украшаем Гимназию	5 – 9 классы	декабрь- январь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественское мероприятие	5 – 9 классы	14.01.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, родительские комитеты классов
Мероприятие, посвященное «День Защитника Отечества». «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	5 – 9 классы	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя предметники, родительские комитеты классов, классные руководители
Масленичная неделя. Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	5 – 9 классы	март- апрель	
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» (Акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»)	5 – 9 классы	апрель-май	
Экскурсии (включая виртуальные)	один раз в триместр	май	
Торжественная линейка, посвященная окончанию девятиклассников (при условии проведения данного мероприятия)	9 класс	в течение года	
Ведение портфолио с обучающимися класса	5 – 9 классы	май	
Работа с родителями (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей): заседание родительского	5 – 9 классы	в течение года	



комитета класса, цикл встреч «Моя будущая Профессия. Кем я хочу стать », классные родительские собрания, лекторий для родителей			
Работа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	5 – 9 классы	в течение года в течение года	Педагоги-организаторы, социальный педагог, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5 – 9 классы	октябрь апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Диагностика интересов, мотивации детей к учебной деятельности.		в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>			
<b><i>Дела, события, мероприятия</i></b>	<b><i>Классы</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Правила кабинета (установка в начале урока «Услышим друг друга при ответе на уроке», правила поведения, просьба и поощрение учителя)	5 – 9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя-предметники
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация стендов предметной направленности)	5 – 9 классы	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
Библиотечные уроки	5 – 9 классы	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя-предметники
Занятия-экскурсии	5 – 9 классы	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
Олимпиады	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности: - ролевые, развивающие и интеллектуальные игры - дидактический театр	5 – 9 классы	В течение года	Учителя-предметники
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>			
ОДНКНР (основы православной веры)	5,6,7,9 классы	1	Руководитель внеурочных курсов
Церковнославянский язык	5 – 9 классы	1	Руководитель внеурочных курсов
Введение в обществознание	5 класс	1	Руководитель внеурочных курсов
Церковное пение	5 – 9 классы	1	Руководитель внеурочных курсов
Русь: от язычества к православию	6 класс	1	Руководитель внеурочных курсов

История в иконописи	7 класс	1	Руководитель внеурочных курсов
Правовой глоссарий гражданина Российской Федерации	8 класс	1	Руководитель внеурочных курсов
Политический глоссарий гражданина Российской Федерации	9 класс	1	Руководитель внеурочных курсов
История в лицах	8 класс	1	Руководитель внеурочных курсов
Кружок «Спортивные игры»	5 – 9 классы	1	Руководитель внеурочных курсов
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Ролевая игра «Давайте познакомимся» - распределение поручений	5 – 9 классы	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Выборы актива классов. Распределение обязанностей	5 – 9 классы	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5 – 9 классы	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
<i><b>Отряды «Наш приоритет» (5 класс), Зеленый свет» (6 класс), - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех» Направление «Лидер ЮИД» «Светофор» Проект «Пресс-центр отрядов ЮИД»(объединенный отряд 7,8,10 классы)</b></i>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Формирование отряда	5,6, 7,8,10 классы	сентябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители Совет старшеклассников
Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»	5,6, 7,8,10 классы	сентябрь	
Знакомство с инспектором ОГИБДД. Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Участники дорожного движения. Их права и обязанности»	5,6, 7,8,10 классы	сентябрь в течение года	
Акция «Внимание-дети идут в школу!» (дежурство отрядов ЮИД у гимназии с инспектором ОГИБДД). Родительский патруль.			
Проведение бесед-пятиминутки: «Запомни раз и на всегда: что жизнь одна Она твоя!!!» в рамках профилактики несчастных случаев с детьми на дорогах		октябрь	
Участие отряда в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсах		в течение года	
Оформление стенда «Отряды ЮИД в действии!»		сентябрь	
Беседы с участием отрядов ЮИД и инспектором ОГИБДД в начальных классах «Засветись. Стань заметней на дорогах!», посвященные Всемирному Дню Жертв ДТП		ноябрь	
Конкурс социального рекламного видеоролика «Как я соблюдал ПДД в каникулы».		декабрь	

Профилактическая Акция «Безопасная зимняя дорога»		декабрь	
Акция: «Знакомимся с правилами трех «С» (СТОЙ! СЛУШАЙ! СМОТРИ!)»		декабрь	
Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Осторожно-гололед!»		Декабрь-январь	
Муниципальный слет отрядов ЮИД		январь	
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов «Я за мир на дорогах»		февраль	
Акция «День рождение ЮИД»		март	
Проведение бесед и занятий «Мой друг-велосипед!»		апрель	
Цикл пешеходных прогулок «Азбука безопасного поведения на улице»		сентябрь, ноябрь, январь, апрель	
Проведение Акции, посвященной 77 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне. «Я Помню. Я горжусь!»		май	
Выпуск информационной газеты на тему: «Ребёнок – главный пассажир». Подведение итогов работы отряда		май	
«Личная безопасность на летних каникулах – не гуляйте, где попало!»		май	
Подведение итогов работы отряда			
<b>Отряд «Следопыты» - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех» Проект «Сыны Отечества»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование отряда	5 класс	сентябрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель, Совет старшеклассников
«Знакомство с историей нашего городского округа Щелково»-виртуальная экскурсия	5 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель, Совет старшеклассников
Акция: «Согреет душу теплота!». «С праздником Учитель! Поздравительный слоган в соцсетях.	5 класс	Октябрь	Педагоги-организаторы, классный руководители, Совет старшеклассников
Беседы «Легендарный Парад на Красной Площади 1941г.»	5 класс	ноябрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель
Исторический Квест на тему : «Великая Отечественная война» . онлайн	5 класс	Ноябрь 25.11	Педагоги-организаторы, классный руководитель
Муниципальная игра «Зарничка»-онлайн	5 класс	декабрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель
Устный Журнал «Мы под Москвой стояли насмерть»	5 класс	декабрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель, Совет старшеклассников
Акция: «Поможем зимующим птицам» ко Дню заповедников и национальных парков России.	5 класс	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Защита исследовательских работ обучающихся: «Война стояла у ворот Столицы осажденной»	5 класс	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители
«Великие женщины в истории России»-тематическая рубрика в соцсетях	5 класс	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Жертвы концлагерей в годы Великой Отечественной войны –беседа-	5 класс	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители

презентация, посвященная памятной дате 11.04.			
Акция, посвященная 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Я Помню! Я Горжусь!»	5 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Муниципальная тактическая игра «Зарничка»	5 класс	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Всероссийская Акция «Георгиевская ленточка»	5 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Подведение итогов работы отряда	5 класс	Май	Педагоги-организаторы, классные руководители
<b><i>Отряд «Юные мастера» - муниципальный проект «Активность. Творчество. Успех» проект «Мир технических открытий», направление «Техническая лаборатория»</i></b>			
Формирование отряда. Проект «Моя команда»	6 класс	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
«Знакомство с историческим прошлым города Щелково»-виртуальная экскурсия	6 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Акция: «Согреет душу теплота!». «С праздником Учитель!» Поздравительная картинка в соцсетях.	6 класс	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Дизайн поздравительной открытки для темы: «Легендарный Парад на Красной Площади 1941г.»	6 класс	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальное задание «Простая автоматика»-онлайн. Поможем комнатным растениям.	6 класс	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Проектная деятельность. Дизайн. Простые автоматы. «Кормушка для птиц» ко Дню заповедников и национальных парков России.	6 класс	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Проектная деятельность «Безопасные елочные украшения»	6 класс	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальная Неделя творчества	6 класс	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Игра «ТЕХНОКВЕСТ» онлайн	6 класс	март	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
«Их именами названы улицы г. Щелково», цикл бесед, посвященных Дню Космонавтики.	6 класс	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Муниципальная тактическая игра «Окно в мира» Защита проектов и питчинг кинофильма	6 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
Подведение итогов работы отряда	6 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшеклассников
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс творческих работ по профориентации: «Профессия моих родителей»	5 – 9 классы	октябрь	Педагог-организатор
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	5 – 9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выставка художественной литературы о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»	5 – 9 классы	декабрь	заведующая районной библиотекой
Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном».	5 – 9 классы	январь	Классные руководители
Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	5 – 9 классы	февраль	Классные руководители
Встречи с родителями – представителями различных профессий	5 – 9 классы	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	5 – 9 классы	март	Заместитель директора по ВР
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОрия»	5 – 9 классы	по расписанию уроков	Классные руководители
Организация экскурсий	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГИПОТЕЗА»</b>			
Подготовка к конференции Рождественских чтений	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-организатор, учителя
Подготовка ежегодного индивидуального проекта	5-9	Октябрь-май	Педагог-организатор, руководитель проекта, классный руководитель
Подготовка проектных работ к конкурсам	5-9	Согласно плану	Педагог-организатор, руководитель проекта, классный руководитель
Самообразование, работа над проектом	5-9	с/п	руководитель проекта, классный руководитель
Посещение обучающихся семинаров, консультаций	5-9	с/п	Педагог-организатор, руководитель проекта, классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, гимназии	родители учащихся 5 – 9 классы	сентябрь	Классные руководители
Общегимназические родительские собрания: - «Семья и гимназия: взгляд в одном направлении», - «Права ребенка. Обязанности родителей» - «Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» - «Здоровье – семейное богатство»	5 – 9 классы	один раз в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей «Давайте познакомимся»	5 – 9 классы	октябрь	Администрация классные руководители

Консультации с психологом	5 – 9 классы	по графику в течение года	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	5 – 9 классы	по запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5 – 9 классы	один раз в триместр	Замдиректора по ВР. Психолог
«ДД» – дискуссионный день (обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни класса)	5 – 9 классы	один раз в триместр	Классные руководители, социальный педагог
«Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	родители учащихся 5 – 9 классы	один раз в триместр	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях	родители учащихся 5 – 9 классы	в течение учебного года (по мере проведения)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала.	5 – 9 классы	в течение года	Администрация гимназии
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5 – 9 классы	по плану кл. рук	Классные руководителей
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами, ОГИБДД, МЧС	5 – 9 классы	по мере необходимо сти	Администрация, классные руководители

#### **МОДУЛЬ «ГИМНАЗИЧЕСКОЕ СМИ»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Публикация в газете «Отчий светильник»	5 – 9 классы	1 раз в триместр	Учителя русского языка, учитель музыки, учитель истории
Проведение уроков медиа безопасности	5 – 9 классы	1 раз в триместр	Учитель информатики, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5 – 9 классы	в течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие в общегимназических, районных, всероссийских конкурсах школьных СМИ	5 – 9 классы	в течение года	Зам. Директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	5 – 9 классы	по мере проведения	классные руководители
«Вести из классов» на страницах соцсетей гимназии.	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
Издание стен-газет тематической направленности	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители

#### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление информационных стендов в гимназии по вопросам воспитания, по безопасности жизнедеятельности.	5 – 9 классы	в течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5 – 9 классы	в течение года	Классные руководители
Обновление материалов для стенда и витрин	5 – 9 классы	в течение года	Педагог-организатор

Организация спортивно-музыкальных перемен (музыкальная заставка).	5 – 9 классы	в течение года	Педагог-организатор, учитель музыки
Рождественское оформление классных и гимназических помещений	5 – 9 классы	декабрь	Педагог-организатор, учителя технологии, кл. руководители
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий и классных часов с краеведческой тематикой	5 – 9 классы	В течение года по индивидуал ьному плану классного руководи теля	Педагог-организатор, кл. руководитель
Православные святыни	5 – 9 классы		Духовник, педагог- организатор, классный руководитель
Посещение театров и выставок	5 – 9 классы		Педагог-организатор, кл. руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города, района Московской области	5 – 9 классы		Педагог-организатор, кл. руководители
Историческая практика	5 – 9 классы		Учитель истории, Педагог- организатор, классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>			
Посещение богослужений в храме	5 – 9 классы	По плану	Духовник, педагог- организатор
Экскурсия в Коломенскую духовную семинарию	8, 9 класс	апрель	Духовник, педагог- организатор
Познавательные уроки, Тематические выставки книг, Встречи с интересными людьми	5 – 9 классы	Согласно графику	Центр «Благовест», педагог-организатор
Консультации по вопросам образования, ГИА	9 класс	регулярно	Комитет образования, заместитель директора
Экскурсия в Щелковский колледж на День открытых дверей	8, 9 класс	март	педагог-организатор, классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «ГРУППЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ ДНЯ»</b>			
Выполнение домашних заданий, консультации, работа над проектными работами, подготовка к конкурсам	5 – 9 классы	Ежедневно, в соответствии и с режимом дня	Педагог-организатор, воспитатель ГПД, учителя, кл рук
Прогулка, спортивные игры, настольные игры	5 – 9 классы	Ежедневно, в соответствии и с режимом дня	Педагог-организатор, воспитатель ГПД
Экскурсии, просмотр кинофильмов, мультфильмов	5 – 9 классы	Согласно графику (1 р в месяц)	Педагог-организатор, воспитатель ГПД

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
(АНОО «Алексиевская гимназия»)  
141100, Московская область, г. о. Щелково, Пролетарский пр-кт, д. 8,  
тел. (496) 56 7 02 73, e-mail: adm@alex-gimn.ru  
ИНН 5050149679 КПП 505001001

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
АНОО «Алексиевская  
гимназия»  
Протокол №\_1  
от 31.08.21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
АНОО «Алексиевская  
гимназия»  
\_\_\_\_\_/Лыгина А.В./  
Приказ № 69/3 от 01.09.21 г

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
АНОО «Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
СОО (для 10 класса)  
на 2021-2022 учебный год**

г. Щелково  
2021г



<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>10 класс</b>			
<b>МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕГИМНАЗИЧЕСКИЕ ДЕЛА»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
«Здравствуй, гимназия!» - торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10	01.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Классные часы «Мы гордимся нашей Родиной»	10	сентябрь	Классные руководители
День Солидарности. Борьбы с терроризмом: «Трагедия Беслана» - акция памяти.	10	03.09	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Познавательный урок при участии Библиотеки «Благовест»: «500 лет Щелковской земле»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздничная Литургия «Рождество Пресвятой Богородицы»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Познавательный урок «Рождество Пресвятой Богородицы»	10	21.09.	Духовник гимназии, педагог-организатор
Классные часы «Памятная годовщина Блокады Ленинграда», «209 лет Бородинской битвы»	10	сентябрь	Классные руководители
Цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Внимание дети» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (отдельный план)	10	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Правовое Мероприятие –Акция - «Заведомо ложное сообщение об Акте Терроризма, ответственность подростков»	10	16.09	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничная Литургия «Воздвижение Креста Господня»	10	27.09.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы: «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год», «Выборы органов самоуправления в классах»	10	сентябрь	Классные руководители
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	10	03.10	Классные руководители
Праздничная Литургия «Покров Пресвятой Богородицы»	10	14.10.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Тематический Экологический Десант «Экология моими глазами», «Чистый школьный двор»	10	октябрь	Классные руководители
«День Самоуправления». «Спасибо вам, учителя!» - участие в концертной программе.	10	октябрь	Классные руководители
День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Онлайн	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Познавательный урок «Царскосельскому Лицею 210 лет» при участии библиотеки «Благовест»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Цикла мероприятий в рамках Всероссийской акции «Детям Подмосковья. Темное время суток. Опасность на дорогах» (отдельный план)	10	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Познавательный урок: «Асоциальные явления и борьба с ними»	10	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы: «С заботой о старшем поколении», «Моя ответственность», «Всероссийская перепись населения»	10	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10	ноябрь	Педагог организатор
Квест «Веселые старты»	10	ноябрь	Классные руководители
«Мы многонациональный народ. День народного Единства»	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

День матери. Выставка рисунков и видеопоздравлений «Лучший портрет мамы». Концерт «Мама, милая мама!»	10	ноябрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Мероприятие «Открытие XIX областных Рождественских чтений «К 350-летию со дня рождения Петра!»	10	Ноябрь (25.11.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы: «Об этике, здоровом образе жизни», «Главный Закон государства»	10	ноябрь	Классные руководители
Игра -викторина «Эпоха Петра Великого»	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Единый день толерантности «В единстве наша сила!»:	10	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Познавательный Урок «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	10	декабрь	Духовник Гимназии
Праздничная Литургия «Введение во храм Пресвятой Богородицы»	10	06.12.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Битва под Москвой (начало контрнаступления фашистские войска) в 1941 г - фронтовой огонёк «Ради жизни на Земле»	10	декабрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу»	10	декабрь	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	10	декабрь	Классные руководители, Совет старшеклассников
Конкурс творческих работ и рисунков «Вифлиемская звезда»	10	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников
Тренинг «Я и мое место в жизни»	10	декабрь	Классные руководители
Праздник «Рождество Христово»	10	14.01.	Классные руководители педагог-организатор
Познавательный урок «Святки и Крещение. Народный Русский праздник» (при участии Библиотеки «Благовест»)	10	17.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничная Литургия «Крещение Господне»	10	19.01	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс плакатов на тему «Безопасность. Зимние забавы, игры и внимание!»	10	январь	Классные руководители
Единый библиотечный урок «Блокадный Ленинград в годы войны»	10	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - конкурс военной композиционной песни «О войне немало песен сложено...»	10	февраль	Классные руководители
«Дети мечтают» - конкурс научно -технических и творческих проектов, в рамках Дня Науки	10	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Праздничная Литургия «Сретенье Господне»	10	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник -викторина «Масленица»	10	март	Классные руководители
Праздник «Прощай азбука»	10	март	Классные руководители, Совет старшеклассников
Праздничная Литургия — 1-е и 2-е Обретение главы Иоанна Предтечи.	10	Март (09.03.)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День Космонавтики. «Космос – это гордость нашей Истории». Презентация. Викторины, подготовленные старшеклассниками для младших гимназистов.	10	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
Благотворительная Ярмарка	10	23.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли. Экологический квест.	10	апрель	Педагог организатор
Праздничная Литургия. Вход Господень в Иерусалим (Вербное Воскресенье).	10	17.04	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	10	май	Классные руководители
Фестиваль военной песни «Споёмте, друзья!» Викторина «Даты основных битв ВОВ. Пусть всегда будет мир!»	10	май	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10	май	Классные руководители
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы «Бессмертный полк»	10	май	Классные руководители
Дни здоровья. Спортивные эстафеты	10	один раз в триместр	Учитель физической культуры
Классные часы «Правильное питание – залог здоровья!»	10	один раз в триместр	Классные руководители
Мероприятия по профилактике гриппа, вирусных заболеваний, в том числе коронавирусной инфекции, пропаганда гигиенических навыков	10	в течение года	При участии Медицинского работника, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10	ноябрь февраль апрель	Зам. директора по безопасности, социальный педагог
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10	в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по безопасности, социальный педагог
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10	в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по безопасности, социальный педагог
День памяти жертв ДТП – акция «Пусть дорога будет безопасной»	10	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет: - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - просмотр социального ролика «Не ходите дети в Интернет гулять»	10	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы «Летом дружно отдыхаем, ПДД не забываем!» с демонстрацией тематических видеороликов.	10	Май-июнь	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Составление плана воспитательной работы	10	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10	август-сентябрь	Классные руководители

Выборы актива класса	10	август-сентябрь	Социальный педагог
Проведение тематических классных часов согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.	10	сентябрь	Классные руководители Совет старшекласников «Гимназисты»
Проведение игровых часов общения, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуаций (согласно плану классного руководителя)	10	в течение года	Классные руководители
Проведение проблемных классных часов, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе (согласно плану классного руководителя)	10	в течение года	Педагог- организатор, Совет старшекласников
Проведение организационных круглых столов, связанных с подготовкой класса к общему делу (согласно плану классного руководителя)	10	по необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общегимназических проектах и мероприятиях: Торжественное мероприятие «Первый звонок», «Последний звонок», Рождественский и Пасхальный праздники	10	в течение года	Классные руководители представители родительского комитета, совет старшекласников
Праздничное мероприятие «Здравствуй, гимназия!»	10	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Гражданской обороны	10	сентябрь	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Трудовой десант	10	сентябрь-октябрь	Педагог- организатор, Совет старшекласников
Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя	10	октябрь	Педагог- организатор, Совет старшекласников
День Народного Единства	10	ноябрь	Педагог- организатор, Совет старшекласников
Мероприятие, посвященное Дню матери в России «Святость материнства»	10	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители родительские комитеты классов
Тренинг «Я и мое место в жизни»	10	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «День Неизвестного солдата»	10	03.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции	10	12.12	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,
Мероприятие –готовимся к Рождеству, украшаем Гимназию	10	декабрь-январь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Рождественское мероприятие	10	январь 14.01.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, родительские комитеты классов
Мероприятие, посвященное «День Защитника Отечества». «К подвигу солдата сердцем прикоснись»	10	февраль	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,

Масленичная неделя. Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Путешествие в Космос»	10	март- апрель	учителя предметники родительские комитеты классов классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» (Акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы»)	10	апрель- май	
Экскурсии (включая виртуальные)	10	май	
Торжественная линейка, посвященная окончанию девятиклассников (при условии проведения данного мероприятия) Участие всех обучающихся гимназии	10	в течение года	
Ведение портфолио с обучающимися класса	10	май	
Работа с родителями (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей): заседание родительского комитета класса, цикл встреч «Моя будущая Профессия. Кем я хочу стать», классные родительские собрания, лекторий для родителей	10	в течение года	
Работа по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	10	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)			
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10	октябрь апрель	Классные руководители
Диагностика интересов, мотивации детей к учебной деятельностям.	10	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	10	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя- предметники
Библиотечные уроки	10	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Занятия-экскурсии	10	В течение года	Учителя-предметники
Олимпиады	10	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя- предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Уроки памяти по Календарю знаменательных событий	10	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности: - ролевые, развивающие и интеллектуальные игры; - дидактический театр	10	В течение года	Учителя-предметники
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>			
Творческая арт-студия	10	1	Руководитель внеурочных курсов
ППП «Церковнославянский язык»	10	1	Руководитель внеурочных курсов
Спортивная секция по настольному теннису	10	1	Руководитель внеурочных курсов

Курс «Основы финансовой грамотности»	10	1	Руководитель внеурочных курсов
Путешествие по православной Москве	10	1,5	Руководитель внеурочных курсов
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Ролевая игра «Хочу найти свое место в жизни» - распределение поручений	10	сентябрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель Совет старшекласников
Выборы актива класса. Выборы актива Совета старшекласников. Направление деятельности на текущий год. Распределение обязанностей	10	сентябрь	Педагоги-организаторы, классный руководитель Совет старшекласников
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	10	в течение года	Классный руководитель, Совет старшекласников
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
<b>Отряд муниципального проекта «Активность. Творчество. Успех» «Светофор» Проект «Пресс-центр отрядов ЮИД»(объединенный отряд 7,8,10 классы)</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Формирование отряда	10	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, Совет старшекласников
Единый день профилактики «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах»	10	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители Совет старшекласников
Знакомство с инспектором ОГИБДД. Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Участники дорожного движения. Их права и обязанности»	10	сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители Совет старшекласников
Акция «Внимание-дети идут в школу!» (дежурство отрядов ЮИД у гимназии с инспектором ОГИБДД). Родительский патруль.		каждый триместр	
Проведение бесед-пятиминуток: «Запомни раз и на всегда: что жизнь одна Она твоя!!!» в рамках профилактики несчастных случаев с детьми на дорогах		октябрь	
Участие отряда в муниципальных этапах, областных и Всероссийских конкурсах		в течение года	
Оформление стенда «Отряды ЮИД в действии!»		сентябрь	
Беседы с участием отрядов ЮИД и инспектором ОГИБДД в начальных классах «Засветись. Стань заметней на дорогах!», посвященные Всемирному Дню Жертв ДТП		ноябрь	
Конкурс социального рекламного видеоролика «Как я соблюдал ПДД в каникулы».		декабрь	
Профилактическая Акция «Безопасная зимняя дорога»		декабрь	
Акция: «Знакомимся с правилами трех «С» (СТОЙ! СЛУШАЙ! СМОТРИ!)»		декабрь	
Беседы с участием инспектора ОГИБДД на тему: «Осторожно-гололед!»		Декабрь-январь	
Муниципальный слет отрядов ЮИД		январь	
Муниципальный конкурс рисунков и плакатов: «Я за мир на дорогах»		февраль	
Акция : День рождение ЮИД	март		
Проведение бесед и занятий «Мой друг-велосипед!»	апрель		

Цикл пешеходных прогулок «Азбука безопасного поведения на улице»		сентябрь, ноябрь, январь, апрель	
Проведение Акции, посвященной 77 – годовщине Победы в Великой Отечественной войне. «Я Помню. Я горжусь!»		май	
Выпуск информационной газеты на тему: «Ребёнок – главный пассажир».		май	
Подведение итогов работы отряда			
«Личная безопасность на летних каникулах – не гуляйте, где попало!»	10	май	
Подведение итогов работы отряда	10		
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Конкурс творческих работ (презентации) по профориентации: «Профессия – главное дело жизни»	10	октябрь	Педагог-организатор
Неделя профориентации «Профессиональная среда»	10	ноябрь	Педагог-организатор
Как выбрать профессию. Беседа с сотрудниками библиотеки: «Художественная литература о профессиях: «Все профессии нужны, все профессии важны»	10	декабрь	заведующая районной библиотекой
Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном».	10	январь	Классный руководитель
Единый классный час по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	10	февраль	Классный руководитель
Встречи с родителями – представителями различных профессий	10	в течение года	Педагог-организатор, классный руководитель
Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»	10	март	Заместитель директора по ВР
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОрия»	10	по расписанию уроков	Классный руководитель
Организация экскурсий	10	в течение года	Классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Единый день родительских собраний. Выборы родительского комитета класса, гимназии	родители	сентябрь	Классный руководитель
Общегимназические родительские собрания: - «Семья и гимназия: взгляд в одном направлении», - «Права ребенка. Обязанности родителей» - «Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» - «Здоровье – семейное богатство»	родители	один раз в триместр	Зам. директора, классный руководитель
День открытых дверей «Давайте познакомимся»	родители	октябрь	Администрация, классный руководитель
Консультации с психологом	родители	по графику в течение года	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	родители	по запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	родители	один раз в триместр	Замдиректора по ВР., соц. педагог
«ДД» – дискуссионный день (обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни класса)	родители	один раз в триместр	Классный руководитель

«Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	родители	один раз в триместр	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях	родители	по мере проведения	Замдиректора по ВР, классный руководитель
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала	родители	в течение года	Администрация гимназии
Совместные с детьми походы, экскурсии.	родители	по плану кл. рук	Классный руководитель
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами, ОГИБДД, МЧС	родители	по мере необходимости	Администрация, Классный руководитель

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика суицидов, профилактика правонарушений)

Комплексный план по профилактике травматизма и инфекционных заболеваний «Береги свою жизнь» на 2021-2022 учебный год	10	с/п	Зам. по безопасности, педагог-организатор, классные руководители
План АНОО «Алексиевская гимназия» по организации и проведению предупредительно-профилактических и воспитательно- пропагандистских мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год	10	с/п	Зам. по безопасности, педагог-организатор, классные руководители
План АНОО «Алексиевская гимназия» по информационной безопасности на 2021-2022 учебный год	10	с/п	Классные руководители
План АНОО «Алексиевская гимназия» по профилактике экстремизма, терроризма среди несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году	10	с/п	ЗВР, социальный педагог, классные руководители
План АНОО «Алексиевская гимназия» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и информационной безопасности на 2021-2022 учебный год	10	с/п	Педагог-организатор, соц. педагог, классные руководители
План АНОО «Алексиевская гимназия» по антитеррористической защищенности на 2021-2022 учебный год	10	с/п	Зам. по безопасности, классные руководители
План правового просвещения обучающихся АНО «Алексиевская гимназия» на 2021-2022 учебный год	10	с/п	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Участие в проекте «Азбука улиц, таблица дорог»	10	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
«Именем закона»- правовые кл. часы	10	с/п	Классные руководители
Практикумы «Как оказать первую помощь» в рамках Года первичной медико-санитарной помощи	10	1 раз в месяц	Зам. по безопасности, педагог-организатор, классные руководители
День ГО и ЧС- учения	10	ежемесячно	Зам. по безопасности, педагог-организатор, классные руководители

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНОЕ МЕДИА»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение уроков медиабезопасности	10	1 раз в триместр	Учитель информатики, классный руководитель
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	10	в течение учебного года	Классный руководитель
Участие в общегимназических, районных, всероссийских конкурсах школьных СМИ	10	в течение года	Педагог – организатор, классный руководитель



Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10	по мере проведения	
«Вести из классов» на страницах сайта гимназии	10	в течение года	Классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>		<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Оформление информационных стендов в гимназии по вопросам воспитания, по безопасности жизнедеятельности.	10	в течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10	в течение года	Классный руководитель
Обновление материалов для стенда и витрин	10	в течение года	Педагог-организатор
Организация спортивно-музыкальных перемен (музыкальная заставка).	10	в течение года	Педагог-организатор, учитель музыки
Рождественское оформление классных и гимназических помещений	10	декабрь	Педагог-организатор, учителя технологии, кл. руководитель
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>			
<i><b>Дела, события, мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Организация экскурсий и классных часов с краеведческой тематики	10	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители
Посещение театров и выставок	10	по	
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города, городами Московской области, рекомендуемые Комитетом по образованию	10	индивидуальному плану классного руководителя	