

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Православная Гимназия святого царевича Алексия»  
(АНОО «Алексиевская гимназия»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
АНОО «Алексиевская гимназия»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНОО «Алексиевская гимназия»  
\_\_\_\_\_/Лыгина А.В./  
Приказ № 82/ОБР «31» августа 2023 г.

**Концепция организации образовательного процесса  
«Школа полного дня» АНОО «Алексиевская гимназия»  
г. о. Щёлково Московской области**

*«Школа полного дня»-модель «нелинейная с доп.образованием»-  
интеграция основного и дополнительного образования (внеурочной  
деятельности) детей, как способ социализации личности*

**1. Данные об образовательной организации.**

1.1. Полное наименование образовательной: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Православная Гимназия святого царевича Алексия».

1.2. Юридический адрес образовательной организации: 141100, Московская область, г. о. Щёлково, Пролетарский пр-кт, д. 8.

1.3. ФИО директора: Лыгина Анна Викторовна.

**2. Описание концепции «Школа полного дня»**

2.1. Актуальность создания данной концепции обусловлена современным тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российского образования. В связи с этим возникает необходимость интеграции основного и дополнительного образования, потребность в изменении организации внеурочной коллективной, групповой и индивидуальной деятельности обучающихся гимназии, становится актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса. Как показал современный педагогический опыт, организация работы «школы полного дня» позволяет объединить учебную и внеучебную сферы деятельности детей в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поможет объединить в функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы. В связи с этим, названная модель организации образовательного процесса признана стимулировать инновационную деятельность педагогических работников, направить их на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических

технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов, средств обучения, системы оценки качества образования.

В ходе реализации образовательной модели образовательное учреждение на практике отрабатывает инновационную модель образования, выявляет новые качественные характеристики, которые становятся «точками роста» для его дальнейшего развития.

## **2.2. Целевое назначение концепции**

обеспечение интеграции учебной и внеурочной деятельности, с учетом неаудиторной занятости, как условия создания конкурентоспособной модели школьника и выпускника образовательной организации.

## **2.3. Задачи концепции:**

-организация образовательного процесса для обучающихся первой и второй ступени в режиме «полного учебного дня», обеспечивающего условия для эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основного среднего образования (ООП СОО);

- внедрение механизмов индивидуализации образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, с целью обеспечения их эффективной самостоятельной научно-исследовательской, творческой и другой деятельности при поддержке педагогических работников;

- создание и развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность современных образовательных условий для большего количества обучающихся (в том числе дистанционно);

- создание условий для включения обучающихся, родителей, общественности в процессы преобразования социальной среды образовательной организации, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

**2.4. Уникальность заключается в создании комплекса условий** для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, в том числе, через популяризацию образовательной среды православной гимназии и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках православного образования и духовно-нравственного воспитания на основе народных и православных культурных традиций, основных образовательных программ (НОО, ОО, СОО) образовательной организации; создание здоровьесберегающей среды в рамках работы в АНОО «Алексиевская гимназия».

## **2.5. Участники образовательного процесса:**

-обучающиеся;

-педагогический коллектив;

-родители (законные представители) обучающихся;

-органы государственно-общественного управления образовательной организацией;

- собрание Учредителей.

## **2.6. Образовательная среда:**

рабочие образовательные программы учебных предметов, а также программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, самоподготовки и воспитательной работы представляют собой единство для реализации выбранной образовательной модели.

**2.7. В АНОО «Алексиевская гимназия» реализуется системно-деятельностный подход** к образованию обучающихся. Поэтому наиболее эффективными признаны те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие гимназиста. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста обучающихся, их ресурсных возможности, подготовленности и готовности учителя и наличия различных условий и т.д.).

Педагогическими работниками приоритет отдается продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям:

- технология проблемного обучения;
- интерактивные технологии (технология коллективного взаимообучения);
- технология модульного обучения;
- технология проблемного диалога;
- технологии активного обучения. Кейс-метод;
- проектная технология;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технология «Портфолио»;
- дебаты и др.

## **2.8. Планируемые результаты:**

- развитие образовательного потенциала;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации;
- укрепление инфраструктуры и материально-технической базы;
- поддержка и стимулирование профессионального развития и личностного роста учителей и других педагогических работников;
- расширение спектра предоставляемых услуг для удовлетворения запросов общества;
- реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия; -трансляция опыта и диссеминация инновационных продуктов;
- уровня доступности качественных образовательных услуг и, как следствие, повышение уровня образовательных достижений обучающихся.

## **3.Комплекс необходимых условий для функционирования концепции ШПД.**

### **3.1. Режим учебной деятельности:**

Образовательная организация работает в режиме «Школы полного дня», при которой организация образовательного процесса – комбинированная с использованием нелинейного расписания, обеспечивающее широкий спектр направлений как урочной, так и внеурочной деятельности.

### **3.2. Характеристика кадровых условий:**

Педагогический коллектив организации в основном состоит из педагогов высшей и первой квалификационной категорий, педагогов дополнительного образования, владеющих инновационными педагогическими технологиями образовательной деятельности (в т.ч. ИКТ). В образовательный процесс второй половины дня могут привлекаться работники учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

### **3.3. Механизмы формирования учебных планов:**

Модель «нелинейная с дополнительным образованием» Школы полного дня, над созданием которой гимназия будет продолжать работать, нацелена на удовлетворение образовательных потребностей всех детей от высоко мотивированных до нуждающихся в особой педагогической поддержке.

Необходимость удовлетворения запросов обучающихся и родителей в части предоставления образовательных услуг в рамках работы и «Школы полного дня».

В АНОО «Алексиевская гимназия» применяется комбинированная модель организации внеурочной деятельности учащихся, опирающаяся на интеграцию дополнительного образования и использование внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

#### **Преимуществами данной концепции являются:**

1. Создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.
2. Широкий спектр направлений внеурочной деятельности.
3. Привлечение квалифицированных специалистов и наиболее востребованных работников образовательной организации.
4. Максимальное самоопределение и самореализация.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках работы:

- педагогов дополнительного образования образовательного учреждения;
- групп продленного дня;
- социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- классных руководителей;
- иных педагогических работников.

Коллектив гимназии стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности:

Необходимость строить учебный процесс с учетом внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности:

-в классах реализующих ФГОС-2021г:

-духовно-нравственная и вероучительная деятельность -*получение обучающимися комплекса знаний вероучительного, религиозного, богословского, нравственного, исторического и культурного содержания, соответствующего учению и традициям Русской Православной Церкви;*

-информационно-просветительская деятельность- *развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;*

-деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся - *развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);*

-профориентационная деятельность- *развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.;*

-учение с увлечением (занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)- *интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;*

-художественно-эстетическая деятельность (занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)- *удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;*

-деятельность по обеспечению благополучия обучающихся- *соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.*

-в классах реализующих ФГОС -2010г, 2009г

– спортивно-оздоровительное – формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– духовно-нравственное – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– социальное – воспитание нравственных чувств и этического сознания;

– общеинтеллектуальное – воспитание творческого, исследовательского отношения к учению, труду, жизни;

– гражданско-патриотическое – воспитание чувства гордости за страну, родной край, город;

– художественно-эстетическое – воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется через следующие формы: кружки, секции, проекты, научные исследования, олимпиады, круглые столы.

**Организация внеурочной деятельности ориентирована** на индивидуализацию образования, для нее используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

Основываясь на базовых для общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, основах христианского нравоучения и духовно-нравственной культуре православия формулируется общая **цель воспитания** в АНОО «Алексиевская гимназия»- создание условий и социально-педагогическая поддержка становления и развития личности гимназиста:

- в усвоении социально значимых знаний и нравственных христианских ценностей, учения и традиций Православной Церкви, культурно-исторического наследия страны;
- в развитии позитивного отношения к этим знаниям и ценностям, стремлении строить свое поведение в соответствии с ними;
- в применении усвоенных знаний и сформированных отношений на практике, усвоения образа поведения на основе православного мировоззрения, мировосприятия и системы христианской нравственности.

### **3.4 Контроль за процессом реализации концепции:**

Общий контроль реализации модели осуществляет Собрание Учредителей гимназии, директор, педагогический Совет, текущий контроль и координацию работы образовательной организации - заместители директора и ответственные исполнители.

## **4. Результативность реализации концепции**

### **Ожидаемые эффекты**

Для обучающихся и выпускников	Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. Повышение конкурентоспособности выпускников
Для родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг.
Для педагогических работников	Профессиональная удовлетворенность. Повышение профессионального статуса.
Для православной Церкви, муниципальной системы образования, пед сообщества	Положительный инновационный опыт

