РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 Педагогическим советом приказом директора АНОО

 АНОО «Алексиевская гимназия» «Алексиевская гимназия»

 Протокол от от «30» июня 2025г №58/ОБР

 «30» июня 2025 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочного курса «Функциональная грамотность: умники и умницы»»**

для обучающихся 1-2 класса

на 2025-2026 учебный год

Учителя:

Алдарова Е.Г.

Савицкая Е.Н.

Московская область,

 г. Щелково

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Функциональная грамотность: умники и умницы» в 1-2 классе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС НОО);

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года, в редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года)

- Образовательной программы начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия», утвержденной приказом АНОО «Алексиевская гимназия» от 31.08.2023 №82/ОБР;

 - Плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2025-2026 учебный год;

-Рабочей программы воспитания АНОО «Алексиевская гимназия» на 2025-2026 учебный год

**Общая характеристика**

 Форма организации внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: умники и умницы»**:** фронтальная (беседа, объяснение, совместная игра), индивидуальная (самостоятельная работа), групповая (исследование), работа в паре, игра, практические работы, проект, творческие мастерские, учебная лаборатория.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: умники и умницы» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. В 1 классе - 33 ч (1 раз в неделю). Во 2 классе — 34 ч (1 раз в неделю).

**Цель занятий** по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и  формирует технику чтения.

**1-2 класс**

**Раздел 1. Настоящий читатель (11ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги - «калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Виды деятельности**: групповые занятия, беседа, обсуждение, работа в парах, индивидуальные занятия, проектные работы, опрос, групповые занятия под руководством учителя

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (16 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

**Виды деятельности**: групповые занятия, беседа, обсуждение, работа в парах, индивидуальные занятия, проектные работы, опрос, групповые занятия под руководством учителя

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Виды деятельности**: групповые и индивидуальные занятия, беседа, урок-игра, урок-викторина, фронтальная беседа, групповые и индивидуальные занятия, моделирование, игра, практическая работа

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса**

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностными результатами**изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

– определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

 – критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

 – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

– учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

– анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;

– перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

– осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

– анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

– аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

– продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

– пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами**изучения курса является формирование следующих умений:

– отличать подготовленную и неподготовленную речь;

– знать особенности неподготовленной речи;

– осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;

– знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

– реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

 – пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

 [**Тематическое планирование**](https://urok.1sept.ru/articles/684044/article.docx)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Общее количество часов** |
| Аудиторных  | Внеаудиторных |
|  | Раздел 1. Я - настоящий читатель. |  |  |
| 1 | Кого можно считать настоящим читателем? | **1** |  |
| 2 | Любимая книга. | **1** |  |
| 3 | Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. | **1** |  |
| 4 | Экскурсия в библиотеку. |  | **1** |
| 5 | Домашняя библиотека. | **1** |  |
| 6 | Писатели и их книги. | **1** |  |
| 7 | Быстрое чтение и получение информации. | **1** |  |
| 8 | Сходство и различие текстов разных предметов. | **1** |  |
| 9 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | **1** |  |
| 10 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | **1** |  |
| 11 | Проведение рубежной аттестации. | **1** |  |
|  | Раздел 2.Технология продуктивного чтения. |  |  |
| 12 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг | **1** |  |
| 13 | Продуктивное чтение – что это? Мониторинг | **1** |  |
| 14 | Глубокое восприятие и понимание текста. | **1** |  |
| 15 | Глубокое восприятие и понимание текста. | **1** |  |
| 16 | Глубокое восприятие и понимание текста. | **1** |  |
| 17 | Читаем и переживаем. | **1** |  |
| 18 | Читаем и переживаем. | **1** |  |
| 19 | Читаем и переживаем. | **1** |  |
| 20 | Читаем и переживаем. | **1** |  |
| 21 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | **1** |  |
| 22 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | **1** |  |
| 23 | Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. | **1** |  |
| 24 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | **1** |  |
| 25 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | **1** |  |
| 26 | Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении | **1** |  |
| 27 | Проведение рубежной аттестации. | **1** |  |
|  | Раздел 3. Проект «Я дружу с книгой» |  |  |
| 28 | Уточнение, выбор подтем проекта. Составление плана работы над проектом. | **1** |  |
| 29 | Выполнение проекта. | **1** |  |
| 30 | Выполнение проекта. | **1** |  |
| 31 | Выполнение проекта. | **1** |  |
| 32 | Защита проекта. | **1** |  |
| 33 | Итоговый мониторинг. | **1** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Методические материалы для учителя

Авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф. (Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Российский учебник: Вентана-Граф. 2018. 288 с.

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет.**

***Функциональная грамотность школьников***

Общие подходы к формированию функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности. Банк заданий. Полезные ресурсы

Ссылка:[http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf](http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/DocLib1/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

*Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся*

Демонстрационные материалы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Ссылка: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/index.php>

*Центр оценки качества образования ИСРО РАО*

Важнейшими задачами Центра являются: проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки качества образования; разработка научно-методичеcкого обеспечения исследований по оценке качества образования; сравнительная оценка качества образования в России и странах мира.

Ссылка: <http://www.centeroko.ru/>

*СИПКРО. Функциональная грамотность обучающихся*

*Примеры открытых заданий по читательской грамотности*

Ссылка: <https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf>

Рекомендуемые электронные ресурсы (для формирования функциональной грамотности)

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук»

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

СИПКРО

[http://old.sipkro.ru/index.php/86-подразделения/1381-fgo](http://old.sipkro.ru/index.php/86-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/1381-fgo)

Издательство «Просвещение»

<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк тестов

<https://banktestov.ru/test/3674>

Московский центр качества образования

<https://mcko.ru/articles/2127>

Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник

<https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>

https://media.prosv.ru/fg/

* Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
* Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>
* Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>
* Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>
* Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>
* Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>
* Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>
* Открытые задания PISA: [https://fioco.ru/примеры-задач-pisa](https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa)
* Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
* Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>.
* [Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства  «Просвещение»](https://www.xn--373-qddohl3g.xn--p1ai/2_2_70.pdf)

    сайт СИПКРО ["Функциональная грамотность обучающихся"](http://www.sipkro.ru/index.php/86-%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/1402-organizatsiya-i-provedenie-regionalnykh-monitoringov)

    Портал ТолВики ["Функциональная грамотность школьников"](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%3A%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ «СЛЕД»**

https://www.sledspb.org/ хороший   сайт для начальной школы

[Читательская грамотность](http://varlamovo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%A7%D0%B8%D1%82.-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

[Естественнонаучная грамотность](http://varlamovo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

[Математическая грамотность](http://varlamovo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

[Финансовая грамотность](http://varlamovo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

[Креативное мышление](http://varlamovo.minobr63.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%B8%D1%81%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0.pdf)

**Банк заданий по функциональной грамотности**

* [Медиатека (prosv.ru). Электронные учебники в Медиатеке. 1000 учебников с интерактивными объектами и удобной навигацией. Можно использовать через сайт или мобильное приложение.](https://media.prosv.ru/)
[Доступ к электронным учебникам издательства «Просвещение»](https://media.prosv.ru/static/files/Mediateka_UserGuide.pdf).
* [Электронный банк заданий по функциональной грамотности](https://fg.resh.edu.ru/).
* [Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
* [Издания центра ГГТУ Учитель будущего](https://profcentr.ggtu.ru/index.php/programmy/11-materialy/88-onlajn-kursy-povysheniya-kvalifikatsii).
* [Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности](https://fg.resh.edu.ru/)

**Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

 **1.Учебное оборудование**

Учебные плакаты в соответствии с тематикой курса

2.Мультимедийный компьютер

3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематико

 **2. Оборудование для проведения практических работ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

5. Цифровая лаборатория

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

МО учителей заместитель директора

начальных классов АНОО «Алексиевская гимназия» АНОО «Алексиевкая гимназия» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от\_\_\_ \_\_\_\_\_2023 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Руководитель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Корректировочный лист к рабочей программе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений, дополнений | Содержание | Согласование с курирующим предмет заместителем директора (подпись, расшифровка подписи, дата) | Подпись лица, внесшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |