РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДЕНО

 Педагогическим советом приказом директора АНОО

 АНОО «Алексиевская гимназия» «Алексиевская гимназия»

 Протокол № 8 от от «30» июня 2025г №58/ОБР

 «30» июня 2025 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности общекультурного направления**

**кружок «Занимательный английский»**

для обучающихся 1-4 класса

на 2025-2026 учебный год

Учитель:

Харченко О.В.

Московская область,

г. Щелково

2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Занимательный английский" для 1-4 класса (далее – рабочая программа; рабочая программа курса внеурочной деятельности) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021г. № 286) (далее — ФГОС НОО);

- Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27 июля 2011 года, в редакции от 28 апреля 2015 года (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви № 75 от 19 мая 2015 года);;

- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Алексиевская православная гимназия»;

-Планом внеурочной деятельности начального общего образования, утвержденного приказом АНОО «Алексиевская православная гимназия»;

-Рабочей программы воспитания АНОО «Алексиевская православная гимназия», утвержденной приказом № 69/3 от 01.09.2022г. (с изменениями приказ №71/1 от 31.08.2022г).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа реализуется с помощью учебных пособий «Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень» А.Кент, М.Чаррингтон. – М.: Издательство ООО «Русское слово – учебник», 2021; «Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: первый уровень» А.Кент, М.Чаррингтон. – М.: Издательство ООО «Русское слово – учебник», 2021; «Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: второй уровень» А.Кент, М.Чаррингтон. – М.: Издательство ООО «Русское слово – учебник», 2021

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ориентирована на учащихся 1-3 классов и направлена на их духовно-нравственное и социальное развитие.

Всего запланировано часов – 34 в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года.

**I.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

**Цели курса**:

* формирование мотивации к изучению английского языка;
* создание условий для культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, его интеграции в системе мировой культуры;
* обеспечениекоммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* приобщениедетей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* освоениеэлементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

**Задачи курса**:

**Познавательный аспект**:

* приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* знакомство обучающихся с культурой стран изучаемого языка (праздники, традиции, обычаи);
* формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.

**Развивающий аспект**:

* развитие техники речи, артикуляции, интонации, двигательных способностей детей через драматизацию;
* развитие учебных умений;
* формирование готовности к общению на иностранном языке.

**Воспитательный аспект**:

* воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям;
* воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность).

**Форма реализации** программы: кружок.

**Формы организации** деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование. (развитие мелкой моторики). При реализации программы планируется использование следующих **форм занятий**: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре, игра.

Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий осуществляется по результатам:

* выполнения учебно-познавательных и учебно-практических заданий в различных ситуациях;
* наблюдения за учебной деятельностью и поведением обучающихся (метод педагогической диагностики).

Основным предметом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные задачи, основанные на содержании изучаемого учебного материала. Без выставления отметки.

**Своеобразие программы.**

В программе выделен раздел «Повторение», в котором представлены резервные занятия, названные повторениями по темам разделов, они могут проводиться, либо опускаться без ущерба выполнения программы в целом в зависимости от фактически отведенного времени согласно расписанию и годовому календарному графику.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема.** **Содержание** | **Форма внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1.** **Знакомство.** |
| Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. | Беседа, обсуждение, работа в парах, игра, физкультминутка |
| Микродиалоги приветствия и знакомства. Знакомство с английским алфавитом. Счет до 10. | Работа в парах, физкультминутка |
| **2. Мы живем в России!** |
| Велика наша страна!Что лежит в портфеле российского школьника? Ввод новых слов по теме. Образование множественного числа с помощью –s. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепляем слова на тему «Что лежит в портфеле?» Ввод прилагательных big /little. | Работа в парах, прогулка |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **3. Путешествие в Бразилию!** |
| Что такое Бразилия?Знакомство с цветами на английском языке.Закрепляем цифры. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепляем лексику по теме «Colors» (Цвета) | Экскурсия по гимназии |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **4. Путешествие в Португалию!** |
| Что такое Португалия?Самые популярные игрушки у детей из Португалии. Ввод новых слов на тему «Toys» (Игрушки). Загадки-рифмовки на тему “Colors”. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Что у меня есть? Ввод фразы “I have..” (Я имею..) Закрепляем лексику по теме. Составляем короткий рассказ о своих игрушках | Круглый стол, физкультминутка |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **5. Путешествие в Ирландию!** |
| Что такое Ирландия?Ирландские танцы. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Части тела человека. Ввод новых слов по теме. | Познавательная беседа, физкультминутка |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **6. Путешествие в Тайвань!** |
| Что такое Тайвань? Знакомство с лексикой на тему «Семья» | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему «Семья». Ввод прилагательных, описывающих эмоции людей. | Обсуждение, физкультминутка, прогулка |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **7. Путешествие в Африку!** |
| Что такое Африка и кто же в ней живет?Знакомство с лексикой на тему “Animals” (Животные) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему “Animals” (Животные). Игра-домино. | Игра. Просмотр видео сюжета. |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **8. Путешествие в Болгарию!** |
| Что такое Болгария?Традиционная одежда жителей Болгарии. Знакомство с лексикой на тему “Clothes” (Одежда) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему “Clothes” (Одежда). Игра-лото по теме. | Игра, обсуждение, физкультминутка |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **9. Путешествие в Италию!** |
| Что такое Италия?Знакомство с лексикой на тему «Food» (Еда.) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему «Food» (Еда.) | Экскурсия в трапезную |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **10. Путешествие в Исландию!** |
| Что такое Исландия? Знакомство с лексикой на тему "My home" (Мой дом) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему "Мой дом". Рассказы "Что есть дома у меня?" | Беседа, обсуждение |
| Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | Творческий час |
| **11. Повторение** |
| Повторение и закрепление тем: «Животные», «Еда», «Цвета» | Викторина, физкультминутка |
| Повторение и закрепление темы «Семья» | Просмотр мультфильма на английском языке |
| Повторение и закрепление темы «Мой дом» | Прогулка  |
| Повторение и закрепление темы «Одежда» | Настольная игра, физкультминутка |
| Комплексное повторение тем | Викторина  |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема.** **Содержание** | **Форма внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1.** **Знакомство с героями. Путешествие в Америку!** |
| Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. Знакомство с героями курса. Что такое Америка? | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Микродиалоги приветствия и знакомства. Ввод лексики на тему “Family” (Семья). | Работа в парах, обсуждение |
| Познавательное чтение «Америка». Творческий час на тему «Чем известна твоя страна?», рисуем. | Творческий час |
| **2. Путешествие в Китай!** |
| Что такое Китай?Животные Китая. Артикль перед существительными –a / -an/ | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Ввод и закрепление слов на тему «Что есть в моем классе?» | Работа в парах, экскурсия по гимназии |
| Познавательное чтение «Китай». Творческий час на тему «Какие праздники отмечают в твоей стране?», рисуем. | Творческий час |
| **3. Мы живем в России!** |
| В какой стране мы живем?Счет до 10 на английском. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепляем лексику по теме «Что лежит в моем портфеле?» Образование множественного числа существительных в английском языке с помощью окончания – s. | Игра, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Россия». Творческий час на тему «Традиционные русские игрушки», рисуем. | Творческий час |
| **4. Путешествие в Испанию!** |
| Что такое Испания?Самые популярные профессии в Испании. Ввод новых слов на тему “Professions” (Профессии) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Работа со словами по теме «Профессии». Составляем короткий рассказ о профессиях в семье. | Круглый стол, игра, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Испания». Творческий час на тему «Традиционные русские угощения», рисуем. | Творческий час |
| **5. Путешествие в Египет!** |
| Что такое Египет?Популярные игрушки у детей в Египте. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепляем лексику на тему “Colors” (Цвета) | Познавательная беседа, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Египет». Творческий час на тему «Популярные места в России», рисуем. | Творческий час |
| **6. Путешествие в Мексику!** |
| Что такое Мексика? Знакомство с лексикой на тему «Pets» (Домашние питомцы)Закрепление оборота «I have…/ I don’t have..» (Я имею… / У меня нет..) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему «Wild animals» (Дикие животные). Каких животных можно встретить в Мексике? | Обсуждение, физкультминутка, прогулка |
| Познавательное чтение «Мексика». Творческий час на тему «Экзотические животные», рисуем. | Творческий час |
| **7. Путешествие в Индию!** |
| Что такое Индия?Знакомство и работа с лексикой на тему “Body parts. Head.” (Части тела. Голова.) часть 1. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Знакомство и работа с лексикой на тему “Body parts. Body” (Части тела. Туловище.) часть 2. | Игра. Просмотр видео сюжета. |
| Познавательное чтение «Индия». Творческий час на тему «Традиционный костюм», рисуем. | Творческий час |
| **8. Путешествие в Британию!** |
| Что такое Британия?Традиционные места для посещений. Знакомство с лексикой на тему “Что вокруг нас?” | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Знакомство с лексикой на тему “Природные объекты” | Прогулка  |
| Познавательное чтение «Британия». Творческий час на тему «Популярные места отдыха», рисуем. | Творческий час |
| **9. Путешествие в Бразилию!** |
| Что такое Бразилия?Знакомство с лексикой на тему «Fruit» (Фрукты) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Счет до 20 на английском языке. Считаем фрукты, ввод фразы «How many…?» ( Сколько…?) | Работа в парах, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Бразилия». Творческий час на тему «Экзотические фрукты», рисуем | Творческий час |
| **10. Путешествие в Японию!** |
| Что такое Япония?Жилище жителей Японии.Знакомство с лексикой на тему «My home» (Мой дом.) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему «My home» (Мой дом.). Ввод предлогов места in / on / under. | Беседа, обсуждение, игра |
| Познавательное «Япония». Творческий час на тему «Традиционные дома», рисуем | Творческий час |
| **11. Повторение** |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Китай» | Викторина, физкультминутка |
| Повторение и закрепление раздела «Мы живем в России» | Просмотр мультфильма на английском языке |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Испанию» | Прогулка  |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Бразилию» | Викторина  |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема.** **Содержание** | **Форма внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1.** **Знакомство с героями. Путешествуем в Канаду!** |
| Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. Знакомство с героями курса. Что такое Канада? | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Микродиалоги приветствия и знакомства. Ввод лексики на тему “Actions” (Действия).Читаем по ролям диалог. | Работа в парах, обсуждение |
| Познавательное чтение «Канада». Творческий час на тему «Животное-символ нашей страны», рисуем. | Творческий час |
| **2. Путешествие в Германию!** |
| Что такое Германия?Который час? Числительные в английском языке. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Ввод и закрепление слов на тему «Распорядок дня» , поем песню «My busy day» | Работа в парах, прогулка |
| Познавательное чтение «Германия». Творческий час на тему «Традиционный десерт», рисуем. | Творческий час |
| **3. Путешествие в Кению!** |
| Что такое Кения?Вспоминаем и закрепляем лексику на тему «Animals» (Животные) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Указательные местоимения в английском языке. Чтение диалогов по ролям. Ввод новых слов на тему «Насекомые» | Игра, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Кения». Творческий час на тему «Каких животных много в лесах России», рисуем. | Творческий час |
| **4. Путешествие в Турцию!** |
| Что такое Турция?Традиционная турецкая еда. Ввод лексики на тему «Food» (Еда) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему «Food» (Еда)Чтение диалогов по ролям. | Круглый стол, игра, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Турция». Творческий час на тему «Традиционные русские сладости», рисуем. | Творческий час |
| **5. Путешествие во Вьетнам!** |
| Что такое Вьетнам?Музыка Вьетнама. Что умеют вьетнамские дети? Закрепление лексики на тему «Actions» | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Модальный глагол Can (Могу, умею).Чтение диалогов по ролям. | Игра, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Вьетнам». Творческий час на тему «Популярные празднования в России», рисуем. | Творческий час |
| **6. Путешествие в Аргентину!** |
| Что такое Аргентина? Продолжение знакомства с лексикой на тему «Actions» (Действия) | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Что я люблю и не люблю делать! Поем песню «Playing with friends» | Обсуждение, физкультминутка, прогулка |
| Познавательное чтение «Аргентина». Творческий час на тему «Популярные занятия в России», рисуем. | Творческий час |
| **7. Путешествие в Монголию!** |
| Что такое Монголия?Знакомство и работа с лексикой на тему “Houses.” (Дома). | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Чтение диалогов по ролям. Ввод лексики на тему «Nature» (Природа) | Игра. Просмотр видео сюжета. |
| Познавательное чтение «Монголия». Творческий час на тему «Традиционный дом», рисуем. | Творческий час |
| **8. Путешествие в Австралию!** |
| Что такое Австралия?Знакомство с лексикой на тему “Музыкальные инструменты” | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Чтение диалогов.Закрепление лексики на тему «Музыкальные инструменты»Знакомство с лексикой на тему «Дни недели» | Экскурсия |
| Познавательное чтение «Австралия». Творческий час на тему «Музыкант», рисуем. | Творческий час |
| **9. Путешествие в Тайланд!** |
| Что такое Тайланд?Знакомство с лексикой на тему «Транспорт» | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Чтение диалогов по ролям.Числительные в английском языке: счет 20-100. | Работа в парах, физкультминутка |
| Познавательное чтение «Тайланд». Творческий час на тему «Виды транспорта», рисуем | Творческий час |
| **10. Путешествие в Перу!** |
| Что такое Перу?Перуанский национальный костюм.Знакомство с лексикой на тему «Одежда» | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| Закрепление лексики на тему «Одежда» Чтение диалогов по ролям.Ввод прилагательных. | Беседа, обсуждение, игра |
| Познавательное чтение «Перу». Творческий час на тему «Традиционные музыкальные инструменты», рисуем | Творческий час |
| **11. Повторение** |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Германию» | Викторина, физкультминутка |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Кению» | Просмотр мультфильма на английском языке |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Турцию» | Прогулка  |
| Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Австралию» | Викторина  |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема.** **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| **Раздел 1.** **Знакомство**  |
| 1.1 Приветствие. Прощание. Вопрос «Как дела?» («How are you?») и речевые образцы ответа «I am good. I am not very good.» | Беседа, обсуждение, работа в парах, игра, физкультминутка  |
| 1.2 Познавательное чтение текстов на английском языке. | Познавательная беседа, физкультминутка |
| **Раздел 2. Пушистые друзья.** |
| 2.1 Домашние и дикие животные. Изучение названий животных. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, физкультминутка |
| 2.2 Что умеют и не умеют делать животные. ( Проработка конструкций «It can…», «It can’t…») | Работа в парах, беседа, физкультминутка |
| 2.3 Мой питомец. Рассказ о питомце. (вид, цвет, возраст) | Круглый стол, физкультминутка |
| 2.4 Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | Обсуждение, физкультминутка  |
| **Раздел 3. Моя семья.** |
| 3.1 Кто живет в моей семье? Изучение названий членов семьи. | Познавательная беседа, физкультминутка |
| 3.2 Как я выгляжу? Освоение лексики «Части тела» | Дискуссия, беседа по охране здоровья, прогулка, физкультминутка |
| 3.3 Как я выгляжу? Освоение лексики «Одежда» | Экскурсия в музей |
| 3.4 Сколько лет? Числительные в английском языке. | Работа в парах, физкультминутка |
| 3.5 Рассказ по картинке / фото о члене семьи с использованием изученной лексики. | Круглый стол, физкультминутка |
| 3.6 Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | Обсуждение, физкультминутка |
| **Раздел 4. Милый дом.** |
| 4.1 Комнаты в доме. Освоение названий комнат в доме. | Просмотр видео сюжета, обсуждение |
| 4.2 Что есть внутри? Освоение названий предметов мебели в разных комнатах.  | Настольная игра, физкультминутка, экскурсия по гимназии |
| 4.3 Где лежит мой пенал? Изучение основных предлогов места. «on / in / under / behind / above / between» (на / в / под / за / над / между) | Художественный час |
| 4.4 Моя комната. Введение в речь оборотов «there is / there are» для описания расположения предметов мебели. | Викторина, физкультминутка |
| 4.5 Что я вижу по соседству с моим домом? Изучение новых слов «shop / park / school / house / tree / playground / swing» | Прогулка  |
| 4.6 Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | Обсуждение , физкультминутка  |
| **Раздел 5. Все что я люблю!** |
| 5.1 Мои игрушки! Речевой оборот «I have got», введение лексики по теме. | Просмотр видео сюжета, обсуждение, работа в парах, физкультминутка |
| 5.2 Моя любимая еда! Речевой оборот «I like…» / «I don’t like..» | Диспут, физкультминутка, просмотр мультфильма на английском языке |
| 5.3 Чтение текста «Традиционная английская еда» | Познавательная беседа , физкультминутка |
| 5.4 Рассказ о себе, о своих предпочтениях в еде и любимых игрушках. | Работа в парах, физкультминутка,  |
| 5.5 Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | Обсуждение  |
| **Раздел 6. День за днем!** |
| 6.1 Мой день. Введение лексики по текущей теме. | Художественный час, физкультминутка |
| 6.2 Знакомство с названиями дней недели, времени суток на английском языке. | Познавательная беседа, физкультминутка |
| 6.3 Который час? Толкование времени на английском языке. | Настольная игра, физкультминутка, прогулка |
| 6.4 Рассказ о себе «Как я провожу каждый день?»  | Круглый стол |
| 6.5 Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | Познавательная беседа |
| **Раздел 7. Повторение.** |
| 7.1 Повторение букв, буквосочетаний и звуков. Развитие навыков устной речи. Повторение по теме «Знакомство». | Просмотры видео сюжетов по теме, физкультминутка |
| 7.2 Повторение по теме «Пушистые друзья». Рассказы о питомцах.  | Интеллектуальная игра, физкультминутка |
| 7.3 Повторение по теме «Моя семья» Занимательные упражнения и задания. | Настольная игра, физкультминутка |
| 7.4 Повторение по теме «Милый дом». | Викторина  |
| 7.5 Повторение по теме «Все что я люблю». «День за днем». | Прогулка  |
| 7.6 Комплексное повторение разделов | Викторина |

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

***Личностные результаты****:*

* *в части гражданско-патриотического воспитания:*
* становление ценностного отношения к своей Родине – России, уважение к Отечеству
* **уважение к своему и другим народам**
* готовность к участию в социально-значимой деятельности
* доброжелательное отношение к иноязычным культурам.
* *в части духовно-нравственного воспитания*
* признание индивидуальности каждого человека, независимо от страны происхождения
* **доброжелательное отношение к окружающим,** понимание чувств других людей и сопереживание им
* **уважение семейных традиций своей страны и страны изучаемого языка**
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
* *в части эстетического воспитания*
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
* чувство гордости за культуру своего края.
* *в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)
* бережное отношение к физическому здоровью.
* *в части трудового воспитания*
* осознание ценности труда в жизни человека, навыки участия в различных видах трудовой деятельности
* ценностное отношение к людям труда, интерес к различным профессиям.
* *в части экологического воспитания*
* бережное отношение к природе своего края и природе стран изучаемого языка
* неприятие действий, приносящих вред природе
* готовность к участию в экологических мероприятиях и конкурсах образовательной организации.
* *в части ценностей научного познания*
* желание больше узнать о своей малой Родине
* желание больше узнать о странах изучаемого языка и их особенностях
* осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты***

*Овладение универсальными познавательными действиями:*

1. базовые логические действия:
* сравнивать объекты
* классифицировать предложенные объекты
* освоить элементарные лингвистические представления, необходимые обучающимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке
* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1. базовые исследовательские действия:
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
* планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач
1. работа с информацией:
* выбирать источник получения информации
* строить сообщения в устной и письменной форме
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
* анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
* приобщить к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными воспитанникам произведениями детской художественной литературы на английском языке.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога
* признавать возможность существования разных точек зрения
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
* готовить небольшие публичные выступления
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
1. совместная деятельность:
* принимать цель совместной деятельности
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
* коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников)
* ответственно выполнять свою часть работы

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1. самоорганизация:
* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата
* выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***Предметные результаты***

**1.Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

**Говорение**

***Обучающийся научится***:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге, о животном
* уметь выразить свое мнение по теме
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**:

***Обучающийся научится***:

* понимать на слух речь учителя при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
* понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале.

**Чтение:**

***Обучающийся научится***:

* читать вслух слова и фразы, построенные на изученном материале
* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо:**

***Обучающийся научится***:

* владеть техникой письма
* писать небольшие тексты с опорой на образец
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Орфография**

***Обучающийся научится***:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.

**Фонетическая сторона речи**:

***Обучающийся научится***:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах.

**Лексическая сторона речи**

***Обучающийся научится***:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи:**

***Обучающийся научится*:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those); изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can; предлоги места (on, in, under, behind, above).
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold.); предложения с конструкцией there is/there are; глагольную конструкцию have got;
* образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных

**3. Социокультурная компетенция**

Знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** |
| **аудиторных**  | **внеаудиторных**  |
|  | **Раздел 1. Знакомство (2 ч)** |
| 1.1 | Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. | 1 |  |
| 1.2 | Микродиалоги приветствия и знакомства. Знакомство с английским алфавитом. Счет до 10. | 1 |  |
| **Раздел 2. Мы живем в России! (3 ч)** |
| 2.1 | Велика наша страна!Что лежит в портфеле российского школьника? Ввод новых слов по теме. Образование множественного числа с помощью –s. | 1 |  |
| 2.2 | Закрепляем слова на тему «Что лежит в портфеле?» Ввод прилагательных big /little. |  | 1 |
| 2.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 3. Путешествие в Бразилию! (3 ч)** |
| 3.1 | Что такое Бразилия?Знакомство с цветами на английском языке.Закрепляем цифры. | 1 |  |
| 3.2 | Закрепляем лексику по теме «Colors» (Цвета) |  | 1 |
| 3.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 4. Путешествие в Португалию! (3 ч)** |
| 4.1 | Что такое Португалия?Самые популярные игрушки у детей из Португалии. Ввод новых слов на тему «Toys» (Игрушки). Загадки-рифмовки на тему “Colors”. | 1 |  |
| 4.2 | Что у меня есть? Ввод фразы “I have..” (Я имею..) Закрепляем лексику по теме. Составляем короткий рассказ о своих игрушках | 1 |  |
| 4.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 5. Путешествие в Ирландию! (3 ч)** |
| 5.1 | Что такое Ирландия?Ирландские танцы. | 1 |  |
| 5.2 | Части тела человека. Ввод новых слов по теме. | 1 |  |
| 5.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 6. Путешествие в Тайвань! (3 ч.)** |
| 6.1 | Что такое Тайвань? Знакомство с лексикой на тему «Семья» | 1 |  |
| 6.2 | Закрепление лексики на тему «Семья». Ввод прилагательных, описывающих эмоции людей. |  | 1 |
| 6.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 7. Путешествие в Африку! (3 ч.)** |
| 7.1 | Что такое Африка и кто же в ней живет?Знакомство с лексикой на тему “Animals” (Животные) | 1 |  |
| 7.2 | Закрепление лексики на тему “Animals” (Животные). Игра-домино. | 1 |  |
| 7.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 8. Путешествие в Болгарию! (3 ч.)** |
| 8.1 | Что такое Болгария?Традиционная одежда жителей Болгарии. Знакомство с лексикой на тему “Clothes” (Одежда) | 1 |  |
| 8.2 | Закрепление лексики на тему “Clothes” (Одежда). Игра-лото по теме. | 1 |  |
| 8.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 9. Путешествие в Италию! (3 ч.)** |
| 9.1 | Что такое Италия?Знакомство с лексикой на тему «Food» (Еда.) | 1 |  |
| 9.2 | Закрепление лексики на тему «Food» (Еда.) |  | 1 |
| 9.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 10. Путешествие в Исландию! (3 ч.)** |
| 10.1 | Что такое Исландия? Знакомство с лексикой на тему "My home" (Мой дом) | 1 |  |
| 10.2 | Закрепление лексики на тему "Мой дом". Рассказы "Что есть дома у меня?" | 1 |  |
| 10.3 | Веселые истории.Сделай сам. (творческий час) | 1 |  |
| **Раздел 11. Повторение (5 ч.)** |
| 11.1 | Повторение и закрепление тем: «Животные», «Еда», «Цвета» | 1 |  |
| 11.2 | Повторение и закрепление темы «Семья» | 1 |  |
| 11.3 | Повторение и закрепление темы «Мой дом» |  | 1 |
| 11.4 | Повторение и закрепление темы «Одежда» | 1 |  |
| 11.5 | Комплексное повторение тем | 1 |  |
|  | **Общее количество часов по программе: 34 часа** | **29** | **5** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** |
| **аудиторных**  | **внеаудиторных**  |
|  | **Раздел 1. Знакомство с героями. Путешествие в Америку! (3 ч)** |
| 1.1 | Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. Знакомство с героями курса. Что такое Америка? | 1 |  |
| 1.2 | Микродиалоги приветствия и знакомства. Ввод лексики на тему “Family” (Семья). | 1 |  |
| 1.3 | Познавательное чтение «Америка». Творческий час на тему «Чем известна твоя страна?», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 2. Путешествие в Китай! (3 ч)** |
| 2.1 | Что такое Китай?Животные Китая. Артикль перед существительными –a / -an/ | 1 |  |
| 2.2 | Ввод и закрепление слов на тему «Что есть в моем классе?» |  | 1 |
| 2.3 | Познавательное чтение «Китай». Творческий час на тему «Какие праздники отмечают в твоей стране?», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 3. Мы живем в России! (3 ч)** |
| 3.1 | В какой стране мы живем?Счет до 10 на английском. | 1 |  |
| 3.2 | Закрепляем лексику по теме «Что лежит в моем портфеле?» Образование множественного числа существительных в английском языке с помощью окончания – s. | 1 |  |
| 3.3 | Познавательное чтение «Россия». Творческий час на тему «Традиционные русские игрушки», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 4. Путешествие в Испанию! (3 ч)** |
| 4.1 | Что такое Испания?Самые популярные профессии в Испании. Ввод новых слов на тему “Professions” (Профессии) | 1 |  |
| 4.2 | Работа со словами по теме «Профессии». Составляем короткий рассказ о профессиях в семье. | 1 |  |
| 4.3 | Познавательное чтение «Испания». Творческий час на тему «Традиционные русские угощения», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 5. Путешествие в Египет! (3 ч)** |
| 5.1 | Что такое Египет?Популярные игрушки у детей в Египте. | 1 |  |
| 5.2 | Закрепляем лексику на тему “Colors” (Цвета) | 1 |  |
| 5.3 | Познавательное чтение «Египет». Творческий час на тему «Популярные места в России», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 6. Путешествие в Мексику! (3 ч.)** |
| 6.1 | Что такое Мексика? Знакомство с лексикой на тему «Pets» (Домашние питомцы)Закрепление оборота «I have…/ I don’t have..» (Я имею… / У меня нет..) | 1 |  |
| 6.2 | Закрепление лексики на тему «Wild animals» (Дикие животные). Каких животных можно встретить в Мексике? |  | 1 |
| 6.3 | Познавательное чтение «Мексика». Творческий час на тему «Экзотические животные», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 7. Путешествие в Индию! (3 ч.)** |
| 7.1 | Что такое Индия?Знакомство и работа с лексикой на тему “Body parts. Head.” (Части тела. Голова.) часть 1. | 1 |  |
| 7.2 | Знакомство и работа с лексикой на тему “Body parts. Body” (Части тела. Туловище.) часть 2. | 1 |  |
| 7.3 | Познавательное чтение «Индия». Творческий час на тему «Традиционный костюм», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 8. Путешествие в Британию! (3 ч.)** |
| 8.1 | Что такое Британия?Традиционные места для посещений. Знакомство с лексикой на тему “Что вокруг нас?” | 1 |  |
| 8.2 | Знакомство с лексикой на тему “Природные объекты” |  | 1 |
| 8.3 | Познавательное чтение «Британия». Творческий час на тему «Популярные места отдыха», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 9. Путешествие в Бразилию! (3 ч.)** |
| 9.1 | Что такое Бразилия?Знакомство с лексикой на тему «Fruit» (Фрукты) | 1 |  |
| 9.2 | Счет до 20 на английском языке. Считаем фрукты, ввод фразы «How many…?» ( Сколько…?) | 1 |  |
| 9.3 | Познавательное чтение «Бразилия». Творческий час на тему «Экзотические фрукты», рисуем | 1 |  |
| **Раздел 10. Путешествие в Японию! (3 ч.)** |
| 10.1 | Что такое Япония?Жилище жителей Японии.Знакомство с лексикой на тему «My home» (Мой дом.) | 1 |  |
| 10.2 | Закрепление лексики на тему «My home» (Мой дом.). Ввод предлогов места in / on / under. | 1 |  |
| 10.3 | Познавательное «Япония». Творческий час на тему «Традиционные дома», рисуем | 1 |  |
| **Раздел 11. Повторение (4 ч.)** |
| 11.1 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Китай» | 1 |  |
| 11.2 | Повторение и закрепление раздела «Мы живем в России» | 1 |  |
| 11.3 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Испанию» |  | 1 |
| 11.4 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Бразилию» | 1 |  |
|  | **Общее количество часов по программе: 34 часа** | **30** | **4** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** |
| **аудиторных**  | **внеаудиторных**  |
|  | **Раздел 1. Знакомство с героями. Путешествие в Канаду! (3 ч)** |
| 1.1 | Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. Знакомство с героями курса. Что такое Канада? | 1 |  |
| 1.2 | Микродиалоги приветствия и знакомства. Ввод лексики на тему “Actions” (Действия).Читаем по ролям диалог. | 1 |  |
| 1.3 | Познавательное чтение «Канада». Творческий час на тему «Животное-символ нашей страны», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 2. Путешествие в Германию! (3 ч)** |
| 2.1 | Что такое Германия?Который час? Числительные в английском языке. | 1 |  |
| 2.2 | Ввод и закрепление слов на тему «Распорядок дня» , поем песню «My busy day» |  | 1 |
| 2.3 | Познавательное чтение «Германия». Творческий час на тему «Традиционный десерт», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 3. Путешествие в Кению! (3 ч)** |
| 3.1 | Что такое Кения?Вспоминаем и закрепляем лексику на тему «Animals» (Животные) | 1 |  |
| 3.2 | Указательные местоимения в английском языке. Чтение диалогов по ролям. Ввод новых слов на тему «Насекомые» | 1 |  |
| 3.3 | Познавательное чтение «Кения». Творческий час на тему «Каких животных много в лесах России», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 4. Путешествие в Турцию! (3 ч)** |
| 4.1 | Что такое Турция?Традиционная турецкая еда. Ввод лексики на тему «Food» (Еда) | 1 |  |
| 4.2 | Закрепление лексики на тему «Food» (Еда)Чтение диалогов по ролям. | 1 |  |
| 4.3 | Познавательное чтение «Турция». Творческий час на тему «Традиционные русские сладости», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 5. Путешествие во Въетнам! (3 ч)** |
| 5.1 | Что такое Вьетнам?Музыка Вьетнама. Что умеют вьетнамские дети? Закрепление лексики на тему «Actions» | 1 |  |
| 5.2 | Модальный глагол Can (Могу, умею).Чтение диалогов по ролям. | 1 |  |
| 5.3 | Познавательное чтение «Вьетнам». Творческий час на тему «Популярные празднования в России», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 6. Путешествие в Аргентину! (3 ч.)** |
| 6.1 | Что такое Аргентина? Продолжение знакомства с лексикой на тему «Actions» (Действия) | 1 |  |
| 6.2 | Что я люблю и не люблю делать! Поем песню «Playing with friends» |  | 1 |
| 6.3 | Познавательное чтение «Аргентина». Творческий час на тему «Популярные занятия в России», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 7. Путешествие в Монголию! (3 ч.)** |
| 7.1 | Что такое Монголия?Знакомство и работа с лексикой на тему “Houses.” (Дома). | 1 |  |
| 7.2 | Чтение диалогов по ролям. Ввод лексики на тему «Nature» (Природа) | 1 |  |
| 7.3 | Познавательное чтение «Монголия». Творческий час на тему «Традиционный дом», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 8. Путешествие в Австралию! (3 ч.)** |
| 8.1 | Что такое Австралия?Знакомство с лексикой на тему “Музыкальные инструменты” | 1 |  |
| 8.2 | Чтение диалогов.Закрепление лексики на тему «Музыкальные инструменты»Знакомство с лексикой на тему «Дни недели» |  | 1 |
| 8.3 | Познавательное чтение «Австралия». Творческий час на тему «Музыкант», рисуем. | 1 |  |
| **Раздел 9. Путешествие в Тайланд! (3 ч.)** |
| 9.1 | Что такое Тайланд?Знакомство с лексикой на тему «Транспорт» | 1 |  |
| 9.2 | Чтение диалогов по ролям.Числительные в английском языке: счет 20-100. | 1 |  |
| 9.3 | Познавательное чтение «Тайланд». Творческий час на тему «Виды транспорта», рисуем | 1 |  |
| **Раздел 10. Путешествие в Перу! (3 ч.)** |
| 10.1 | Что такое Перу?Перуанский национальный костюм.Знакомство с лексикой на тему «Одежда» | 1 |  |
| 10.2 | Закрепление лексики на тему «Одежда» Чтение диалогов по ролям.Ввод прилагательных. | 1 |  |
| 10.3 | Что такое Перу?Перуанский национальный костюм.Знакомство с лексикой на тему «Одежда» | 1 |  |
| **Раздел 11. Повторение (4 ч.)** |
| 11.1 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Германию» | 1 |  |
| 11.2 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Кению» | 1 |  |
| 11.3 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Турцию» |  | 1 |
| 11.4 | Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Австралию» | 1 |  |
|  | **Общее количество часов по программе: 34 часа** | **30** | **4** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Общее количество часов** |
| **аудиторных**  | **внеаудиторных**  |
|  | **Раздел 1. Знакомство (2 ч)** |
| 1.1 |  Приветствие. Прощание. Вопрос «Как дела?» («How are you?») и речевые образцы ответа «I am good. I am not very good.» | 1 |  |
| 1.2 | Познавательное чтение текстов на английском языке. | 1 |  |
| **Раздел 2. Пушистые друзья (4 ч)** |
| 2.1 | Домашние и дикие животные. Изучение названий животных. | 1 |  |
| 2.2 | Что умеют и не умеют делать животные. ( Проработка конструкций «It can…», «It can’t…») | 1 |  |
| 2.3 | Мой питомец. Рассказ о питомце. (вид, цвет, возраст) | 1 |  |
| 2.4 | Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | 1 |  |
| **Раздел 3. Моя семья (6 ч)** |
| 3.1 | Кто живет в моей семье? Изучение названий членов семьи. | 1 |  |
| 3.2 | Как я выгляжу? Освоение лексики «Части тела» |  | 1 |
| 3.3 | Как я выгляжу? Освоение лексики «Одежда» |  | 1 |
| 3.4 | Сколько лет? Числительные в английском языке. | 1 |  |
| 3.5 | Рассказ по картинке / фото о члене семьи с использованием изученной лексики. | 1 |  |
| 3.6 | Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | 1 |  |
| **Раздел 4. Милый дом (6 ч)** |
| 4.1 | Комнаты в доме. Освоение названий комнат в доме. | 1 |  |
| 4.2 | Что есть внутри? Освоение названий предметов мебели в разных комнатах.  |  | 1 |
| 4.3 | Где лежит мой пенал? Изучение основных предлогов места. «on / in / under / behind / above / between» (на / в / под / за / над / между) | 1 |  |
| 4.4 | Моя комната. Введение в речь оборотов «there is / there are» для описания расположения предметов мебели. | 1 |  |
| 4.5 | Что я вижу по соседству с моим домом? Изучение новых слов «shop / park / school / house / tree / playground / swing» |  | 1 |
| 4.6 | Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | 1 |  |
| **Раздел 5. Все, что я люблю! (5 ч)** |
| 5.1 | Мои игрушки! Речевой оборот «I have got», введение лексики по теме. | 1 |  |
| 5.2 | Моя любимая еда! Речевой оборот «I like…» / «I don’t like..» | 1 |  |
| 5.3 | Чтение текста «Традиционная английская еда» | 1 |  |
| 5.4 | Рассказ о себе, о своих предпочтениях в еде и любимых игрушках. | 1 |  |
| 5.5 | Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | 1 |  |
| **Раздел 6. День за днем! (5 ч.)** |
| 6.1 | Мой день. Введение лексики по текущей теме. | 1 |  |
| 6.2 | Знакомство с названиями дней недели, времени суток на английском языке. | 1 |  |
| 6.3 | Который час? Толкование времени на английском языке. |  | 1 |
| 6.4 | Рассказ о себе «Как я провожу каждый день?»  | 1 |  |
| 6.5 | Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | 1 |  |
| **Раздел 7. Повторение. (5 ч.)** |
| 7.1 | Повторение букв, буквосочетаний и звуков. Развитие навыков устной речи. Повторение по теме «Знакомство». | 1 |  |
| 7.2 | Повторение по теме «Пушистые друзья». Рассказы о питомцах.  | 1 |  |
| 7.3 | Повторение по теме «Моя семья» Занимательные упражнения и задания. | 1 |  |
| 7.4 | Повторение по теме «Милый дом». | 1 |  |
| 7.5 | Повторение по теме «Все что я люблю». «День за днем». |  | 1 |
| 7.6  | Комплексное повторение | 1 |  |
|  | **Общее количество часов по программе: 34 часа** | **28** | **6** |

1. **ПРАВОСЛАВНЫЙ КОМПОНЕНТ**

 В тематику программы включен православный компонент. Православный компонент дополняет программу в социокультурном аспекте. Освоение тем, представленных в данном компоненте, способствуют расширению культурного и исторического кругозора обучающихся. Разделы, включенные в православный компонент, представляют собой преимущественно беседы о нравственности и истории, о жития святых, о традициях празднования православных праздников, чтение молитв, отрывков из Библии на французском языке, а также предполагают участие обучающихся в активных дискуссиях на актуальные темы.

 **Целями** православного компонента являются:

Воспитательная цель:

 -формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства национального самосознания и гражданской ответственности

Образовательная цель:

- обеспечение высокого уровня православного образования

Развивающая цель:

- целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся

 **Задачами** православного компонента являются:

 - организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры через погружения в иноязычную среду;

 - изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций и традиций стран изучаемого языка;

 - формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;

 - воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

 -повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел, тема** | **Содержание православного компонента** |
| **1** | * + 1. **Знакомство**.

Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. Знакомство с английским алфавитом.Микродиалоги приветствия и знакомства. Знакомство с английским алфавитом. Счет до 10.* + 1. **Мы живем в России!**

Велика наша страна!Что лежит в портфеле российского школьника? Ввод новых слов по теме. Образование множественного числа с помощью –s.Закрепляем слова на тему «Что лежит в портфеле?» Ввод прилагательных big /little.Веселые истории.Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Бразилию!**

Что такое Бразилия? Знакомство с цветами на английском языке. Закрепляем цифры.Закрепляем лексику по теме «Colors» (Цвета)Веселые истории.Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Португалию!**

Что такое Португалия?Самые популярные игрушки у детей из Португалии. Ввод новых слов на тему «Toys» (Игрушки). Загадки-рифмовки на тему “ColorsЧто у меня есть? Ввод фразы “I have..” (Я имею..) Закрепляем лексику по теме. Составляем короткий рассказ о своих игрушках.Веселые истории.Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Ирландию!**

Что такое Ирландия? Ирландские танцы.Части тела человека. Ввод новых слов по теме.Веселые истории. Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Тайвань!**

Что такое Тайвань? Знакомство с лексикой на тему «Семья»Закрепление лексики на тему «Семья». Ввод прилагательных, описывающих эмоции людейВеселые истории. Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Африку!**

Что такое Африка и кто же в ней живет?Знакомство с лексикой на тему “Animals” (Животные)Закрепление лексики на тему “Animals” (Животные). Игра-доминоВеселые истории.Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Болгарию!**

Что такое Болгария? Традиционная одежда жителей Болгарии. Знакомство с лексикой на тему “Clothes” (Одежда)Закрепление лексики на тему “Clothes” (Одежда). Игра-лото по теме.Веселые истории. Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Италию!**

Что такое Италия? Знакомство с лексикой на тему «Food» (Еда.)Закрепление лексики на тему «Food» (Еда.)Ввод и закрепление фразы «I like…» (Мне нравится)Веселые истории. Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Путешествие в Исландию**!

Что такое Исландия? Жилище жителей Исландии. Знакомство с лексикой на тему «My home» (Мой дом.)Закрепление лексики на тему «My home» (Мой дом.)Веселые истории. Сделай сам. (творческий час)* + 1. **Повторение**

Повторение и закрепление тем «Животные», «Еда», «Цвета»Повторение и закрепление темы «Семья»Повторение и закрепление темы «Мой дом»Повторение и закрепление темы «Одежда»Комплексное повторение тем | *Слово – дар Божий. (Зачем христианину изучать иностранный язык?)* *Правила дружбы. Любовь, сострадание и милосердие.**Досуг православного человека. Обсуждение**Каким должен быть православный человек***.***Досуг православного человека. Обсуждение**Православный человек и животные. Говорим о заботе.**Как должен выглядеть православный человек. Скромность- украшение человека.**Пост православного человека. Зачем он нужен?**Иконы в доме православного человека.**Жилище православного человека.* |
| **2** | 1. **Знакомство с героями. Путешествие в Америку!**

Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания.Знакомство с героями курса. Что такое Америка?Микродиалоги приветствия и знакомства. Ввод лексики на тему “Family” (Семья).Познавательное чтение «Америка». Творческий час на тему «Чем известна твоя страна?», рисуем.1. **Путешествие в Китай!**

Что такое Китай!Животные Китая. Артикль перед существительными –a / -an/Ввод и закрепление слов на тему «Что есть в моем классе?»Познавательное чтение «Китай». Творческий час на тему «Какие праздники отмечают в твоей стране?», рисуем.1. **Мы живем в России!**

В какой стране мы живем? Счет до 10 на английском.Закрепляем лексику по теме «Что лежит в моем портфеле?»Познавательное чтение «Россия».1. **Путешествие в Испанию!**

Что такое Испания? Самые популярные профессии в Испании. Ввод новых слов на тему “Professions” (Профессии)Работа со словами по теме «Профессии».Познавательное чтение «Испания».1. **Путешествие в Египет!**

Что такое Египет? Популярные игрушки у детей в Египте.Закрепляем лексику на тему “Colors” (Цвета)Познавательное чтение «Египет».1. **Путешествие в Мексику!**

Что такое Мексика?Закрепление лексики на тему «Wild animals» (Дикие животные). Каких животных можно встретить в Мексике?Познавательное чтение «Мексика».1. **Путешествие в Индию!**

Что такое Индия? Знакомство и работа с лексикой на тему “Body parts. Head.” (Части тела. Голова.) часть 1.Знакомство и работа с лексикой на тему “Body parts. Body” (Части тела. Туловище.) часть 2.Познавательное чтение «Индия».1. **Путешествие в Британию!**

Что такое Британия? Традиционные места для посещений. Знакомство с лексикой на тему “Что вокруг нас?”Знакомство с лексикой на тему “Природные объекты”Познавательное чтение «Британия».1. **Путешествие в Бразилию!**

Что такое Бразилия? Знакомство с лексикой на тему «Fruit» (Фрукты)Счет до 20 на английском языке. Считаем фрукты, ввод фразы «How many…?» ( Сколько…?)Познавательное чтение «Бразилия».1. **Путешествие в Японию!**

Что такое Япония? Жилище жителей Японии.Знакомство с лексикой на тему «My home» (Мой дом.)Закрепление лексики на тему «My home» (Мой дом.). Ввод предлогов места in / on / under.Познавательное «Япония».1. **Повторение**

Повторение и закрепление раздела Путешествие в Китай»Повторение и закрепление раздела «Мы живем в России»Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Испанию»Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Бразилию» | *Слово – дар Божий. (Зачем христианину изучать иностранный язык?)**Любовь и милосердие к братьям нашим меньшим. Обсуждение.**Храм- дом Господа нашего Иисуса Христа.**Труд в жизни православного человека. Обсуждение.**Развлечения в жизни православного человека.**Разговор о заботе.**Как должен выглядеть православный человек. Скромность- украшение человека.**Убранство храма, названия предметов на английском языке.**Слушаем молитвы на английском языке.**Убранство жилища православного человека.* |
| **3** | 1. **Знакомство с героями. Путешествуем в Канаду!**

Как тебя зовут? Фразы приветствия и прощания. Знакомство с героями курса. Что такое Канада?Микродиалоги приветствия и знакомства. Ввод лексики на тему “Actions” (Действия).Читаем по ролям диалог.Познавательное чтение «Канада».1. **Путешествие в Германию!**

Что такое Германия? Который час? Числительные в английском языке.Ввод и закрепление слов на тему «Распорядок дня» . поем песню «My busy day»Познавательное чтение «Германия». Творческий час на тему «Традиционный десерт», рисуем.1. **Путешествие в Кению!**

Что такое Кения? Вспоминаем и закрепляем лексику на тему «Animals» (Животные)Указательные местоимения в английском языке. Чтение диалогов по ролям. Ввод новых слов на тему «Насекомые»Познавательное чтение «Кения». Творческий час на тему «Каких животных много в лесах России», рисуем.1. **Путешествие в Турцию!**

Что такое Турция? Традиционная турецкая еда. Ввод лексики на тему «Food» (Еда)Закрепление лексики на тему «Food» (Еда)Чтение диалогов по ролям.Познавательное чтение «Турция».1. **Путешествие во Вьетнам!**

Что такое Вьетнам?Музыка Вьетнама. Что умеют вьетнамские дети? Закрепление лексики на тему «Actions»Модальный глагол Can (Могу, умею).Познавательное чтение «Вьетнам».1. **Путешествие в Аргентину!**

Что такое Аргентина? Продолжение знакомства с лексикой на тему «Actions» (Действия)Что я люблю и не люблю делать! Поем песню «Playing with friends»Познавательное чтение «Аргентина».1. **Путешествие в Монголию!**

Что такое Монголия? Знакомство и работа с лексикой на тему “Houses.” (Дома).Чтение диалогов по ролям. Ввод лексики на тему «Nature» (Природа)Познавательное чтение «Монголия».1. **Путешествие в Австралию!**

Что такое Австралия? Знакомство с лексикой на тему “Музыкальные инструменты”Чтение диалогов.Закрепление лексики на тему «Музыкальные инструменты»Знакомство с лексикой на тему «Дни недели»Познавательное чтение «Австралия».1. **Путешествие в Тайланд!**

Что такое Тайланд? Знакомство с лексикой на тему «Транспорт»Чтение диалогов по ролям.Числительные в английском языке: счет 20-100.Познавательное чтение «Тайланд».1. **Путешествие в Перу!**

Что такое Перу? Перуанский национальный костюм. Знакомство с лексикой на тему «Одежда»Закрепление лексики на тему «Одежда» Чтение диалогов по ролям. Ввод прилагательных.Познавательное чтение «Перу».1. **Повторение**

Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Германию»Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Кению»Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Турцию»Повторение и закрепление раздела «Путешествие в Австралию» | *Библия – наш духовный путеводитель.**Службы в храме, разговор о распорядке дня.**Животные в жизни православного человека, говорим о заботе**Пост в жизни православного человека**Знакомства с библейскими именами на английском языке**Продолжение знакомства с библейскими именами на английском языке.**Убранство жилища православного человека.**Кто поет в храме? Обсуждение**Труд в жизни православного человека. Обсуждение.**Внешний вид. Разговор о скромности и опрятности.* |
| **4** | ***Знакомство*** Приветствие. Прощание. Вопрос «Как дела?» («How are you?») и речевые образцы ответа «I am good. I am not very good.»Познавательное чтение текстов на английском языке.***Пушистые друзья*.** Домашние и дикие животные. Изучение названий животных.Что умеют и не умеют делать животные. ( Проработка конструкций «It can…», «It can’t…»)Мой питомец. Рассказ о питомце. (вид, цвет, возраст)Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме.***Моя семья***. Кто живет в моей семье? Изучение названий членов семьи.Как я выгляжу? Освоение лексики «Части тела»Как я выгляжу? Освоение лексики «Одежда»Сколько лет? Числительные в английском языке.Рассказ по картинке / фото о члене семьи с использованием изученной лексики.Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме.***Милый дом***. Комнаты в доме. Освоение названий комнат в доме.Что есть внутри? Освоение названий предметов мебели в разных комнатах. Где лежит мой пенал? Изучение основных предлогов места. «on / in / under / behind / above / between» (на / в / под / за / над / между)Моя комната. Введение в речь оборотов «there is / there are» для описания расположения предметов мебели.Что я вижу по соседству с моим домом? Изучение новых слов «shop / park / school / house / tree / playground / swing»Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме.***Все, что я люблю!***Мои игрушки! Речевой оборот «I have got», введение лексики по теме.Моя любимая еда! Речевой оборот «I like…» / «I don’t like..»Чтение текста «Традиционная английская еда»Рассказ о себе, о своих предпочтениях в еде и любимых игрушках.Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме.***День за днем!***Мой день. Введение лексики по текущей теме.Знакомство с названиями дней недели, времени суток на английском языке.Который час? Толкование времени на английском языке.Рассказ о себе «Как я провожу каждый день?» Познавательное чтение текстов на английском языке по данной теме. | Беседа на тему «*Каким должен быть православный человек».* Беседа на тему «Православный человек- это человек, способный к благотворительности, милосердию и состраданию.Слово «Бог», «Библия», на английском языке. Произношение по-английски библейских имен.*Правила дружбы. Любовь, сострадание и милосердие. Обсуждение.*Воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности ребенка, размышления о жизни и подвиге святых. *Семья православного человека.**Обсуждение.*Рассуждение на тему «*Мама, папа, я. Любовь к родителям».*Формирование уважительного отношения к семейным традициям и обычаям. Формирование любви к Родине, к родному краю.*Жилище православного человека*. *Беседа.*Формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Развитие познавательной активности, смелости суждений. Воспитание бережного отношения к предметам быта.*Каким должен быть православный человек. Обсуждение.* Беседа о призвании и предназначении человека.Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности. Воспитание осмысленной учебной деятельности. Воспитание уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка.Формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;*Чтение текста о православном человеке. Ответы на вопросы по содержанию.*Приобщение воспитанников к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни. Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАВОСЛАВНОГО КОМПОНЕНТА**

**Личностные результаты освоения православного компонента**

1. Наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи в русле православия), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
2. Наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.

**Метапредметные результаты освоения православного компонента**

1) Овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии.

2) Формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия.

3) Формирование нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству.

**Предметные результаты освоения православного компонента**

1. Приобретение навыков произносить на английском языке библейские имена;
2. Приобретение навыков описания предметов в храме (названия, из чего сделаны) на английском языке;
3. Приобретение навыков прослушивания молитв на английском языке;
4. Приобретение навыков называть русские православные праздники на английском языке.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

**Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

**Воспитательные материалы для ученика.**

Веронин Т.Л. "Житие святителя Луки Крымского в пересказе для детей" - М: «Никеа», 2020 г.

Грамматика. Сборник упражнений, Голицинский Ю.Б. – КАРО, 2018 г.

Наглядные пособия по английскому языку. Времена английского глагола, М: «Экзамен» 2018 г.

Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией: около 500 000 слов / В.К.Мюллер.- Москва: Издательство АСТ, 2017. – 800 с. – (Английский с Мюллером)

Ткаченко А.Б. «Житие святого благоверного князя Александра Невского в пересказе для детей.» - М: «Никеа», 2019 г.

Ткаченко А.Б. «Житие преподобного Сергия Радонежского в пересказе для детей» - М: «Никеа», 2019 г.

Ю.А.Комарова , И.В. Ларионова, Английский язык. 4 кл. Учебник. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2021 г.

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: начальный уровень / А.Кент, М.Чаррингтон. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г.
2. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: Первый уровень / А.Кент, М.Чаррингтон. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021г.
3. Вокруг света с английским: учебное пособие по английскому языку для дополнительного образования: вервый уровень / А.Кент, М.Чаррингтон. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022г.
4. «Английский язык. Тренажер по чтению и письму. Буквы, звуки и слова» Ольга Журавлева. – Москва: Издательство АСТ, 2020 г.
5. «Английский для детей» В. Скультэ. М.: АЙРИС - пресс, 2021 г.
6. Основная образовательная программа начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия»

**Цифровые образовательные ресурсы.**

http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР

http://vse-uroki.ru

http://rusedu.ru

http://www.english-to-go.com

http://artefact.lib.ru/ – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки

http://english4all.ru/news.php – Английский язык для всех

http://englishhome.narod.ru/ – Учим английский вместе

http://www.english.language.ru/ – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом

http://www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

**Материально-техническое оснащение учебного процесса**

Аудиоприложение – CD MP3

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам

Доска магнитная

Интернет

Мультимедийные презентации грамматические и лексические

Мультимедийный компьютер

Мультимедийный экран

Плакаты с новой лексикой и основным грамматическим материалом