«РАССМОТРЕНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом Директор АНОО

АНОО «Алексиевская гимназия» «Алексиевская гимназия»

Протокол № 8 от «30» июня 2025 г от «30» июня 2025 г №58/ОБР

.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5-9 классов

на 2025-2026 учебный год

Учитель:

Харченко О.В.

г. Щелково

2025 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изуенной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 11 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 0.5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | 1 |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351655e> |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516dba> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 63 | Природа (животные России) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 78 | Виды транспорта | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 89 | Достопримечательности стран изучаемого языка | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835209d2> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 | 1 |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520dce> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835216d4> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521b7a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352220a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835220de> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 42 | Покупки (меню) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 53 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 54 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 55 | Каникулы в различное время годы (в гостинице) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 56 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 57 | Виды отдыха | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 60 | Климат, погода | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 69 | Описание родного города (села) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 81 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 29 неделя | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |  | 29 неделя | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"/Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 102 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | 1 |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e2bc> |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353117e> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531c3c> |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835340a4> <https://m.edsoo.ru/83533e42> <https://m.edsoo.ru/83533f78> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353422a> |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534360> |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534c16> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535558> <https://m.edsoo.ru/83535008> <https://m.edsoo.ru/83534d42> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/83535c4c> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a202> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535b16> |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 101 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]] | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 | 1 |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 | 1 |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 | 1 |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"/ Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 87 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 89 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 94 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 95 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |  | 1 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |  | 2 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |  | 3 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 | 1 |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |  | 4 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |  | 5 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |  | 6 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |  | 7 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |  | 8 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |  | 9 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 | 1 |  | 10 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |  | 11 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |  | 12 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |  | 13 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |  | 14 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 | 1 |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |  |  | 15 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |  | 16 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |  | 17 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |  | 18 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |  | 19 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |  | 20 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 | 1 |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |  | 21 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |  | 22 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |  | 23 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 | 1 |  | 24 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |  | 25 неделя | <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |  | 25 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 | 1 |  | 26 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |  | 27 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |  | 28 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |  | 29 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |  | 30 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |  | 31 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) | 1 |  |  | 32 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |  | 33 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 | 1 |  | 34 неделя | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |  | |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикет­ного характера, диалог – побуждение к дей­ствию, диалог-расспрос) в рамках тематичес­кого содержания речи в стандартных ситуа­циях неофициального общения с вербальны­ми и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе харак­теристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз) |
| 1.2 | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содер­жащие отдельные незнакомые слова, со зри­тельными опорами или без опоры, с пони­манием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содер­жащие отдельные незнакомые слова, со зри­тельными опорами или без опоры, с пони­манием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.3 | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адап­тированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (тек­стов) для чтения – 180 – 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содер­жащие отдельные незнакомые слова, с пони­манием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (та­блицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стра­не (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного ха­рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со­блюдением их ритмико-интонационных осо­бенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адап­тированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстри­руя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения |
| 2.2 | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: прав­ильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: ис­пользовать точку, вопросительный и воскли­цательный знаки в конце предложения, запя­тую при перечислении и обращении, апо­строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тек­сте 675 лексических единиц (слов, словосоче­таний, речевых клише) и правильно употреб­лять в устной и письменной речи 625 лек­сических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситу­ации общения в рамках отобранного темати­ческого содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/-or*, *-ist, -sion/-tion* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами *-ful*, *-ian/-an* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *un-* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи изученные синонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи интернациональные слова |
| 2.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений англий­ского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятель­ствами, следующими в определённом по­рядке |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном на­клонении в Present Perfect Tense в повест­вовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существитель­ные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель­ную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокуль­турном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Кратко представлять Россию и страну (стра­ны) изучаемого языка |
| 4 | Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: ис­пользовать при чтении и аудировании языко­вую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного со­держания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком­муникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справоч­ники, в том числе информационно-справоч­ные системы в электронной форме |

​

**6 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикет­ного характера, диалог – побуждение к дейст­вию, диалог-расспрос) в рамках тематичес­кого содержания речи в стандартных ситуа­циях неофициального общения с вербальны­ми и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических вы­сказываний (описание, в том числе характе­ристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз) |
| 1.2 | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содер­жащие отдельные незнакомые слова, со зри­тельными опорами или без опоры, с понима­нием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содер­жащие отдельные незнакомые слова, со зри­тельными опорами или без опоры, с понима­нием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адап­тированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (тек­стов) для чтения – 180 – 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содер­жащие отдельные незнакомые слова, с пони­манием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таб­лицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку |
| 1.4 | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответ­ствии с нормами речевого этикета, приня­тыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного ха­рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказы­вание с использованием  образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со­блюдением их ритмико-интонационных осо­бенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адап­тированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстри­руя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным пра­вилам чтения |
| 2.2 | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: пра­вильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: ис­пользовать точку, вопросительный и воскли­цательный знаки в конце предложения, запя­тую при перечислении и обращении, апо­строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, слово­сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лекси­ческих единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобран­ного тематического содержания, с соблюде­нием существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*,  *-less*, *-ive*, *-al* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи изученные синонимы и анто­нимы |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи интернациональные слова |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности выска­зывания |
| 2.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений англий­ского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союз­ными словами *WHO, WHICH, THAT* |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as* |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must / have to*, *may*, *should*, *need*) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*) |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и дру­гие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предло­жениях |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи числительные для обозначения дат и боль­ших чисел (100 – 1000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель­ную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках темати­ческого содержания речи |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокуль­турном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка |
| 4 | Компенсаторные умения  Владеть компенсаторными умениями: ис­пользовать при чтении и аудировании языко­вую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного со­держания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком­муникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справоч­ники, в том числе информационно-справоч­ные системы в электронной форме |

**7 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикет­ного характера, диалог – побуждение к дей­ствию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального об­щения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого эти­кета, принятого в стране (странах) изучае­мого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе ха­рактеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз) |
| 1.2 | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3 | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (та­блицы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой эти­кет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного ха­рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное выска­зывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со­блюдением их ритмико-интонационных осо­бенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие ада­птированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном язы­ковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, де­монстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным пра­вилам чтения |
| 2.2 | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: пра­вильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: ис­пользовать точку, вопросительный и воскли­цательный знаки в конце предложения, запя­тую при перечислении и обращении, апо­строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, слово­сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической соче­таемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена су­ществительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отри­цательных префиксов *in-/im-* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи имена прилагательные, образо­ванные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с до­бавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи изученные синонимы и анто­нимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи интернациональные слова |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи различные средства связи в тек­сте для обеспечения логичности и целост­ности высказывания |
| 2.4 | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений англий­ского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to*+ инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи конструкцию *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might* |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*) |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one* |
| 2.4.10 | Количественные числительные для обозна­чения больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель­ную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках темати­ческого содержания речи |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокуль­турном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Кратко представлять Россию и страну (стра­ны) изучаемого языка |
| 4 | Компенсаторные умения  Владеть компенсаторными умениями: ис­пользовать при чтении и аудировании языко­вую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспра­шивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (про­слушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком­муникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справоч­ники, в том числе информационно-справоч­ные системы в электронной форме |

**8 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикет­ного характера, диалог – побуждение к дейст­вию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого эти­кета, принятого в стране (странах) изучае­мого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических вы­сказываний (описание, в том числе харак­теристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.3 | Выражать и кратко аргументировать своё мнение |
| 1.1.4 | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.5 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9 – 10 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (ин­тересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для ауди­рования – до 2 минут) |
| 1.2.3 | Прогнозировать содержание звучащего тек­ста по началу сообщения |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чте­ния – 350 – 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запраши­ваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определять последовательность главных фак­тов (событий) в тексте |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (табли­цы) и понимать представленную в них ин­формацию |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой эти­кет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного ха­рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное выска­зывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со­блюдением их ритмико-интонационных осо­бенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адап­тированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языко­вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстри­руя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным пра­вилам чтения |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: пра­вильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: ис­пользовать точку, вопросительный и воскли­цательный знаки в конце предложения, запя­тую при перечислении и обращении, апо­строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тек­сте 1250 лексических единиц (слов, слово­сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих си­туации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением суще­ствующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена су­ществительные – с помощью суффиксов *-ance/-ence*, *-ity, -ship* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ed* и *-ing* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter-* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи имена прилагательные, образо­ванные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk),*глагол от имени существительного*(water - to water),*имя существительное от прилагательного*(rich - the rich)* |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи различные средства связи в тек­сте для обеспечения логичности и целост­ности высказывания |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений англий­ского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побуди­тельные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженно­го собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something* |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem* |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола: *be/get used to doing something*, *be/get used to something* |
| 2.4.10 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи конструкцию *both… and…* |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи конструкции c глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth*и *to stop to do smth*) |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном на­клонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи модальные глаголы в косвенной речи в на­стоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошед­шего времени) |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none* |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультур­ное общение, используя знания о националь­но-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы рече­вого поведенческого этикета в стране (стра­нах) изучаемого языка в рамках темати­ческого содержания речи |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достоприме­чательности, выдающиеся люди) |
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в си­туациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут) |
| 4 | Компенсаторные умения  Владеть компенсаторными умениями: ис­пользовать при чтении и аудировании языко­вую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспра­шивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (про­слушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содер­жания и использовать лексико-грамматичес­кие средства с их учётом |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком­муникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 7 | Использовать иноязычные словари и справоч­ники, в том числе информационно-справоч­ные системы в электронной форме |

**9 КЛАСС**

| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включа­ющий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тема­тического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого эти­кета, принятого в стране (странах) изучаемо­го языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических вы­сказываний (описание, в том числе характе­ристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематичес­кого содержания речи (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.4 | Излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 –12 фраз) |
| *1.2* | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа­ции (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| *1.3* | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информа­ции (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием со­держания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов) |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (табли­цы) и понимать представленную в них ин­формацию |
| *1.4* | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного ха­рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказыва­ние с использованием образца, плана, таблицы, про­читанного (прослушанного) текста (объём вы­сказывания – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содер­жание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выпол­ненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с со­блюдением их ритмико-интонационных осо­бенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом мате­риале, с соблюдением правил чтения и со­ответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным пра­вилам чтения |
| *2.2* | *Орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: пра­вильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: ис­пользовать точку, вопросительный и воскли­цательный знаки в конце предложения, запя­тую при перечислении и обращении, апо­строф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тек­сте 1350 лексических единиц (слов, слово­сочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуа­ции общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением сущест­вующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-* |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-able/-ible* |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицатель­ных префиксов *in-/im-* |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи сложные прилагательные, об­разованные путём соединения основы числительного с основой существительного с до­бавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), слож­ные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагатель­ные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные, образо­ванные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи родственные слова, образован­ные с использованием конверсии: образова­ние глагола от прилагательного (*cool – to cool*) |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи изученные синонимы и ан­тонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и пись­менной речи различные средства связи в тек­сте для обеспечения логичности и целост­ности высказывания |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи* |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений англий­ского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи предложения с *I wish* |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи конструкцию для выражения предпочтения *I prefer… / I’d prefer… / I’d rather…* |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тек­сте и употреблять в устной и письменной ре­чи порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель­ную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражать модальные значения, чувства и эмоции |
| 3.3 | Иметь элементарные представления о различ­ных вариантах английского языка |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокуль­турном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в си­туациях повседневного общения |
| 4 | Компенсаторные умения  Владеть компенсаторными умениями: ис­пользовать при говорении переспрос, исполь­зовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, опи­сание предмета вместо его названия, при чте­нии и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания про­читанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-ком­муникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и спра­вочники, в том числе информационно-спра­вочные системы в электронной форме |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**5 КЛАСС**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сфор­мированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситу­ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (стра­нах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла­шаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к со­вместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предло­жение собеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическая речь  Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуни­кативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического вы­сказывания – 5 – 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе харак­теристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосред­ственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вер­бальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих от­дельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содер­жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима­нием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде­лять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловое чтение  Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с раз­личной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чте­ния – 180 – 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнори­ровать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в про­читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уров­не начального общего образования |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предло­жений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рож­деством, днём рождения) |
| 1.4.3 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соот­ветствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в со­ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (стра­нах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соот­ветствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов) |
| 2.2 | Графика, орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос­клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра­щении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при­нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись­менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслу­живающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с со­блюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.2.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor), *-ist* (scientist, tourist), *-sion/-tion* (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (wonderful), *-ian/-an* (Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образование наречий при помощи суффикса *-ly* (recently) |
| 2.3.2.4 | образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при по­мощи отрицательного префикса *un-* (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон­струкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.2 | Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и от­рицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена сущест­вительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.6 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образо­ванные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби­тельной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изуча­емого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (досто­примечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отноше­нии образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род­ственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор­муляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тра­диции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту­альной, догадки |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос­новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож­дения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Природа: дикие и домашние животные. Погода |
| И | Родной населенный пункт. Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло­жение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, традиции, обычаи) |
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писа­тели, поэты |

**6 КЛАСС**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| 1.1 | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диа­лога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла­шаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к со­вместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на пред­ложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спраши­вающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуни­кативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного пер­сонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.2 | *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одно­классников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содер­жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с понима­нием основного содержания, с пониманием интересующей информации (вре­мя звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – уме­ние определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони­мания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (яв­ной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чте­ния – 250 – 300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание тек­ста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущест­венные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в про­читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соот­ветствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного уда­рения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соот­ветствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов) |
| 2.2 | *Графика, орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос­клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра­щении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли­ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.5 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса -*ing-*(*reading*) |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), -*ive* (*impressive*) |
| 2.4 | *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон­струкций английского языка |
| 2.4.1 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с со­юзными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.2 | Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as* |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив­ный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.4 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to*, *must/have to*, *may*, *should*, *need*) |
| 2.4.6 | Слова, выражающие количество (*little / a little*, *few / a few*) |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и от­рицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содер­жания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми нацио­нальными символами, традициями проведения основных национальных празд­ников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенно­стями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих род­ственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, фор­муляре) |
| 3.6 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достоприме­чательности) |
| 3.8 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе кон­текстуальной |
| 4.2 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос­новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожде­ния в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пи­тание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Тран­спорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло­жение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные |

​**7 КЛАСС**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключе­вых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюде­нием норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаша­ться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совмест­ной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение со­беседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спраши­вающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическая речь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуни­кативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного пер­сонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы |
| *1.2* | *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одно­классников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение опреде­лять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос­новного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| *1.3* | *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различ­ной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание тек­ста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (собы­тий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основ­ного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в про­читанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них ин­формации |
| *1.4* | *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного уда­рения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов) |
| *2.2* | *Графика, орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос­клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра­щении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при­нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сооб­щения личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли­ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональные слова |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и це­лостности высказывания |
| 2.3.6 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*) |
| 2.3.6.2 | образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*) |
| 2.3.6.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*) |
| 2.3.6.4 | Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*) |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – словосложение: |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилага­тельного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed*(*blue-eyed*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон­струкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.2 | Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.4 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальный глагол *might* |
| 2.4.7 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*) |
| 2.4.8 | Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one* |
| 2.4.9 | Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000) |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого по­веденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематичес­кого содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия») |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тема­тического содержания (основные национальные праздники, традиции в пита­нии и проведении досуга, система образования) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучае­мого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с осо­бенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (из­вестными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в со­ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (стра­нах) изучаемого языка |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тра­диции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримеча­тельности) |
| 3.9 | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос­новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож­дения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное пи­тание |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ре­сурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Тран­спорт |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло­жение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены |

**8 КЛАСС**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю­чевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучае­мого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглаша­ться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совмест­ной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение со­беседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашиваю­щего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов |
| 1.1.2 | Монологическая речь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуни­кативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного пер­сонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| *1.2* | *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклас­сников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зави­симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор­мации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения опреде­лять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнози­ровать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор­мации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) инфор­мацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| *1.3* | *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер­жания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350 – 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события)  (опуская второстепен­ные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), опре­делять логическую последовательность главных фактов, событий, игно­рировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информа­цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представ­ленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точ­но понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| *1.4* | *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со­ответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного вы­сказывания – до 110 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного уда­рения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом ма­териале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демон­стрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| *2.2* | *Графика, орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос­клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра­щении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (на­пример, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при­нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сооб­щения личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли­ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.) |
| 2.3.3 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance*/*residence*), *-ity* (*activity*), *-ship* (*friendship*) |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных при помощи префикса *inter*- (*international*) |
| 2.3.7.3 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*) |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – конверсия: |
| 2.3.8.1 | образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to* *walk – a walk*) |
| 2.3.8.2 | образование имени существительного от прилагательного (*rich* – *the rich*) |
| 2.3.8.3 | образование глагола от имени существительного (*water* – *to water*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон­струкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road.*) |
| 2.4.2 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времён в рамках сложного предложения |
| 2.4.4 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*) со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something* |
| 2.4.6 | Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem* |
| 2.4.7 | Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something* |
| 2.4.8 | Конструкция *both… and…* |
| 2.4.9 | Конструкции c глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget*(разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.12 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и про­шедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречия *too – enough* |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*и другие), *none* |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучае­мого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту­альной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синони­мических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос­новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож­дения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическое содержание речи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам |
| И | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло­жение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писа­тели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** | |
| 1 | Коммуникативные умения | |
| *1.1* | *Говорение* | |
| 1.1.1 | Диалогическая речь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключе­вых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучае­мого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника) | |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника | |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо согла­шаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к со­вместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложе­ние собеседника, объясняя причину своего решения | |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спраши­вающего на позицию отвечающего и наоборот | |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикет­ный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) | |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выра­жать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: вос­хищение, удивление, радость, огорчение и другие | |
| 1.1.2 | Монологическая речь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуни­кативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) | |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) | |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) | |
| 1.1.2.3 | Рассуждение | |
| 1.1.2.4 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услы­шанному (прочитанному) | |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте | |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам | |
| 1.1.2.7 | Изложение результатов выполненной проектной работы | |
| *1.2* | *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклас­сников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зави­симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор­мации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) | |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – уме­ние определять основную тему (идею) и главные факты (события) в восприни­маемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор­мации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в вос­принимаемом на слух тексте | |
| *1.3* | *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер­жания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов) | |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепен­ные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), опреде­лять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова | |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации –  умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую инфор­мацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи | |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание пред­ставленной в них информации | |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точ­но понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов | |
| *1.4* | *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи | |
| 1.4.1 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | |
| 1.4.2 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со­ответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучае­мого языка (объём письма – до 120 слов) | |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного вы­сказывания – до 120 слов) | |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослу­шанного) текста | |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления инфор­мации | |
| 1.4.7 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов) | |
| 2 | Языковые знания и навыки | |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* | |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения | |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции | |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях | |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом мате­риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демон­стрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов) | |
| *2.2* | *Графика, орфография и пунктуация* | |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов | |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос­клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра­щении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (на­пример, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа | |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при­нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сооб­щения личного характера | |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* | |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых кли­ше), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и це­лостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.) | |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы | |
| 2.3.4 | Интернациональные слова | |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы | |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры | |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация: | |
| 2.3.7.1 | образование глаголов с помощью префиксов *under*-, *over*-, *dis*-, *mis*- | |
| 2.3.7.2 | образование имён прилагательных с помощью суффиксов *-able-/-ible-* | |
| 2.3.7.3 | образование имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-* | |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – словосложение: | |
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путём соединения основы числитель­ного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed-* (*eight-legged*) | |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путём соединения основ существи­тельных с предлогом (*father-in-law*) | |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель­ного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*) | |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель­ного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*) | |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – конверсия: | |
| 2.3.9.1 | образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*) | |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических кон­струкций английского языка | |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*) | |
| 2.4.2 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) | |
| 2.4.3 | Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I’d prefer… /  I’d rather…* | |
| 2.4.4 | Конструкция *I wish…* | |
| 2.4.5 | Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor* | |
| 2.4.6 | Порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*) | |
| 2.4.7 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) | |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) | |
| 3 | Социокультурные знания и умения | |
| 3.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) | |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изуча­емого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изуча­емого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающи­мися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и про­зы для подростков на английском языке | |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использова­нием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка | |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении | |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) | |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в со­ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (стра­нах) изучаемого языка | |
| 3.7 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка | |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тра­диции в проведении досуга и питании, достопримечательности) | |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) | |
| 3.10 | Формирование элементарного представления о различных вариантах англий­ского языка | |
| 4 | Компенсаторные умения | |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту­альной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синони­мических средств, описания предмета вместо его названия | |
| 4.2 | При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики | |
| 4.3 | Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов | |
| 4.4 | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана | |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания ос­новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахож­дения в тексте запрашиваемой информации | |
| Тематическое содержание речи | | |
| А | | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |
| Б | | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимо­отношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | | Мир современных профессий |
| З | | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| Л | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое поло­жение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писа­тели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

​​

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| **Код проверяемого требования** | **Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС** |
| --- | --- |
|  | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | *Говорение* |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях об­щения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к дей­ствию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбини­рованный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербаль­ными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдени­ем норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание  (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объ­ёмом 10 – 12 фраз |
| 1.2 | *Аудирование* |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | *Смысловое чтение* |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с по­ниманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты раз­ного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схе­мы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | *Письменная речь* |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные све­дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитан­ного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлять результаты выполненной проектной работы объ­ёмом 100 – 120 слов |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в ос­новном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных спо­собов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установле­нию существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и ин­дуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по анало­гии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоен­ных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения  Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициаль­ного общения в рамках тематического содержания речи и исполь­зовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать  (понимать) и использовать в устной и письменной речи наибо­лее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особен­ности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения  Овладение компенсаторными умениями: использовать при говоре­нии переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуаль­ную, догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседнев­ной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

​​

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| --- | --- |
| 1 | Коммуникативные умения  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.  Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| *1.1* | *Говорение* |
| 1.1.1 | Диалогическая речь  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собесед­ника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз­ных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашиваю­щего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, вы­сказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическая речь  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с ис­пользованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |
| 1.1.2.5 | Изложение результатов выполненной проектной работы |
| 1.1.2.6 | Составление рассказа по картинкам |
| 1.1.2.7 | Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) |
| *1.2* | *Аудирование*  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запраши­ваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) инфор­мации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информа­цию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| *1.3* | *Смысловое чтение*  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуни­кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; раз­бивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов |
| *1.4* | *Письменная речь*  Развитие умений письменной речи |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в со­ответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие све­дения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нор­мами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного вы­сказывания – до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (про­слушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления инфор­мации |
| 1.4.8 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объ­ём – 100 – 120 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| *2.1* | *Фонетическая сторона речи* |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is / there are*). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции |
| 2.1.2 | Выражение модального значения, чувства и эмоции |
| 2.1.3 | Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом мате­риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонст­рирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов) |
| *2.2* | *Графика, орфография и пунктуация* |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и вос­клицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обра­щении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly / first of all*, *secondly*, *finally*; *on the one hand*, *on the other hand*), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, при­нятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сооб­щения личного характера |
| *2.3* | *Лексическая сторона речи* |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *at last*, *etc*.) |
| 2.3.3 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональные слова |
| 2.3.5 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Основные способы словообразования – аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образование имён существительных при помощи суффиксов:  *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist*, *tourist*), *-sion/-tion* (*discussion*/*invitation*); *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship*(*friendship*); *-ing* (*reading*); *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*) |
| 2.3.7.2 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian*/*American*); *-al* (*typical*), *-ing* (*amazing*), *-less* (*useless*), *-ive* (*impressive*); *-ed* и *-ing* (*interested*/*interesting*); *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*); -*able/-ible (understandable/terrible)* |
| 2.3.7.3 | Образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*) |
| 2.3.7.4 | Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при по­мощи отрицательного префикса *un* (*unhappy*, *unreality*, *unusually*) |
| 2.3.7.5 | Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-*(*informal*, *independently*, *impossible*) |
| 2.3.7.6 | Образование имён прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*) |
| 2.3.7.7 | Образование глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-* |
| 2.3.7.8 | Образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th* |
| 2.3.8 | Основные способы словообразования – словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путём соединения двух основ сущест­вительных (*sportsman*) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы числитель­ного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель­ного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель­ного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*); образование сложных существительных путём соединения основ существитель­ных с предлогом (*father-in-law*) |
| 2.3.9 | Основные способы словообразования – конверсия |
| 2.3.9.1 | Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to play – a play*) |
| 2.3.9.2 | Образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*) |
| 2.3.9.3 | Образование глагола от имени существительного (*a hand – to hand*) |
| 2.3.9.4 | Образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*) |
| *2.4* | *Грамматическая сторона речи*  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, от­рицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвер­дительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространённые и распространённые простые предложения |
| 2.4.4 | Предложения с начальным *It* (*It’s a red ball.*) |
| 2.4.5 | Предложения с начальным *There* + *to be* |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуе­мым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложения с глаголом-связкой *to be* |
| 2.4.8 | Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке |
| 2.4.9 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союз­ными словами *who*, *which*, *that* |
| 2.4.10 | Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера |
| 2.4.11 | Условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.12 | Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и по­будительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family*, *police*), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something* |
| 2.4.16 | Конструкция *I’d like to...* (*I’d like to read this book*.) |
| 2.4.17 | Глагольная конструкция *have got* (*I’ve got a cat*.) |
| 2.4.18 | Предложения с конструкциями *as… as*, *not so… as* |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.20 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I saw her cross/ crossing the road. I want to have my hair cut.*) |
| 2.4.21 | Конструкция *used to* + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции c глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*) |
| 2.4.23 | Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be / to look / to feel / to seem* |
| 2.4.24 | Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to doing something*, *be/get used to something* |
| 2.4.25 | Конструкция *both… and…* |
| 2.4.26 | Конструкции для выражения предпочтения *I prefer… / I’d prefer… / I’d rather…* |
| 2.4.27 | Конструкция *I wish…* |
| 2.4.28 | Предложения с конструкцией *either… or*, *neither… nor* |
| 2.4.29 | Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*) |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и про­шедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *need*) |
| 2.4.35 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.36 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существи­тельные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.39 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и ис­ключения: *good – better* – *(the) best*, *bad – worse – (the) worst* |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образован­ные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*; *early*) |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существи­тельными (*much / many / a lot of*) |
| 2.4.43 | Слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*) |
| 2.4.44 | Личные местоимения в именительном (*I*, *you*, *he/she/it*, *we*, *they*) и объектном (me, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательные местоимения (*my*, *your*, *his/her/its*, *our*, *their*) |
| 2.4.46 | Указательные местоимения (*this – these; that – those*) |
| 2.4.47 | Возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything* и другие), *every* и производные (*everybody*, *everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отри­цательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one* |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing*и другие), *none* |
| 2.4.50 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праз­дников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праз­дников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в со­ответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, тради­ции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контексту­альной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синоними­ческих средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированное тематическое содержание речи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |
| Г | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мир современных профессий |
| З | Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизнь в городе (сельской местности) |
| К | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

​**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ​Ваулина Ю. Е, Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 5 кл. Учебник. – М.: «Просвещение»

2.Ваулина Ю. Е, Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 6 кл. Учебник. – М.: «Просвещение»

3. Ваулина Ю. Е, Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык 7 кл. Учебник. – М.: «Просвещение»

4. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Английский язык. 8 кл. Учебник. – М.: ООО «Русское слово-учебник»

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, Английский язык. 9 кл. Учебник. – М.: ООО «Русское слово-учебник»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌Авторская рабочая программа Ю. А. Комарова., И.В. Ларионова, К. Грейнджер «Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Русское слово-учебник»

2. Английский язык диагностические работы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М: «Дрофа»

3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. 8 кл. Книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово-учебник»

4. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова Английский язык. 9 кл. Книга для учителя. – М.: ООО «Русское слово-учебник»

5. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 5 кл. Книга для учителя. – М.: « Просвещение»

6. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 6 кл. Книга для учителя. – М.: « Просвещение»

7.Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский в фокусе. 7 кл. Книга для учителя. – М.: « Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc8f8>