|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом АНОО  «Алексиевская гимназия»  Протокол от «30» июня 2025 г. № 8 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора АНОО  «Алексиевская гимназия»  от «30» июня 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по развитию личности**

«Предметно-полезные практики «Церковнославянский язык»

для обучающихся 3-4 классов

на 2025-2026 учебный год

Учителя:

Лаврова Ольга Владимировна

Порунова Марина Васильевна

Московская область,

Г. Щелково

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию личности «Предметно-полезные практики «Церковнославянский язык» для 3-4 классов является структурным элементом содержательного раздела Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия».

Рабочая программа внеурочной деятельности по развитию личности «Предметно-полезные практики «Церковнославянский язык» для 3-4 классов составлена на основе примерной программы по церковнославянскому языку.

Указанная программа соответствует требованиям Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденного Священным Синодом РПЦ в 2011 году, и ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. В программе определены цели и ценностные ориентиры начального курса церковнославянского языка, рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности обучающихся.

Программа разработана к комплексу учебных пособий «Церковнославянский имяслов» и «Основы церковнославянской грамоты» (методическая разработка для православных гимназий под редакцией Л.А. Захаровой, допущено Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, Пущино, 2017 г), который удачно излагает учебный материал.

**Своеобразие программы.** В программу заложены резервные занятия, они представлены как занятия «Повторения по теме». В зависимости от расписания и учебного графика резервные занятия могут проводиться или опускаться без ущерба выполнения программы в полном объеме. Целесообразно было все занятия повторения отнести в конечную часть программы, так как это удобно для планирования дат и наиболее рационально для организации занятий в конце года.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»:**

Курс церковнославянского языка изучается в начальной школе православной гимназии с 3 по 4 класс и реализуется посредством внеурочной деятельности.

Это обеспечивает преемственность и непрерывность изучения курса, являющегося одним из основных направлений православного компонента Образовательной программы православной гимназии.

Церковнославянский язык – первый письменный литературный язык всех славянских народов, претерпевший исторические изменения, но сохранивший основной фонетический, морфологический и синтаксический строй, а также, безусловно, черты духовности. Изучение церковнославянского языка приобретает особую значимость в ряду других школьных дисциплин, позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях, отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации.

Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Базой любой культуры является её язык. Для России языком культуры, лучших образцов литературы и философии изначально был церковнославянский язык, представляющий собой национальную версию старославянского языка – первого языка книжности всего славянского мира. Именно из церковнославянского языка выросла вся великая русская литература, её Золотой и Серебряный век. Именно церковнославянский язык неизменно сохранял высокие нравственные установки наших предков и передавал каждому следующему поколению высокие христианские ценности любви, милосердия и созидания. Наконец, именно церковнославянский язык был тем языком, на котором во все века русской истории звучали сердечные молитвы нашего народа за Богом хранимое Отечество.

Программа церковнославянский язык для начальной школы знакомит с истоками алфавита и письма, кириллической азбукой, ее имясловом, системой дублетных букв, надстрочными знаками, надписями на иконах.

Церковнославянский язык является уникальным, так как продолжает быть живым и развивающимся и должен изучаться как живой и родной язык. Однако, изучение церковнославянского языка с детьми в младшем школьном возрасте требует более систематизированного подхода.

Церковнославянский язык несколько отличается от живого разговорного языка и от современного литературного языка, содержит много непонятных и трудных, нелогичных форм слов, которые трудны для восприятия в младшем школьном возрасте. Наблюдения некоторых учителей-практиков говорят о том, что дети начинают путать материал церковнославянского языка с материалом русского языка.

Учитывая возрастные особенности детей начальной школы, изучение языка должно иметь ступенчатый характер. В связи с этим программа рассчитана на 2 года, изучение церковнославянского языка начинается с 3 класса 1 час в неделю в каждом классе. Изучение материала имеет неторопливый темп, что позволяет детям лучше усвоить изучаемый материал. Программное содержание постро­ено с учётом возрастных особенностей детей по принципу постепенного усложнения материала.

Ведущая роль в преподавании предмета принадлежит педагогу, т.к. личное присутствие учителя как носителя особого, православного отношения к миру и людям является необходимым. Посредством совместной деятельности обучающегося и учителя происходит овладение всем комплексом намеченных знаний.

Поэтому ведущей формой организации занятий является беседа. Вместе с тем, возможны и другие формы проведения работы: практические (творческая мастерская, кон­курс, викторина, игровое путешествие и др.). Дидактическая цель каждого конкретного урока также корректирует форму его организации: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, контрольное занятие и т.п. Уроки обычно включают в себя как теоретическую, так и практическую составляю­щую. Теоретическая часть занятия предполагает передачу необходимой информации по теме, на практическую часть отводится большее количе­ство времени.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии планом внеурочной деятельности Гимназии выделены часы **внеурочной деятельности** в 3-4 классах в объеме 66 часов:

В 3 классе 33 часа (1 раз в неделю, 33 учебных недели), в рамках внеурочной деятельности.

В 4 классе 33 часа (1 раз в неделю, 33 учебных недели), в рамках внеурочной деятельности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПОЛЕЗНЫЕ ПРАКТИКИ «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»:**

**Цели изучения курса:**

*Воспитательная* цель: воспитание основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности, воспитание положительного отношения к знаниям, к процессу учения, формирование взглядов, убеждений, качеств личности и самостоятельности; воспитание уважения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению уникальности и чистоты церковнославянского языка как языка общения с Богом.

*Развивающая* цель: развитие интереса к родному слову, развитие мотивации к участию в церковной жизни через чтение молитв на церковнославянском языке. Изучение языка и его истории языка как тренажер для развития способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности.

*Образовательная* цель: формирование представлений о церковнославянском языке как языке богослужения, его исторической ценности; овладение учащимися лексикой, графикой и начальными знаниями грамматической системы церковнославянского языка, являющимся первоосновой современного русского языка и частью духовной и культурной жизни русского народа. Овладение определенными умениями, свойственными церковнославянскому языку (письмо, чтение, аудирование).

**Задачи:**

- заложение прочных основ культуры, напрямую связанных с такими понятиями, как Родина, Отечество, духовность;

- развитие познавательного интереса к истории языка;

- формирование внимательного и бережного отношения к слову, проистекающего из осознания того, что слово складывается из букв, которые уже сами по себе значимы;

- рассмотрение орфографической и грамматической системы церковнославянского языка;

- ознакомление учащихся с лексическим минимумом, необходимым для понимания церковнославянских текстов;

- обогащение словарного запаса, который может употребляться в живой речи или служить пассивным фондом, используемым при чтении русской классики и исторической литературы;

- формирование умений писать и читать на церковнославянском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению церковнославянского языка на последующих ступенях школьного образования;

- формирование речевых, интеллектуаль­ных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**3 класс**

**Раздел 1. Церковнославянская азбука. Особенности чтения и письма по-церковнославянски.**

Азбука церковнославянского языка: названия букв, звуки, цифровое обозначение.

Буква церковнославянской азбуки: «Аз».

Буква церковнославянской азбуки: «Буки».

Буква церковнославянской азбуки: «Веди».

Буква церковнославянской азбуки: «Глаголь».

Буква церковнославянской азбуки: «Добро».

Буква церковнославянской азбуки: «Живете».

Буква церковнославянской азбуки: «Есть».

Буква церковнославянской азбуки: «Ять».

Буква церковнославянской азбуки: «Зело» и «Земля».

Буква церковнославянской азбуки: «Иже».

Буква церковнославянской азбуки: «И» десятеричное.

Буква церковнославянской азбуки: «Како».

Буква церковнославянской азбуки: «Людие».

Буква церковнославянской азбуки: «Мыслете».

Буква церковнославянской азбуки: «Наш».

Буква церковнославянской азбуки: «Омега».

Буква церковнославянской азбуки: «Он» и «От».

Буква церковнославянской азбуки: «Покой, Рцы».

Буква церковнославянской азбуки: «Слово, Твердо».

Буква церковнославянской азбуки: «Ук, Хер, Ферт, Фита».

Буква церковнославянской азбуки: «Цы, Червь, Ша, Ща».

Буква церковнославянской азбуки: «Ер, Ерь, Еры».

Буква церковнославянской азбуки: «Ю, Я, Юс малый».

Буква церковнославянской азбуки: «Кси, Пси, Ижица».

Св. Кирилл и Мефодий – составители церковнославянской азбуки. Буквы церковно­славянского языка сходные с русскими. Церковнославянский язык – богослужебный язык Русской Православной Церкви. Буквы церковно­славянского языка, отличные от русских.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осмысливать историю языка, узнавать о житии Святых. Рассматривать и сравнивать азбуку. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 2. Повторение.** Повторение изученных тем. Практические занятия по написанию букв, их произношению и правилам употребления.

***Универсальные учебные действия:***

Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Рассматривать и сравнивать азбуку. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Наблюдать над значением слов, осознавать различие прямого и переносного значения слов. Развивать навык смыслового чтения слов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**4 класс**

**Раздел 1. Повторение изученного**. История возникновения церковнославянского языка. Оксия, вария, камора. Правила использования острого, тупого и облеченного ударения. Выполнение упражнений на расстановку надстрочных знаков и заполнение таблицы, в которой необходимо рядом с надстрочным знаком написать его название. Придыхание, ерок, краткая, кавыки. Знаки надстрочные. Упражнения в чтении. Выработка умения расстановки надстрочных знаков над каждым словом.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Осмысливать историю языка, узнавать о житии Святых. Рассматривать и сравнивать азбуку. Правильно произносить и писать буквы, знаки.

**Раздел 2. Надстрочные знаки.** Слова под титлами. Титло простое. Упражнение в различении значений слов, написанных под титлом и без него. Титло буквенное. Словосокрашения на святых иконах и Кресте Господнем. Слова церковнославянского языка, вносимые под титла. Чтение таблиц, которые содержат два столбика слов под титлом и без него.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Правильно произносить и писать буквы, знаки, распознавать слова под титлом. Учиться использовать разные виды знаков. Выполнять упражнений на расстановку надстрочных знаков. Развивать навык смыслового чтения слов.

**Раздел 3. Цифирь.** Буквенная цифирь. Единицы. Десятки. Сотни. Умение записать числа в пределах ста. Решение математических примеров.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Записывать числа по-церковнославянски.

**Раздел 4. Знаки препинания.** Сравнение знаков препинания со знаками русского языка. Особые знаки препинания. Правила использования знаков в церковнославянских текстах.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Узнавать и использовать знаки препинания в церковнославянском языке.

**Раздел 5. Морфонология (элементы системы) и морфология.** Чередование согласных. Звуковое отличие церковнославянских слов от русских. Выполнение упражнений на чтение, выделение русских слов и подбор к ним парных церковнославянских и наоборот. Чередование согласных. Типичные случаи чередования согласных. Звательный падеж: особая форма церковнославянского языка, употребляющаяся при обращении. Рассмотрение окончаний в звательном падеже: -ъ→е, - й→е, -ь→ю, -а→о и т.д. Неполногласие. Чередование гласных. Церковнославянские черты – ра, ла, ре, ле в корне слова, ра и ла в начале слова и русские черты – оро, оло, ере в корне, ро, ло в начале. Глагол «быти». Система форм глагола «быти» в настоящем времени. Сравнение с английским глаголом to be. Составление сравнительной таблицы. Образование отрицательной формы. Правила чтения по-церковнославянски. Понятие о "церковном чтении". Речитатив. Упражнение в чтении. Просмотр отрывка видеозаписи богослужения. Псалом первый. Личные местоимения 1 и 2 лица. Сравнение форм церковнославянского языка с русскими формами. Отличия форм склонения от современных форм в родительном, винительном, дательном, предложном падежах. Возвратное местоимение «себе». Личные местоимения 3 лица. Отличия от современного русского языка. Личные местоимения с предлогами: нань - на него, вонь - в него, на ня - на них. Псалом 90. Псалом 33. Псалом 50. Глаголица и кириллица. Рассказ о создании азбуки. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. Правописание гласных. Правила употребления церковнославянских гласных при написании; выполнение упражнений на расстановку гласных (-и-, -ижица-, е (широкое и узкое), ук, оник, юс малый, омега). Мир живой природы в именах Св.Писания. Изучение церковнославянских слов, относящихся к животному и растительному миру, упоминаемых в Священном Писании (онагр, вельбуд, скимен, крин и т.д.). Символика первых христиан: рыба, голубь. Практическое занятие по чтению Псалтири. Просмотр отрывка видеозаписи чтения Шестопсалмия во время богослужения. Чтение учителем текста вслух и объяснение содержания текста, затем чтение текста по строчкам учащимися. Практическое занятие по чтению Псалтири. Чтение псалмов. Чтение притчи, объяснение церковнославянских слов, повторение правил использования знаков придыхания, ударения.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Читать по-церковнославянски в соответствии с правилами. Развивать навык смыслового чтения слов, предложений, текстов. Сравнивать грамматические особенности языка с русским языком.

**Раздел 6. Повторение.** Повторение изученных тем.

***Универсальные учебные действия:***

Понимать учебную задачу занятия и стремиться ее выполнить. Проводить самоконтроль и самопроверку, анализировать ошибки. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Правильно произносить и писать буквы, знаки. Читать по-церковнославянски в соответствии с правилами. Развивать навык смыслового чтения слов, предложений, текстов.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
* понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
* формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа,
* осмысленное участие обучающихся в православном богослужении.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

* формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование навыков осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

* Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми,
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 3 КЛАССЕ:**

***Обучающийся научится:***

* различать церковнославянские звуки и буквы;
* характеризовать буквы церковнославянского языка, сравнивать их с буквами русского языка;
* знать последовательность букв в церковнославянском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* писать церковнославянские буквы и знаки;
* читать по-церковнославянски.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* писать и читать по-церковнославянски;
* применять правила церковнославянского языка;
* применять церковнославянскую цифирь;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* формированию начальных навыков работы с текстами: чтение и перевод,
* понимать тему и главную мысль текста, передать содержание прочитанного;
* узнавать ряд грамматических форм церковнославянского языка.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В 4 КЛАССЕ:**

***Выпускник научится:***

* писать церковнославянские буквы и знаки;
* читать по-церковнославянски;
* применять графические правила церковнославянского языка;
* употреблять графические знаки церковнославянского языка;
* применять церковнославянскую цифирь;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию;
* понимать тему и главную мысль текста, передать содержание прочитанного;
* узнавать ряд грамматических форм церковнославянского языка;
* переводить слова и небольшие предложения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно правилами написания слов и предложений;
* письменно и устно подробно или выборочно передавать содержание прочитанного текста, правильно записывать формы; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* находить и исправлять в предложениях, текстах нарушения правил церковнославянского языка;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки;
* читать по-церковнославянски по правилам языка;
* узнавать грамматические формы языка;
* переводить тексты церковнославянского языка.

**4.УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | |
| Аудиторных | Внеаудиторных |
| **1.** | **Церковнославянская азбука. Особенности чтения и письма по-церковнославянски.** | 14 | 13 |
| **2.** | **Повторение.** | 6 |  |
| **3.** | **Общее количество часов по программе** | **33** | |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов** | |
| Аудиторных | Внеаудиторных |
| **1.** | **Повторение изученного.** | 2 | 1 |
| **2.** | **Надстрочные знаки.** | 4 | 4 |
| **3.** | **Цифирь.** | 1 | 1 |
| **4.** | **Знаки препинания.** | 1 | 1 |
| **5.** | **Морфонология (элементы системы) и морфология.** | 8 | 4 |
| **6.** | **Повторение.** | 6 |  |
| **6.** | **Общее количество часов по программе** | **33** | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематический план курса 3 класса**

| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Цифровые образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Церковнославянская азбука. Особенности чтения и письма по-церковнославянски. | 27 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение слов и текстов, буквенный диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, дискуссия,  игра, моделирование буквы. | <https://school.orthpatr.ru/node/231707>  [Воскресная школа - school.orthpatr.ru](https://school.orthpatr.ru/) | Формирование ответственности, человеколюбия и добросердечности.  Развитие познавательной активности, приобщение к творчеству.  Воспитание уважительного и внимательного отношения друг к другу. Воспитание уважения к историческому прошлому страны. |
| 2 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Закрепление пройденного, наблюдение, беседа, игра. | <https://school.orthpatr.ru/node/231707>  [Воскресная школа - school.orthpatr.ru](https://school.orthpatr.ru/) | Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям.  Формирование трудового образа жизни.  Развитие познавательной активности, смелости суждений. |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |  |  |

**Тематический план курса 4 класса**

| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Формы организации внеурочной деятельности** |  | **Воспитательный компонент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение изученного. | 3 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Беседа, обсуждение, наблюдение, дискуссия. | [Воскресная школа - school.orthpatr.ru](https://school.orthpatr.ru/) | Формирование ответственности, человеколюбия и добросердечности. Воспитание у учащихся патриотизма. |
| 2 | Надстрочные знаки. | 8 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение слов и текстов, словарный диктант, тестирование. | Беседа, объяснение, наблюдение, групповая и индивидуальная работа. | [Воскресная школа - school.orthpatr.ru](https://school.orthpatr.ru/) | Развитие познавательной активности, приобщение к творчеству. |
| 3 | Цифирь. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, диктант. | Беседа, объяснение, наблюдение, игра, групповая и индивидуальная работа. | [Воскресная школа - school.orthpatr.ru](https://school.orthpatr.ru/) | Воспитание уважительного и внимательного отношения друг к другу. |
| 4 | Знаки препинания. | 2 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, чтение слов и текстов, устные ответы. | Беседа, объяснение, наблюдение, групповая и индивидуальная работа. | <https://school.orthpatr.ru/node/231707> | Развитие познавательной активности, смелости суждений. |
| 5 | Морфонология (элементы системы) и морфология. | 12 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы, чтение слов и текстов, словарный диктант. | Беседа, объяснение, наблюдение, грамматический практикум, групповая и индивидуальная работа. | <https://school.orthpatr.ru/node/231707> | Воспитание сознательного отношения к своим обязанностям. |
| 6 | Повторение. | 6 | Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, устные ответы. | Закрепление пройденного, беседа, обсуждение, наблюдение. | <https://school.orthpatr.ru/node/231707> | Формирование трудового образа жизни. |
|  | **ИТОГО:** | **33** |  |  |  |  |

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Литература**

* 1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов на церковнославянском.
  2. Захарова Л.А. Основы церковнославянской грамоты. М., 2017 г.
  3. Захарова Л.А. Основы церковнославянской грамоты. Упражнения. М., 2017 г.
  4. Захарова Л.А. Церковнославянский имяслов. М., 2017 г.
  5. Захарова Л.А. Церковнославянский имяслов. Упражнения. М., 2017 г.
  6. Основная образовательная программа начального общего образования АНОО «Алексиевская гимназия».
  7. Примерная программа по предмету. Москва, 2012 (утверждена Отделом религиозного образования и катехизации РПЦ).
  8. Саблина Н.П. Буквица славянская. СПб. 2018 г.
  9. Саблина Н.П., Чертова С.М. В помощь преподавателю церковнославянского языка. СПб. 2018 г.
  10. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утвержден Священным Синодом РПЦ).

**Технические средства**

Классная магнитная доска. Магниты. Ноутбук. Мышь. Телевизор. Колонки.