

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Православная Гимназия святого царевича Алексия»
(АНОО «Алексиевская гимназия»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
АНОО «Алексиевская гимназия»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
АНОО «Алексиевская гимназия»
_____/Лыгина А.В./
Приказ № 79 «31» августа 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о самоподготовке обучающихся
в условиях Школы полного дня
АНОО «Алексиевская гимназия»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом в АНОО «Алексиевская гимназия» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Положение регламентирует организацию самоподготовки в АНОО «Алексиевская гимназия» в условиях Школы полного дня, а также порядок выполнения обучающимися домашнего задания.

1.2. Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя ГПД (учителя), в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

1.3. Ответственными за проведение самоподготовки являются классные руководители и воспитатели групп продленного дня.

1.4. Самоподготовка организуется для обучающихся школы по группам.

Виды групп :

- класс-группа;
- смешанные;
- разновозрастные.

Количество обучающихся в группе определяется исходя из расчёта нормы площади на одного обучающегося, соблюдения требований к расстановке мебели в учебном кабинете.

Классный руководитель координирует действия учителей – предметников и воспитателей.

Во время самоподготовки младших школьников воспитатель может проводить индивидуальные или групповые консультации обучающихся по учебным предметам.

Во время самоподготовки обучающихся уровня основного общего образования, в соответствии с графиком, учителями-предметниками могут проводиться индивидуальные

консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией и также с одаренными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям и пр.

2. Цель и задачи самоподготовки

2.1. Цель самоподготовки – привитие обучающимся навыков самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углублять знания по содержанию учебных предметов;
- формировать навыки работы с учебной литературой;
- развивать познавательные возможности обучающихся;
- формировать личностные качества ребенка (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма и др.)

2.3. Задачи учителя при проведении самоподготовки:

- закреплять у обучающихся знания, полученные на уроках;
- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы при выполнении домашнего задания;
- научить обучающихся рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам;
- приучить обучающихся к организованности в работе, прививать навыки культуры труда;
- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

3. Функции самоподготовки

3.1. Образовательные функции:

- информационная функция заключается в организации качественного закрепления и повторения системы знаний, полученных на уроках. Она осуществляется через различные упражнения, требующие от обучающихся самостоятельной индивидуальной работы;
- развивающая функция служит задачам развития познавательных интересов обучающихся, их потенциальных возможностей и познавательной деятельности. В процессе самоподготовки развиваются внимание, память, мышление, речь детей, совершенствуются в целом все психические процессы;
- конструктивная функция – самоподготовка способствует появлению у обучающихся навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей;
- коммуникативная функция заключается в формировании у обучающихся правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений;
- творческая функция раскрывается в таком подходе к переработке полученных знаний, когда с их помощью у обучающихся пробуждается творческая активность.

3.2. Воспитательные функции:

- гигиеническая функция способствует прочному усвоению навыков гигиены умственного труда. Благодаря этой функции у обучающихся вырабатывается устойчивая привычка трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями;
- мотивационная функция формирует у обучающихся в процессе систематической самоподготовки потребность в учебной деятельности, стремление применять полученные знания на практике. В результате появляется интерес к самообразованию, положительное отношение к учению;
- формирующая функция способствует настойчивому и последовательному формированию положительных черт характера, жизненно важных качеств личности. Трудолюбие, волевые проявления в достижении цели, активность и многие другие качества

формируются в процессе самоподготовки и становятся достоянием ученика;

- организационная функция проявляется наиболее ярко в создании обстановки, необходимой для возникновения рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий. По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий обучающихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности обучающихся в выполнении домашних заданий.

4. Порядок организации и проведения самоподготовки

4.1. Самоподготовка проводится со всеми обучающимися в соответствии с утвержденным режимом дня, но не раньше, чем через 45 - 60 минут после окончания уроков.

Продолжительность самоподготовки

- во 2 - 3 классах – до 1,5 часа;

- в 4 - 5 классах – до 2 часов;

- в 6 - 8 классах – до 2,5 часов;

- в 9 - 11 классах – до 3,5 часов.

4.3. В 1 классе самоподготовка не проводится.

4.4. Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 материала, усвоенного на уроке, слабым обучающимся объем заданий уменьшается. Обучение в первом классе проводят без домашнего задания.

4.5. Домашние задания не задаются обучающимся 2- 8 классов – на субботу, воскресенье, на каникулярное время. Домашнее задание на понедельник выполняется в пятницу. Обучающимся 9-11 классов домашнее задание задается по основным предметам, в том числе задания по подготовке к сдаче государственных экзаменов.

4.6. Домашнее задание дается обучающимся только учителем, дополнительные задания воспитателем не задаются. Учитель дает необходимые разъяснения по выполнению домашнего задания, обеспечивает правильную дозировку по объему и сложности, продумывает дифференцированные домашние задания для «сильных» и «слабых» обучающихся.

4.7. По завершении отдельных этапов работы, но не более чем через 30-40 минут обучающимся следует предоставлять перерыв (не более 10 минут). Учащимся, закончившим выполнение домашних заданий, разрешается приступать к занятиям по интересам.

4.8. Учитель фиксирует домашнее задание по своему предмету в «Классном дневнике», задание должно быть прописано четко и понятно для обучающихся и классных руководителей.

4.9. Если самоподготовка у обучающихся не состоялась по уважительной причине (уход домой, на дополнительные занятия вне гимназии, спортивные тренировки и т.п.), ученик обязан взять домашнее задание домой и выполнить его к следующему уроку.

5. Структура и этапы самоподготовки

Структура самоподготовки:

- Организация начала самоподготовки;
- Самостоятельная работа детей;
- Самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- Проверка выполненной работы учителем или воспитателем;
- Подведение итогов работы.
- Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный) проводит учитель или воспитатель;

6. Дидактические требования к самоподготовке

6.1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно и то же время, имеют определенную продолжительность.

6.2. Задания обучающиеся выполняют самостоятельно, воспитатель ГПД (учитель) при необходимости оказывает ученику индивидуальную помощь.

6.3. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем).

6.4. Объем и характер заданий регулируются в соответствии взаимодействия учителей.

6.5. Классный руководитель или учитель-предметник, руководствуясь указанными требованиями во время самоподготовки, должен поддерживать нужный для самостоятельной работы порядок, осуществлять контроль за соблюдением орфографического режима в тетрадях.

6.6. Возможна организация в младших классах физкультминуток в перерыве между выполнением заданий по разным предметам. Введение в структуру самоподготовки физкультминуток, сочетающих различные упражнения, является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья детей.

6.7. Выполнение основных правил проведения самоподготовки:

6.7.1. Гигиенические:

- поддержание нормального температурного режима;
- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное проветривание классов;
- использование мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;

- поддержание чистоты и порядка в кабинете;
- соблюдение обучающимися правил личной гигиены;
- сохранение правильной осанки, зрения, проведение физкультминуток;
- щадящее отношение к ослабленным болезнью детям;
- устранение шумовых раздражителей.

6.7.2. Дидактические:

-соблюдение преемственности в работе учителей и классных руководителей, предварительная осведомленность классных руководителей об оценках по предметам, заданном домашнем задании;

-соблюдение продолжительности самоподготовки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиНа;

-пресечение попыток списывания;

-соблюдение учителями-предметниками принципа единства предъявляемых требований;

-организация со слабоуспевающими учениками индивидуальной работы.

6.7.3. Педагогические:

-присутствие на самоподготовке всех обучающихся;

-дисциплина и порядок (на столах все необходимое, вход и выход по разрешению воспитателя, тишина и порядок);

-отказ от применения каких-либо мер наказания. Недопущение во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, отвлекающих их от работы;

-использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих обучающихся к самостоятельности при выполнении задания;

-содействие прилежной самостоятельной работе;

-разъяснение на самоподготовке неусвоенного на уроке материала лишь в крайних случаях и в ограниченном объеме;

-терпимое отношение к промахам во время работы;

-поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе.

7. Основные формы организации занятий по самоподготовке

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки обучающихся используются различные формы работы.

✓ *Групповая форма (для 2-4 классов)*

Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

(При групповых формах работы младший школьник не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выражать свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения детей, создают качественно новую мотивацию учения).

✓ *Индивидуальная форма (для 2-4 классов и 5-9 классов)*

Воспитатель сообщает алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у обучающихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

✓ *Фронтальная форма (для 2-4 классы и 5-9 классы)*

Больше используется при выполнении домашних заданий по математике, языкам, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.

8. Требования к организации процесса самоподготовки обучающихся

Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям воспитателя;
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более

- освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при самоподготовке индивидуальных перерывов;

Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

9. Заключительные положения

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на заседании Педагогического совета школы, утверждается (вводится в действие) приказом директора школы, согласовывается советом родителей и советом обучающихся.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.