

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 20  
муниципального образования город Новороссийск  
(МБОУ гимназия № 20)**

Согласовано:  
Педагогическим советом № 1  
от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ гимназии № 20  
А.Н. Аманатова



**Психологическая программа**

**повышения вовлеченности родителей обучающихся**

**с низкими образовательными результатами**

составитель: педагог-психолог

Татьяна Мария Александровна

## **Пояснительная записка**

Трудности в учебном процессе, особенно если они проявляются еще в начальных классах, существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не владение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении программой средних классов, в результате такие дети нередко выпадают из обучения. Подобного положения, если отсутствуют грубые нарушения развития, можно было бы избежать, оказав ребенку своевременную и адекватную его проблемам помощь, но для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности, установить, какие из них действуют в конкретном случае (т.е. диагностировать трудности в учебной деятельности). Уметь или устранить их, или скорректировать последствия.

Ни школа, ни семья в отрыве друг от друга не смогут полноценно реализовать задачи воспитания детей и подростков.

**Принципы общения семьи и школы:** сотрудничество, взаимодействие, взаимодоверие, взаимоуважение, взаимопомощь и взаимоподдержка, терпение и терпимость.

**Сотрудничество** - равноправное общение сторон, без привилегий указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие** – организация совместной деятельности в условиях открытости обеих сторон без ущемления чьей-либо свободы, вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Сотрудничество и взаимодействие обеспечивают доверие и взаимоуважение между родителями и образовательным

учреждением, а это является основой установления открытых, дружеских, продуктивных контактов.

Программа работы с родителями предназначена для повышения педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе:

- содействия сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработки коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганды успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

**Цель программы:** возрождение семейного воспитания на основе сотрудничества педагогов, обучающихся и родителей.

**Задачи:**

- изучить семейную атмосферу ученика, его взаимоотношения с семьей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед.

В работе с родителями можно использовать следующие **формы работы:**

- коллективные (родительские собрания, «круглый стол», лекторий, интерактивные игры);
- групповые (работа с родительским комитетом, тестирование, анкетирование, тренинги);
- индивидуальные (собеседование, тематическая консультация, поручение).

### **Ожидаемые результаты:**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой, гуманной, доброжелательной, воспитательной среды.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных и духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организации совместной досуговой деятельности и спортивно-оздоровительной работы.

**План психологических мероприятий повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами**

Перечень мероприятий организации деятельности	Срок выполнения	Ожидаемые результаты	Ответственный координатор
Направление низкий уровень вовлеченности родителей			
Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией	сентябрь-май	Составление базы данных семей обучающихся с низкой учебной мотивацией, организация работы службы психолого-педагогического сопровождения с данными семьями. Выработка совместно с семьей плана деятельности по дальнейшему сопровождению обучающихся.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение общешкольного родительского собрания по вопросу повышения вовлеченности родителей обучающихся с низкими	сентябрь	Определение ключевых направлений работы	Администрация школы, классные руководители

образовательными результатами «Родители - социальные партнеры школы»		родительских всеобучей	педагог-психолог
Организация информационно-образовательных мероприятий по просвещению родителей, способствующих повышению уровня их психолого-педагогической компетентности	сентябрь-май	Структурирование процесса взаимодействия школы и родителей	Педагог-психолог, ШВР, классные руководители
Проведение тематических мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательном процессе: встречи с интересными людьми, всеобучи, лектории  Деловая игра «Почему важно учиться?» (совместная с родителями, школьниками, педагогами)	сентябрь - май	Информационно-просветительская деятельность, способствующая повышению уровня психолого-педагогических компетентностей родителей.	Администрация школы, классные руководители педагог-психолог
Психологическое консультирование родителей обучающихся с низкой учебной мотивацией.	Согласно графика	Выявление затруднений, препятствующих усвоению учебного материала обучающимися с низкой мотивацией	Педагог-психолог

<p>Организация и участие в родительских собраниях по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Мотивация или как помочь ребенку полюбить учебу»,</li> <li>– «Роль родителей в формировании положительной мотивации к школе, учебному труду»,</li> <li>– «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА?»»</li> </ul>	<p>сентябрь - май</p>	<p>Повышение уровня знаний и осведомленности родителей по вопросам детской психологии и детско-родительских отношений</p>	<p>Администрация, социальный педагог, педагог-психолог</p>
<p>Ознакомление родителей с результатами учебной деятельности</p>	<p>сентябрь - май</p>	<p>Своевременное информирование родителей о персонифицированных затруднениях обучающихся. Усиление контроля за успеваемостью детей со стороны родителей.</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог</p>
<p>Организация системы открытых уроков для родителей «Открытые недели» (участие родителей в совместных мероприятиях)</p>	<p>сентябрь - май</p>	<p>Повышение ответственности родителей за обучение детей. Ознакомление родителей с требованиями ФГОС</p>	<p>Администрация, учителя-предметники</p>

Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качества предоставления образовательных услуг	май	Определение уровня удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса.	Классные руководители
--	-----	--	-----------------------



## **Использованная литература**

1. Ахутина Т.В., Бабаева Ю.Д., Корнеев А.А., Кричевец А.Н., Вариативность письма у первоклассников: системный нейропсихологический анализ // Вестн. Моск. унта.
2. Майорова Н.П. «Неуспеваемость» (точных данных об издательстве нет)
3. Костромина С.Н., Ануфриев А.Д. Методические рекомендации.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.
6. Вартапетова Г. М. Особенности освоения чтения и письма младшими школьниками с разной латеральной организацией // Сибирский учитель, 2001: № 3(13)

## Приложение 1

### Психодиагностические таблицы для определения причин учебных трудностей обучающихся (по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
В письменных работах пропускает буквы	1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем
	2. Слабая концентрация внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика «Узор»
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля
Неразвитость орфографической зоркости	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень объема и распределения внимания	3. Методика изучения объема и распределения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Слабое развитие фонематического слуха	5. Тест различения и выбора фонем
Невнимателен и рассеян	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Низкий уровень объема внимания	2. Методика изучения объема внимания
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Преобладающая мотивация учения – игровая	4. Методика изучения мотивации (по Белополюской)
Испытывает трудности при	1. Низкий уровень развития общего интеллекта	1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	2. Слабое понимание грамматических конструкций	2. Методика изучения осмысления

решении математических задач		на основе слухового восприятия
	3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	3. Методика «Рисование поточкам»
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
Испытывает затруднения при	1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика «Узор»
пересказывании текста	2. Слабое развитие логического запоминания	2. Методика «Запомни пару»
	3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика «Лабиринт»
	5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»
	6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)
Неусидчив	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика «Графический диктант»
	2. Индивидуально-типологические особенности личности	2. Методика изучения темперамента
	3. Низкий уровень развития волевой сферы	3. Методика «Графический диктант», «Домик»
Трудно понимает объяснение с первого раза	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Слабая концентрация внимания	2. Модификация метода Пьерона-Рузера
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Домик», «Графический диктант»
	5. Низкий уровень развития общего интеллекта	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
Постоянная грязь в тетради	1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика «Змейка»
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Недостаточный объем внимания Низкий уровень	3. Методика определения объема внимания, Методика

	развития кратковременной памяти	«Оперативная память»
Плохое знание таблицы сложения (умножения)	1. Низкий уровень развития механической памяти	1. Методика изучения логического и механического запоминания
	2. Низкий уровень развития долговременной памяти	2. Методика изучения долговременной памяти
	3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы	3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика «Графический диктант»
	5. Слабая концентрация внимания	5. Методика изучения концентрации внимания
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
Не справляется с заданиями для самостоятельной работы	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
Постоянно забывает дома учебные предметы	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения кон-центрации и устойчивости внимания
Плохо списывает с доски	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Низкий уровень переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Недостаточный объем внимания	4. Методика изучения объема и распределения внимания
	5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	5. Методика «Оперативная память»
Домашнюю работу выполняет отменно,	1. Низкая скорость протекания психических процессов	1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка

а в классе справляется плохо	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика «Узор»
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	1. Методика изучения концентрации устойчивости внимания
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	3. Методика «Узор»
	4. Несформированность предпосылок учебной деятельности	4. Методика «Узор»
Постоянно переспрашивает учителя	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания
	2. Слабая концентрация и устойчивость внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика «Оперативная память»
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Графический диктант»
	6. Несформированность умения принять учебную задачу	6. Методика «Узор»
Плохо ориентируется в тетради	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве	1. Тест Керна-Йерасека (субтесты 2, 3)
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика «Графический диктант»
	3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	3. Методика «Змейка»
Поднимает руку, а при ответе молчит	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Заниженная самооценка	2. Методика изучения самооценки
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»

Опаздывает на уроки	1. Несформированность приемов самоконтроля	1. Методика «Узор»
	2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Домик», «Графический диктант»
	4. Возможные трудности в семье	4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	5. Причины вторичной выгоды	5. Методика «Незаконченные предложения»
Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения – игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Индивидуально-типологические особенности личности	3. Методика Рене Жиля
	4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика «Домик», «Графический диктант»
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика «Узор»
Испытывает страх перед опросом учителя	Заниженная самооценка Возможные трудности в семье	1. Методика изучения само-оценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	3. Внутреннее стрессовое состояние	3. Методика Люшера
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка
	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что	2. Преобладающая мотивация учения – игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)

письменная работа полностью отсутствует	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика «Графический диктант»
	4. Несформированность приемов учебной деятельности	4. Методика «Узор»
Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время	1. Отсутствует учебная мотивация	1. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	2. Анкета для определения школьной мотивации
	3. Заниженная самооценка	3. Методика изучения самооценки (Спилбергера)
	4. Внутреннее стрессовое состояние	4. Методика Люшера
	5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями	Возможные трудности в семье Перенесение функции матери на учителя	1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС)
	3. Особенности развития «Я-концепции»	3. Методика «Несуществующее животное»
Долгое время не может найти свою парту	1. Слабое развитие ориентировки в пространстве	1. Таблицы Шульте
	2. Низкий уровень развития образного мышления	2. Методика «Лабиринт»
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень сформированности произвольности	4. Методика «Домик», «Графический диктант»
	5. Низкий уровень развития самоконтроля	5. Методика «Узор»
	6. Низкий уровень развития долговременной памяти	6. Методика изучения долговременной памяти
	7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	