

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 им. Воронцовых-Дашковых
муниципального образования город Новороссийск
(МБОУ гимназия № 20)**

«Утверждаю»

Директор

МБОУ гимназия № 20

им. Воронцовых-Дашковых

А.Н.Аманатова



Программа детского лагеря дневного пребывания

«С любовью к Родине»

(социально-гуманитарной направленности)

Программа рассчитана на детей 7 - 17 лет.

Срок реализации программы – 21 день.

Автор: Пушкарева Е.Е.,

учитель русского языка и литературы.

Новороссийск, 2025

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Новизна программы.....	6
Отличительная особенность программы.....	6
Направленность программы	6
Принципы реализации программы.....	8
Технологии воспитательной деятельности	9
2. Содержание программы	11
Этапы реализации программы.....	11
Направления деятельности ЛДП в рамках программы.....	12
Система детского самоуправления	17
План-сетка работы летнего пришкольного краеведческого лагеря «С любовью к Родине».....	18
3. Ресурсное обеспечение программы	21
Кадровое обеспечение программы.....	21
Информационно-методическое обеспечение.....	21
Материально – техническое обеспечение смены	22
Механизм оценивания эффективности реализации программы	23
Факторы риска.....	23
Список используемой литературы	25

1. Пояснительная записка

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний пришкольный лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья.

При правильном использовании воспитательных возможностей, в период летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

- летнее время позволяет организовать изучение истории родного города, области, края, страны;
- летом происходит самоутверждение личности школьника, так как итоги их деятельности формируются и демонстрируются на творческих выставках, школьном сайте;
- в программах Лета образовательный компонент умело сочетается с формированием чувств патриотизма, гражданственности, что способствует формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов России;
- у детей есть возможность раскрыть свои творческие способности, проявить личную инициативу, приобрести новые навыки и интересы, и завоевать уважение среди сверстников и детей старшего возраста.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания и отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Ориентиром для создания программы «Моя Родина – любимая Россия!» послужили следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

Актуальность программы: организация социально-гуманитарной смены летнего лагеря «С любовью к Родине» дополняет учебно-воспитательную, краеведческую и социокультурную работу образовательного учреждения.

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что воспитанники лагеря, совершая виртуальное путешествие по стране, становятся не просто туристами, а исследователями и следопытами своей страны.

Отличительная особенность программы предусматривает повышение уровня краеведческих знаний детей и подростков, воспитание гражданственности и патриотизма.

Направленность программы

Первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является **социально-гуманитарным** (конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия», «Это ты, моя Россия!», по страницам истории России «Жестокая правда войны» (*День памяти и скорби*), Международный день невинных детей – жертв агрессии, фотоотчёт).

Воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

Адресат программы. По продолжительности программа является краткосрочной – 21 день, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены. В лагере отдыхают 130 воспитанников. Основной состав лагеря – это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте от 7 до 17 лет.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования духовно-нравственной личности, для изучения истории родного города и страны, национальных традиций, обычаев, праздников.

Для достижения цели необходимо решение ряда **задач**:

1. организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей;
2. продолжить формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родного города, родной страны, навыки

- культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры, навыки общения и толерантности, сохранения и поддержания здоровья;
3. сформировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
 4. сформировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников летней смены;
 5. продолжить развитие у детей навыков работы в группе, коллективе;
 6. повысить интерес к изучению истории родного города, страны, традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- 1) при активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
- 2) успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
- 3) при хорошей организации питания, медицинского наблюдения и комплекса спортивных мероприятий предполагается если даже не оздоровить детей (все-таки ЛДП не является санаторным), то ни в коем случае не навредить, а сохранить и поддержать здоровье и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют;
- 4) осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом;
- 5) предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря дневного пребывания.

Принципы реализации программы

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания, как и воспитания в целом, и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

1. *Первый принцип – гармония человека с природой*. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, таланты и относиться к ним предельно бережно.
2. *Второй принцип – гармония человека с культурой*. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
3. *Третий принцип – раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми*. Необходимо воспитывать активного, инициативного. Самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина, мастера своей профессии.
4. *Четвертый принцип – самосоздание личности или отношение личности самой к себе.*
5. *Пятый принцип – принцип творческого отношения к делу.*
6. *Шестой принцип – принцип добровольности участия в делах.*
7. *Седьмой принцип – принцип учета возрастных особенностей детей.*
8. *Восьмой принцип – принцип доступности выбранных форм работы.*

Основные подходы к организации досуга в смене:

- Здоровьесберегающий: ежедневное бережное внимательное отношение к психологическому, физическому, душевному состоянию ребёнка.
- Деятельностный: взаимодействие детей в ситуации игры, где возможно быстрое установление доверительных и дружеских отношений, позитивного настроения друг к другу, а также вовлечение детей в

мероприятия с последующим выявлением навыков и способностей каждого ребенка.

- **Креативный:** развитие творческой активности по средствам осуществления разных видов мини-проектов в условиях летнего отдыха.
- **Финансово-экономический:** создание условий для качественного, отличного отдыха ребёнка на основе интересной жизни в лагере при минимальных денежных родительских затрат.
- **Информационный:** доступное, оперативное, своевременное информирование всех участников взаимодействия о жизни в ЛДП.

Технологии воспитательной деятельности:

- 1) **физкультурно-оздоровительные** направлены на физическое развитие: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств;
- 2) **экологические здоровьесберегающие** направлены на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях);
- 3) **технология коллективного творческого дела** - это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самостоятельные способы организации всех начинаний;
- 4) **технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;
- 5) **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на

сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

- 6) **технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы;
- 7) **технология «коллаж»** предполагает изучение темы или проблемы путем создания плакатов из найденных иллюстраций, цитат и других имеющихся средств. Реализуется в группах. Предусматривает презентацию;
- 8) **технология «Мозговой штурм» («Мозговая атака»)**. Сбор большого числа идей, решений проблемы в результате обсуждения. Обязательные условия: закрепление эксперта (пишет), назначение «кукушки» (засекает), ограничение времени (10 – 15 минут).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием следующих **методов**:

- 1) традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, просмотр спектаклей и кино);
- 2) метода интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
3. разработка программы деятельности лагеря;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы «С любовью к Родине»
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
4. формирование отрядов;
5. придумывание названия отрядов, девизов, флагов.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
3. работа по программе;
4. работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический – июнь

Этот период также короткий по количеству дней, всего 2-3 дня.

Основной идеей этого этапа является:

1. Подведение итогов реализации программы
2. Анализ реализации программы, корректировка
3. Итоги диагностик.

Направления деятельности ЛДП в рамках программы

Для реализации поставленных целей и задач программа «С любовью к Родине» включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные **направления** оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха:

1. **Гражданско-патриотическое.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (правовое (Международный день защиты детей («Я в мире, мир во мне»)):
 - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
 - представления о символах государства — Флаге, Гербе России.
 - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
 - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
 - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
 - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Духовно-нравственное. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи,
- умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3.Трудовое. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Спортивно-оздоровительное. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (минутки здоровья (утренняя зарядка), День здорового питания, весёлые старты, спортивные турниры и игры, выпуск электронной и настенной газеты «Мы со спортом дружим», фотоотчёт):

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Экологическое. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (всемирный день окружающей среды (5 июня «День эколога»), экскурсии на природу, беседы с мед.работником «Здоровым быть здорово!», кругосветки, выпуск брошюрка «Мы и мир вокруг нас», операция «Зелёный патруль» (высаживание цветов), операция «Весёлый ручеёк» (поливка), работа по благоустройству территории, дежурство по столовой фотоотчёт):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6.Художественно-эстетическое. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) (конкурс на лучшее оформление отрядного уголка, конкурс букетов, Международный день друзей, музей асфальтовой живописи, фотогазета «До свидания, друг!», по страницам истории России «Пушкинский день России», «День народных художественных промыслов» фотоотчёт):

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Модель игрового взаимодействия

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра, а точнее - игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают

довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются:

- 1) создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- 2) развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа;
- 3) создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить на «просторах родной страны – России». Дети, совершая виртуальное путешествие по России, узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

У каждого отряда имеется карта страны, разделенная на 7 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор (блок), каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг «на блоке».

Каждый блок смены включает в себя три дня и посвящен определенной тематике:

- «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!» - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны;

- «ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!» - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями;
- «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ» - этот блок посвящен истории возникновения Оренбургской области, изучению достопримечательностей.
- «ЛЮБИМЫЙ ГОРОД» - в эти дни ребята совершат экскурсии по родному городу, познакомятся с историей его возникновения.
- «МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!» - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также профессиям человека.
- «ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!» - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателя и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;
- «Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!» - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, которые проживают на территории России, их традиций.

Система детского самоуправления

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

План-сетка работы летнего пришкольного краеведческого лагеря «С любовью к Родине»

02.06	03.06.	04.06.	05.06.	06.06.
«Международный день защиты детей»	«День естествоиспытателя»	«День эколога»	«Пушкинский день России»	«День ПРАЗДНИКА»
КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка + знакомство с тематикой смены)	Игра «Чем славится Россия?» КТД Оформление отрядных уголков	Игровая программа «Белый, синий, красный» Работа в кружках.	Просмотр видеопрезентации «Жизнь и творчество великого писателя» Викторина по сказкам А.С.Пушкина. «Ах, эти сказки». Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»	Экспромт-программа «Праздник русской песни»

09.06. «День эколога» Игры на свежем воздухе.	10.06. «День родных просторов» Игра-путешествие «По родным просторам»	11.06. «День знатоков» КТД «Знатоки родного края»	12.06. «День России» Концертная программа «С любовью к России»	13.06. «День здоровья» Игры на свежем воздухе. Конкурс рисунков на асфальте
16.06. «День путешествий» Игра – квест «Кругосветка» (жизнь города в прошлом, настоящем, будущем) Пение песен о дружбе и друзьях.	17.06. «День безопасности дорожного движения в городе»КТД «Правила дорожные нужны, правила дорожные важны»	18.06. «День памяти и скорби» Линейка «Память вечна». Зажжение огня памяти. Просмотр фильмов о Великой Отечественной войне.	19.06. День улыбки. Юморина «А зачем нам улыбка?»	20.03 «Международный день спорта». Отрядный час «Мы за здоровый образ жизни» Акция «Здоровый Я – сильная Россия».

23.06. «Сделай выбор в пользу жизни» Познавательная игра «Великие люди нашей страны» Круг друзей	24.06. «День Подвига». Познавательный час «81летию подвигу Николая Гастелло – советскому летчику, Герою Советского Союза» Конкурсно–игровая программа «Войсками славится Россия»ей. Песня дня			
--	--	--	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и заместителя.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 20 человек воспитанников в отряде - два взрослых, спортивный инструктор и педагог - психолог.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекаются школьный библиотекарь, педагоги дополнительного образования, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочное совещание для воспитателей лагеря.

Информационно-методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ гимназии № 20 им.Воронцовых-Дашковых.
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально – техническое обеспечение смены

При работе летнего лагеря используется кабинеты начальной школы, музей, спортивная площадка, а также:

- раздевалки;
- две туалетные комнаты;
- спортивный зал;
- библиотека школьная;
- столовая;
- классные комнаты.

1. Аппаратура:

- Музыкальный центр;
- Телевизоры;
- Микрофоны;
- Ноутбуки

2. Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи;
- Футбольный мяч;
- Волейбольный мяч;
- Резиновые мячи разных размеров;
- Настольный теннис;
- Скакалки;
- Гимнастические обручи;
- Маты.

3. Развивающие игры:

- Шашки.
- Шахматы.

4. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

5. Материал для работы.

6. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

Механизм оценивания эффективности реализации программы

Для отслеживания эффективности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Факторы риска

Фактор риска	Пути преодоления
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Для осуществления **обратной связи** подготовлены анкеты для детей и их родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Список используемой литературы

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель»
4. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
5. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
6. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.» – Краснодар, 1993.
7. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с.
8. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
9. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
10. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
11. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
12. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.

13. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

14. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

15. «Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов.» – Серия: Школа радости, 2002, 416 стр.

16. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие. » – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)

17. Елжова Н.В. «Лето звонкое, громче пой! Сценарии праздников, конкурсов, спортивных мероприятий для школ и детских оздоровительных центров. » – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 192 с. (Школа радости)

18. «КИПАРИС – 2. Коллективно-творческие дела. Интересные встречи. Песни. Атракционы. Развлечения. Игры. Соревнования.» Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. / Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

19. «КИПАРИС – 3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. »/ Григоренко Ю.Н. – М.: «Педагогическое общество России», 2005. – 160 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

20. «КИПАРИС – 4. Здравствуй, наш лагерь!». Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

21. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. »/ Под редакцией Е.А.Левановой. – М.:

«Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

22. «КИПАРИС – 6. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры.» Учебное пособие./ Верникова Л.М. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

23. «КИПАРИС – 7. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

24. «КИПАРИС – 8. Командные игры-испытания.» Сборник игр. / Беляков Ю.Д. – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 192 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)

25. Красичкова А.П. «Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми.» – 2007., – 153 с.

26. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» . 2-е издание. – 2009 г.

Эмблемы секторов

Эмблема	Название тематического блока
	«МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ!»
	«ПРОСИТ ПРАЗДНИКА ДУША!»
	«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»
	«ЛЮБИМЫЙ ГОРОД!»
	«МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ!»

	«ИМИ ГОРДИТСЯ РОССИЯ!»
	«Я, ТЫ, ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА!»

Мероприятия по направлениям деятельности

<i>Мероприятие</i>	<i>Направления деятельности</i>					
	<i>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	<i>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i>	<i>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	<i>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</i>	<i>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</i>
Беседы по ТБ, ПДД и правилам поведения в общественных местах		+		+		
КТД «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!» (визитка + знакомство с тематикой смены)	+	+				
Игра «Чем славится Россия?»	+				+	
Спортивный праздник «Здоровый я – здоровая нация!»	+	+		+		
КТД Оформление отрядных уголков		+	+			
Тематические беседы по ЗОЖ				+		
Цирковая программа			+			+

Игровая программа «Белый, синий, красный»	+					
Конкурс рисунков на асфальте «Светофор и К»			+	+		
Игра «Безопасность на дороге»				+		
Просмотр спектаклей, кино	+	+	+			+
Экспромт-программа «Праздник русской песни»	+	+				+
Урок «Тайны чайной церемонии»	+					+
Праздник спорта «Молодецкие потехи»				+		
Игровая программа «Россия – щедрая душа!»	+					+
КТД Гостевание «Играй, играй...»	+					
Творческие мастерские	+		+			+
Игра «Путешествие по экологической тропе»		+			+	
Беседа «Вода, вода – кругом вода...»					+	
Викторина «Здоровье не купишь»			+			
Спортивно-развлекательная программа «Зов Джунглей»				+		
Экологический калейдоскоп					+	+

«Природная фантазия»						
Беседа «Экология и мое здоровье»				+	+	
Конкурсная программа на местности «Уважай светофор»	+			+		
Праздник профессий «Землю красит солнце, а человека – труд»	+		+			
Игра на местности «Космическое путешествие»	+					
Космические старты				+		
Выпуск плакатов «Ими гордится Россия!»	+					
Игровая программа «Театр умного зрителя»			+			+
Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»	+			+		
Библиотечный праздник «В гостях у детских писателей, поэтов и сказочников»	+					+
Час истории «Спасибо за Победу!»	+					
КТД «Голуби мира»	+					
Участие в городском митинге	+					
Урок Доброты «Пусть день	+	+				+

будет добрым!»						
Викторина «Тайны родного языка»	+					+
КТД Устный журнал «Пословицы, поговорки и загадки»	+					+
Игровая программа «В дружбе народов – единство России»	+					
Праздник «Хоровод дружбы, или хоровод народов России»	+					
Игровая программа «Чудеса Оренбургской области»	+	+				
Конкурс рисунков на асфальте «Мой славный город Орск»	+					+
КТД «Любимому городу посвящается...»	+					

Входящая анкета – диагностика проводится в организационный период (первый или второй день смены) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

АНКЕТА

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь нашего лагеря более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
 - Что ты ждешь от лагеря?
 - Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
 - В каких делах ты хочешь участвовать?
 - Что тебе нравится делать?
 - Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 - Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, **закончи предложения** (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что _____.

Я не хочу, чтобы _____.

Я хочу, чтобы _____.

Я боюсь, что _____.

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

«ВЫБОР» опрос

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы сделать вывод о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе обучающихся - 7 - 12 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя. _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Приложение 7

Анкета для родителей

Уважаемые родители! С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

_____ ФИО

телефон _____

Вопрос

Ответ

Название образовательного учреждения

Возраст ребенка (полных лет)

Категория семьи:

Неполная

Малообеспеченная

Многодетная

Другая

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей

Приложение 8

Законы жизни лагеря:

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Заповеди:

- Отряд – одна семья.

- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.