

Тема. «Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными».

9 «А» класс.

Учитель. Малышева Н.Н., учитель русского языка и литературы.

Тип урока: урок рефлексии.

Форма урока: практикум.

Цель: формирование практических умений и навыков, направленных, как на проверку предметных результатов, так и общеучебных умений обучающихся; поиск причин затруднений и их устранение, самоанализ действий.

Задачи:

1.Образовательные – систематизация базовых понятий лингвистики, формирование навыков проведения различных видов анализа

(орфографического, пунктуационного, грамматического, лексического, многоаспектного анализа текста), норм в речевой практике при создании устного и письменного высказывания;

2. Развивающие – обогащение активного словарного запаса обучающихся для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

3. Воспитательные – формирование культурно-ценностных категорий обучающихся в работе с языковым материалом, нравственно-этической ориентации.

Ход урока.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивационный этап.	Словесное приветствие.	Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место, приветствуют учителя.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выразить эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать работу обучающихся. Проверить готовность к уроку.

<p>Актуализация знаний и осуществление первичного действия.</p>	<p>Устный фронтальный опрос по теме урока.</p>	<p>Постановка учебной задачи: формулирование темы, цели урока, задач урока. Проводит фронтальный опрос по теме урока. Обобщение выявленных трудностей в заданиях ОГЭ (импровизированная диагностическая карта).</p>	<p>Принятие учебных задач. Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p>	<p>Выявить обучающихся со слаборазвитыми общеучебными умениями и навыками.</p>
<p>Осуществление рефлексии (работа в бланках ОГЭ с КИМ).</p>	<p>Формулировка домашнего задания. Психологическая пауза («В мире доброты») Выполнение заданий типа 2-9.</p>	<p>Систематизация знаний о структурных частях рассуждения (сочинение по модели 9.3). Организация работы с заданием типа 2-9: 2, 4 – синтаксический анализ, 3- пунктуационный анализ, 5 – орфографический анализ, 6 – анализ содержания текста, 7 – анализ средств выразительности, 8 – лексический анализ.</p>	<p>Абстрагирование: определение понятия для сочинения-рассуждения. Проведение синтаксического, пунктуационного, орфографического, лексического, многоаспектного анализа текста. Аргументация своих слов и действий.</p>	<p><u>Предметные:</u> формирование навыков проведения различных видов анализа (орфографического, пунктуационного, грамматического, лексического, многоаспектного анализа текста), норм в речевой практике при создании устного и письменного высказывания. <u>Метапредметные:</u> обогащение активного словарного запаса обучающихся для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.</p>	<p>Уметь выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Актуализировать знания о главных членах предложения, способах их выражения; СПП, видах придаточных, типах подчинительной связи, постановке знаков препинания с СПП; типах связи в словосочетании; о правописании орфограмм в приставках, корнях, суффиксах;</p>

					<p>проведение многоаспектного анализа текста. Способствовать формированию аккуратности, развитию навыков каллиграфии в работе с бланками ОГЭ.</p>
<p>Подведение итогов урока.</p>	<p>Коллективная проектная работа «Грани красоты».</p> <p>Психологическая пауза («В мире доброты»).</p>	<p>Подведение итогов урока: проектная работа, заполнение импровизированной диагностической карты.</p>	<p>Информационно-коммуникативная деятельность. Самоконтроль и самооценка собственных учебных достижений.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p>	<p>Создать позитивное настроение. Способствовать осознанию обучающимися необходимости получения новых знаний. Создать свое рассуждение на предложенную тему.</p>