

Тема «Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров».

Класс 10

Учитель Волковская Оксана Валентиновна

Тип урока: урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)

Форма: урок-совершенствование

Цель урока: создать условия для формирования навыков анализа текста и различных способов его переработки; развивать логическое мышление учащихся, речевой слух, творческий и познавательный интерес посредством работы с текстами и учебно-тренировочными материалами.

Задачи урока:

1. Образовательные: обобщить знания о признаках текста, его строении; сформировать умение анализировать главную информацию текста, обобщать все микротемы текста, устанавливать смысловые отношения между предложениями текста, определять отношения между предложениями в тексте, проанализировав средства связи предложений.
2. Развивающие: схематизировать учебный материал, алгоритмизировать действия для переработки текстов разных жанров и стилей на уроках русского языка, литературы и других предметов.
3. Воспитательные: прививать интерес к осмысленному, вдумчивому чтению.

Ход урока

Этап урока	Виды деятельности на уроке	Компетенции учителя	УДД	Результат
Самоопределение				
1.	1. Приветствие учащихся: -Добрый день, ребята. Сегодня у нас необычный урок. К нам в гости пришли учителя русского языка и литературы из других школ нашего края. Наша задача – поделиться своими умениями, навыками при подготовке к итоговой аттестации по русскому языку. У нас с вами есть чем поделиться? Вы готовы учиться, преодолевать трудности, удивлять? Ну, тогда начинаем работать!	<u>Организационная:</u> создание ситуации мотивации к обучению («стартовое желание учиться»).	<u>Личностные, регулятивные:</u> -умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации «начало деятельности»; -установление целевых приоритетов; -самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	<u>Личностные, регулятивные:</u> -выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; -соблюдение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников на уроке; -осознание самого себя как движущей силы своего научения.
	2. Проверка готовности учащихся к уроку (раздаточный материал,	<u>Коммуникативно-образовательная:</u> формирование	<u>Познавательные:</u> -самостоятельное выделение и	<u>Познавательные:</u> -умение переходить от одного вида

	рабочие материалы к уроку, тетради-справочники).	атмосферы исследования, творчества, сотворчества.	формулирование познавательной цели; -формулирование проблемы.	общения к другому; -умение видеть проблему и формулировать её; -проявлять интерес к индивидуальному и коллективному творчеству.
Этап урока	Актуализация знаний и фиксирование затруднений			
2.	<p>1.Наш урок будет насыщен проблемными ситуациями. Для их решения вам потребуются уже имеющиеся у вас знания, умения и навыки. Но самое главное для меня и для вас, чтобы к концу урока вы научились чему-то новому, преодолели все затруднения и шагнули вперед к своей успешности.</p> <p><u>Итак, проблемная ситуация №1.</u> У вас на столах есть схема для кластера. Заполните ее своими ассоциациями к слову «текст».</p> <p>2.Как мы озаглавим наш кластер? Напишите название сверху. Это действительно основные признаки текста. А теперь я предлагаю вам заполнить пропуски в карточке под названием «Вспомни теорию» и восстановить определения понятий, необходимых вам в дальнейшей работе.</p>	<p><u>Методическая:</u> умение включать учащихся в разные виды исследовательской, аналитической деятельности в соответствии с намеченными результатами.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обосновывать и доказывать собственное мнение; - слушать и вступать в диалог; -участвовать в обсуждении проблем; -содействовать тем, от кого зависит достижение целей. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Этап урока.	Этап целеполагания: постановка целей и задач урока.			
3.	1. Формулировка темы урока.	<p><u>Коммуникативная:</u> помощь учащимся в определении и формулировании цели и результатов работы на языке умений (компетенций).</p>	<p><u>Личностно-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к самообразованию; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение вступать в диалог, 	<p><u>Личностно-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение и желание задавать вопросы, необходимые для организации собственной и коллективной деятельности и сотрудничества с партнёром; -обучение основам различных видов

	<p>2. Знакомство с целями и задачами урока, моделирование целей и задач урока.</p>		<p>участвовать в коллективном обсуждении способов решения проблем; -владение монологической и диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>чтения. <u>Познавательные:</u> -способность понимать ценность и полноту полученной информации; -умение находить пробелы в информации и определять пути восполнения пробелов; -использование разных видов чтения в соответствии с поставленной задачей; -использование приёмов работы с учебной книгой и учебной информацией. <u>Коммуникативные:</u> -умение проектировать устные высказывания; -выбирать и аргументировать свой маршрут работы на уроке.</p>
<p>Этап урока.</p>	<p>Этап составления плана, стратегии по разрешению затруднения</p>			
<p>4.</p>	<p>1. Проблемная ситуация № 2. Работа с текстом в парах. Изучение и применение универсального алгоритма работы над текстом научного (научно-популярного) стиля.</p>	<p><u>Образовательная:</u> формирование понятий и организация своих и ученических действий на их основе.</p>	<p><u>Личностно-регулятивные:</u> умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.</p>	<p><u>Личностно-регулятивные:</u> -адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной, парной и коллективной деятельности; -адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
	<p>2. Проблемная ситуация № 3. Систематизация сведений о смысловых отношениях в тексте. -Между предложениями текста существуют разнообразные смысловые отношения и выражаются они с помощью различных морфологических средств. Выявление смысловых отношений – сложный вопрос. Я дала задание девочкам проанализировать теоретический материал и сделать обобщающую таблицу вам в помощь. Индивидуальная работа и работа в парах. Проверка</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> уметь определять и помогать учащимся формулировать цели и образовательные результаты на языке умений (компетенций).</p>	<p><u>Познавательные:</u> формирование предметных понятий, закрепление навыков систематизации знаний по орфографии и пунктуации.</p>	<p><u>Познавательные:</u> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -устанавливать причинно-следственные связи; -делать умозаключения (индуктивное, по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

	работы по предъявленному образцу на интерактивной доске.			
Этап урока.	Этап реализации выбранного проекта			
5.	Работа в парах над заданиями 1 и 2 ЕГЭ по русскому языку с последующей коллективной проверкой.	<u>Методическая:</u> включать учащихся в учебную деятельность в соответствии с намеченными результатами, учитывая их индивидуальные способности; организовывать групповую (коллективную деятельность).	<u>Личностно-регулятивные:</u> -умение составлять алгоритмы решения практической задачи; - закрепление навыков работы по алгоритмам; -формирование умений редактировать текст ответа; -умение осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебного занятия и корректировать их.	<u>Личностно-регулятивные:</u> - устойчивый познавательный интерес; -становление смыслообразующих функций познавательного, исследовательского, аналитического мотивов.
Этап урока	Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону			
6.	Анализ текстов с целью определения их стиливых особенностей и языковых средств выражения этих особенностей в соответствии с созданным опорным конспектом в форме таблицы. Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой.	<u>Организационно-рефлексивная:</u> создание условий для индивидуальной и коллективной работы учащихся с учетом индивидуальных «зон выпадения» (проблемных зон) учащихся в участии в самостоятельной и групповой деятельности.	<u>Личностно-регулятивные:</u> -умение самостоятельно применять знания в новой ситуации; -формирование и реализация навыков решения практической задачи индивидуальным и коллективным образом; -рефлексия, коррекция, самокоррекция. <u>Познавательные:</u> -формирование умения работать по алгоритмам; -умение составлять алгоритмы решения практической задачи; -умение осуществлять поиск информации из различных источников.	<u>Личностно-регулятивные:</u> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; -выбирать альтернативные и наиболее эффективные способы достижения цели. <u>Познавательные:</u> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -устанавливать причинно-следственные связи; -делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Этап урока	Этап рефлексии деятельности			
7.	1.Выставление оценок и комментирование индивидуальных достижений и затруднений учащихся.	<u>Организационно-методическая:</u> Проектирование способов и форм индивидуально-личностной и коллективной учебно-	<u>Личностно-регулятивные:</u> Формирование навыков выработки учащимися индивидуального маршрута преодоления проблемных	<u>Личностно-регулятивные:</u> Формировать программу личных достижений, преодоления проблемных зон в знаниях и способах деятельности.

	<p>2.Рефлексия. Выбирая начало фразы, сделайте вывод одним предложением: Я научился... Я приобрел... У меня получилось... Я понял, что... Это необходимо знать, потому что...</p> <p>3.Комментарий к домашнему заданию.</p>	<p>образовательной деятельности на основе выявленных и коллективных и индивидуальных затруднений учащихся.</p>	<p>зон (зон затруднения).</p>	
--	--	--	-------------------------------	--