

Утверждаю:
Директор
МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута
ст. Прочноокопской
муниципального образования
Новокубанский район

И.Н.Мальцева

августа 2021г.



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МОАУСОШ № 5 им. Т.П.ЛЕУТА ст. ПРОЧНООКОПСКОЙ

на 2021-2022 учебный год

Сегодня трудно представить учебно-воспитательный процесс без психолого-педагогического сопровождения. Оно стало неотъемлемой частью нашей жизни, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации образовательного процесса, охраны и, в случае необходимости, защиты прав его участников. Психолого-педагогическое сопровождение это четко организованная система целенаправленной работы всех служб сопровождения обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогического коллектива в период обучения его в школе, только в этом случае можно достичь желаемого результата.

План работы педагога-психолога включает в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями), работу с педагогическим коллективом. Здесь представлены только те аспекты деятельности, которые можно прогнозировать и спланировать. В случае необходимости службы выполняют дополнительную оперативную работу по запросу административной команды, педагогов, родителей (законных представителей).

Необходимым условием успешности образовательного процесса является его психолого-педагогическое сопровождение всех участников воспитательно-образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: социальный педагога, психолог, общественный инспектор, инспектор ОПДН, Совет профилактики, ПМПк.

Педагогический коллектив МОАУСОШ №5 им. Т.П.Леута ст. Прочноокопской работает над созданием условий для развития самореализации личности школьника.

В соответствии с этой проблемой психологическая служба строит свою работу, опираясь на запросы администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей(законных представителей).

В 2021-2022 учебном году выявлены характерные проблемы у обучающихся и родителей (законных представителей):

- трудности адаптации обучающихся 1-х классов и 5 классов.
- работа по профилактике педагогической запущенности обучающихся 2 - 3 классов, 5 - 9 классов;
- создание благоприятного психологического микроклимата в классах;
- создание в школе условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса;
- работа с семьей (семьи, состоящие на различных видах учёта), организация целевых педагогических консультаций, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- коррекция тревожности у обучающихся 9, 11-х классов при подготовке к итоговой аттестации и сдаче экзаменов;
- работа с обучающимися и их семьями по профилактике стрессоустойчивости в период адаптации к школьному обучению.

Задачами психологической службы школы являются:

- создание условий социально-психологического комфорта для успешного развития самореализации личности школьника и защищенности всех участников педагогического процесса;
- содействие формированию познавательных интересов, способностей, навыков, исследовательской работы;
- психологическое сопровождение реализации ФГОС;
- взаимодействие со всеми субъектами воспитательно – образовательного процесса в школе для оказания полноценной психологической помощи;
- работа по профилактике ЗОЖ (профилактика вредных привычек, профилактика ПАВ).

Главной целью работы педагога-психолога в школе является создание условий для продуктивного движения обучающихся в своем личностном развитии, создание условий социально-психологического комфорта и защищенности всех участников УВП, в проведении необходимой коррекционной, просветительской работы, повышении уровня воспитанности обучающихся.

В качестве метода выбрана психология сопровождения, т.е.:

- создание условий для принятия обучающимися самостоятельных решений в ситуации выбора;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в коммуникативной сфере и обучении.

Содержание деятельности школьного педагога-психолога в рамках основных циклов сопровождения составляет:

- адаптация в начальном звене школы, психологическое сопровождение реализации ФГОС;
- адаптация при переходе в среднее звено школы;
- диагностическая и коррекционная работа с обучающимися находящимися в сложных социальных условиях, требующих особого внимания, проживающих в семьях находящихся в социально-опасном положении.

Направления просветительской и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом, выходящие за рамки основных циклов составляют: семинары просветительской, методической направленности, цель которых ознакомление педагогов с основными педагогическими требованиями и возможностями эффективного обучения и развития личности школьника.

Основные цели в работе с семьями обучающихся на 2021 - 2022 учебный год являются:

- формирование эффективной системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребёнка,
- психологическое просвещение родителей, информирование родителей по школьным проблемам возникающих у обучающихся,
- оказание помощи родителям в профилактике и диагностике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних подростков, курении, принятии наркотических веществ и других негативных проявлений у обучающихся,
- обучение поведению при непосредственной угрозе для ребёнка, его физическому и психическому здоровью со стороны семьи, социума.

Направления деятельности:

Диагностическая работа с обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами.

Коррекционная работа с обучающимися

Психо-профилактическая работа со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Консультативная работа со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

Психо - просветительская работа со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса(реализация образовательных программ с обучающимися, проведение элективных курсов.

План работы по направлениям

Направление работы	Содержание работы	Сроки
<i>Психологическая диагностика</i>	1. Диагностика «Готовность к школьному обучению». Особенности адаптации к школьной жизни. Диагностика процесса адаптации (по запросу).	октябрь ноябрь
	2. Диагностика адаптации к школьной жизни обучающихся 1-х классов в возрасте 6 л 6 мес (при наличии обучающихся).	октябрь ноябрь
	3. Диагностика (по запросу учителей и родителей (законных представителей) уровня познавательных процессов (1-3кл).	ноябрь
	4. Диагностика готовности перехода в среднее звено обучающихся 4-х кл.	ноябрь март
	5. Диагностика процесса адаптации в среднем звене школы обучающихся 5-х классов.	октябрь
	6. Повторный срез «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов» (по запросам учителей).	январь
	7. Диагностика готовности перехода в среднее звено обучающихся 4-х кл.	март
	8. Будущие первоклассники «Готовность к школьному обучению» (преемственность между детсадом и школой по запросу учителей, родителей, законных представителей). Родительские собрания в детском саду.	май
	9. Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся.	в теч. уч.года
	10. Выявление уровней психологической готовности к участию в ШДР, КДР, к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 11 классов.	в теч. уч.года
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	1. Индивидуально-групповая работа с обучающимися 1-4-х классов по формированию коммуникативных навыков общения в группе сверстников, взрослыми.	сентябрь- май
	2. Индивидуально-групповая работа с обучающимися 1-х классов по адаптации к обучению в школе.	октябрь- ноябрь
	3. Индивидуально-групповая работа с обучающимися 5-х классов по адаптации к обучению в среднем звене школы.	октябрь- декабрь
	4. Групповая коррекционная работа с обучающимися находящимися в сложных социальных условиях, требующих особого внимания, проживающих в семьях находящихся в социально-опасном положении по профилактике ЗОЖ., проведение коррекционных	сентябрь- май

	занятия.	
	5. Коррекционная работа с обучающимися 9, 11 классов по снятию тревожности при подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации.	сентябрь-май
	6. Коррекционная работа с обучающимися «группы риска» (по выявлению).	сентябрь-май
<i>Психо-профилактическая работа</i>	Работа с педагогическим коллективом:	Согласно плану работы школы в течен. учебного года
	1. Консультации учителей, классных руководителей, администрации.	
	2. Участие в МО, педсоветах, консилиумах согласно годовому плану работы школы, родительские собрания.	
	3. Участие в работе психолого-педагогических семинаров: а) совместная работа учителя и психолога по адаптации первоклассников и пятиклассников школы.	
	4. Создание благоприятного психологического климата в школе: для развития самореализации личности обучающихся.	
	5. Адресная работа с семьями находящимися в социально-опасном положении, обучающимися требующими особого внимания.	
	6. Безопасность в сети Интернет беседы по классам.	
	7. Акция «Время доверять» в пятых–седьмых классах.	
	8. Повышение психологической грамотности родителей, законных представителей, профилактика семейных конфликтов.	
	9. Работа педагогического коллектива беседы, по воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ.	
	10. Профилактика буллинга среди обучающихся.	
	11. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков.	
<i>Консультирование</i>	1. Консультирование администрации, учителей, родителей (законных представителей) по проблемам:	в теч. года
	• «Адаптация детей к обучению в школе».	сентябрь
	• «Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка».	в течен. уч. года
	• «Младший школьный возраст и его особенности».	октябрь
	• «Легко ли быть учеником».	
	• «Как создать комфортную и добрую атмосферу на уроке в школе?»	в теч. уч.года
	• «Межличностные отношения обучающихся и педагогов в процессе обучения и воспитания в школе».	в теч. уч.года
	2. Консультации всем участникам образовательного процесса по мере обращения.	в теч. уч.года

	3. Консультации с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, склонными к нарушениям в социуме.	в теч. уч.года	
	4. Консультация «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье» (сост. на различных видах учёта).	ноябр	
	5. Консультация «Психофизическое развитие подростков».	март	
	6. Помощь семье в преодолении проявления у детей тревожности (по мере обращения).	в теч. уч.года	
	7. Консультация «Роль семьи в правильной профессиональной ориентации обучающихся».	октябрь март	
	8. Консультация «Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности обучающихся».	октябрь январь	
	Психопросветительская работа	Выступление на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах, МО, семинарах, совещаниях по проблемам развития личности школьника. Популяризация, разъяснения психологом результатов новейших психологических исследований. Работа психолога с участниками образовательного процесса в рамках годового плана школы. Консультации по запросу. Адресная работа с семьями обучающихся (стоящих на различных видах учёта).	в течен. уч. года

Педагог-психолог

Ю.А.Романцова

Утверждаю:

Директор
МОАУСОШ № 5 им. Т.П.Леута
ст. Прочноокопской
муниципального образования
Новокубанский район

_____ И.Н.Мальцева

_____ августа 2021 г.

План работы педагога-психолога по месяцам

Сентябрь – октябрь

Диагностическая работа.

1. Психологическая диагностика вновь зачисленных в школу обучающихся (по заявлениям родителей, законных представителей, учителей).
2. Диагностика адаптации к школьной жизни обучающихся 1-х классов в возрасте 6 л 6 мес (при наличии обучающихся).
3. Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся.
4. Диагностика обучающихся 9-х, 11 классов «Выбор образования»

Коррекционная работа.

1. Проведение коррекционных занятий с обучающимися 1-х классов с целью успешной адаптации в школе.
2. Индивидуальные коррекционные занятия – класс.
3. Проведение коррекционных занятий в 5 класса с целью успешной адаптации в среднем звене школы, установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания.
4. Коррекционные занятия в 9-х классах по программе «Готовимся к ГИА».
5. Коррекционные занятия в 11 классе по программе «Готовимся к ГИА».

Психо-профилактическая работа.

Индивидуальная работа с вновь зачисленными в школу обучающимися (при наличии обращений).

Консультативная работа.

1. Оказание помощи классным руководителям в составлении психологических портретов классов (по заявлению классных руководителей).
2. Ознакомление классных руководителей с результатами диагностики обучающихся.
3. Проведение консультаций со всеми участниками образовательного процесса.
4. Выявление уровней психологической готовности к участию в ШДР,

КДР, к экзаменам обучающихся в 9, 11 классах.

5. Консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по организации условий для подготовки обучающихся к ГИА.
6. Консультации обучающихся 9-х, 11 классов «Советы выпускникам».
7. Консультации обучающихся 9-х, 11 классов «В период подготовки к ГИА».

Психопросветительская работа.

1. Проведение беседы с обучающимися 9-х, 11 классов «Что такое ГИА, что это значит для меня?»
2. Проведение беседы с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х, 11 классов «Как помочь подготовиться к экзаменам».
3. Проведение мероприятий по профилактике суицидальных проявлений с обучающимися, родителями, законными представителями, учителями.
4. Участие в работе, Совета профилактики школы, МО психологов района.

Ноябрь

Диагностическая работа

1. Диагностика сформированности классных коллективов.
2. Диагностика обучающихся 9-х, 11 классов и их родителей (законных представителей) Тема: «Осведомлённость по процедуре проведения ГИА».

Коррекционная работа.

1. Индивидуальные коррекционные занятия.
2. Проведение коррекционных занятий в 5 класса с целью успешной адаптации в среднем звене школы, установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания.
3. Коррекционные занятия с обучающимися состоящими на различных видах учёта.

Психо-профилактическая работа.

1. Работа с обучающимися по профилактике здорового образа жизни.
2. Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), состоящими на различных видах учёта.

Консультативная работа.

1. Консультации обучающихся 9-х, 11 классов и родителей (законных представителей) по организации режима дня для подготовки обучающихся к ГИА.
2. Подготовка и защита итогового индивидуального проекта (ИИП).
3. Консультации обучающихся 9-х, 11 классов: «Совет для сдачи ГИА». «Проверка своих знаний в тестовой форме», «Помогу себе сам!»
4. Консультация: «Подготовка к итоговому сочинению».
5. «Рекомендации старшеклассникам при подготовке к экзаменам».
6. Индивидуальные и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса.
7. Консультации родителей (законных представителей): «Как помочь

подготовиться к экзаменам», «Оказание родителями помощи обучающимся при подготовке и защите ИИП».

8. Консультация «Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье» (сост. на различных видах учёта).

Декабрь

Диагностическая работа.

1. Диагностика по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная работа.

1. Индивидуальные коррекционные занятия.
2. Проведение коррекционных занятий в 5 класса с целью успешной адаптации в среднем звене школы, установления атмосферы психологического комфорта, взаимопонимания.
3. Коррекционные занятия с обучающимися состоящими на различных видах учёта

Психо-профилактическая работа.

1. Продолжить работу по воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ.

Консультативная работа.

1. Консультации обучающихся и родителей (законных представителей) по организации условий для подготовки обучающихся к ГИА: «Совет для сдачи ГИА», «Проверка своих знаний в тестовой форме».
2. Консультации обучающимся 9-х классов: «Подготовка презентации и защита итогового индивидуального проекта (ИИП)», «Метод повторения И.А. Корсакова», «Мы запоминаем лучше», «Некоторые закономерности запоминания».
3. Консультации обучающимся 11-го класса: «Метод повторения И.А. Корсакова», «Мы запоминаем лучше», «Некоторые закономерности запоминания».
4. Консультации обучающимся в 9-х, 11 –м классах: «Десять правил сдающему экзамены», «При работе с тестовыми заданиями во время подготовки к экзаменам», «Упражнения для снятия напряжения в период подготовки к экзамену», «Закрепление умения распределение повторяемого материала к предстоящему испытанию».

Психопросветительская работа.

1. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
2. Профориентационная работа с обучающимися 9, 11-х классов.
3. Работа по профилактике ПАВ и ЗОЖ со всеми участниками образовательного процесса.
4. Выявление уровней психологической готовности к участию в ГИА обучающихся в 9, 11 классах
5. Психопросвещение родителей (законных представителей) обучающихся

в 9-х, 11-м классах: «О режиме дня при подготовке к ОГЭ», «Соблюдение психологического климата в семье при подготовке детей к итоговому собеседованию по русскому языку», «О важности соблюдения психологического климата в семье при подготовке детей к итоговой аттестации».

6. Участие в работе совета профилактики школы, МО психологов района.

Январь

Диагностическая работа

1. Диагностика обучающихся 9-х, 11 –го классов «Анкета готовности к сдаче ОГЭ М.Ю.Чибисовой»

Коррекционная работа.

Индивидуальные коррекционные занятия – класс.

Психо-профилактическая работа.

1. Консультации для обучающихся 9-х,11-го классов: **Метод повторения И. А. Корсакова (основные принципы)**, Некоторые закономерности запоминания, Упражнения для снятия напряжения в период подготовки к экзамену.

Консультативная работа.

1. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.

2. Консультации обучающихся получивших неудовлетворительные оценки по итогам обучения во 2 четверти и их родителей (законных представителей)

Психопросветительская работа.

1. Работа по профилактике ЗОЖ со всеми участниками образовательного процесса.

2. Участие в работе совета профилактики школы, МО психологов района.

Февраль

Диагностическая работа

1. Диагностика обучающихся в 9-х, 11-м классах. *Выявление: уровня осведомлённости обучающихся о процедуре проведения ГИА.*

2. Диагностика готовности перехода в среднее звено обучающихся 4-х кл.

Коррекционная работа.

Индивидуальные коррекционные занятия.

Психо-профилактическая работа.

Оказание помощи семьям состоящим на различных видах учёта.

Консультативная работа.

Текущие неудовлетворительные оценки по итогам обучения в 3 четверти у обучающихся в 9-х классах.

Психопросветительская работа.

1. Проориентационная работа с обучающимися 8 - 11-х классов,

включающая диагностические и коррекционные занятия.

2. Оказание помощи классным руководителям по сбору и анализу материалов исследования психологических особенностей школьников для заполнения социальной карты учащегося.

3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

4. Консультация для обучающихся имеющих текущие неудовлетворительные оценки по итогам обучения в 3 четверти у обучающихся в 9-х классах: «Советы психолога по использованию резервов памяти».

5. Консультация родителям (законным представителям) обучающихся имеющих текущие неудовлетворительные оценки по итогам обучения в 3 четверти у обучающихся в 9-х классах: «Оказание помощи детям при подготовке к ОГЭ».

6. Участие в работе Совета профилактики школы, МО психологов района.

Март

Диагностическая работа

1. Вторичный контроль за уровнем адаптированности вновь зачисленных в школу обучающихся.

2. Диагностика готовности перехода в среднее звено обучающихся 4-х кл.

3. Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся.

4. Диагностика обучающихся 9-х,11-го классов «Анкета готовности к сдаче ЕГЭ» М.Ю. Чибисовой

Коррекционная работа.

1. Индивидуальные коррекционные занятия.

Психо-профилактическая работа.

2. Профилактика саморазрушающего поведения у обучающихся.

3. Работа педагогического коллектива по воспитанию у обучающихся потребности в ЗОЖ.

Консультативная работа.

1. Консультация: «Психофизическое развитие подростков».

2. Консультация для родителей (законных представителей): «Роль семьи в правильной профессиональной ориентации обучающихся».

3. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, законных представителей, педагогов.

4. Консультации обучающимся при подготовке к итоговой аттестации: «Будьте уверены в себе при подготовке к ОГЭ», «12 факторов помогающих сохранить здоровье».

5. Консультации родителей (законных представителей) выпускников 9-х классов: «Советы психолога по использованию резервов памяти при работе с тестовым материалом при подготовке к ОГЭ», «Влияние эмоционального настроения родителей на успешную сдачу экзаменов их детьми».

Психопросветительская работа.

Будущие первоклассники «Готовность к школьному обучению» (преемственность между детсадом и школой по запросу учителей, родителей, законных представителей).

Профориентационная работа обучающимися в 9, 11-х классах.

Проведение мероприятий по профилактике суицидальных проявлений с обучающимися, родителями, законными представителями, учителями.

Работа по профилактике ПАВ со всеми участниками образовательного процесса.

Участие в работе Совета профилактики школы, МО психологов района.

Апрель

Диагностическая работа.

Диагностика эмоционального состояния выпускников.

Коррекционная работа.

Индивидуальные коррекционные занятия – класс.

Психо-профилактическая работа.

Консультативная работа.

1. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.
2. Консультация выпускников: «Сдача экзамена зависит от вашей подготовки, уверенности в себе и эмоционального настроения».
3. Консультация родителей (законных представителей) выпускников: «Влияние эмоционального настроения обучающихся на успешную сдачу ими экзаменов».

Психопросветительская работа.

1. Участие в работе Совета профилактики школы, МО психологов района.
2. Выявление уровней психологической готовности к предстоящей государственной итоговой аттестации.

Май – июнь

Диагностическая работа.

1. Диагностика семейных отношений (семьи обучающихся, состоящие на различных видах учёта).

Коррекционная работа.

1. Индивидуальные коррекционные занятия.
2. Занятия с выпускниками: «Правила поведения во время ГИА», «Знакомство с приёмами волевой мобилизации и совладения со своими чувствами».

Консультативная работа.

1. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.
2. Помощь обучающимся, родителям (законным представителям), учителям в ходе государственной итоговой аттестации.

3. Консультации родителям (законным представителям) выпускников: «Питание ребёнка во время экзаменов», «Психологическая поддержка во время сдачи экзаменов», «Эмоциональный настрой до и после сдачи экзамена».

4. Консультации выпускникам: «Накануне экзамена», «Советы по подготовке и сдаче экзамена по математике», «Десять правил сдающему экзамены», «Десять правил сдающему экзамены», «Накануне экзамена».

5. Консультация учителям: «Возможности поддержки учителем ученика за день до экзамена».

Психологическое просвещение и профилактика.

Собрание родителей (законных представителей) Психологическая готовность выпускников к ГИА.

Подведение итогов работы педагога-психолога, анализ работы с целью прогнозирования дальнейшей деятельности.

Участие в работе Совета профилактики школы, МО психологов района.

Работа с категориями: «Обучающиеся, состоящие на различных видах учёта» - направлена на индивидуальный анализ каждого случая, практическую помощь обучающимся, родителям (законным представителям), испытывающим трудности в школьной и семейной жизни.

Педагог-психолог



Ю.А. Романцова