

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Нагаевский О.Ц., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программы разработанной КГБ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями.

Умения	Знания
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	З1 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; З2 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

У4 - применять первичные средства пожаротушения; У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У7 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; У8 - оказывать первую помощь пострадавшим.	33 - основы военной службы и обороны государства; 34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 35 - способы защиты населения от оружия массового поражения; 36- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; 37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; 39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	--

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение как методического оснащения профессиональной деятельности. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, используя низкий уровень конфликтности, способы активного взаимодействия, стили сотрудничества, компромисса. Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: составлять индивидуальный плана самообразования с учётом современных тенденций и актуального личностного развития. Передавать, обобщать и транслировать свой опыт. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знания: современные и актуальные тенденции личностного развития. Пути и способы повышения собственной квалификации и карьерного роста. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
---	---

Профессиональные компетенции:

Код	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Практический опыт в: планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Знать: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Уметь: организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом. Знать: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. Уметь: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. Знать: теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования

		двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников. Знать: особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Иметь практический опыт: планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей. Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой. Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

	дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание .	Иметь практический опыт: организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Уметь: организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными. Знать: сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Иметь практический опыт: организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении. Знать: психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Иметь практический опыт: организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Уметь: руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. Знать: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. Уметь: петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. Знать: элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и

	общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
	Знать: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Уметь: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. Знать: приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Знать: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;

	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Иметь практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей. Знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Иметь практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Знать: содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы	Иметь практический опыт: оценки и анализа результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними. Уметь: анализировать процесс и результаты работы с родителями

с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	(лицами, их заменяющими). Знать: методы оценки и анализа результатов работы с родителями, коррекции процесса взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Иметь практический опыт: координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой; руководства работой помощника воспитателя. Уметь: взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя. Знать: формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений. Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	возраста воспитанников.
	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	

отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	48
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	5	12	9	1	27
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства	5	12	9	1	27
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	20	8	1	31
Раздел 4. Производственная безопасность	2	4	8	1	15
Дифференцированный зачёт				2	2
Всего:	14	48	34	6	102

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		27	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Федеральные законы: “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “О радиационной безопасности населения”, “О гражданской обороне”; нормативно- правовые акты: Постановление Правительства РФ “О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций”, “О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда”, “О службе охраны труда”, “О Федеральной инспекции труда”. Государственные органы по надзору и контролю, их функции по защите населения и работающих граждан РФ.	1	ОК 01-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 У2, 31
Тема 1.2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	Практическая работа № 1 Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.	4	
Тема 1.3. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	1	ОК 01-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3
Тема 1.4. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.	1	У2- У4, 31

Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 1.6. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	ОК 01-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3 У2- У4, 31
	Практическая работа № 2 Отработка действий работающих и населения при эвакуации.	4	
Тема 1.7. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
	Практическая работа № 3 Действия населения при ЧС военного характера.	4	
Тема 1.8. Обеспечение здорового образа жизни	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	1	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. У2-У4, 31
	Самостоятельная работа: работа над учебным проектом	9	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		27	
Тема 2.1. Национальная безопасность РФ	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	1	ОК 01-11, ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.5, 5.1 - 5.3, У5- У6 32-6
Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.		
Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	1	

Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы	ФЗ "О воинской обязанности и военной службе". Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.		
	Практическая работа № 4 Изучение Устава внутренней службы.	4	
Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту Альтернативная гражданская служба	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ "Об альтернативной гражданской службе". Порядок прохождения службы.	1	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3 У5-У6 32-6
Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	1	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3 У5-У6 32-6
Тема 2.7. Строевая подготовка	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.		
	Практическая работа № 5 Отработка строевых приемов и движения без оружия.	4	
Тема 2.8. Огневая подготовка	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	1	ОК 01-11, ПК 5.1-5.3 У5-У6 32-6
	Практическая работа № 6 Отработка положений для стрельбы.	4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным проектом	9	ОК 01-11
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		31	
Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи	Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3 У7 38
	Практическая работа № 7 Приемы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.	4	
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3 У7 38
	Практическая работа № 8 Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние	4	

	конечности.		
	Практическая работа № 9 Правила наложения кровоостанавливающего жгута.	4	
	Практическая работа № 10 Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.	4	
	Практическая работа № 11 Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при травмах на производственном участке.	4	
	Самостоятельная работа: работа над учебным проектом	8	ОК 01-11
Контрольная работа		1	
Раздел 4. Производственная безопасность		15	
Тема 4.1. Психология в проблеме безопасности	Психология безопасности. Чрезмерные формы психического напряжения. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Поведение человека в аварийных ситуациях. Понятие о надежности работы человека при взаимодействии с техническими системами.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3 У7 38
	Тема 4.2. Формирование условий безопасности в производственной среде		
Тема 4.3. Технические методы и средства защиты человека на производстве	Микроклимат производственных помещений. Влияние на организм человека химических веществ, магнитных полей, электромагнитных излучений, инфракрасного и лазерного излучения. Электроопасность на производстве. Опасности автоматизированных процессов.		ОК 01-11, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3 У7 38
	Практическая работа №12 Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.	4	
	Производственная вентиляция. Требования к искусственному производственному освещению. Средства и методы защиты от шума и вибрации. Защита от опасности поражения током.	1	
	Самостоятельная работа: работа над учебным проектом	8	
Контрольная работа		1	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения; компьютер; проектор; экран; войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, М: изд-во «Академия», <http://znanium.com/> - электронная библиотека.
2. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. – 349 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004171-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник/ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 325 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01233-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415433>
5. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
6. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
7. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
8. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
9. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
10. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.пф/>.
11. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, самостоятельной работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, освоение умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. В процессе самостоятельной работы предусматривается работа по написанию рефератов и сообщений, составлению схем и таблиц.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ, различных форм тестового контроля и др. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических работ и заданий по самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общепрофессионального цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающего как оценку теоретических знания, так и практических умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование, их деятельность связана с направленностью реализуемой учебной дисциплины (имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3 лет).

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	Демонстрирует знания нормативных	Оценка

Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры. дифференцированный зачет, контрольная работа
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры. дифференцированный зачет, контрольная работа
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от	

работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	негативных воздействий ЧС	их занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, дифференцированный зачет, контрольная работа
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

5.1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями и знаниями:

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Наименование компетенций	Показатели оценки результата и их критерии	Форма контроля и оценивания
31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего	Контрольная работа Дифф. зачёт

техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	
32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Демонстрация определения основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	Контрольная работа Дифф. зачёт
33 - основы военной службы и обороны государства	Демонстрация знания основ военной службы и обороны государства	Контрольная работа Дифф. зачёт
34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Контрольная работа Дифф. зачёт
35 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Демонстрация мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	Контрольная работа Дифф. зачёт
36 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Демонстрация порядка организации и призыва граждан на военную службу и поступления на нее в	Контрольная работа Дифф. зачёт
37 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Демонстрация выбора основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Контрольная работа Дифф. зачёт
38 - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Демонстрация знания в области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Контрольная работа Дифф. зачёт
39 - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрация выбора порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	Контрольная работа Дифф. зачёт
У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрация способов организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа Дифф. зачёт
У2 - предпринимать	Применение в практике	Контрольная

профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	работа Дифф. зачёт
У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Применение в практике средств индивидуальной и коллективной защиты	Контрольная работа Дифф. зачёт
У4 - определять виды и рода Вооруженных сил РФ;	Демонстрация определения видов и родов Вооруженных сил РФ	Контрольная работа Дифф. зачёт
У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Демонстрация выбора военно-учетных специальностей и самостоятельного определения среди них родственных полученной профессии	Контрольная работа Дифф. зачёт
У6 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Демонстрация применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Контрольная работа Дифф. зачёт
У7 - применять основные виды вооружения в ходе исполнения военной службы;	Выбор основных видов вооружения в ходе проведения военных сборов	Контрольная работа Дифф. зачёт
У8 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Демонстрация способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Контрольная работа Дифф. зачёт
У9 - оказывать первую помощь пострадавшим;	Демонстрация способов оказания первой медицинской помощи	Контрольная работа Дифф. зачёт

5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни, на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических (семинарских) занятий, контрольные работы, тестирования, опроса, выполнения студентами самостоятельной работы в форме выполнения индивидуальных учебных проектов и т.д.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Контрольные работы даются преподавателем по изучаемым темам в ходе изучения запланированных тем.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является защита индивидуального учебного проекта в форме реферата, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Промежуточная аттестация является одной из форм оценки результатов учебной деятельности обучающихся очной формы. Одной из форм ее проведения при освоении ППСЗ является дифференцированный зачет.

Основной целью дифференцированного зачета является оценка умений и знаний. Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка уровня усвоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

5.1.3 Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения	Код ОК и ПК	Наименование раздела	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование КОС	
1	2	3	4	5
У1- 2; 3/	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.3	Раздел 1.	Контрольная работа №1	Дифференцированный зачёт
У5- У6, 32-6	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.3	Раздел 2	Контрольная работа №2	Дифференцированный зачёт
У7, 38	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	Раздел 3	Контрольная работа №3	Дифференцированный зачёт
У7 38	ОК 01-11, ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.1-3.3; 4.1-4.3; 5.1-5.3	Раздел 4	Контрольная работа №4	Дифференцированный зачёт

5.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Чрезвычайное событие – это события:

- а) заключающиеся в отклонении протекающих процессов или явлений от нормы
 - б) вызывающие отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей
 - в) вызывающие отрицательное воздействие на функционирование экономики, социальную сферу, природную среду
 - г) верно все
2. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
- а) совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории
 - б) экологическое обострение обстановки на определенной территории
 - в) событие связанное с деятельностью человека г) событие связанное с природными явлениями.
3. Найдите лишнее. К ЧС техногенного характера относятся:
- а) геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам
 - б) аварии на электростанциях и очистных сооружениях
 - в) аварии на химически опасных объектах и атомных электростанциях
 - г) авиационные катастрофы, повлекшие за собой значительное количество человеческих жертв и требующие проведение поисково-спасательных работ
4. Найдите лишнее. К ЧС техногенного характера относятся:
- а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств
 - б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлёкшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей
 - в) массовые инфекционные заболевания людей
 - г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и др.)
5. Вероятность возникновения ЧС техногенного характера возрастает в условиях:
- а) экологического кризиса б) социального кризис
 - в) экономического кризиса г) глобального кризиса
6. ЧС которые могут приносить огромный материальный ущерб, приводить к значительным человеческим жертвам – это:
- а) стихийные бедствия б) ЧС техногенного характера
 - в) ЧС биологического характера г) ЧС социального характера
7. Какую чрезвычайную ситуацию сложнее всего прогнозировать:
- а) социальную б) политическую в) экономическую г) техногенную
8. Какая ЧС возникает в результате воздействия космоса и человека на окружающую среду:
- а) экологическая б) социальная в) стихийное бедствие г) техногенная
9. В развитии ЧС второй стадией является:
- а) иницирование ЧС б) накопление факторов риска в) процесс самой ЧС г) стадия затухания
10. Для какой стадии развития ЧС характерно отклонение от норм и правил ведения того или иного технологического процесса:
- а) инициирование ЧС б) накопление факторов риска в) процесс самой ЧС г) стадия затухания
11. Иницирование ЧС – это:
- а) накопление факторов риска ЧС б) высвобождение факторов риска ЧС
 - в) своего рода толчок, пусковой механизм ЧС г) стадия затухания ЧС.
12. В какой стадии развития ЧС происходит высвобождение факторов риска – энергии или вещества и начинается их воздействие на людей и окружающую среду:
- а) инициирование ЧС б) накопление факторов риска в) процесс самой ЧС г) стадия затухания
13. Стихийное бедствие – это природные явления:

- а) носящие чрезвычайный характер
 б) приводящие к нарушению нормальной деятельности населения
 в) носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушение и уничтожение материальных ценностей.
14. Сильные колебания земной коры, вызываемые тектоническими или вулканическими причинами и приводящие к разрушению зданий, сооружений, пожарам и человеческим жертвам называются:
 а) смерчи б) землетрясения в) оползни г) тайфуны
15. ЧС которая вызывает затопления местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище, вызываемого различными причинами называется:
 а) половодье б) наводнение в) паводок г) сель
16. Скользящие смещения масс горных пород вниз по склону, возникающие из-за нарушения равновесия, вызываемого различными причинами, называется:
 а) смерч б) сель в) оползень г) тайфун
17. Бурный грязевой или грязекаменный поток, внезапно возникающий в руслах горных рек, называется:
 а) лавина б) сель в) оползень г) наводнение
18. Что не может быть причиной возникновения пожара:
 а) неосторожное обращение с огнём, нарушение правил пожарной безопасности;
 б) молния в) возгорание сухой растительности и торфа
 г) все вышеназванное может быть причиной пожара
19. Причины антропогенных ЧС:
 а) дисбаланс между человеческой деятельностью и окружающей средой
 б) дестабилизация специальных контролируемых систем, нарушение общественных отношений
 в) повышенные нервно-эмоциональные нагрузки г) верно все
20. Транспортные ЧС подразделяются на:
 а) автомобильные б) железнодорожные в) трубопроводные г) все относится
21. Главные усилия человека в борьбе с производственными авариями и катастрофами должны быть направлены на их:
 а) профилактику б) предупреждение в) профилактику и предупреждение
 г) человек не может предотвратить производственные аварии и катастрофы
22. Химически опасными объектами (ХОО) народного хозяйства являются объекты:
 а) производящие или использующие СДЯВ б) хранящие или использующие СДЯВ
 в) производящие, хранящие или использующие СДЯВ г) использующие СДЯВ
23. Объекты народного хозяйства не являющиеся химически опасными объектами (ХОО):
 а) химической промышленности б) нефтеперерабатывающей промышленности
 в) предприятия пищевой, мясомолочной промышленности, имеющие холодильные установки
 г) все ХОО.
24. Объекты народного хозяйства не являющиеся химически опасными объектами (ХОО):
 а) предприятия химической промышленности б) водоочистные сооружения
 в) хладокомбинаты и продовольственные базы, имеющие холодильные установки
 г) все ХОО
25. Микроорганизмы которые в обычных условиях не приносят вреда человеку называются:
 а) патогенные микроорганизмы б) анаэробы
 в) сапрофиты г) условно-патогенные микроорганизмы

Контрольная работа № 2

1. Оборона РФ – это

- а) военное учреждение б) военные законы
- в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника
- г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2. Военная служба – это

- а) особый вид наказания граждан РФ
- б) служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляющаяся на воинских должностях в армии и на флоте
- в) особый вид общественной работы граждан РФ
- г) особый вид государственной службы граждан РФ

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе

- а) гражданами б) военнообязанными в) призывниками г) военнослужащими

4. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности

- а) с 15 октября по 31 декабря б) с 1 января по 31 марта
- в) с 1 апреля по 30 июня г) в любые сроки

5. На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте

- а) от 16 до 18 лет б) от 18 до 27 лет в) от 28 до 32 лет г) от 33 до 35 лет

6. Военная служба исполняется гражданами

- а) только в ВС РФ
- б) в ВС РФ, пограничных войсках службы РФ и в войсках гражданской обороны
- в) в ВС РФ, других войсках, органах и формированиях

7. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

- а) не годен к военной службе б) ограниченно годен к военной службе в) годен к военной службе

8. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства – это

- а) воинский учет б) воинский контроль в) учет военнослужащих

9. Уставы ВС РФ подразделяются на

- а) боевые и общевойсковые б) тактические, стрелковые и общевойсковые
- в) уставы родов войск и строевые

10. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

- а) день убытия из военного комиссариата к месту службы
- б) день прибытия в воинское подразделение в) день принятия воинской присяги

11. Окончанием военной службы считается день

- а) в который истек срок военной службы
- б) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему

12. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен для

- а) развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны
- б) создания резерва дефицитных военных специалистов

в) развертывания в военное время народного ополчения

13. Под увольнением с военной службы понимается

а) снятия военнослужащего со всех видов довольствия

б) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

в) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьей 328 УК РФ в виде лишения свободы на срок до

а) 15 суток б) одного года в) двух лет г) трех лет

15. Граждане РФ проходят службу

а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)

б) только в добровольном порядке (по контракту)

в) только по призыву, по достижению определенного возраста

Контрольная работа № 3

Тема: Кровотечение

1. Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание Б- обезвоживание организма В- перегрев организма
Г- охлаждение организма; Д- тепловое облучение.

2 Кровотечение это-

А- отравление АХОВ Б- дыхательная функция В- повышенное артериальное давление
Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки
Д- перелом кости

3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

А- наложить давящую повязку Б- наложить жгут В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой
Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом Д- посыпать солью

4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку Б- наложить жгут В- зажать пальцем артерию ниже раны

5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А- Паренхиматозное Б- Венозное В- Капиллярное Г- Артериальное

6 Характерные признаки артериального кровотечения:

А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй
Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй
В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель

7 Артериальное кровотечение возникает при:

А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении Б- поверхностном ранении
В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов

8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А- внутреннем кровотечении Б- поверхностных ранениях В- любых ранениях конечности

9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А-наложение давящей повязки Б- пальцевое прижатие
В- максимальное сгибание конечности Г- наложение жгута

10 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом Б – Провести иммобилизацию конечности
В – Промыть рану перекисью водорода Г – Остановить кровотечение

Тема 2. Наложение жгута

1 Жгут накладывается при:

- А. капиллярном кровотечении Б. артериальном и венозном кровотечении
- В. паренхиматозном кровотечении

2. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А. наложить жгут на обработанную рану Б. выше раны на 10-15 см
- В. на 15-20 см ниже раны Г. на 20-25 см ниже раны Д. ниже раны на 30 см

3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А. наложить жгут на обработанную рану Б. выше раны на 10-15 см
- В. ниже раны на 30 см Г. на 20-25 см ниже раны Д. на 10-15 см ниже раны

4. На какой срок жгут накладывается летом?

- А. На 1 час Б. На 1ч 30 мин В. На 2 часа Г. На 2 ч 30 мин Д. На 3 часа

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А. На 1 час Б. На 1ч 30 мин В. На 2 часа Г. На 2 ч 30 мин Д. На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

- А. Давящую повязку Б. Закрутку В. Холод к ране Г. Компресс

7.* Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения
- Б. дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута
- В. дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отчество наложившего жгут

8. В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

- А. наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты
- Б. перетянуть бедренную артерию
- В. наложить тугую стерильную повязку
- Г. перетянуть подколенную артерию косынкой

9. Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

- А. 30-50 мин Б. 30-40 мин В. 20-30 мин Г. 20-25 мин

10. К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

- А. к повышению температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова
- Б. к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгута и развитию травматического токсикоза
- В. к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза

Тема 3. Ранения

1 Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану
- В. обработать рану перекисью водорода Г. смазать саму рану йодом Д. посыпать солью

2 К закрытым повреждениям относятся:

- А. вывихи, растяжения, ушибы Б. ссадины и раны В. царапины и порезы

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А. Растереть снегом Б. Разогреть и дать теплое питье В. Растереть варежкой

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А. вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

Б. на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом

В. вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс это:

А. Открытое ранение живота Б. Затрудненность дыхания

В. Вид заболевания легких Г. Открытая рана грудной клетки

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А. если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство

Б. дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»

В. дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь»

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А. тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б. холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В. холод на живот, дать питьё и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А. На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправляют и перебинтовывают

Б. Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку

В. На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А. Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б. Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В. Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилки нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А. наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Б. наложить повязку, обезболить

В. наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Тема 4. Переломы

1 Перелом это

- А. разрушение мягких тканей костей Б. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
В. трещины, сколы, раздробление костей

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

- А. обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину
Б. пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки)
В. уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра
Г. выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача
Д. не трогать пострадавшего

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А. Поправить смещение и наложить шину Б. Поправить смещение и перевязать
В. Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г. Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

- А. Поправить смещение и наложить шину Б. Наложить шину
В. Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г. Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

- А. части тела ниже места перелома Б. Нижних конечностей В. Верхних конечностей

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А. придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
Б. дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение
В. остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А. дать обезболивающее средство
Б. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения
В. на рану в области перелома наложить стерильную повязку Г. остановить кровотечение

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А. проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
Б. вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
В. останавливать кровотечение

9. Назовите признаки закрытого перелома

- А. боль, припухлость Б. кровотечение, боль, зуд В. боль, припухлость, кровотечение
Г. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы

10. Назовите признаки открытого перелома

- А. боль, припухлость
Б. открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В. боль, припухлость, кровотечение
Г. нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы

Тема 5. Растяжения, вывихи

1. Вывих это

- А. смещение конечности при резком движении Б. смещение костей друг относительно друга
В. стойкое смещение суставных концов костей Г. стойкое смещение сустава

2. Основные признаки травматического вывиха

- А. резкая боль Б. резкая боль, повышение температуры тела В. резкая боль, отёк
Г. резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение

3 Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

- А. на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
Б. на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
В. срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

4 Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

- А. наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
Б. приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение
В. обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

- А. дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение
Б. дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение
В. смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение

6. Иммобилизация это

- А. сбор военнослужащих Б. приведение в свободное состояние частей тела
В. приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник)

7. Шину из жесткого материала накладывают

- А. на голое тело Б. на скрученную косынку
В. на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют

- А. повреждённый сустав Б. повреждённый и соседний сустав В. все суставы

9 В качестве шины можно использовать

- А. лыжную палку, доску, полотенце Б. обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу
В. лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу

10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

- А. иммобилизовать конечность при помощи скотча
Б. иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента
В. прибинтовать больную ногу к здоровой

Тема 6. ЭРП

1. Когда проводят реанимацию

- А. при переломе Б. при кровотечении

В. когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность

Г. при вывихе ног Д. нет правильного ответа

2 Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А. после освобождения пострадавшего от опасного фактора

Б. при повышении артериального давления В. при отсутствии пульса

Г. при применении искусственного дыхания Д. при кровотечении

3 В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А. освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца

Б. выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание

В. освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца

4. Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

А. Определить наличие отёчности конечностей

Б. Убедиться в полной дыхательной активности В. Убедиться в отсутствии дыхания

Г. Убедиться в отсутствии сознания Д. Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего

Е. Убедиться в реагировании зрачков на свет

Ж. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет

З. Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника

И. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии

К. Определить наличие слуха у пострадавшего

5. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

А. произвести прекардиальный удар в области грудины

Б. положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность

В. провести искусственную вентиляцию лёгких Г. приступить к непрямому массажу сердца

Д. вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу

6. При оказании реанимационной помощи необходимо:

А. положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу

Б. положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу

В. произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу

7. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А. положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью

Б. положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды

В. положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки,

большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение

8. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины:

А. прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца

Б. прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим

В. прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудины выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс

9. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А. дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора пищевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту

Б. дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту

В. дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту

10. «Кошачий глаз» признак

А. клинической смерти Б. агонии В. обморока, травматического шока

Г. биологической смерти

Тема 7. Ожоги

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А. дать обезболивающее средство Б. промыть кожу проточной водой

В. удалить с человека одежду, пропитанную кислотой

Г. промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды

Д. доставить пострадавшего в лечебное учреждение

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А. промыть кожу проточной водой

Б. промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты

В. удалить одежду, пропитанную щёлочью

Г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение Д. дать обезболивающее средство

3. При ожоге необходимо убрать с поверхности тела горячий предмет:

А. срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Б. срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

В. не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А. Полейте пузыри водой Б. Дайте пострадавшему большое количество жидкости

В. Обрабатывайте кожу жиром или зеленкой

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А. I Б. II В. IIIа Г. IIIб Д. IV

6. Признаки теплового удара

А. повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметна потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение

Б. понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметна потеря аппетита, тошнота

В. повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение

7. Причины, способствующие отморожению

А. низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты)

Б. высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение

В. низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты)

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А. их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром

Б. их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром

В. их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром

9. При тепловом ударе необходимо

А. пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё

Б. уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой

В. уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А. солнечный удар Б. травматический шок В. травматический токсикоз Г. тепловой удар

Тема 8. Ушибы головы, сотрясения головного мозга, травматический шок, сердечная недостаточность

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А. обрызгать лицо холодной водой Б. придать ногам возвышенное положение

В. пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой

Г. расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод

Б. наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение

В. дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А. дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу

Б. сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее

В. обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь»

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А. создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство

Б. провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение

В. устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А. Шок Б. Обморок В. Мигрень Г. Коллапс

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А. ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы

Б. внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары

В. тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, разможение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги

7. Признаки сотрясения головного мозга

А. кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены

Б. кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна

В. головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна

8. Основные причины травматического шока

А. переутомление, перегрузка, кровопотеря

Б. боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и разможенных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В. боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов

9. Нормальное артериальное давление составляет

А. 120/60 мм. рт. ст. Б. 140/80 мм. рт. ст. В. 130-120/80 мм. рт. ст

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А. пить чай, кофе Б. лежать на мягкой постели В. пить клюквенный морс.

Тема 9. Повязки

1. При травмах затылка накладывается повязка:

А. Косыночная Б. Спиральная В. Крестообразная

2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А. фиксирование второго тура бинта к третьему

Б. второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой

В. первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром

3 Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды

Б. повязка предохраняет рану от загрязнения В. повязка закрывает рану
Г. повязка уменьшает боль

4. При наложении повязки запрещается

А. касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной
Б. касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной
В. делать перекрутку бинта

5. Бинтование, как правило, ведут

А. слева направо, от периферии к центру Б. справа на лево, от периферии к центру
В. слева на право, от центра к периферии

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А. повязка «чепец» Б. повязка «уздечка» В. повязка — «шапка Гиппократ»

7. При повреждениях волосистой части головы применяется

А. повязка — «шапка Гиппократ» Б. повязка «уздечка» В. повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

А. наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой
Б. наложить непосредственно на рану любой воздухопроницаемый материал
В. перебинтовать рану стерильным бинтом

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А. стерильный бинт Б. перевязочный пакет медицинский (ППМ) В. стерильный бинт, вату

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А. укрепляющая повязка Б. давящая повязка В. иммобилизирующая повязка
Г. толстая повязка

Таблица ответов к тестам

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
Тема 1. 1	А	Тема 4. 1	В	Тема 7. 1	В,Б,Г,А,Д
2	Г	2	Б	2	В,А,Б,Д,Г
3	Б	3	Г	3	А
4	В	4	Б	4	Б
5	Б	5	А	5	Д
6	Б	6	В	6	А
7	А	7	Г	7	Б
8	В	8	Б	8	В
1.9	Г	9	Г	9	А
10	Г	10	Б	0	Г
Тема 2. 1	Б	Тема 5. 1	В	Тема 8. 1	В,Г,А,Б
2.	В	2	Г	2	А
3	Д	3	А	3	В
4	В	4	Б	4	В
2.5	А	5	Б	5	Б
6	Б	6	В	6	А
7	В	7	В	7	А
2.8	Г	8	Б	8	Б
9	Б	9	Б	9	
10	В	10	В	10	
Тема 3. 1	В	Тема 6. 1	В	Тема 9. 1	В
2	А	2	В	2	В
3	Б	3	А	3	Г
4	А	4	В,Ж,И	4	А

5	Г	5	Б,А,Г,В,Д	5	А
6	В	6	Б	6	Б
7	Б	7	В	7	В
8	В	8	В	8	А
9	А	9	А	9	Б
10	В	10	Г	10	Б

Контрольная работа № 4

Вариант 1

Задание № 1 Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:

1	опасный производственный фактор	а	воздействие которого в определенных условиях, приводит к заболеванию или снижению работоспособности
2	вредный производственный фактор	б	система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов
3	техника безопасности	в	воздействие которого в определенных условиях, приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья

Задание № 2 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Учет и анализ состояния и причин производственного травматизма, профессиональных заболеваний, обусловленных производственными факторами

а) задача службы охраны труда б) функция службы охраны труда в) техника безопасности

Задание № 3 Инструкция к заданию: Впишите пропущенное слово:

_____ - хроническое или острое заболевание застрахованного, является результатом воздействия на него вредных производственных факторов в отдельности, а так же совокупно, и повлекшее временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности.

Задание № 4 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Укажите показатель, характеризующий среднюю длительность временной нетрудоспособности пострадавших:

а) К_ч б) К_т в) К_п г) К_{б.т}

Задание № 5 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

При временном расположении транспортных средств в полевых условиях расстояние между автомобилями должно быть не менее:

а) 1м б) 1,5 м в) 20 м г) 10 м

Задание № 6 Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:

1	дефлекторы	а	очищает удаляемый воздух от вредных веществ, но свежий подсасывается через окна, двери и т. д.
2	естественная вентиляция	б	устанавливают для усиления естественной вентиляции
3	механическая вытяжная вентиляция	в	воздух вводится в помещение без очистки от уличной пыли и без подогрева, а удаляемый не очищается от вредных веществ

Задание № 7 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Укажите огнетушащие вещества, которые применяют для тушения небольших очагов пожара, щелочных металлов, электроустановок, находящихся под напряжением:

а) углекислый газ б) порошки в) огнетушащая пена г) вода

Задание № 8 Инструкция к заданию: впишите пропущенное слово:

_____ – внешнее поражение отдельных органов.

Задание № 9 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

К какой группе по степени электрической опасности относятся слесарно-механические, агрегатные участки:

- а) без повышенной опасности б) с повышенной опасностью в) особо опасные

2 вариант

Задание № 1 Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:

1	производственный травматизм	а	хроническое или острое заболевание, являющееся результатом воздействия на работающего вредного фактора (факторов) и повлекшее временную или стойкую утрату им профессиональной трудоспособности
2	производственное заболевание	б	применение которого предотвращает или уменьшает воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов
3	средство защиты работающего	в	явление, характеризующее совокупностью производственных травм

Задание № 2 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Информирование и консультирование работников предприятия по вопросам охраны труда

- а) задача службы охраны труда б) функция службы охраны труда в) техника безопасности

Задание № 3 Инструкция к заданию: впишите пропущенное слово:

_____ – система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных производственных факторов.

Задание № 4 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Укажите показатель, характеризующий отношение числа пострадавших к среднесписочному числу рабочих и служащих за учетный период:

- а) $K_{\text{ч}}$ б) $K_{\text{т}}$ в) $K_{\text{п}}$ г) $K_{\text{Б.Т}}$

Задание № 5 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

При временном расположении транспортных средств в полевых условиях порожняя тара должна храниться на расстоянии от склада не менее:

- а) 1 м б) 1,5 м в) 20 м г) 100 м

Задание № 6 Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:

1	респираторы	а	применяют в тех случаях, когда при пожарах, взрывах газа и пыли в воздухе может присутствовать окись углерода (угарный газ) при концентрации не более 1 % и при условии, что содержание кислорода в воздухе не менее 16%.
2	фильтрующие противогазы	б	имеют запас кислорода (в сжатом газообразном или химически связанном состоянии), с помощью которого обеспечивается автономное жизнеобеспечение человека в аварийных ситуациях
3	изолирующие от окружающей среды противогазы	в	применяют для защиты от пыли

Задание № 7 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Укажите огнетушащие вещества, которые применяют для тушения твердых и жидких веществ, не вступающих во взаимодействие с водой:

- а) углекислый газ б) порошки в) огнетушащая пена г) вода

Задание № 8 Инструкция к заданию: впишите пропущенное слово:

_____ – сопровождается нарушением деятельности сердца, легких и отдельных мышц тела пострадавшего.

Задание № 9 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

К какой группе по степени электрической опасности относятся кузнечно-рессорные, шиномонтажные и вулканизационные участки:

а) без повышенной опасности б) с повышенной опасностью в) особо опасные

Вариант 3

Задание № 1. Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:

1	респираторы	а	применяют в тех случаях, когда при пожарах, взрывах газа и пыли в воздухе может присутствовать окись углерода (угарный газ) при концентрации не более 1 % и при условии, что содержание кислорода в воздухе не менее 16%.
2	фильтрующие противогазы	б	имеют запас кислорода (в сжатом газообразном или химически связанном состоянии), с помощью которого обеспечивается автономное жизнеобеспечение человека в аварийных ситуациях
3	изолирующие от окружающей среды противогазы	в	применяют для защиты от пыли

Задание № 2 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Участие в работе комиссий по приемке из ремонта установок, агрегатов и другого оборудования в части соблюдения требований охраны труда перед началом их эксплуатации:

а) задача службы охраны труда б) функция службы охраны труда в) техника безопасности

Задание № 3 Инструкция к заданию: впишите пропущенное слово:

_____ – фонд социального страхования РФ.

Задание № 4 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Укажите показатель, характеризующий обобщенный коэффициент безопасности труда:

а) $K_{\text{ч}}$ б) $K_{\text{т}}$ в) $K_{\text{п}}$ г) $K_{\text{Б.т}}$

Задание № 5 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

При временном расположении транспортных средств в полевых условиях открытые стоянки следует устраивать от построек, стогов соломы, лесных складов на расстоянии не менее:

а) 1 м б) 1,5 м в) 20 м г) 100 м

Задание № 6 Соотнесите и запишите букву и цифру правильного ответа:

1	психрометры	а	применяется для измерения шума и вибрации
2	аспиратор	б	применяется для измерения влажности
3	шумомер	в	предназначен для определения концентрации пыли в воздухе

Задание № 7 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

Укажите огнетушащие вещества, которые применяют для тушения легковоспламеняющихся жидкостей:

а) углекислый газ б) порошки в) огнетушащая пена г) вода

Задание № 8 Инструкция к заданию: впишите пропущенные слова:

Поражение пострадавшего переменным током промышленной частоты 50 Гц действует на _____ пострадавшего.

Задание № 9 Инструкция к заданию: отметить один правильный ответ

К какой группе по степени электрической опасности относятся моечные посты, аккумуляторные цеха:

а) без повышенной опасности б) с повышенной опасностью в) особо опасные

Эталоны ответов:

1 вариант

- | | | |
|----------------|---------------|---------------------------------|
| 1. 1-В, 2А, 3Б | 2 б | 3. Профессиональное заболевание |
| 4. б 5. А | 6. 1Б, 2В, 3А | 7. Б 8. Электротравма 9. а |

2 вариант

- | | | | | |
|---------------|------|-------------------------|------|------|
| 1. 1В, 2А, 3Б | 2. А | 3. Техника безопасности | 4.а | 5. в |
| 6. 1В, 2А, 3Б | 7. В | 8. Электрический удар | 9. б | |

3 вариант

- | | | | | |
|---------------|------|--------------------|------|------|
| 1. 1Б, 2В, 3А | 2. Б | 3. Страховщик | 4. Г | 5. г |
| 6. 1Б, 2В, 3А | 7. А | 8. нервную систему | 9. в | |

Критерии оценивания: «5» - 9 баллов «4» -8 баллов «3» - 7 баллов

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

1. *Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям*

- а) природного характера б) техногенного характера
в) антропогенного характера г) социального характера.

2. *Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон*

- а) «О гражданской обороне» б) «О чрезвычайном положении»
в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
г) «О пожарной безопасности»

3. *Федеральные законы вступают в силу с момента:*

- а) подписания президентом б) принятия Государственной Думой
в) одобрения Советом Федерации г) опубликования в средствах массовой информации.

4. *Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, это*

- а) рана б) перелом в) кровотечение г) травма

5. *Начальником гражданской обороны учебного заведения является*

- а) заместитель директора по ВР б) директор в) преподаватель
г) заместитель директора по АХЧ

6. *Уничтожение во внешней среде возбудителей болезней называется*

- а) дезинсекция б) дератизация в) дезинфекция г) дезактивация

7. *Достижение неподвижности костей в месте перелома называется*

- а) иммобилизация б) транспортировка в) обезболивание г) механическое воздействие

8. *В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС режим:*

- а) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
б) военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
в) повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
г) карантина, эпидемии, повышенной готовности

9. *Иммунитет – это защита организма от*

- а) низкой температуры б) стресса в) возбудителей заболеваний г) угарного газа.

10. *Заражение СПИДом возможно через*

а) половые контакты б) пищу в) рукопожатие г) воздух

11. *При остановке кровотечения жгут накладывается на*

а) 3-4 часа б) **1-2 часа** в) 5-6 часов г) 2-3 часа

12. *В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороной эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак*

а) белый флаг с красной полосой б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне

в) белый флаг г) **красный крест или красный полумесяц на белом фоне**

13. *При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор*

а) световое излучение б) ионизирующее излучение в) **ударная волна**

г) радиоактивное заражение

14. *При ядерном взрыве световое излучение представляет собой*

а) **поток лучистой энергии**

б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва

в) электрические и электромагнитные поля г) химические элементы

15. *Первые испытания ядерной бомбы прошли*

а) 20 августа 1945 г. б) 22 июня 1945 г. в) **16 июля 1945 г.** г) 22 июня 1941 г

16. *РСЧС создана с целью*

а) прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

б) **объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ

г) создания материальных средств

17. *Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ называется*

а) ядерное оружие б) бактериологическое оружие

в) **химическое оружие** г) лазерное оружие

18. *Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии называется*

а) **ядерное оружие** б) бактериологическое оружие в) химическое оружие г) лазерное оружие

19. *Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности называется*

а) **безопасность** б) приемлемый риск в) работоспособность г) бездеятельность

20. *Военная служба – это*

а) особый вид наказания граждан РФ

б) **служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляющаяся на воинских должностях в армии и на флоте**

в) особый вид общественной работы граждан РФ

г) особый вид государственной службы граждан РФ

21. *Оборона РФ – это*

а) военное учреждение

б) **военные законы**

в) **система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника**

г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

22. *Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства – это*

а) воинский учет б) воинский контроль в) учет военнослужащих

23. *Под воинской обязанностью понимается*

а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС

в) долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время

24. *Уставы ВС РФ подразделяются на*

а) боевые и общевойсковые б) тактические, стрелковые и общевойсковые

в) уставы родов войск и строевые

25. *Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается*

а) день убытия из военного комиссариата к месту службы

б) день прибытия в воинское подразделение в) день принятия воинской присяги

26. *На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте*

а) от 16 до 18 лет б) от 18 до 27 лет в) от 28 до 32 лет г) от 33 до 35 лет

27. *Воинская часть подлежит расформированию*

а) при гибели командира б) при утрате Боевого знамени

в) при гибели 40% военнослужащих части г) при гибели знаменщика.

28. *Первый орден в России, учрежденный Петром I в 1699 году*

а) Святого Георгия б) Святого Александра Невского

в) Святого Александра Первозванного г) Святого Владимира

29. *Общее руководство Вооруженными Силами РФ осуществляет*

а) министр обороны б) министр МЧС

в) Верховный Главнокомандующий г) генеральный штаб

30. *Призыв граждан РФ на военную службу осуществляют на основании*

а) приказа министра обороны РФ б) постановления Правительства РФ

в) указа Президента РФ г) желания призывников

5.4. Перечень учебных проектов

Тема проекта	Форма проекта
Глобальная угроза и безопасность	презентация
Генофонд и мое будущее – почему это важно	доклад
Глобальные проблемы – источник ЧС	таблица
Глобальные проблемы- мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России	презентация
Индивидуальный план подготовки к военной службе	презентация
Оказание доврачебной помощи при ДТП	доклад и презентация