

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора КГБ ПОУ ХАТ
_____ Е.И. Мысова
«7» июня 2022г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Основы проектирования личностного развития

Профиль подготовки: естественнонаучный

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Письма Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма"

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчики:

Раздел 1. Т.И. Фисенко, кандидат педагогических наук, ХКИРО

Г.В. Тешабаева, преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Раздел 2. Ю.В. Брехова, кандидат экономических наук, доцент

А.П. Алмосов, кандидат экономических наук, доцент

Д.Ю. Завьялов, кандидат юридических наук, доцент

Раздел 3. С.В. Залевская, преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Раздел 4. Е.М. Нечипуренко, педагог-психолог КГБ ПОУ ХАТ

Составитель: Димова Л.Г., методист, преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК «Общеобразовательного цикла»

Протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Председатель _____ Кайдено Н. Н.

ГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛ 1
6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛ 2
7. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗДЕЛ 3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 и Письмом Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма" для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу, раздела дополнительные общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

Код	Умения/знания
Раздел 1. Учиться легко	
31	Знать виды, структуру и назначение словарей
32	Знать инструменты работы с понятиями: дерево понятий, кластер, интеллект карта, карта понятий, логико-смысловая модель, денотатный граф.
33	Знать приемы аргументации своих предложений.
34	Знать системную структуру изучаемого объекта
У1	Находить родовое понятие, ограничивать понятие, строить определения понятия.
У2	Пользоваться словарями и другой справочной литературой.
У3	Устанавливать связи между понятиями.
У4	Составлять дерево понятий, кластер, интеллект карту, карту понятий, логико-смысловые модели, денотатный граф.
У5	Выделять смысловые значения текста.
У6	Выделять ключевые слова, предложения, абзацы текста
У7	Устанавливать логические связи между частями текста.
У8	Выдвигать тезисы, приводить аргументы, делать выводы.
У9	Графически интерпретировать информацию.
У10	Работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию.
У11	Владеть приемами сохранения информации.
У12	Понимать системную структуру окружающего мира.
У13	Анализировать структуру объекта: видеть его составные части и связи между ними функции элементов.
У14	Видеть проблему и находить пути её решения на основе системного видения изучаемого объекта.
Раздел 2. Основы финансовой грамотности	
У1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

У2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
31	основные цели управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
32	устройство банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
33	виды финансовых рисков и способы минимизации их последствия для семейного бюджета;
34	функционирование страхового рынка, субъекты страхования, страховые продукты и их специфика
35	структуру фондового рынка, основные участники фондового рынка, ценные бумаги, обращающиеся на фондовом рынке, и особенности инвестирования в них;
36	устройство налоговой системы государства, правила налогообложения граждан, содержание основных личных налогов, права и обязанности налогоплательщика, последствия в случае уклонения от уплаты налогов;
37	особенности пенсионной системы в России, виды пенсий, факторы, определяющие размер пенсии, способы формирования будущей пенсии;
38	основы функционирования и организации бизнеса, структуру бизнес-плана, налогообложения малого бизнеса и источники его финансирования;
39	виды финансовых мошенничеств и особенности их функционирования, способы идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов
Раздел 3. Основы проектирования	
У1	- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
У2	- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
У3	- составлять план исследовательской и проектной работы;
У4	- осуществлять сбора, изучение и обработки информации;
У5	- формулировать выводы и делать обобщения;
У6	- представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
31	- структуру проектно-исследовательской деятельности учащихся;
32	- виды проектно-исследовательской деятельности.
Раздел 4. Ресурсы студента	
У1	координировать совместные действия в коллективе групп, общежития, на производстве во время практики;
У2	выделять жизненные приоритеты;
У3	проявлять уверенность в межличностных отношениях;
У4	противостоять нежелательному влиянию;
У5	решать проблемы в трудных жизненных ситуациях адекватными способами.
31	общие понятия психологических терминов;
32	психологию уверенного поведения;
33	психологию стрессоустойчивости;
34	психотехники профилактики стресса, релаксации, саморегуляции, самомониторинга;
35	правила взаимодействия и взаимоподдержки в коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	Элементы сопутствующих освоению дисциплины компетенций
Раздел 1. Учиться легко	
П1	Находить родовое понятие, ограничивать понятие, строить определения понятия.
П2	Пользоваться словарями и другой справочной литературой.

П3	Устанавливать связи между понятиями.
П4	Составлять дерево понятий, кластер, интеллект карту, карту понятий, логико-смысловые модели, денотатный граф.
П5	Выделять смысловые значения текста.
П6	Выделять ключевые слова, предложения, абзацы текста
П7	Устанавливать логические связи между частями текста.
П8	Выдвигать тезисы, приводить аргументы, делать выводы.
П9	Графически интерпретировать информацию.
П10	Работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию.
П11	Владеть приемами сохранения информации.
П12	Решать изобретательские задачи.
П13	Понимать творчество как движущую силу прогресса.
П14	Понимать системную структуру окружающего мира.
П15	Анализировать структуру объекта: видеть его составные части и связи между ними функции элементов.
П16	Видеть и разрешать противоречия, заключенных в изобретательских задачах.
П17	Определять основной объект в задаче и его элементы.
П18	Использовать приёмы и методы анализа решения изобретательских задач для получения оптимального результата согласно поставленной в задаче проблеме.
П19	Видеть проблему и находить пути её решения на основе системного видения изучаемого объекта.
П20	Развивать наблюдательность, творческое воображение.
М1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
М2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
М3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
М4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
М5	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
М6	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Л1	Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критического мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.
Л2	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Л3	Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

Л4	Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Л5	Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
Раздел 2. Основы финансовой грамотности	
ОК11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
П1	владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;.
П2	владение знанием: - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; - о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; - об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; - об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; - об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; - о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов
М1	умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
М2	умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
М3	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
М4	умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5	умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
М6	умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности
Л1	способность к самостоятельным решениям в области управления личными

	финансами;
Л2	сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
Л3	понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
Л4	готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
Л5	готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
Л6	сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
Л7	способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.
Раздел 3. Основы проектирования	
П1	- сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;
П2	- сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;
П3	- владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
П4	- владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
П5	- сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
П6	- сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
П7	- сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;
П8	- владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;
П9	- сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;
П10	- владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.
М1	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М3	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М4	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5	- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
Л1	- современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;

Л2	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
Л3	- сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л4	- свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;
Л5	- соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
Л6	- сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
Л7	- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
Л8	- сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
Раздел 4. Ресурсы студента	
П1	общие понятия психологических терминов;
П2	психология уверенного поведения;
П3	психология стрессоустойчивости;
П4	психотехники профилактики стресса, релаксации, саморегуляции, самомониторинга;
П5	правила взаимодействия и взаимоподдержки в коллективе
М1	координировать совместные действия в коллективе групп, общежития, на производстве во время практики;
М2	выделять жизненные приоритеты;
М3	проявлять уверенность в межличностных отношениях;
М4	противостоять нежелательному влиянию;
М5	решать проблемы в трудных жизненных ситуациях адекватными способами.
Л1	снижение уровня тревожного, суицидального поведения;
Л2	повышение адаптационного потенциала студентов, активная жизненная позиция;
Л3	увеличение количества студентов участников профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов;
Л4	повышение активности студентов в жизни техникума, органах самоуправления, социальных проектах;
Л5	повышение мотивации на профессиональную деятельность, положительная динамика в профессиональном развитии студентов техникума, которая повлечет за собой трудоустройство выпускников в сфере получаемой профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия (всего) в том числе:	144
теоретические занятия	113
практические занятия	28
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в виде зачёта	3

2.2. Тематический план

Наименование разделов/тем	Количество часов				Всего часов
	ТО	ЛПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Учиться легко	39			1	40
Раздел 2. Основы финансовой грамотности	25	8		1	34
Раздел 3. Основы проектирование	49	-		1	50
Раздел 4. Ресурсы студента. Инструкция к применению		20			20
Итого	113	28		3	144

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы), практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1. Учиться легко	40	
Модуль 1. Понятие – основа знания		26	
Тема 1.1. Понятие - основа знания	Сущность понятия. Структура и содержание понятия. Простые, сложные понятия. Объем понятия. Связи и отношения данного понятия с другими понятиями. Типологизация понятий. Классификация понятия. Сравнение понятий. Обобщение и ограничение понятий. Признаки понятий. Построение определений понятий. Графические средства освоения понятия по алгоритму: карта понятий, денотатный граф, кластер, логико-смысловая модель. Словари: виды, структура, способы работы со словарной статьей. Сущность понятия СИСТЕМА. Модуль, системный оператор – инструменты познания окружающего мира. Использование системного оператора в обработке, анализе и поиске «недостающей» информации, прогнозирование развития системы.	26	У1-У4, У12-У14 31, 32, 34 М1-М6, Л1-Л5
Модуль 2. Работа с информацией.		13	
Тема 2.1. Работа с информацией	Информация. Виды информации. Способы работы с информацией. Приёмы работы с текстом: Стратегии чтения: предтекстовые, текстовые и послетекстовые. Способы работы с информацией: поиск, интерпретация и оценка информации. Приемы сворачивания и разворачивания информации. Подготовка доклада, сообщения. Тезисы и план текста. Виды планов. Конспект. Виды конспектов. Правила успешного выступления. Критерии оценки публичного выступления.	13	У5-У11, 3 3 М1-М6, Л1-Л5
	Зачёт	1	
	Всего по разделу 1	40	
	Раздел 2 Основы финансовой грамотности	34	
Тема 2.1. Личное финансовое планирование	1. О чем и для чего этот курс? О Центральном банке (Банке России): независимом регуляторе финансовой системы РФ и защитнике прав потребителей финансовых услуг. 2. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений 3 Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета Основные понятия: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	2	ЛК1 – 7 31-2

	Практическая работа № 1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	2	ЛК1 – 7 У1-3, 8
	Мини-проекты. Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей. Сравнительный анализ сберегательных альтернатив.		
Тема 2.2. Депозит	1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. 2. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. 3. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту. Изучение депозитного договора. Основные понятия: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	3	ЛК1 – 7 31, 3 У4, 5, 8, 11
	Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора. Анализ возможностей Интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач.		
Тема 2.3. Кредит	1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). 2. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. 3. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. 4. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Изучение кредитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора Основные понятия: банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому	2	ЛК1 – 7 31, 3,4

	назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.		
	Практическая работа № 2 Кейс — «Покупка машины». Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.	2	ЛК1 – 7 У4, 8, 11
	Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий). Мини-исследование. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов.		
Тема 2.4. Расчетно-кассовые операции	1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом. 3. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом. 4. Изучение договора о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты Основные понятия: банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	3	ЛК1 – 7 31, 4, 6, 7, 8 У4, 6, 7, 8, 9
	Мини-проект. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег.		
Тема 2.5. Страхование	1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. 2. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. 3. Как использовать страхование в повседневной жизни? Основные понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц – (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	2	ЛК1 – 7 31, 9
	Практическая работа № 3 Кейс — «Страхование жизни». Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.	2	ЛК1 – 7 У4, 8, 10

	Мини-проект. Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Мини-проект. Действия страховщика при наступлении страхового случая.		
	Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.		
Тема 2.6. Инвестиции	1. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. 2. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. 3 Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане. Основные понятия: инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	4	ЛК1 – 7 31, 10
	Практическая работа № 4 Кейс — «Куда вложить деньги». Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.). Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.	2	ЛК1 – 7 У4, 8, 12
	Мини-исследование. Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. Мини-проект. Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации. Мини-исследование. Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей.		
	Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей		
Тема 2.7. Пенсии	1. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое	2	ЛК1 – 7

	накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. 2. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Основные понятия: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений		31, 5 У4, 8, 13
	Мини-исследование. Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений.		
	Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования		
Тема 2.8. Налоги	1. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. 2. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты. Основные понятия: Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	4	ЛК1 – 7 31, 11
Тема 2.9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке. 2. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. 3. Махинации с кредитами. 4. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Основные понятия: основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2	ЛК1 – 7 31,12, 13 У4. 8, 15
	Тренинг. Кейс — «Заманчивое предложение». Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке		
Тема 2.10 Создание собственного бизнеса	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	ЛК1 – 7 314
	Зачёт	1	
	Всего по разделу 2	34	
	Раздел 3 Основы проектирования	50	
Введение	Цели и задачи изучения основ проектной деятельности в колледже. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, выбор направления проектирования.	3	П1-10, М1-5, Л1-8

Тема 3.1 Требования к подготовке проекта	Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	2	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №1. Требования к проекту, типы и виды проектов		П1-10, М1-5, Л1-8
Тема 3.2. Выбор и формулирование темы, постановка целей	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	4	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №2. Цель, задачи, актуальность проекта.		П1-10, М1-5, Л1-8
Тема 3.3 Этапы работы над индивидуальным проектом	Подготовительный этап. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования	6	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №3. Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.		П1-10, М1-5, Л1-8
	Планирование проекта. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта)	6	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №4. Изучение источников необходимой информации; обзор литературы по темам.		П1-10, М1-5, Л1-8
	Основной этап работы над проектом. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации. Информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта.	6	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №5. Отработка методов поиска информации в Интернет.		П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №6. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста,		П1-10, М1-5, Л1-8

	пометки в тексте. Оформление письменной части проекта		
	Заключительный этап. Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.	4	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №7. Оформление результатов.		П1-10, М1-5, Л1-8
Тема 3.3. Подготовка к публичной защите проекта	Общие требования к оформлению текста. Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	8	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №8. Составление письменного отчета		П1-10, М1-5, Л1-8
Тема 3.4. Общие требования к созданию презентации	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.	4	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №9. Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.		П1-10, М1-5, Л1-8
Тема 3.5. Требования к защите проекта	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности.	6	П1-10, М1-5, Л1-8
	Практическая работа №10. Составление доклада для защиты проекта.		П1-10, М1-5, Л1-8
	Зачет	1	
	Всего по разделу 3	50	
	Раздел 4. Ресурсы студента. Инструкция к применению	20	
Тема 4.1 Кинезиологические техники восстановления внутреннего потенциала	Кинезиологические техники восстановления внутреннего потенциала: упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; активизацию мозга, способствующие развитию памяти, мышления; профилактика стресса.	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
	Практическая работа №1 Тренинг «Гимнастика мозга». Разминка «Давайте поздороваемся». Релакс - упражнения, дыхательные техники.		П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
Тема 4.2 Развитие пространственного представления, креативности, критического мышления	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Волшебные обводилки» выполняется на специально подготовленных бланках; направлено на развитие пространственного представления, креативности, критического мышления; способствует расслаблению, отпуску зажимов в теле, профилактике стресса.	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
	Практическая работа № 2 Тренинг «Волшебные обводилки». Разминка «Ритмирование». Релакс-упражнения, дыхательные техники.		П1 – 5, М1 – 5, Л1 - 5
Тема 4.3 Самооценка студента, обучение	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Образ моего «Я» выполняется на специальных зеркалах направлено на работу с самооценкой, обучение навыкам	2	П1 – 5 М1 – 5

навыкам самопрезентации	самопрезентации. Презентация виртуального образа, рефлексия.		Л1 - 5
	Практическая работа № 3 Тренинг «Образ моего «Я». Разминка «Свет мой, зеркальце, скажи». Заключительное упражнение «Волшебная нить».		П1 – 5, М1 – 5, Л1 - 5
Тема 4.4 Собственные ресурсы (внутренних и внешних), обучение навыкам самоподдержки	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Хороший день» выполняется в технике коллаж; направлено на осознание собственных ресурсов (внутренних и внешних), обучение навыкам самоподдержки. Презентация коллажей, рефлексия, ресурсы выписываются на флип-чарте (ресурсность группы).	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
	Практическая работа №4 Тренинг «Хороший день». Разминка «Дракон кусает свой хвост». Заключительное упражнение «Доброе животное».		П1 – 5, М1 – 5, Л1 - 5
Тема 4.5 Рефлексия личной ресурсности.	Техника выполнения упражнений. Упражнение «Моя лень» выполняется с применение метафорических карт «Диксит», направлено на рефлексию личной ресурсности, тренировку навыка обнаружения ресурсов каждого студента. Презентация и разбор видов «лени», ресурсов на флип-чарте.	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
	Практическая работа №5 Тренинг «Лень и ресурсы» Разминка «Круг ресурсности». Упражнение «Мои ресурсы» проводится с помощью арт-терапии (рисунок на стекле) направлено на рефлексию личной ресурсности, тренировку навыка обнаружения ресурсов каждого студента. Упражнение «Шкала ресурсности» направлено на самомониторинг энергетических сил студентов; рефлексия, направленная на поиск способов восстановления энергии.		П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
Тема 4.6 Переживания студентов, способы реагирования и оказание психологической поддержки	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Счастье – это просто», выполняется с помощью арт-терапии (рисунок на стекле); направлено на реагирование переживаний, рефлексию ресурсов (внутренних и внешних), развитие навыков эмпатии, получение и оказание психологической поддержки. Презентация ресурсов, рефлексия, ресурсность группы (на флип-чарте).	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
	Практическая работа №6 Тренинг «Счастье – это просто». Разминка «Ревущий мотор». Заключительное упражнение «Веселый мячик».		П1 – 5, М1 – 5, Л1 - 5
Тема 4.7 Собственные ресурсы студента. Обучение навыкам стрессоустойчивости.	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Страхи и ресурсы» выполняется с применением кинетического песка; направлено на проработку негатива, страхов, снижения напряженности и тревожности; осознание собственных ресурсов, обучение навыкам стрессоустойчивости. Презентация ресурсов, рефлексия, ресурсность группы (на флип-чарте).	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5
	Практическая работа №7 Тренинг «Страхи и ресурсы». Разминка «Землетрясение». Заключительное упражнение «Восход солнца».		П1 – 5, М1 – 5. Л1 - 5
Тема 4.8 Самомониторинг и поиск внутренних	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Любимые сказки» направлено на здоровьесбережение, рефлексию личной ресурсности, отработку навыков самомониторинга и поиска внутренних ресурсов.	1	П1 – 5 М1 – 5 Л1 - 5

ресурсов	Практическая работа №8 Тренинг «Энергоресурсы для студентов». Разминки «Лось и дерево», «Паровозик». Заключительное упражнение «Стряхнем проблемы».		П1 – 5, М1 – 5, Л1 – 5
Тема 4.9 Самоподдержка и восстановление ресурсности студента	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «День грядущий» выполняется с помощью метафорических карт колоды «Пути-дороги»; направлено на обучение навыков самоподдержки, отреагирование переживаний, восстановление ресурсности.	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 – 5
	Практическая работа №9 Тренинг «Что день грядущий мне готовит». Разминка «Пожелания и комплименты». Заключительное упражнение «Подарок группе».		П1 – 5, М1 – 5, Л1 – 5
Тема 4.10 Активизация энергетических ресурсов студентов.	Техника выполнения упражнений. Основное упражнение «Талисман удачи» выполняется с помощью цветного песка; направлено на активизацию энергетических ресурсов, снятие внутренних зажимов, заземление негативных эмоций.	2	П1 – 5 М1 – 5 Л1 – 5
	Практическая работа №10 Тренинг «Талисман удачи». Разминка «Флешмоб». Активизация талисмана, презентация изделий, рефлексия.		П1 – 5, М1 – 5, Л1 – 5
	Зачёт	1	
	Всего по разделу 4	20	
	Итого	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предусматривает наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин (совмещённый) и комнаты психологической разгрузки.

Оборудование учебного кабинета экономики: рабочее место преподавателя; посадочные места студента;

рабочая меловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор, проекционный экран.

Комната психологической разгрузки: (утверждено министерством образования и науки Хабаровского края, и требованиями Роспотребнадзора (ковровое покрытие, акустическая система, столы, стулья, флип-чарт)).

Оборудование: компьютер, мультимедиа комплекс, принтер, картридж, сканер, сеть интернет; подушки – трансформеры, подушки – капли; ковровое покрытие или спецковрики; флип-чарт, бумага и маркеры для флип-чарта; слайдовый материал; музыкальное сопровождение.

Инструменты: метафорические карты «Диксит», «Пути-дороги»; квадратные стекла; кинетический песок, поддоны для работы с песком; песок цветной (несколько цветов), тара для песка; мягкие игрушки; пластмассовые стаканчики; стаканчики – непроливайки, кисти для рисования и декорирования.

Канцелярские принадлежности и расходные материалы: мандалы – трафареты, бланки «Обводилки»; ватман, бумага формата А4 и А2, цветная бумага, разноцветные стикеры, бумажные влажные салфетки; цветные карандаши и мелки, простые карандаши, краски акварельные и акриловые, гуашь; цветные нитки, файлы А4; журналы для коллажа, ножницы, клей канцелярский, клей «Момент»; пайетки разных цветов и конфигураций, наклейки для декора, фигурки - самоклейки, декоративные блестки и перья, декоративная клейкая лента

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел 1

Основные источники:

1. Фисенко Т. И. «Развитие метапредметных умений в старшей школе» программно-методические материалы к метапредметному курсу для учащихся старшей школы и студентов СПО «Учиться легко». – Хабаровск.: ХК ИРО, 2017 – 94 с.

Дополнительные источники:

1. Дербина И.С. Программа метапредметного курса «Коммуникация на 5». Под редакцией Фисенко Т.И. Хабаровск: ХК ИРО, 2016 г. 46 с.

2. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения учащихся основной школы средствами метапредметного курса «Стратегии смыслового чтения»//Методические рекомендации «Достижение метапредметных результатов через проектирование, разработку и реализацию междисциплинарных программ» / КГБОУ ДПО ХКИРО, 2017- 150 с.

3. Фисенко Т.И. Как помочь ученику стать успешным. Методическое пособие «Подарите ребенку успех». КГБОУ ДПО ХКИРО, 2017 – 29 с.

4. Фисенко Т.И. Способы формирования понятийного аппарата школьников как ключевого компонента познавательной деятельности: Пособие для учителя / Автор - сост. / – Хабаровск: ХК ИРО, 2016. – 60 с.

5. Альтшуллер Г.С. Идеальная творческая стратегия: концепция "максимального движения вверх" с сайта <http://www.altshuller.ru/trtl/trtl2.asp>
6. Гальетов В.П. О чем рассказали палочки и черточки девятиэкранной схемы. На сайте <http://www.metodolog.ru/00663/00663.html>

Раздел 2

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации,
2. Гражданский кодекс РФ;
3. Налоговый кодекс РФ

Дополнительные источники:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горячев, «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, М., Просвещение», 2016

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.fincult>
2. <http://www.nes.ru/dataupload/files/proiects/financial-literacy/Fingramota%20Web%20Version%20.pdf> - В.В. Чумаченко, А. Горячев, Финансовая грамота, М. Просвещение», 2016
3. <http://www.cbr.ru/fingramota/files/dep.pdf> - банковская азбука «Банковский вклад», ЦБ РФ,
4. <http://www.budget.gov.ru/> - единый портал бюджетной системы Российской Федерации.
5. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_3 - Как получить кредит по самой низкой процентной ставке? ЦБ РФ, М.
6. http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2 - Обучающая игра «Насколько хорошо ты знаешь деньги», ЦБ РФ, М.
7. <http://www.schoolmoney.ru> - Основы инвестирования и управления личными финансами «Школа денег».
8. www.economy.gov.ru - сайт Министерства развития РФ.
9. <http://document.kremlin.ru> - официальное интернет-представительство Президента России.
11. www.fas.gov.ru - сайт Федеральной Антимонопольной службы.
12. <http://www.minfin.ru> - сайт Министерства финансов РФ.
13. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики.
14. www.cbr.ru - сайт Банка России.
15. www.fcsm.ru - сайт Федеральной службы по финансовым рынкам.
16. <http://www.eeg.ru/> - сайт МФ РФ статистика.

Раздел 3

Нормативные акты:

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
2. ГОСТ Р 7.0.12-2011 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. СОКРАЩЕНИЕ СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ. Общие требования и правила
3. ГОСТ 7.1-2003 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ Общие требования и правила составления
4. ГОСТ Р 7.05-2008 БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА Общие требования и правила составления

Основные источники:

1. В.И. Беляев, М.М. Бутакова, О.Н. Соколова. Выпускная квалификационная работа бакалавра: методы и организация исследований, оформление и защита, — М : КноРус, 2018
- Т.Ю. Гавриленко, О.В. Григоренко Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ. Москва: Русайнс, 2018
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2017
3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 20017. 144 с.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2018. – 224 с.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. Дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2018
3. ГОСТ 7.32-2001 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека www.book.ru
2. <http://eor.edu.ru> ,
3. <http://school-collection.edu.ru> ,
4. <http://edu.ru>,
5. <http://www.edu.ru>

3.3. Организация образовательного процесса

Раздел 1.

Реализация раздела 1 программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий. Обучение проводится с применением системно-деятельностного подхода. На занятиях используются следующие инструменты обучения: модуль, логико-смысловые модели, кластер, глоссарий, денотатный граф, проект, таблица, тест и др.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ в виде решения задач. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения заданий.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Раздел 2.

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, методических рекомендаций по разработке и реализации программы курса в образовательных организациях среднего профессионального образования и примерной программы разработанной Банком России с учетом региональных, национальных потребностей.

Определяющим подходом к обучению является личностно-ориентированный подход, эмпирический характер изучения предмета, качественное развитие экономического мышления студентов, воспитание убежденности в необходимости познаваемости экономической науки, социально-экономической сущности финансовой грамотности, умение разрабатывать и

реализовывать эти этапы. Основные экономические понятия должны формироваться в процессе самостоятельной познавательной деятельности студентов, экономические законы должны открываться в процессе грамотной работы с различными информационными источниками. Подлежащие усвоению экономические термины, понятия и законы должны рассматриваться не столько как цель, сколько как средство развития познавательных и творческих способностей студентов, умений логически мыслить, приобретения опыта планирования практических действий на основе приобретенных знаний и умений. При успешной организации самостоятельной, познавательной деятельности студентов на занятиях Основ финансовой грамотности выполнение обязательных требований к знаниям и умениям студентов будет естественным следствием процесса их умственного развития с использованием изучения экономических основ в качестве средства достижения этой цели.

Образовательные технологии. При изучении раздела 2 «Основы финансовой грамотности» наиболее эффективными являются практико-ориентированные образовательные технологии, которые предусматривают приобретение специальных компетенций в процессе решения практических учебных задач. Учитывая высокую степень актуальности текущих сведений о состоянии финансового рынка, уместно в качестве основных образовательных технологий применить игровую и проектную, а также обратить внимание на учебную исследовательскую деятельность по данной тематике. Игровая технология позволяет организовать изучение процесса управления личными финансами, погружая обучающихся в реальную среду финансового рынка, адресовать к текущим данным о процентных ставках, уровне доходности финансовых активов, об условиях страхования и налогообложения, которые публикуются в открытых источниках. В процессе проектирования обучающиеся систематизируют полученные знания, применяют навыки анализа и прогнозирования, моделируют процессы, происходящие на финансовых рынках

Метод проектов позволяет самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный результат. Тематика проектов может быть различной. В одних случаях она может быть определена преподавателем с учетом учебной ситуации, естественных профессиональных интересов и способностей обучающихся, в других – тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими обучающимися. Исследовательская деятельность дает возможность обучающимся изучить проблемы, связанные с поведением граждан на рынке финансовых услуг проанализировать позиции действующих участников финансового рынка и предложить собственные способы решения этих проблем. Метод case study, или «Метод ситуационного обучения» (обучения на примере разбора конкретной ситуации), лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической информации. Практику решения серьезных финансовых вопросов в конкретных условиях с учетом актуальной информации, имеющихся ресурсов и законодательных норм, возможно, получить при периодическом включении обучающихся в решение ситуаций, специально проработанных и предлагаемых кейс-методом.

При организации учебного процесса раздела 2 Основы финансовой грамотности применяются следующие формы и методы активного вовлечения обучающихся, в том числе, путем организации работы в группах:

Лекция-беседа: такая форма используется для введения в проблематику финансовой сферы с применением метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

Рассказ-беседа о проблематике данной сферы;

Встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими, представителями общественных организаций.

Практикум: Данная форма занятий является ведущей для участников учебной программы. Важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность студентов для получения опыта выполнения финансовых действий. Данное занятие осуществляется в форме индивидуальной или групповой работы; назначение - отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Практикум может проводиться в следующих формах:

- Поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- Поиск и анализ правовых документов по теме;
- Разработка индивидуальных или групповых проектов;
- Проведение мини-исследований;
- Решение аналитических задач – математический анализ числовой информации, предоставленной преподавателем.

Игра: Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Семинар: В учебной группе такая форма используется для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Проведение анализа публикаций СМИ – обсуждение статей, репортажей, интервью, пресс-релизов по рассматриваемой тематике. Анализ Интернет ресурсов – работа с информационными ресурсами, посвященными рассматриваемой тематике.

Опережающее задание – организация урока, основанная на самостоятельном изучении материала будущей темы, включая, в том числе, сбор информации в сети Интернет и СМИ.

Круглый стол с участием приглашенных специалистов (например, сотрудников финансовых организаций и институтов). Тематика определяется темой урока.

Презентация/выступление специалистов – изложение информации по теме урока с использованием презентационных материалов, данная форма носит интерактивный характер и предполагает активное вовлечение обучающихся. Презентация проводится приглашенным специалистом. Тематика определяется темой урока.

Примерный перечень тем:

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Социальная политика

Налоги.

В ходе проведения встречи предполагается выступление представителей финансового органа и ответы на вопросы обучающихся. Подготовка вопросов предложена в качестве задания, рекомендованного для дополнительного выполнения совместно с родителями.

Самостоятельная работа (в том числе, совместно с родителями), в том числе:

- Поиск и анализ информации по рассматриваемой тематике, размещенной в открытом доступе.

На самостоятельную работу студентов по учебному плану количество часов не отведено. Но возможны различные формы самостоятельной работы студентов в виде домашних заданий - это письменные работы, изучение источников информации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- проработка лекционного материала, составление конспекта лекций по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- подготовке к практическим занятиям;
- подготовке докладов и рефератов;
- практические задания.

Изучение литературы также можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников;
- изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги;
- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникаций, Интернет ресурсов;
- конспектирование изученных источников.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде докладов и рефератов.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ в виде выполнения тестов. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических работ и заданий по самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения дисциплины в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 3

Реализация раздела 3 программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в форме выполнения домашнего задания.

По учебной дисциплине предусмотрена домашнее задание направленно на закрепление знаний, освоение умений, формирование компетенций обучающихся. В процессе выполнения домашнего задания предусматривается работа над учебным проектом, учебным материалом в виде, поиска информации ,написания разделов проекта, составления таблиц, схем, оформления чертежей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических работ и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения раздела в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Раздел 4.

Реализация раздела 4 программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий. Обучение проводится с применением личностно-ориентированного подхода. На занятиях используются следующие инструменты обучения: тренинги, анкетирование, диагностика, выполнение упражнений и др.

Диагностический блок предполагает использование следующих методик:

- Экспресс-диагностика предварительного знакомства (КСПС СПО).
- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук).
- Анкета самооценки личности (И. Соломин)
- Диагностика «Оценка социально - психологического климата в группах» (Э. Бахарева).
- Мониторинг стрессоустойчивости и ресурсности (А. Маклакова, С. Чермянина).
- Оценка психофизиологических свойств студентов (И. Соломин, Л. Пономаренко).

Индивидуально-коррекционный блок предполагает работу с эмоциональной нестабильностью, высокой тревожностью студентов; консультации по составлению портфолио, подготовку участников к профессиональным чемпионатам, олимпиадам, краевым и международным соревнованиям с применением диагностик «Методика цветowych метафор» И. Соломина, «Методика оценки уровня тревожности» (Ч. Спилбергера, Ю. Ханина).

Методы работы, используемые в программе: арт-техники (арт-терапия, песочная терапия), кинезиологические техники, танцевальная терапия, релакс-упражнения, медитация, ролевые игры, метафоры, групповые дискуссии, интерактивные упражнения, семинары-практикумы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическим работником техникума, имеющим высшее образование, высшую категорию, стаж работы 20-25 лет, деятельность педагога связана с направленностью реализуемой учебной дисциплины.

Квалификация педагогического работника техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Преподаватель».

Специалист, реализующий раздел 4 программы учебной дисциплины, имеет квалификацию педагога-психолога и опыт практической работы психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении СПО. Осведомленным о целях, задачах и условиях реализации раздела 4 программы учебной дисциплины.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий в форме тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Раздел 1		
знать: Виды, структура и назначение, словарей	Знают алгоритм работы со словарем.	Экспертная оценка выполнения
Инструменты работы с понятиями: дерево понятий, кластер, интеллект карта, карта понятий, логико-смысловая модель, денотатный граф.	Знают понятия: дерево понятий, кластер, интеллект карта, карта понятий, логико-смысловая модель, денотатный граф.	Экспертная оценка выполнения
Приемы аргументации своих предложений.	Знают приемы аргументации своих предложений.	Экспертная оценка выполнения
Системную структуру изучаемого объекта	Знают системную структуру изучаемого объекта	Экспертная оценка выполнения
уметь: Находить родовое понятие, ограничивать понятие, строить определения понятия.	Строят определения понятий, согласно формуле.	Экспертная оценка выполнения
Пользоваться словарями и другой справочной литературой.	Используют словари и другую справочную литературу на занятии	Экспертная оценка выполнения
Устанавливать связи между понятиями.	Устанавливают связи между понятиями, соблюдая иерархическую зависимость.	Экспертная оценка выполнения
Составлять дерево понятий, кластер, интеллект карту, карту понятий, логико-смысловые модели, денотатный граф.	Составляют дерево понятий, кластер, интеллект карту, карту понятий, логико-смысловые модели, денотатный граф.	Экспертная оценка выполнения

Выделять смысловые значения текста.	Выделяют смысловые значения текста.	Экспертная оценка выполнения
Выделять ключевые слова, предложения, абзацы текста	Выделяют ключевые слова, предложения, абзацы текста	Экспертная оценка выполнения
Устанавливать логические связи между частями текста.	Устанавливают логические связи между частями текста.	Экспертная оценка выполнения
Выдвигать тезисы, приводить аргументы, делать выводы.	Выдвигает тезисы, приводит аргументы, делает выводы.	Экспертная оценка выполнения
Графически интерпретировать информацию.	Графически интерпретирует информацию.	Экспертная оценка выполнения
Работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию.	Используют разные источники информации, преобразовывают информацию.	Экспертная оценка выполнения
Владеть приемами сохранения информации.	Используют различные приемы сжатия для сохранения информации в памяти.	Экспертная оценка выполнения
Понимать системную структуру окружающего мира.	Определяют структуру системы. Выделяют подсистемы в системах и определяют надсистему, к которой относится любая система окружающего мира: природная, социальная, абстрактная.	Экспертная оценка выполнения
Анализировать структуру объекта: видеть его составные части и связи между ними функции элементов.	Составляют модуль на системы окружающего мира: природные, социальные, абстрактные.	Экспертная оценка выполнения
Видеть проблему и находить пути её решения, на основе системного видения изучаемого объекта.	Видят проблему и находят пути её решения, на основе системного видения изучаемого объекта.	Экспертная оценка выполнения
Видеть и разрешать противоречия, заключенных в изобретательских задачах.	Демонстрируют владение основными приемами разрешения противоречий в технике.	Экспертная оценка выполнения
Раздел 2		
П1. владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная	Даёт формулировку базовым понятиям: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.

система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды.	система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды.	
П2. владение знанием: - об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств; - об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов; - о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета; - о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике; - о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них; - об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов; - об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии; - об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана,	Применяет знания при выполнении практических работ	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.

налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования; - о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов		
М1. умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;	Определяет финансовые цели и составляет планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
М2. умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;	выявляет альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
М3. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;	Самостоятельно определяет методы решения финансовых проблем;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
М4. умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ориентируется в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
М5. умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;	определяет назначение и функции различных финансовых институтов, ориентируется в предлагаемых финансовых продуктах, оценивает последствия их использования;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
М6. умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности	взаимодействует с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Л1. способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;	принимает самостоятельные решения в области управления личными финансами;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.

Л2. сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;	Демонстрирует сознательное, активное и ответственное поведение на финансовом рынке	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Л3. понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;	Демонстрирует управление личными финансами с позиции понимания прав и обязанностей	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Л4. готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;	ведёт диалог и достиганием в нём взаимопонимания с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Л5. готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;	Демонстрирует готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Л6. сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;	Демонстрирует сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Л7. способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.	Демонстрирует способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.	Оценка выполнения тестовых и практических работ. Дифференцированный зачёт.
Раздел 3		
П1 - сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	- определяет структуру проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачёт
П2 - сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;	- определяет виды проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачёт
П3 - владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	- демонстрирует способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Оценка выполнения практической работы. Дифференцированный зачёт

П4 - владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	- формулирует темы исследовательской и проектной работы, доказывает ее актуальность;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
П5 - сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	- выделяет объекты и предметы исследовательской и проектной работы;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
П6 - сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	- определяет цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
П7 - сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	- составляет план исследовательской и проектной работы;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
П8 - владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	- осуществляет сбора, изучение и обработку информации;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
П9 - сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	- формулирует выводы и делает обобщение;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
П10 - владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	- представляет результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы деятельности; самостоятельно осуществляет, контролирует и корректирует деятельность; использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирает успешные стратегии в различных ситуациях;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрирует продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
М3 - владение навыками познавательной, учебно-	- демонстрирует навыки познавательной, учебно-	Оценка выполнения практической работы

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Дифференцированный зачёт
М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	- демонстрирует готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
М5 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	- демонстрирует навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Л1 - современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	- соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Л2 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	- излагает основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Л3 - сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрирует готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Л4 - свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения;	- свободно выражает свои мысли в процессе речевого общения;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Л5 - соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;	- соблюдает этические нормы и правила ведения диалога;	
Л6 - сформированность	- демонстрирует навыки	Оценка выполнения

навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;	практической работы Дифференцированный зачёт
Л7 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	- демонстрирует работу в коллективе, сотрудничает со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Л8 - сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	- демонстрирует положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;	Оценка выполнения практической работы Дифференцированный зачёт
Раздел 4		
П1 общие понятия психологических терминов;	применяет психологические термины в разговорной речи;	- Экспресс-диагностика предварительного знакомства (КСПС СПО). - Первичная диагностика и выявления детей «группы риска». - Анкетирование самооценки личности - Проведение мини-консилиумов с руководителями группы. - Диагностика «Оценка социально - психологического климата в группах» - Индивидуально-коррекционная работа с применением диагностик; - оценка уровня тревожности - Мониторинги стрессоустойчивости и ресурсности - Оценка психофизиологических свойств студентов - Презентация портфолио. - Рефлексия - Опрос по кругу
П2 психология уверенного поведения;	демонстрирует уверенного поведения;	
П3 психология стрессоустойчивости;	демонстрирует стрессоустойчивость;	
П4 психотехники профилактики стресса, релаксации, саморегуляции, самомониторинга;	Демонстрирует способы релаксации, саморегуляции, самомониторинга;	
П5 правила взаимодействия и взаимоподдержки в коллективе	Применяет правила взаимодействия и взаимоподдержки в коллективе	
М1 координировать совместные действия в коллективе групп, общежития, на производстве во время практики;	Координирует совместные действия в коллективе групп, общежития, на производстве во время практики;	
М2 выделять жизненные приоритеты;	Выделяет жизненные приоритеты;	
М3 проявлять уверенность в межличностных отношениях;	Проявляет уверенность в межличностных отношениях;	
М4 противостоять нежелательному влиянию;	Демонстрирует противостояние нежелательному влиянию;	
М5 решать проблемы в трудных жизненных ситуациях адекватными способами.	Решает проблемы в трудных жизненных ситуациях адекватными способами.	
Л1 снижение уровня тревожного, суицидального поведения;	Демонстрирует снижение уровня тревожного, суицидального поведения;	
Л2 повышение адаптационного потенциала студентов, активная жизненная позиция;	Проявляет активную жизненную позицию;	
Л3 увеличение количества студентов участников профессиональных конкурсов, олимпиад, чемпионатов;	Проявляет активное участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах;	
Л4 повышение активности	Проявляет активное участие в	

студентов в жизни техникума, органах самоуправления, социальных проектах;	жизни техникума, органах самоуправления, социальных проектах;	
Л5повышение мотивации на профессиональную деятельность, положительная динамика в профессиональном развитии студентов техникума, которая повлечет за собой трудоустройство выпускников в сфере получаемой профессиональной деятельности	Демонстрирует повышение мотивации на профессиональную деятельность, положительную динамику в профессиональном развитии.	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Учиться легко

5.1 Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с разделом 1 программы учебной дисциплины ОУД.12 Основы проектирования личностного развития студента

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными следующими умениями, знаниями, компетенциями личностными, предметными и метопредметными: см. п.4.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименование контрольно-оценочного средства	
Знать виды, назначение, структуру словарей	1 модуль «	КР1	ДЗ
Знать инструменты работы с понятиями: дерево понятий, кластер, интеллект карта, карта понятий, логико-смысловая модель, денотатный граф.	1 модуль	КР1	ДЗ
Знать приемы аргументации своих предложений.	2 модуль.		ДЗ
Знать системную структуру изучаемого объекта	1 модуль.	Контрольная работа	ДЗ
Находить родовое понятие, ограничивать понятие, строить определения понятия.	1 модуль «	КР1	ДЗ
Пользоваться словарями и другой справочной литературой.	1 модуль «	КР1	ДЗ
Устанавливать связи между понятиями.	1 модуль «.	КР1	ДЗ
Составлять дерево понятий, кластер, интеллект карту, карту понятий, логико-смысловые модели, денотатный граф.	1 модуль	КР1	ДЗ
Выделять смысловые значения текста.	2 модуль.		ДЗ
Выделять ключевые слова, предложения, абзацы текста	2 модуль.		ДЗ

Устанавливать логические связи между частями текста.	2 модуль.		ДЗ
Выдвигать тезисы, приводить аргументы, делать выводы.	2 модуль..		ДЗ
Графически интерпретировать информацию.	2 модуль.		ДЗ
Работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию.	2 модуль.		ДЗ
Владеть приемами сохранения информации.	2 модуль.		ДЗ
Понимать системную структуру окружающего мира.	1 модуль.	КР1	ДЗ
Анализировать структуру объекта: видеть его составные части и связи между ними функции элементов.	1 модуль.	КР1	ДЗ
Видеть проблему и находить пути её решения на основе системного видения изучаемого объекта.	1 модуль.	КР1	ДЗ

5.2. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Контрольная работа №1

Инструкция: при выполнении заданий с кратким ответом, выписываем номер ответа. Задания с развернутым ответом записываем в тетрадь.

1.(1 балл) Что значит обобщить понятия?

- 1) Обобщить понятие – значит подобрать к нему более общее понятие (родовое).
- 2) Обобщить понятие – значит подобрать к нему более узкое понятие.
- 3) Обобщить понятие – значит подобрать к нему простое понятие.

2.(1 балл) Что значит ограничить понятия?

- 1) Ограничить понятие – значит подобрать к нему частное, более узкое.
- 2) Ограничить понятие – значит подобрать к нему более широкое.
- 3) Ограничить понятие – значит подобрать к нему общее понятие.

3.(1 балл) Установите верное соответствие. Ответ запишите в таблицу.

Общее	Частное
A. Яблоко	1.Ромашка
B. Цветок	2.Красное яблоко
C. Мебель	3.Корова
D. Животное	4.Кровать

4.(1 балл) Заполните таблицу:

Тип словаря	Функции словарей
Толковый словарь	
Орфографический	
Этимологический	
Фразеологический	
Орфоэпический	
Профессиональный	

5.(2 балла) Прочитайте текст «Общество». Приложение 1. Составьте карту понятий по понятию «Общество».

6. (2 балла) Запишите алгоритм составление кластера.

7. (2 балла) Составьте дерево понятия по понятию «Окружающий мир».

8.(2 балла) Составьте логико-смысловую модель на понятие «Арифметические действия».

9.(2 балла) Составить модуль на понятие: «Природа».

10. (2 балла) Прочитайте текст. Приложение 1 и ответьте на вопросы. Откуда возник Системный Оператор? Найдите причины возникновения системного оператора?

Приложение 1.

Текст: «Общество»

В науке обществом называют часть мира, отличающуюся от природы. В широком смысле слова это всё человечество. В него входят не только все ныне живущие люди. Общество понимается как непрерывно развивающееся. Значит, оно имеет не только настоящее, но и прошлое, и будущее. Изменения, большие и малые происходят всегда, это объективное свойство, отменить которое не в состоянии, даже те, кто готов на века законсервировать сложившийся порядок вещей. Способом изменений общества являются: прогресс – «движение вперед» и регресс - изменения к худшему; противоположность прогрессу, эволюция. Революция-это попытка внесения изменений в ход общественного развития. Другой формой сознательного преобразования общества выступает реформа. Вместе с тем реформа отличается от революции более мягким характером воздействия на общественные отношения.

Структура общества сложна. В него входят большие и малые группы людей. По мере развития общества всё более сложными и многообразными становятся взаимодействия и взаимоотношения не только между отдельными индивидами, но и между различными большими и малыми группами людей. Взаимосвязи и взаимозависимости, в которые люди вступают в процессе своей деятельности, называются общественными отношениями. Общество можно подразделить на четыре области, или сферы. Экономическая сфера является во многом определяющей по отношению к другим сферам. Это система хозяйствования, в неё входят экономическая структура, факторы производства, экономический рост и развитие. Социальная сфера включает в себя социальную мобильность, социальную структуру, социальную стратификацию. Политическая сфера жизни общества включает в себя государственную власть, формы государства, отношения людей, связанные с использованием власти для реализации интересов тех или иных социальных групп. Духовная сфера охватывает науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религиозные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

Общество проходит длительный путь, на котором наука выделяет три типа развития общества в зависимости от ведущей сферы производства и делится на традиционное, индустриальное, постиндустриальное.

Регулятором общества являются социальные нормы - это правила, регулирующие поведение людей в обществе. В обществе действуют политические, правовые, моральные, религиозные, корпоративные, нормы обычаев и другие социальные нормы. Все эти разновидности взаимодействуют в рамках нормативной системы общества, сохраняя при этом качества особых социальных регуляторов.

Приложение 2

Были и есть причины, приведшие к возникновению СО. Первая – изменчивость мира вокруг человека. Вторая – ограниченность возможностей его мышления (думалки).

Если бы мир был неизменным, то и ситуации, в которые попадает человек, были бы знакомые. И решения он вырабатывал бы безошибочные, правильные. Но мир меняется, среди знакомых встречаются незнакомые, непривычные ситуации. Требуется их анализировать, чтобы найти правильное решение.

А возможности человеческого мышления весьма ограничены. Ограничена память, ограничены аналитические способности. Понять сложную ситуацию бывает трудно. Тогда

находят решение неправильное, приводящее к ущербу для человека, семьи, организации. Со всеми вытекающими последствиями для человека и человечества.

Есть еще одна особенность нашего Мира – его сложность. Через зрение мы познаем лишь малую часть Мира. Большая часть его остается скрытой от зрения, а значит от мышления. Познавать ее можно лишь размышляя, анализируя данные полученные зрением и другими органами чувств.

Расчетное время выполнения контрольной работы: 90 минут

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
«5»	14-16 баллов
«4»	10-13 баллов
«3»	9 баллов
Указания к оцениванию	Баллы
Студент дал верный ответ.	2 балла
Студент дал частично верный ответ.	1 балл
Студент дал неверный ответ.	0 баллов

Эталоны ответов.

Номер задания	Ответы				
1	1				
2	1				
3	A		B		
	2		1		
	C		D		
	4		3		
4	Тип словаря		Функции словарей		
	Толковый словарь		Лексическое значение слов		
	Орфографический		Верное написание слов		
	Этимологический		Информационная		
	Фразеологический		Объяснительная		
	Орфоэпический		Произношение		
	Профессиональный		Значение профессиональных слов.		
5	Общество Способы изменения Прогресс Регресс Эволюция Революция Реформа Структура Рост и развитие Факторы производства Система Сферы Экономическая Политическая Социальная Духовная Традиционное Индустриальное Постиндустриальное Власть Формы государства Политическая система Группы Мобильность Стратификация Структура Большие Малые Мораль Религия Наука Искусство Образование Типы Социальные нормы Обычаи Традиции Правовые Моральные Политические Эстетические Религиозные Правила этикета				
6	В центре рисуем круг – это наша тема, вокруг нее круги поменьше – крупные смысловые единицы, соединяемые прямой линией с большим кругом, затем круги поменьше и т. д. Таким образом, заголовки смысловых блоков располагаются вокруг основной темы Кластер, графически организуя материал, показывает смысловые поля того или иного понятия.				

7																					
8																					
9	Модуль на систему «Природа» <table border="1"> <tr> <td>Система:</td><td>Природа</td></tr> <tr> <td>1. Структура системы:</td><td>Живая природа Неживая природа</td></tr> <tr> <td>1.1. Элементы системы:</td><td></td></tr> <tr> <td>1.2. Функции элементов системы:</td><td>Обеспечение обмена. Производство энергией между человеком и неживой природой.</td></tr> <tr> <td>1.3. Виды связей:</td><td>Физ-хим-биологические.</td></tr> <tr> <td>1.4. Функции видов связей:</td><td>Обеспечение обмена веществ и преобразование энергии.</td></tr> <tr> <td>1.5. Функция системы:</td><td>Обеспечение жизнедеятельности человека и мира.</td></tr> <tr> <td>2. Нормы связей (отношений)</td><td>Всеобщие и естественнонаучные законы.</td></tr> <tr> <td>3. Метод функционирования системы:</td><td>Взаимодействие, взаимообмен. Физические, химические, биологические процессы.</td></tr> <tr> <td>4. Результат функционирования системы:</td><td>Сохранение и развитие мира и человека.</td></tr> </table>	Система:	Природа	1. Структура системы:	Живая природа Неживая природа	1.1. Элементы системы:		1.2. Функции элементов системы:	Обеспечение обмена. Производство энергией между человеком и неживой природой.	1.3. Виды связей:	Физ-хим-биологические.	1.4. Функции видов связей:	Обеспечение обмена веществ и преобразование энергии.	1.5. Функция системы:	Обеспечение жизнедеятельности человека и мира.	2. Нормы связей (отношений)	Всеобщие и естественнонаучные законы.	3. Метод функционирования системы:	Взаимодействие, взаимообмен. Физические, химические, биологические процессы.	4. Результат функционирования системы:	Сохранение и развитие мира и человека.
Система:	Природа																				
1. Структура системы:	Живая природа Неживая природа																				
1.1. Элементы системы:																					
1.2. Функции элементов системы:	Обеспечение обмена. Производство энергией между человеком и неживой природой.																				
1.3. Виды связей:	Физ-хим-биологические.																				
1.4. Функции видов связей:	Обеспечение обмена веществ и преобразование энергии.																				
1.5. Функция системы:	Обеспечение жизнедеятельности человека и мира.																				
2. Нормы связей (отношений)	Всеобщие и естественнонаучные законы.																				
3. Метод функционирования системы:	Взаимодействие, взаимообмен. Физические, химические, биологические процессы.																				
4. Результат функционирования системы:	Сохранение и развитие мира и человека.																				
10	- изменчивость мира вокруг человека; - ограниченность возможностей его мышления (думалки); - сложность этого мира.																				

Дифференцированный зачет

Время выполнения 1 час

Инструкция: при выполнении заданий с кратким ответом, выписываем номер ответа. Задания с развернутым ответом записываем в тетрадь.

1.(2 балла) Проанализируйте содержание текста по истории «Орудия труда». Выделите главные слова и положения в этом тексте. Что можно отнести к второстепенным сведениям (Приложение 1).

2.(2 балла) Соберите текст.

1. Озаглавьте текст.

2. Определите тему и идею текста.

3. Найдите лишнее предложение.

Текст: На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. 2. Она стала кидать в кувшин камушки и столько наложив, что вода стала выше, и ее можно было пить. 3. Галке нельзя было достать. 4. Галка отбилась от стаи. 5. Хотела галка пить. (Л.Н. Толстой).

3.(1 балла) Продолжите предложение: конспект - это письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

1) конспект - это письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

2) конспект - это устный текст, в котором проговаривается содержание основного источника информации.

3) конспект - это письменный текст, в котором описан художественный текст.

4. (2 балла) Изучите статью «Конспект» (Приложение 2) и сделайте его схематический плановый конспект по алгоритму.

I. Тезис.

Конспект - это

II. Доказательства.

1. Во-первых,

2. Во-вторых,

3. В-третьих,

4. В-четвертых,

5. В-пятых, ...

6. В-шестых,

III. Вывод:

- Следовательно, мы доказали, что конспект

5.(2 балла) Составить модуль на понятие: «Многогранник».

6(2 балла) Изучите по словарям понятия «Система» и «Структура», составьте вопросы к изучению любой системы мира.

Приложение 1.

«У человека не было таких могучих лап, крепких когтей и зубов, как у больших хищных зверей. Но древнейшие люди пользовались камнями с заостренным краем. Чтобы заострить край камня, человек откалывал от него мелкие кусочки, ударяя по нему другим камнем.

Камень с заостренным краем называют ручным рубилом. Им можно разрубить кости, вырубить дубину, заточить конец палки для копания земли. Рубило крепче любых зубов и когтей, а удар тяжелой дубинкой сильнее удара медвежьей лапы.

Рубило, палка-копалка и дубина были первыми орудиями труда; с помощью их люди добывали себе пищу. Ни одно животное не может сделать даже самых простых орудий труда.

Умение изготавливать орудия труда было главным отличием древнейшего человека от животных».

Приложение 2

Конспект (от лат. *«conspectus»*— **обзор**) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. **Конспектировать** – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания **конспекта**, как правило, близка к стилю первоисточника. Если **конспект** составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то ещё, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» **конспект** помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид. В процессе учёбы или при решении какой-то задачи в общем объёме информации мы выделяем самое важное и необходимое, вносим в **конспект**, таким образом, упрощая понимание материала. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и чётко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя **законспектированные** сведения, легче создавать творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Расчетное время выполнения контрольной работы: 90 минут

Критерии оценки

Оценка	Количество баллов
зачёт	6-11 баллов
незачёт	0-5 баллов

Указания к оцениванию	Баллы
Студент дал верный ответ.	2 балла
Студент дал частично верный ответ.	1 балл
Студент дал неверный ответ.	0 баллов

Эталоны ответов.

Номер задания	Ответы
1	Главные слова: рубило, палка-копалка и дубина были первыми орудиями труда. Второстепенные сведения: Чтобы заострить край камня, человек откалывал от него мелкие кусочки и пр.
2	Тема: Галка. Идея: Находчивость птицы. Лишнее предложение: № 4 (Не связано по смыслу). Порядок предложений: 5, 1, 3, 2. Названия: «Галка», «Находчивость птицы», «Умная галка», «Хочется пить».
3	1
4	I. Тезис. Конспект - это письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. II. Доказательства. Во-первых, систематизирует прочитанное или услышанное; Во-вторых, можно воспользоваться позже, дать кому-либо. В-третьих, помогает воспринимать информацию любой сложности. В-четвертых, используя конспект, можно создавать творческие и научные

	работы. III. Вывод: - Следовательно, мы доказали, что конспект упрощает понимание материала.	
5	Модуль на систему «Многогранники»	
	Система:	Многогранники
	Структура системы:	Грани (многоугольники)
	Элементы системы:	Определяют форму, величину
	Функция элементов системы:	Параллельность, перпендикулярность, пересечение
	Отношения элементов системы:	Обеспечение устойчивости форм
	Функции отношений:	Функции отношений
	Функции системы:	Получение геометрических тел
	Нормы отношений:	Эйлерова характеристика 2 (В-Р+Г) Вычисление площадей, объемов многогранников
	Метод функционирования системы:	Изображение, измерение, вычисление
6	Вопросы: - Что такое система? Структура? - Из чего она состоит? - Какую роль выполняет каждый элемент в системе? - Как связаны между собой элементы системы? Какими свойствами обладает и пр.	

6. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2.

6.1. Паспорт контрольно-оценочных средств раздела 2

6.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать умениями, знаниями, метапредметными, предметными и личностными компетенциями: см. п. 4

6.1.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Виды и формы контроля

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине строится на основе компетентностного подхода. Оценка носит комплексный характер и строится на сочетании различных видов и форм.

Виды контроля: текущий, тематический, промежуточный. **Формы контроля:** фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, тесты, дифференцированная проверочная работа. Предусмотрено на курсе: практических работ – 12.

Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом, происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка опережающих заданий,
- проверка выполнения контрольных работ,
- устный опрос,
- тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения личностными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные программой ОП.12 Основы финансовой грамотности.

Контроль когнитивных компетенций осуществляется в форме индивидуальных тестовых заданий, предполагающих ответы как на закрытые (с заданными вариантами ответов), так и на открытые (позволяющие продемонстрировать способность самостоятельно формулировать, аргументировать свою позицию и продемонстрировать эрудицию) вопросы.

Исходя из возможности модульной адаптации курса под выявляемые образовательной организацией потребности обучающегося, возможны два варианта проведения тестирования:

- проводится учителем, реализующим образовательную программу, с учетом формирования варианта проверочного теста (тестов) из сформированного разработчиками программы единого набора контрольно-измерительных материалов (КИМ) с учетом реализованных модулей программы;

Тестовая проверка может быть при необходимости запущена и в начале обучения по курсу (в этом случае в составе КИМ введены вопросы, позволяющие оценить уровень готовности к обучению по курсу – т.е. уровень знаний, полученных ранее в ходе курса «Обществознание». В результате можно будет оценивать образовательную динамику обучающихся, что позволит соотносить между собой результативность образовательной программы, реализуемой в разных образовательных организациях.

Контроль функциональных компетенций опирается на решение обучающимися задач или участие в деловых играх, олимпиадах.

Оценочная форма определяет критерии, по которым происходит оценивание, а также задает параметры балльной оценки в зависимости от уровня компетенции.

Контроль личностных компетенций предполагает экспертную оценку поведения обучающегося в ходе выполнения групповых заданий и презентации результатов выполнения индивидуальных/коллективных заданий.

Оценка осуществляется по баллам, согласно выбранным критериям аналогично функциональным компетенциям.

Итоговая балльная оценка обучающегося рассчитывается как среднеарифметическое по результатам выставленных баллов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППСЗ).

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

– показывает верное понимание экономической сущности рассматриваемых понятий, законов и теорий.

– дает точное определение и истолкование основных финансовых понятий, законов, теорий.

– строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий.

– может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу экономических дисциплин, а так же с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан:

– Без использования собственного плана, новых примеров.

– Без применения новых знаний в новой ситуации.

– Без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

– Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

– Правильно понимает экономическую суть изучаемого курса, закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов изучаемого курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

– Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, выполнения практических заданий.

– Допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов.

– Допустил четыре или пять недочетов.

6.1.3. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения	Наименование раздела/темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименование контрольно-оценочного средства	
ОК11, ЛК1 – 7, 31-2, У1-3, 8	Тема 1.	Т, ПР,	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 3, У4, 5, 8, 11	Тема 2.	Т	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 3,4, У4, 8, 11	Тема 3.	Т, РЗ, ПР	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 4, 6, 7, 8. У4, 6 - 9	Тема 4.	Т	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 9, У4, 8, 10	Тема 5.	Т, УО, РЗ, ПР	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 10, У4, 8, 12	Тема 6.	Т, РЗ, ПР	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 5, У4, 8, 13	Тема 7.	Т, РЗ, ПР	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31, 11, У4. 8, 14	Тема 8.	Т, РЗ, ПР	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 31,12, 13, У4. 8, 15	Тема 9.	Т, РЗ, ПР	ДЗ
ОК11, ЛК1 – 7, 314, У16	Тема 10	Т, РЗ, ПР	ДЗ

6.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Тема 1. Личное финансовое планирование Тема 1.1 Банки Задание 1. Выберите верные ответы. 1. Какие из перечисленных ниже организаций являются кредитно-финансовым посредником? а) банк; б) предприятие; в) магазин; г) инвестиционная компания. 2. Кто регулирует деятельность коммерческих банков? а) Пенсионный фонд Российской Федерации; б) Центральный банк Российской Федерации;
--

- в) Сберегательный банк России; г) Министерство финансов Российской Федерации.
3. Обслуживанием каких клиентов занимается Центральный банк Российской Федерации?
а) граждан; б) торговых компаний; в) коммерческих банков; г) всех вышеперечисленных.
4. Какая из нижеприведённых лицензий даёт право коммерческому банку привлекать во вклады от физических лиц валюту иностранных государств?
а) любая банковская лицензия;
б) лицензия на право привлечения во вклады и размещения драгоценных металлов;
в) универсальная лицензия; г) лицензия на право привлечения во вклады денежных средств физических лиц в рублях.
5. В структуру банковской системы включены:
а) страховые компании; б) инвестиционные фонды; в) коммерческие банки; г) ломбарды.

Тема 2. Депозит

Выберите верные ответы.

1. Как связаны между собой доходность финансового актива и его риск?
а) высокий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
б) низкий уровень доходности, как правило, сопровождается высоким уровнем риска;
в) риск и доходность, как правило, никак не связаны между собой.
2. Укажите наименее рискованный финансовый актив из представленного списка.
а) вклад в банке; б) ценная бумага; в) золотой слиток; г) квартира.
3. Какая сумма вклада гарантируется государством?
а) 700 тыс. руб.; б) 1 млн руб.; в) 1 млн 400 тыс. руб.; г) 2 млн руб.
4. Какая организация ответственна за страхование вкладов населения?
а) Центральный банк Российской Федерации; б) коммерческий банк;
в) Агентство по страхованию вкладов; г) Роспотребнадзор.
5. Каким из нижеперечисленных видов сбережений можно рисковать на рынке ценных бумаг?
а) сбережения на случай наступления непредвиденных ситуаций;
б) сбережения для покупки квартиры;
в) сбережения, остающиеся после реализации всех основных целей и осуществления первоочередных расходов.

Проценты по вкладу: большие и маленькие

Выберите верные ответы.

1. Размещение гражданином вклада в коммерческом банке предусматривает:
а) обязательную уплату процентов за пользование деньгами вкладчика;
б) внесение денежных средств исключительно в национальной валюте;
в) запрет на досрочное закрытие вклада;
г) внесение денежных средств исключительно в наличной форме.
2. Какой из нижеприведённых вкладов приносит своему владельцу наименьший доход?
а) до востребования; б) срочный; в) условный;
г) все виды вкладов приносят одинаковый доход.
3. Какой из нижеприведённых вкладов может принести вкладчику наибольший доход?
а) до востребования; б) срочный; в) условный;
г) все виды вкладов приносят одинаковый доход.
4. Какой из способов начисления процентов предполагает их последующую капитализацию (присоединение к сумме основного вклада)?
а) простые проценты; б) сложные проценты;
в) способ начисления процентов не связан с возможностью капитализации процентов.
5. В каком случае банки имеют право изменять размер процентной ставки, предусмотренной договором вклада, до истечения срока его действия?
а) только в случае повышения размера процентной ставки;
б) только в случае снижения процентной ставки;
в) в любом случае; г) такого права у коммерческого банка нет.

Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах

Выберите верные ответы.

1. Какая из нижеприведённых операций относится к инвестиционным?
а) приобретение золотого кольца; б) открытие обезличенного металлического счёта;
в) получение в наследство золотого слитка; г) получение в подарок золотых часов.
2. При каком способе инвестирования в золото гражданин не несёт издержек в форме НДС?
а) приобретение золотого слитка; б) приобретение коллекционной монеты;
в) приобретение инвестиционной монеты; г) приобретение золотого браслета.
3. Монета с изображением Георгия Победоносца является:
а) золотой; б) серебряной; в) платиновой; г) железной.
4. Открытие какого счёта предполагает инвестирование в золото?
а) депозитного; б) карточного; в) обезличенного металлического; г) кредитного.

Тема 3. Кредит

Кредит: зачем он нужен и где его получить

Выберите верные ответы.

1. В каком случае целесообразнее отказаться от кредита?
а) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 30—40% доходов;
б) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 5—10% доходов;
в) когда ежемесячные платежи по кредиту превышают 15—20% доходов;
г) когда у потенциального заёмщика нет кредитной истории.
2. Какое значение «термометра» соотношения ежемесячных платежей по задолженности к регулярным доходам соответствует определению «Приемлемо»?
а) 51% или более; б) 39—50%; в) 24—38%; г) 16—23%.
3. Какая организация обуславливает получение в ней кредита членством в ней заёмщика?
а) банк; б) кредитный потребительский кооператив;
в) микрофинансовая организация; г) все перечисленные организации.
4. Самый высокий процент по займу, как правило, взимается в:
а) банке; б) кредитном потребительском кооперативе; в) микрофинансовой организации.
5. Какая из нижеперечисленных организаций регулируется Центральным банком Российской Федерации?
а) банк; б) кредитный потребительский кооператив;
в) микрофинансовая организация; г) все перечисленные организации.

Решите задачу.

Доход Сергея Михайловича составляет 42 тыс. руб. в месяц. Он не имеет никаких задолженностей по кредиту и хочет приобрести новый моноблок внучке на Новый год. Стоимость моноблока 64 тыс. руб. Для покупки подарка за наличные у Сергея Михайловича недостаточно средств. Он обратился к кредитному менеджеру в торговом зале магазина, и ему предложили кредит в размере 54 тыс. руб. сроком на 12 месяцев. Процентная ставка по кредиту составляет 15,4% годовых. Как вы думаете, следует ли Сергею Михайловичу соглашаться на указанные условия кредитования и приобретать товар в кредит?

Решите задачу.

Виктор Александрович решил приобрести новый телевизор. Он долго ходил по торговому залу и в результате выбрал широкодиагональный телевизор известной марки. Стоимость телевизора составляла 94 тыс. руб. Денег у Виктора Александровича было достаточно, и он уже хотел позвать менеджера, чтобы оформить покупку, но к нему подошёл кредитный менеджер и предложил оформить кредит без переплат на 12 месяцев. Стоимость покупки для Виктора Александровича не изменялась, он так же должен уплатить сумму в 94 тыс. руб., но не в кассу магазина, а в банк. Кредитный менеджер пояснил, что на сумму процентов по кредиту магазин делает банку скидку, в результате банк ничего не теряет, магазин продаёт товар, а покупатель уходит с покупкой. В случае с покупкой Виктора Александровича скидка магазина банку составила бы 14,8%. Подумайте, стоит ли Виктору Александровичу соглашаться на такое предложение, и обоснуйте своё решение.

Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть

Выберите верные ответы.

1. Самым долгосрочным кредитом является:
а) потребительский кредит; б) автокредит; в) ипотечный кредит;
г) кредит по кредитной карте.
2. Для приобретения бытовой техники, как правило, привлекается:
а) потребительский кредит; б) автокредит; в) ипотечный кредит;
г) кредит по кредитной карте.
3. Для приобретения недвижимости, как правило, привлекается:
а) потребительский кредит; б) автокредит; в) ипотечный кредит;
г) кредит по кредитной карте.
4. Что такое льготный период по кредитной карте?
а) период, в течение которого плата за обслуживание карты не взимается;
б) период, в течение которого банк не взимает проценты за пользование кредитом;
в) период, в течение которого изготавливается карта.
5. Оплатить покупку в магазине можно с помощью:
а) потребительского кредита; б) автокредита; в) ипотечного кредита; г) кредитной карты.

Тема 4. Расчетно-кассовые операции

Как управлять деньгами с помощью банковской карты

Выберите верные ответы.

1. Какой из перечисленных элементов банковской карты является необязательным для дебетовой карты?
а) имя и фамилия держателя карты; б) цвет карты; в) срок действия карты;
г) подпись владельца карты.
2. Банк, который выпускает в оборот банковские карты, называется:
а) эмитентом; б) оператором; в) держателем карты; г) плательщиком.
3. Какой из предложенных видов банковских карт является наиболее дешёвым в использовании?
а) VISA Classic; б) MasterCard Gold; в) VISA Electron; г) MasterCard Classic.
4. Что такое овердрафт?
а) краткосрочный кредит; б) депозит; в) лимит по банковской карте;
г) обезличенный металлический счёт.
5. Для проведения расчётов в магазине используется:
а) депозит; б) банкомат; в) инвестиционная монета; г) POS-терминал.

Тема 5. Страхование

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду Страховой рынок России

Выберите верные ответы.

1. Страховщик — это:
а) лицо, заключившее договор страхования;
б) специализированная организация, которая предоставляет услуги страхования и имеет на это соответствующую лицензию;
в) лицо, в пользу которого будет осуществлена страховая выплата при возникновении страхового случая;
г) организация или гражданин, заключившие договор страхования с целью получения страховой выплаты при наступлении страхового случая.
2. Страховая премия представляет собой:
а) сумму денежных средств, оплачиваемую страхователем страховщику за приобретение услуги по страхованию;
б) максимально возможный размер страховой выплаты;
в) рыночную стоимость объекта страхования;
г) скидку, предоставляемую страховщиком страхователю за продление договора.
3. Максимально возможный размер страховой выплаты при наступлении страхового случая —

это:

а) страховая премия; б) страховая сумма; в) страховая стоимость; г) страховой тариф.

4. Страховой случай представляет собой:

а) событие, указанное в договоре страхования, при наступлении которого страховая компания осуществляет страховую выплату;

б) процесс осмотра объекта страхования;

в) оценку нанесённого застрахованному объекту ущерба;

г) синоним понятия «страховая выплата».

5. Страховщиками могут быть:

а) юридические лица; б) гражданские лица; в) застрахованные лица;

г) выгодоприобретатели.

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. В соответствии с существующим законодательством страховой договор должен быть заключён в письменной форме.

2. Перед заключением договора страхования ознакомление с лицензией (и приложением к ней) страховой компании не является необходимым.

3. Порядок и сроки действий страхователя при наступлении страхового случая указаны в правилах страхования.

4. В обязанности страховой компании входит выдача правил страхования, если это предусмотрено договором страхования.

5. Страховая премия может уплачиваться страхователем как едино временно, так и с разбивкой на несколько платежей.

6. Если страхователь ставит подпись в договоре страхования, он полностью соглашается с его условиями.

7. При изменении условий со стороны страхователя в течение действия полиса страхования страхователь обязан сообщить о них страховой компании.

8. Страховщик не имеет права изменять размер страховой премии, даже если в течение действия договора произошли изменения, влекущие увеличение риска.

Решите задачу.

20 февраля Иван заключил договор страхования квартиры. Страховая сумма, указанная в договоре, составила 1 млн руб., реальная стоимость квартиры — 2,5 млн руб., страховая премия оплачена полностью, дополнительных условий и оговорок договором не предусмотрено. 12 апреля в квартире произошёл пожар. Какой максимальный размер страховой выплаты может быть выплачен страховой компанией? Почему?

Страхование имущества: как защитить нажитое состояние

Выберите верные ответы.

1. К видам страхования имущества относят страхование:

а) недвижимости; б) гражданской ответственности владельцев транспортных средств;

в) от несчастного случая; г) автомобиля.

2. В договоре имущественного страхования под страховой суммой понимается:

а) сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору;

б) стоимость имущества, определённая действующим законодательством;

в) размер ущерба, причинённого имуществу страхователя при страховом случае;

г) действительная стоимость имущества, определённая на момент подписания договора страхования.

3. Актом предстрахового осмотра называется документ, который:

а) составляет страховщик или его представитель с подробным описанием страхового случая;

б) составляет страхователь или его представитель с подробным описанием страхового случая;

в) оформляется страховщиком при заключении договора страхования;

г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков.

4. Какие из нижеприведённых факторов позволяют уменьшить размер страхового тарифа?

- а) наличие франшизы; б) отсутствие франшизы; в) агрегатная страховая сумма;
г) неагрегатная страховая сумма.
5. Что можно застраховать по договору страхования недвижимости?
а) квартиру; б) автомобиль; в) мебель; г) мотоцикл.

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. При заключении договора страхования страховая компания не имеет права на проведение предстрахового осмотра.
2. Если при проведении предстрахового осмотра были выявлены небольшие повреждения имущества, страховщик откажется его застраховать.
3. Каждый вид имущественного страхования имеет свой объект.
4. Страхование автокаско предусматривает только страхование риска «Угон».
5. Аварийный комиссар обязательно должен быть штатным сотрудником страховой компании.

Здоровье и жизнь — высшие блага: поговорим о личном страховании

Выберите верные ответы.

1. Застрахованный, выгодоприобретатель и страхователь в личном страховании — это:
а) всегда одно и то же лицо; б) всегда три разных лица;
в) могут быть как одним лицом, так и разными;
г) одним лицом могут быть только застрахованный и страхователь.
2. К видам страхования, имеющим сберегательный (накопительный) характер, относят:
а) страхование от несчастного случая и болезней;
б) обязательное медицинское страхование;
в) страхование на дожитие до определённого возраста;
г) добровольное медицинское страхование.
3. Объём услуг, которые могут быть оказаны в рамках полиса добровольного медицинского страхования:
а) совпадает с базовой программой обязательного медицинского страхования;
б) шире базовой программы ОМС; в) регулируется федеральным законом;
г) зависит от программы, выбранной страхователем.
4. Страховым случаем при заключении договора страхования жизни не является:
а) дожитие застрахованного лица до определённого возраста;
б) ответственность за причинение вреда здоровью третьих лиц;
в) утрата трудоспособности застрахованного лица; г) смерть застрахованного лица.
5. Видами личного страхования является страхование:
а) от несчастных случаев и болезней;
б) гражданской ответственности медицинских работников;
в) медицинское; г) жизни.

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. Страхователь имеет право в любое время изменить в договоре выгодоприобретателя.
2. Накопительное страхование является добровольным видом личного страхования, основной целью которого является постепенное формирование сбережений.
3. Рисковое страхование ориентировано на обеспечение финансовой защиты семьи застрахованного на случай его смерти.
4. Полис ОМС действует только на территории проживания застрахованного.
5. В рамках полиса ДМС для получения медицинской помощи застрахованный может обратиться в любое медицинское учреждение по своему усмотрению.

Укажите правильную последовательность действий при использовании полиса ДМС.

1. Оплата страховой компанией услуг, оказанных застрахованному лицу.
2. Возникновение у застрахованного лица потребности в получении медицинских услуг.
3. Взаимодействие застрахованного лица с куратором, назначенным страховой компанией, для согласования лечебного заведения, конкретного врача и др., или непосредственное обращение в медицинское учреждение.
4. Посещение застрахованным лицом лечебного заведения и получение заявленных услуг.

Решите задачи.

1. Егор, возвращаясь с работы на скутере, попал в аварию и теперь лежит в больнице. Эта неприятность не только выбила Егора из обычного ритма жизни на довольно длительный срок, лишила заработка, но и потребовала больших финансовых затрат на лечение. Подскажите, каким образом можно уменьшить финансовые потери в результате подобных ситуаций с помощью страхования.

2. К страховому агенту обратился Иван Петрович с намерением заключить договор добровольного медицинского страхования. На момент обращения Ивану Петровичу исполнилось 75 лет, он имеет I группу инвалидности. Какой ответ даст страховой агент Ивану Петровичу? Свой ответ обоснуйте.

Если нанесён ущерб третьим лицам

Выберите верные ответы.

1. Вид страхования, не относящийся к страхованию ответственности, — это:

- а) ОСАГО; б) страхование финансовых рисков;
- в) страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам;
- г) страхование каско.

2. Выгодоприобретателем по договору страхования гражданской ответственности является:

- а) страхователь; б) лицо, указанное страхователем в качестве выгодоприобретателя;
- в) третье лицо, которое на момент заключения договора неизвестно и определяется при наступлении страхового случая;
- г) застрахованное лицо.

3. Полис ДСАГО можно приобрести:

- а) только в той компании, с которой заключён договор ОСАГО;
- б) в любой страховой компании, независимо от того, с какой компанией заключён договор ОСАГО;
- в) только в специализированных страховых компаниях;
- г) полис ДСАГО обязательно выдаётся при заключении договора ОСАГО.

4. Размер максимально возможной страховой выплаты по договору ОСАГО устанавливается:

- а) самостоятельно страховой компанией для каждого отдельного договора;
- б) страхователем при заключении договора страховой суммы;
- в) «третьим лицом» при наступлении страхового случая;
- г) федеральным законодательством.

Задание 2. Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. На размер страховой премии по ОСАГО оказывают влияние возраст и стаж водителей, допущенных к управлению транспортным средством.

2. Согласно законодательству страховать автомобили по ОСАГО обязаны только физические лица.

3. Территорией действия договора ОСАГО являются Российская Федерация и страны Европы.

Решите задачу.

Гражданин М., управляя собственным автомобилем, стал виновником ДТП и нанёс ущерб автомобилю гражданина Н. на сумму 550 000 руб. У гражданина М. имеются полисы ОСАГО и ДСАГО. Каким образом страховщик осуществит страховую выплату?

Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика

Выберите верные ответы.

1. Признаки ненадёжной страховой компании:

- а) приостановление действия лицензии;
- б) повышение рейтинга надёжности страховой компании;
- в) несоблюдение сроков выплат: компания с трудом платит по средним и мелким убыткам;
- г) предложение полисов каско по тарифам ниже рыночных;
- д) появление негативной информации в местных СМИ.

2. Страховой портфель представляет собой:

- а) фактическое количество заключённых страховщиком договоров страхования;

- б) фактический размер страховых выплат, осуществлённых за год;
- в) перечень видов страхования, включённых в лицензию страховщика;
- г) совокупность видов страхования, по которым были осуществлены страховые выплаты за год.

3. К положительным характеристикам страховщика относят:

- а) наличие лицензии; б) низкую стоимость полисов; в) развитую филиальную сеть;
- г) рейтинг С++.

4. Единый государственный реестр субъектов страхового дела содержит информацию о:

- а) размерах страховых портфелей страховщиков; б) реквизитах лицензии страховщиков;
- в) видах страхования, включённых в лицензии страховщиков; г) размерах страховых выплат.

Определите, являются ли верными следующие утверждения.

1. Для объективной оценки надёжности страховой компании достаточно прислушаться к мнению лица, некогда имевшего с ней дело.
2. При ознакомлении с лицензией страховой компании обязательно стоит ознакомиться и с её приложением.
3. Страховщик не имеет права отказать в страховой выплате.
4. Страховщик имеет право устно заявить об отказе в страховой выплате.

Решите задачи.

1. Согласно данным, полученным в сети Интернет, страховая компания Х за определённый период показала следующие результаты:

- получила страховые премии на сумму 100 000 000 руб., из них 90% составили премии по ОСАГО;
- осуществила страховые выплаты на сумму 80 000 000 руб.;
- рейтинг (согласно «Эксперт РА») В++. Как вы считаете, стоит ли страхователю заключать договор с данной компанией?

2. Гражданин Н. планирует заключить договор страхования автокаско. По его мнению, самым важным критерием при выборе страховой компании является цена страхового полиса. Проведя мониторинг цен на страховом рынке своего города, гражданин Н. выбрал компанию, которая готова оказать ему услуги по указанному виду страхования за 10 000 руб. (средняя цена аналогичного полиса в регионе 25 000 руб.). Насколько правилен подход гражданина Н. к выбору страховой компании? Какие последствия может повлечь за собой его выбор?

Тема 6. Инвестиции

Финансовые риски и стратегии инвестирования

Выберите верные ответы.

1. Инвестирование — это:

- а) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью получения дохода;
- б) процесс вложения средств в инвестиционные инструменты с целью обеспечения их физической сохранности;
- в) процедура купли-продажи недвижимости; г) нет верного ответа.

2. Какие инвестиционные инструменты характеризуются незначительным финансовым риском?

- а) банковский депозит до 1 млн 400 тыс. руб.; б) акции «второго эшелона»;
- в) долгосрочные корпоративные облигации; г) все ответы верны.

3. Какие инвестиционные инструменты характеризуются потенциально высокими рисками и возможностью получения высоких доходов?

- а) акции «голубых фишек»; б) банковский депозит свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
- в) акции «второго эшелона»; г) нет верного ответа.

4. Доходность — это:

- а) показатель, характеризующий выгодность инвестиций;
- б) время, в течение которого осуществляется инвестирование;
- в) возможная угроза потере; г) нет верного ответа.

5. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной

высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования; б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования; г) нет верного ответа.

Что такое ценные бумаги и какими они бывают

Выберите верные ответы.

1. К долевым ценным бумагам относятся:

- а) акции; б) облигации; в) векселя; г) лотерейные билеты.

2. Если акции могут реализовываться только учредителям или заранее определённым кругу лиц, то такое общество называется:

- а) обществом с ограниченной ответственностью;
- б) непубличным акционерным обществом; в) публичным акционерным обществом;
- г) все ответы верны.

3. Процедура отбора акций для допуска их к торговле на бирже называется:

- а) депозитом; б) листингом; в) котировкой; г) эмиссией.

4. Доход по облигациям выплачивается в форме:

- а) купонного дохода; б) дивиденда; в) прибыли; г) процента.

5. Ценная бумага, которая удостоверяет долг фирмы, даёт право держателю на получение процента и возврат всей суммы долга по истечении срока, — это:

- а) акция; б) договор купли-продажи; в) облигация; г) чек.

Решите задачу.

Вы со своими друзьями являетесь акционерами небольшого акционерного общества. Общее количество выпущенных обществом акций составляет 250 000 штук, каждая акция стоит 10 руб. Структура уставного капитала (и акций соответственно) распределяется следующим образом: вам принадлежит 75 001 акция, Олегу принадлежат 87 499 акций, Татьяне — 25 000 акций, Ольге — 25 000 акций, Михаилу — 25 000 акций, Оксане — 12 500 акций. Вы хотите стать генеральным директором компании, но для этого на общем собрании акционеров нужно набрать более 50% голосов участников собрания. Подумайте и перечислите варианты голосования, при которых вы можете получить желаемую должность.

Решите задачу.

Продолжим пример из задания 2. Вы решили не рисковать и довести размер своего пакета в акционерном капитале до нужной величины путём покупки необходимого пакета. Вы подошли к каждому из участников, и они назвали доходность, которую хотели бы получить по результатам заключения с вами сделки. Олег — 10%, Михаил — 25%, Ольга — 15%, Татьяна — 30%, Оксана — 40%. Подумайте и ответьте, у кого вам следует приобрести акции, чтобы, с одной стороны, потратить наименьший объём средств, а с другой стороны, достичь своей цели и стать генеральным директором **компании**.

Граждане на рынке ценных бумаг

Выберите верные ответы.

1. При самостоятельном выходе на рынок ценных бумаг инвестор оплачивает:

- а) комиссионное вознаграждение брокеру; б) открытие счёта депо в депозитарии;
- в) абонентскую плату за использование торговых платформ;
- г) комиссию за открытие кредитного счёта.

2. Услуги по предоставлению инвесторам доступа к инструментам фондового рынка оказывают:

- а) брокеры; б) коммерческие банки; в) микрофинансовые организации;
- г) страховые компании.

3. Процесс проведения торговли в едином месте обеспечивают:

- а) фондовые биржи; б) депозитарии; в) коммерческие банки; г) брокеры.

Зачем нужны паевые инвестиционные фонды

Выберите верные ответы.

1. Услуги по профессиональному управлению деньгами инвесторов оказывают:

- а) управляющие компании; б) депозитарии; в) клиринговые компании;

г) микрофинансовые организации.

2. Как часто выплачивается доход (если он имеется) пайщикам ПИФа?

а) согласно договору; б) ежемесячно; в) раз в квартал; г) при реализации паёв.

3. В течение какого срока при реализации пая деньги будут перечислены пайщику на его счёт?

а) в день реализации пая; б) в течение 7 дней; в) в течение 14 дней;

г) в соответствии с условиями договора.

4. В какой момент времени пайщик уплачивает налог на доходы физических лиц при наличии такого дохода по принадлежащим ему паям?

а) согласно договору; б) ежемесячно; в) раз в квартал; г) при реализации паёв.

5. Доходность по паям выбранного ПИФа является:

а) целевой; б) гарантированной; в) застрахованной; г) примерной.

Задание

Зайдите на сайт Центрального банка России по следующей ссылке: <http://www.cbr.ru/finmarket/supervision/> (раздел «Субъекты рынка коллективных инвестиций»). Найдите на странице документ «Реестр лицензий управляющих компаний инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов». Откройте этот документ, выберите в нём любые три управляющие компании, зайдите на их сайты и определите, какова величина надбавки при покупке паёв ПИФов под их управлением.

Тема 7. Пенсии

Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия

1. Выберите верные ответы.

1. При накопительной системе пенсионного обеспечения:

а) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников идут на выплаты сегодняшним пенсионерам;

б) отчисления работодателей из фонда оплаты труда работников подлежат накоплению и могут быть инвестированы с целью получения дохода;

в) половина пенсионных накоплений подлежит накоплению, а другая половина идёт на выплату пенсий сегодняшним пенсионерам;

г) нет верного ответа.

2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:

а) Пенсионный фонд Российской Федерации; б) негосударственный пенсионный фонд;

в) управляющая компания; г) все ответы верны.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

а) наличие 5 лет страхового стажа;

б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие требуемого страхового стажа;

в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 10 000 руб. в месяц;

г) все ответы верны.

4. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение — это:

а) формирование дополнительной, негосударственной пенсии за счёт добровольных отчислений в негосударственный пенсионный фонд;

б) финансирование пенсий за счёт средств федерального бюджета;

в) вид страхования, предназначенный абсолютно для всех граждан России, при котором страхователь уплачивает страховой взнос, а страховщик берёт на себя обязательство регулярно выплачивать застрахованным лицам пенсию;

г) нет верного ответа.

2. Перечислите факторы, определяющие размер страховой пенсии по старости.

Решите задачи.

1. Рассчитайте величину индивидуального пенсионного коэффициента гражданина за 2016 г., если с января по октябрь его ежемесячная заработная плата составляла 25 000 руб., а с ноября по декабрь — 30 000 руб.

2. Определите, какую сумму страховых взносов должен заплатить работодатель в рамках

обязательного пенсионного страхования, если совокупный размер годовой заработной платы работника в 2016 г. составил 290 000 руб.

Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

1. Выберите верные ответы.

1. Возможны следующие варианты управления накопительной пенсией:

- а) формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию;
- б) инвестирование пенсионных накоплений через одну из частных управляющих компаний и Пенсионный фонд РФ;
- в) образование накопительного пенсионного капитала через негосударственные пенсионные фонды;
- г) все ответы верны.

2. Может ли у двух работников с одинаковым стажем и уровнем заработной платы размер пенсии существенно различаться?

- а) нет, это исключено законодательством; б) да, такое возможно.

3. Формирование накопительной пенсии через Пенсионный фонд РФ и государственную управляющую компанию, как правило, отличается:

- а) высокой доходностью и высокими рисками; б) высокой доходностью и низкими рисками;
- в) низкой доходностью и высокими рисками; г) низкой доходностью и низкими рисками.

4. Результаты управления пенсионными накоплениями всегда:

- а) заранее известны; б) труднопредсказуемы.

5. Зарплата в конверте может отразиться на:

- а) текущем потреблении; б) будущем размере пенсии;
- в) величине банковского депозита работника; г) нет верного ответа.

2. Являются ли верными следующие утверждения?

1. Одним из факторов, влияющих на размер пенсионных выплат из негосударственного пенсионного фонда, является стаж работника.

2. Гражданин, зарегистрированный в системе обязательного пенсионного страхования, имеет индивидуальный лицевой счёт.

3. Для повышения величины своей пенсии в будущем гражданину необходимо дома создать запас денежных средств и заключить договор ОСАГО со страховой компанией.

4. Гражданин может распорядиться собственными пенсионными накоплениями, размещёнными в Пенсионном фонде РФ, направив их на погашение ипотечного кредита и оплату обучения детей.

5. Негативная динамика рынка ценных бумаг может оказать отрицательное влияние на реальную стоимость накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде.

6. Работодатели выплачивают страховые взносы на обязательное пенсионное страхование работников из заработной платы работников.

7. Пенсионный фонд РФ — единственный страховщик по обязательному пенсионному страхованию.

8. В России существует обязательное и необязательное пенсионное страхование.

9. Пенсия по обязательному пенсионному страхованию — это отложенная часть заработка гражданина.

Решите задачу.

Помогите г-ну Петрову определить наиболее оптимальный вариант вложения своих пенсионных накоплений, чтобы к моменту выхода на заслуженный отдых он мог получать достойную пенсию. Известно, что гражданин Петров в 2016 г. начал свою трудовую деятельность. Ему необходимо решить, куда вложить свои пенсионные накопления.

Известны следующие данные о вариантах распоряжения будущими пенсионными накоплениями:

- 1) частная управляющая компания 1: средняя доходность за пять лет составляет 10% годовых,

при этом минимальный уровень доходности составил 0,69% в 2014 г., а максимальный — 17% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2004 г., не имеет нареканий со стороны регулятора;

2) частная управляющая компания 2: средняя доходность за пять лет составляет 15%, при этом минимальный уровень доходности составил минус 3,5% в 2014 г., а максимальный — 22% в 2015 г. Компания работает на рынке с 2010 г., имеет ряд нарушений по соблюдению требований законодательства;

3) государственная управляющая компания (ВЭБ), средняя доходность в которой за пять лет составила 8%, при этом её минимальный уровень пришёлся на 2014 г. со значением 2,68% годовых, а максимальное значение — 13,5% за 2015 г.;

4) НПФ 1: средняя доходность за пять лет составляет 17%, при этом минимальный уровень доходности составил 3% в 2014 г., а максимальный — 15% в 2015 г. НПФ не имеет нарушений в своей деятельности.

Обратите внимание на следующие критерии:

1) средняя доходность — она должна превышать уровень инфляции в стране и быть как можно выше;

2) разница между максимальной и минимальной доходностью — чем выше это значение, тем больше вероятность понести убытки или вовсе потерять вложения;

3) история деятельности компании; отсутствие нарушений в деятельности субъекта.

Как выбрать негосударственный пенсионный фонд

1. Выберите верные ответы.

1. Какие факторы могут оказать негативное влияние на величину накопительной пенсии, которая хранится в негосударственном пенсионном фонде?

а) инфляция; б) здоровье гражданина; в) наличие судимости у гражданина;

г) все ответы верны.

2. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:

а) надёжность фонда; б) доходность фонда; в) состав учредителей фонда;

г) срок функционирования фонда.

3. В системе обязательного пенсионного страхования работают все негосударственные пенсионные фонды.

а) это утверждение верно;

б) негосударственные пенсионные фонды не работают в системе государственного пенсионного страхования;

в) в системе обязательного пенсионного страхования работает лишь часть негосударственных пенсионных фондов.

4. Если доходность негосударственного пенсионного фонда намного превышает среднюю ставку доходности по рынку, то политика фонда склонна:

а) выбирать рискованные объекты для инвестирования, и не факт, что они будут успешными и впредь;

б) выбирать рискованные объекты для инвестирования, а риск всегда оправдан.

2. Назовите основные причины наличия негосударственных пенсионных фондов — аутсайдеров на рынке пенсионного обеспечения.

Тема 8. Налоги

Что такое налоги и почему их нужно платить

Выберите верные ответы.

1. Налог — это:

а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;

б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;

в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;

г) нет верного ответа.

2. Какие виды налогов бывают?

а) обязательные и добровольные; б) дешёвые и дорогие;

в) федеральные, региональные, местные; г) все ответы верны.

3. Идентификационный номер налогоплательщика:

а) применяется для учёта в налоговых органах сведений о каждом налогоплательщике и его обязательствах;

б) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;

в) необходим в качестве пропуска в налоговую инспекцию; г) нет верного ответа.

4. Объект налогообложения определяет:

а) условия, когда взимается налог; б) срок уплаты налога; в) получателя налога;

г) нет верного ответа.

5. Период времени, по итогам которого необходимо определить налоговую базу и рассчитать сумму налога к уплате, — это:

а) налоговая пора; б) налоговое время; в) налоговый период; г) нет верного ответа.

Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в России

Выберите верные ответы.

1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ) исчисляется:

а) в процентах от полученного личного дохода;

б) в абсолютной сумме в зависимости от величины дохода;

в) в иностранной валюте в соответствии с валютным курсом Банка России;

г) нет верного ответа.

2. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:

а) размера дохода; б) вида дохода и статуса налогоплательщика;

в) валюты дохода; г) все ответы верны.

3. Транспортный налог относится к:

а) федеральным налогам; б) местным налогам; в) региональным налогам;

г) нет верного ответа.

4. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

а) транспортный налог; б) налог на имущество физических лиц;

в) налог на собственность; г) нет верного ответа.

5. Налог на имущество физических лиц исчисляется:

а) исходя из кадастровой стоимости земельного участка, находящегося в собственности налогоплательщика;

б) в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика;

в) исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика;

г) нет верного ответа.

Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет

Выберите верные ответы.

1. Налоговая льгота — это:

а) право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством;

б) величина налога на единицу измерения налоговой базы;

в) обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок; г) нет верного ответа.

2. В каких формах могут предоставляться налоговые льготы гражданам?

а) путём освобождения от налога некоторых объектов налогообложения;

б) в форме установления не облагаемого налогом минимума объекта налогообложения;

в) в виде возврата или зачёта ранее уплаченного налога; г) все ответы верны.

3. Транспортным налогом не облагаются:

а) автомобили, оформленные на детей; б) транспортные средства, находящиеся в розыске;

- в) транспортные средства иностранного производства; г) нет верного ответа.
4. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:
- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
 б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
 в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.; г) нет верного ответа.
5. Налоговые вычеты по расходам на образование предоставляются:
- а) только по расходам на собственное обучение;
 б) по расходам на собственное обучение и обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;
 в) только по расходам на обучение детей до 24 лет, получающих образование по очной форме;
 г) нет верного ответа.
6. Сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу, если налогоплательщик продал имущество или купил квартиру, — это:
- а) стандартный налоговый вычет; б) имущественный налоговый вычет;
 в) социальный налоговый вычет; г) нет верного ответа.
7. Имущественный налоговый вычет можно получить:
- а) при покупке автомобиля; б) при продаже квартиры;
 в) при покупке квартиры; г) нет правильного ответа.
8. Куда следует обращаться за предоставлением имущественного налогового вычета?
- а) к работодателю; б) в налоговую инспекцию; в) в пенсионный фонд;
 г) в коллекторское агентство.
9. Какие виды налоговых вычетов существуют?
- а) стандартные, социальные; б) имущественные, профессиональные;
 в) государственные и негосударственные; г) пенсионные.
10. Налогоплательщики, получающие авторские вознаграждения, имеют право на:
- а) профессиональный налоговый вычет; б) авторский налоговый вычет;
 в) стандартный налоговый вычет. г) нет правильного ответа.

Решите задачу.

В 2016 г. Иванов оплатил курс своего лечения в больнице на сумму 100 000 руб. Также он по предписанию врача купил медикаменты на сумму 20 000 руб. (купленные медикаменты входили в список препаратов, разрешённых для вычета). В 2016 г. этот гражданин зарабатывал 50 000 руб. в месяц и уплачивал налог на доходы физических лиц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание.

Решите задачу.

В 2017 г. Олег оплатил своё обучение в вузе в размере 100 тыс. руб. и лечение зубов в размере 50 тыс. руб. В 2017 г. Олег зарабатывал 50 тыс. руб. в месяц. Определите сумму налога, подлежащую возврату из бюджета в рамках социального налогового вычета на медицинское обслуживание и обучение.

Тема 9. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке

Выберите верные ответы.

1. Каким видом рисков организации управлять легче?
- а) внешним; б) внутренним; в) механизм управления обоими видами рисков одинаков.
2. Отказ от использования заёмных средств позволяет снизить:
- а) риск снижения финансовой устойчивости; б) риск неплатёжеспособности;
 в) валютный риск; г) инфляционный риск.
3. Отмена отсрочки платежа и требование оплаты товара только наличными средствами позволяют снизить:
- а) риск снижения финансовой устойчивости; б) риск неплатёжеспособности;
 в) валютный риск; г) инфляционный риск.

Решите задачу.

Задача 1. Вы с друзьями создали мобильную кофейню, которая реализует кофе с автомобиля, и это позволяет вам продавать кофе в наиболее популярных местах города. Бизнес идёт очень успешно, и вы торгуете кофе уже на трёх автомобилях в разных частях города. Покупатели пишут хвалебные отзывы на ваших страницах в социальных сетях и считают, что вы продаёте очень качественный кофе по доступной цене. Кофе вы покупаете оптом с московского склада, но поскольку хранить большие запасы нигде, вы делаете закупки каждую неделю. Однажды вы услышали по телевизору новости о том, что в Бразилии, вследствие страшного урагана в текущем году, урожай кофе будет минимальным и на мировой рынок не поступит.

1. Опасна ли для вас данная новость?
2. Как может отразиться данная новость в отдалённом будущем на отзывах о вашей компании в социальных сетях?
3. Что необходимо предпринять, чтобы минимизировать отрицательный эффект от данной новости (если он есть)?

Задача 2. Представьте, что вы владелец успешного ресторана, который пользуется большой популярностью в городе. Однажды вечером вы услышали новость о том, что по результатам торгов на Московской бирже курс доллара вырос и, скорее всего, тенденция к повышению продолжится и дальше.

1. Чем эта новость может грозить вашему бизнесу?
2. Что вы можете предложить в такой ситуации для снижения негативных последствий для своего бизнеса?
3. Как вы поступите?

Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников

1. Выберите верные ответы.

1. Финансовая пирамида — это:

- а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования;
- б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт вовлечения новых участников;
- в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг;
- г) нет верного ответа.

2. Первая финансовая пирамида появилась в:

- а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) нет верного ответа.

3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести следующее:

- а) декларируемая гарантированная высокая доходность;
- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) ограниченный доступ к учредительным документам компании;
- г) минимальные риски финансовых потерь.

4. К финансовой пирамиде можно отнести:

- а) коммерческий банк;
- б) кассу взаимопомощи, предлагающую доходность на внесённые средства в размере 40% годовых;
- в) государственный пенсионный фонд России; г) нет верного ответа.

5. Становясь участником финансовой пирамиды, вы:

- а) гарантированно получаете свой доход на вложенные средства;
- б) получаете доступ к управлению капиталом компании;
- в) получаете навыки безрискового инвестирования; г) нет верного ответа.

6. Если вы стали жертвой финансовой пирамиды, необходимо:

- а) подождать, когда ситуация в компании стабилизируется;
- б) заявить в правоохранительные органы по месту жительства;
- в) обратиться в страховую компанию г) нет верного ответа.

2. Дайте название этапам жизни финансовой пирамиды.

Этап 1. _____ Этап 2. _____ Этап 3. _____

3. Задание: На сайте <http://besuccess.ru/spisok-finansovykh-piramid-2015> опубликован список действующих финансовых пирамид в 2016 г. Проведите анализ 2—3 компаний, представленных в рейтинге, на наличие признаков финансовой пирамиды. При анализе компаний необходимо пользоваться их официальными страницами (их электронные адреса указаны по вышеприведённой ссылке). Составьте краткий отчёт в виде таблицы.

Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет

1. Выберите верные ответы.

1. Что больше всего похоже на фишинговую ссылку?

а) <http://www.yandex.ru> б) <http://www.yondex.ru> в) www.yandexx.ru г) нет верного ответа.

2. Что является более продвинутой версией фишинга?

а) факторинг; б) форфейтинг; в) фарминг; г) нет верного ответа.

3. Защититься от фарминга можно, если:

а) установить антивирусную программу на компьютере;

б) не пользоваться компьютером в ночное время;

в) не пользоваться неизвестными сайтами; г) всё вышесказанное верно.

4. К причинам существования финансовых мошенничеств в сети Интернет можно отнести:

а) широкий контингент потенциальных жертв;

б) финансовую и компьютерную безграмотность населения;

в) чрезвычайно низкие издержки для мошенников;

г) возможность использования электронных денег.

5. Хайп — это:

а) инвестиционная программа, которая формирует капитал из денежных средств вкладов коммерческого банка;

б) инвестиционная программа, которая формирует капитал из денежных средств вкладчиков — пользователей Интернета;

в) инвестиционная компания, которая предполагает формирование инвестиционной стратегии своих пользователей при личном консультировании;

г) нет верного ответа.

2. Приведите примеры мошенничеств в сети интернет, разделяя их по типам.

Тип 1. Мошенничество без умысла (безграмотность).

Тип 2. Профессиональное мошенничество с умыслом.

Тип 3. Взломщики.

Тип 4. Мошенничество с использованием фейков.

Тема 10 Создание собственного бизнеса

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать

Задание 1. Выберите верные ответы.

1. Предприниматель — это человек, который:

а) зарабатывает больше других; б) имеет гарантированный источник дохода;

в) берёт на себя производственные и коммерческие риски;

г) действует в соответствии с указаниями вышестоящего руководства.

2. Что из перечисленного нельзя назвать бизнес-идеей?

а) вывод на рынок нового товара или услуги; б) недопущение конкурентов на рынок;

в) удешевление производства за счёт применения новых технологий;

г) создание удобных сервисов по доставке продукции клиентам.

3. Что относится к преимуществам регистрации предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя?

а) упрощённая процедура регистрации;

б) отсутствие ограничений по осуществляемым видам деятельности;

в) ограниченная ответственность владельцев бизнеса;

г) доступность разнообразных источников финансирования.

4. Государственная пошлина за регистрацию индивидуального предпринимателя составляет:

а) 0 руб.; б) 500 руб.; в) 800 руб.; г) 2400 руб.

5. Процесс регистрации индивидуального предпринимателя занимает:

а) 3 рабочих дня; б) 7 рабочих дней; в) 10 рабочих дней; г) 15 рабочих дней.

6. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью составляет:

а) 1 тыс. руб.; б) 10 тыс. руб.; в) 25 тыс. руб.; г) 100 тыс. руб.

7. Документы для регистрации общества с ограниченной ответственностью представляются в:

а) Федеральную налоговую службу; б) Центральный банк РФ; в) Правительство РФ; г) Министерство финансов РФ.

Задание 2. Найдите в СМИ, сети Интернет примеры успешных предпринимательских проектов. Проанализируйте, какие факторы привели предпринимателей к успеху. Какие из них были связаны с внешними условиями ведения бизнеса, какие — с личными качествами предпринимателей?

Задание 3. Перечислите этапы регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, а затем ответьте на следующие вопросы.

1. Где находится ближайшая инспекция Федеральной налоговой службы, в которой вы можете получить ИНН?

2. Какой код ОКВЭД получит ваш бизнес, описанный в задании 2 материалов для учащихся? Для его определения зайдите по ссылке http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163320/ и найдите необходимый код.

3. Какой режим налогообложения вы выберете?

4. Где вы оплатите государственную пошлину за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя?

Задание 4. Скачайте с сайта Федеральной налоговой службы заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя по ссылке: https://www.nalog.ru/rn59/ip/interest/reg_ip/petition/4162994/ и заполните его. Покажите заполненную форму родителям и попросите их проверить, правильно ли вы заполнили заявление.

Пишем бизнес-план

Задание 1. Выберите верные ответы.

1. Кто использует данные, содержащиеся в бизнес-плане?

а) налоговая инспекция; б) кредиторы; в) собственник бизнеса; г) органы статистики.

2. В каком разделе бизнес-плана будет представлена стратегия продвижения продукции компании?

а) план маркетинга; б) финансовый план; в) резюме; г) описание продукции.

3. В каком разделе бизнес-плана будет представлена структура будущих доходов и расходов компании?

а) план маркетинга; б) финансовый план; в) резюме; г) описание продукции.

Задание 2. Вы с друзьями решили заняться бизнесом и создать мобильную кофейню, которая будет торговать горячим кофе с машины. Почитайте об этом бизнесе и ответьте на следующие вопросы.

1. Есть ли конкуренты у такого бизнеса в вашем городе?

2. Перечислите точки, где, по вашему мнению, вы могли бы торговать кофе.

3. Какие виды кофе, на ваш взгляд, вы могли бы предложить своим клиентам?

4. Опишите возраст ваших покупателей, род их занятий, средний уровень дохода и предположите, сколько они готовы тратить на вашу продукцию.

5. Какие уникальные свойства своего товара вы можете предложить клиентам?

6. Какие функции необходимо будет распределить в вашей компании? Кто эти функции будет исполнять?

Расходы и доходы в собственном бизнесе

Задание 1. Выберите верные ответы.

1. Дорогостоящее имущество, которое используется в производстве в течение

продолжительного времени, относится к:

а) основным средствам; б) оборотным средствам; в) финансовым активам.

2. Прибыль, которую фирма получает после уплаты всех предусмотренных законодательством налогов, называется:

а) чистой прибылью; б) доходом; в) прибылью; г) валовой прибылью.

3. Сумма, полученная после реализации товаров, называется:

а) чистой прибылью; б) доходом; в) прибылью; г) выручкой.

Задание 2. Решите задачу.

Марина не работает и получает пособие по безработице в размере 10 тыс. руб. В силу того что указанной суммы ей не хватает, а найти работу она не может уже длительное время, Марина решила заняться бизнесом. Она собирается производить мыло ручной работы и торговать им. Для ведения бизнеса Марина зарегистрировалась в качестве индивидуального предпринимателя. Она планирует ежемесячно продавать 150 кусков мыла, за исключением февраля и марта, когда планирует продавать по 300 кусков мыла. Стоимость одного куска мыла 100 руб., затраты на его производство — 30 руб. Определите, что выгоднее Марине: продолжать получать пособие или открыть собственное дело?

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям.

Основные средства — это

Оборотные средства — это

Валовая прибыль — это

Чистая прибыль — это

Задание 5. Зайдите на сайт Службы занятости вашего муниципального образования и определите, какую помощь она может оказать безработным гражданам для начала предпринимательской деятельности. Какие документы для этого необходимо предоставить?

Практические работы

Методические указания для проведения и оценивания практических работ представлены в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины Основы финансовой грамотности

№ 1 Тема 1. Личное финансовое планирование
№ 2 Тема 3. Кредит
№ 3 Тема 5. Страхование
№ 4 Тема 6. Инвестиции
№ 5 Тема 8. Налоги
№ 6 Тема 10 Создание собственного бизнеса

6.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Спецификация

Обучающиеся выполняют зачетную работу в полном составе группы в течение 45 минут. В случае отсутствия учащегося по уважительной причине, ему предоставляется возможность написания зачетной работы в другое время.

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме в виде разноуровневых заданий. Каждому обучающемуся предоставляется право выбора своего варианта заданий. Каждый обучающийся работает в индивидуальном темпе.

Задания разного уровня усвоения:

1 уровень – знание (оценка 3), часть А – 30 вопросов на определение одного или нескольких правильных ответов. Тест состоит из 30 вопросов стоимостью 1 балл каждый

Разделён на 10 категорий, в каждой из которых по 3 вопроса. Варианты ответов даны под вопросом, в каких-то случаях он будет один, а в каких-то несколько, о чём информирует запись ответа.

2 уровень - понимание (оценка 4), часть В – 20 вопросов на дополнение предложения.

3 уровень – применение знаний (оценка 5), часть С на решение кейс-задач и проблемных ситуаций, которые также разделены на 3 уровня. Задания первого уровня сложности, как правило, могут быть выполнены в несколько простых действий. Акцент в таких заданиях делается не на математический аппарат, а на иллюстрацию общего подхода к принятию финансово грамотного решения. Задания второго и третьего уровней сложности содержат дополнительные условия и ограничения. Ряд заданий имеет недостаточно условий, их нужно найти для решения задания; другие задания могут содержать избыточный объем информации, которую в ходе решения следует найти и исключить из рассмотрения.

Часть А (знание)

1. Человек, который одалживает деньги и обязуется их вернуть на заранее оговоренных условиях — это ...

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **Заемщик**
- Кредитор
- Созаемщик
- Поручитель

2. Как называется залог недвижимого имущества?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Квартирный кредит
- Жилищный кредит
- Строительный кредит
- **Ипотека**

3. Банковская карта – это...

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом**
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Дисконтная карта
- Карта с личной финансовой информацией клиента банка

4. Что такое инфляция?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Рост курса национальной валюты по отношению к иностранной валюте
- **Устойчивый рост цен на товары и услуги в стране**
- Устойчивое снижение цен на товары и услуги в стране
- Ситуация, когда цены в стране не изменяются

5. Что такое ключевая ставка Банка России?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Процент, выше которого банки не могут выдавать ипотеку
- **Процент, под который Банк России выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты**
- Процент, под который банки кредитуют друг друга
- Процент, ниже которого банки не могут принимать вклады

6. На что влияет изменение ключевой ставки?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **На проценты по кредитам и вкладам**
- На размер будущей пенсии
- На размер заработной платы
- **На цены в магазинах**

8. Какое право своему владельцу не даст обыкновенная акция?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Право на получение дивидендов
- Право на получение части имущества компании в случае ее ликвидации
- **Право на получение купонного дохода**
- Право голосовать на собрании акционеров

9. Привлечение (инвестирование) средств в микрофинансовые компании от физического лица по договору займа...

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **Потенциально более доходно, чем вклад в банке, но более рискованно**
- Менее доходно, чем вклад в банк, и менее рискованно
- Допускается только для юридических лиц
- Запрещено

10. Что такое налог на доходы физических лиц?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- НДС
- Сумма, на которую разрешается уменьшить размер дохода при расчете налога
- **Сумма, удерживаемая из совокупного дохода физического лица за календарный год**
- Налоговый вычет при покупке квартиры

11. Налоговый вычет – это...

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Налог, уплачиваемый собственником земельного участка
- Индивидуальный налог
- **Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог**
- Налог, который вычитается работодателем из зарплаты

12. По какой базовой ставке в России начисляется налог на доходы физических лиц?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- 20%
- **13% (с 01.01.2021 с суммы свыше 5 млн руб. – 15%)**
- Не исчисляется и не уплачивается вообще
- 10%

13. В какую организацию работодатель отчисляет деньги для вашей будущей государственной пенсии?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- В Федеральную налоговую службу
- В Федеральную таможенную службу
- В любой пенсионный фонд, сотрудничающий с работодателем
- **В Пенсионный фонд Российской Федерации**

14. Из чего могут состоять ваши доходы после выхода на пенсию?

Отметьте знаком «+» несколько верных ответов

- Обязательные отчисления работодателя

- **Собственные сбережения**
- **Государственная пенсия**
- **Негосударственная пенсия**

15. Как оценить надежность негосударственного пенсионного фонда?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Довериться рекомендациям друзей
- Проверить уровень предполагаемой доходности
- Довериться рекламе в СМИ
- **Проверить, включен ли интересующий НПФ в реестр Банка России, ознакомиться с публикуемой Банком России статистической информацией**

16. Что наиболее важно при выборе банка?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Удобство расположения офиса
- Биография руководства банка
- **Наличие лицензии, выданной Банком России**
- Отзывы о качестве обслуживания

17. Для чего может быть использован номер СНИЛС?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Для идентификации на портале Госуслуг
- Для учета данных о трудовом стаже
- **Все перечисленное**
- Для упорядочивания сведений о суммах, перечисленных работодателем на пенсионный счет работника

18. С чего лучше начинать составление финансового плана?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Нанять финансового консультанта
- Купить компьютер для проведения расчетов
- Взять кредит
- **Сформулировать финансовые цели**

19. Вам позвонил человек, который представился сотрудником службы безопасности банка, услугами которого вы пользуетесь, с просьбой подтвердить совершение операции. Какие из перечисленных данных ему можно сообщить?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **Никакие данные сообщать нельзя**
- Номер карты, срок ее действия, CVV-код, фамилию и имя владельца
- Свои имя, фамилию и секретное слово
- Код из смс

20. Вы хотите снять наличные в банкомате, который находится в торговом центре, а не в офисе банка. Что нужно проверить, чтобы не стать жертвой мошенника?

Отметьте знаком «+» несколько верных ответов

- Ничего проверять не нужно, если на банкомате обозначена принадлежность к банку, выпустившему вашу карту, можно смело его использовать
- Убедиться в присутствии сотрудника данного банка рядом с банкоматом
- **Убедиться в отсутствии посторонних устройств, не предусмотренных устройством банкомата, в том числе дополнительных камер, направленных на клавиатуру ввода ПИН-кода**

- Убедиться в отсутствии посторонних людей, которые подсматривают вводимый вами ПИН-код

21. В социальной сети вы увидели рекламу, которая сообщает вам о возможности получения компенсационных выплат от государства, например, по уплаченному налогу на добавленную стоимость (НДС), в связи с карантинными мероприятиями из-за пандемии COVID-19 или за приобретенные лекарства. Что это может быть?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Так злоумышленники заманивают жертв, чтобы украсть их деньги и конфиденциальные данные
- Подобную рекламу размещают активные граждане или компании, чтобы привлечь внимание людей к возможности получения выплат от государства
- Таким образом государственные органы информируют граждан о возможности получения выплат
- Такую рекламу размещают социальные сети самостоятельно, чтобы проверить бдительность граждан

22. Вы решили обменять рубли на иностранную валюту. На какой курс надо обратить внимание в банке?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- На курс доллара к евро
- На курс покупки валюты
- На официальный курс Банка России
- На курс продажи валюты

23. Какую максимальную разницу между курсом покупки и курсом продажи наличной валюты может установить банк?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Не более 20%
- Любую, никаких ограничений не существует
- Не более 15%
- Не более 5%

24. Предъявлять паспорт обязательно, если вы хотите купить или продать валюту на сумму, превышающую...

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- 40 тыс. рублей
- 100 тыс. рублей
- 15 тыс. рублей
- 10 тыс. рублей

25. Человек, заключивший договор страхования, – это ...

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Страховой брокер
- Страхователь
- Страховщик
- Страховой агент

26. В каком случае стоит приобрести полис страхования гражданской ответственности?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Во всех перечисленных
- Вы переживаете, что у соседей произойдет пожар

- Вы опасаетесь, что вас зальют соседи
- **Вы опасаетесь залить соседей**

27. Как называется срок, в течение которого страхователь может отказаться от договора и вернуть страховую премию?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- Ледниковый период
- Буферный период
- **Период охлаждения**
- Период сомнений

28. Какая организация защищает права потребителя финансовых услуг?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- МЧС России
- **Банк России**
- Минфин России
- Минэкономразвития России

29. Укажите, верно, ли утверждение: принятие и рассмотрение обращений потребителей финансовых услуг финансовым уполномоченным осуществляется бесплатно.

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **Да**
- Нет

30. Что делает финансовый уполномоченный (финансовый омбудсмен)?

Отметьте знаком «+» один верный ответ

- **Решает денежные споры между людьми и финансовыми организациями до суда**
- Помогает вернуть долги по акциям, дивидендам, векселям
- Обучает правильно читать договоры на оказание финансовых услуг
- Заманивает людей на мошеннические сайты

Часть В (понимание)

Допишите слово:

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований - это _____
2. Обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий) - это _____.
3. Величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы - это _____ ставка.
4. Совокупность приемов, применяемых уполномоченными органами для установления объективных данных о полноте и своевременности уплаты налогов и сборов, а также об исполнении иных налоговых обязанностей - это метод _____ контроля.
5. Ежемесячная денежная выплата для компенсации гражданам заработной платы или другого дохода, который они получали в период трудовой деятельности - это _____ пенсия.
6. Евроакции, еврооблигации - это _____ ценные бумаги.
7. Электронное средство платежа, которое не требует открытия счета - это _____ карта.
8. Нельзя хранить рядом с мобильным телефоном _____.

9. Позволяют пользоваться только собственными деньгами, которые есть на счете - это _____ расчетные банковские карты.
10. Вклад с пополнением и снятием - это _____ депозит.
11. Самостоятельная, инициативная деятельность людей, проведенная за свой счет, от своего имени, под свою ответственность, под свой страх и риск - это _____.
12. Долгосрочные вложения капитала в предприятия разных отраслей, предпринимательские и инновационные проекты - это _____.
13. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее инвестиции, вкладывающее собственные, заемные или иные средства в инвестиционные проекты - это _____.
14. Краткое описание всей деятельности фирмы и вывод - это _____.
15. Страховая премия - это цена _____ услуги.
16. Долгосрочный кредит содержит _____ самостоятельности фирмы.
17. При совершении операций с использованием платежной карты составляются документы на _____ носителе и (или) в электронной форме.
18. Ценная бумага, удостоверяющая отношение займа между ее владельцем и лицом, выпустившим ее - это _____.

Часть С (применение знаний)

Решите задачу

Термины: заработная плата, индексация заработной платы, уровень инфляции, уровень цен.

Задача:

Что делать в такой ситуации? Представим, что на вашем семейном совете предстоит обсудить, стоит ли маме переходить на новую работу. Дело в том, что она работает в одной фирме уже три года и получает зарплату 20 тыс. р. в месяц. Сейчас ей предложили такую же работу с такой же зарплатой, но пообещали ежегодно её увеличивать на процент инфляции. Теперь на семейном совете предстоит решить, стоит ли менять работу ради не очень понятного повышения зарплаты.

Дополнительные условия: изменение транспортных расходов, смена коллектива, изменение времени проезда до работы, уровень инфляции.

Решение:

Участник выходит и перед началом презентации решения говорит: «В кейсе нам предлагается скорректировать свое поведение с учетом уровня инфляции и изменить место работы. Уровень инфляции – это показатель процентного изменения уровня цен за определенный период времени».

Участник прокомментировал способ решения без введения дополнительных условий: «Для начала решим кейс без введения дополнительных условий. На решение влияет то, какой уровень инфляции сейчас есть. Так как он нам не дан, мы предлагаем решение в трех ситуациях: когда инфляция открыта и её можно описать как ползучую, галопирующую или как гиперинфляцию»

Запись задачи на доске без учета условий выглядит так:

Решение:

ЗП – 20.т.р.

Инфляция:

- Ползучая: до 10% в год
- Галопирующая: от 10 до 50% в год
- Гиперинфляция: больше 50% в год

Вычисление изменения уровня заработной платы: $W + (1+i) = W_0 \times (1+i) = W_1$,

где W_0 – заработная плата до корректировки на инфляцию,

i – уровень инфляции,

W_1 – заработная плата после индексации

1. Заработная плата после индексации при ползучей инфляции: $20.000 \times 1,1 = 22.000$ рублей

Ответ: стоит менять место работы.

Участник прокомментировал способ решения без введения дополнительных условий: «Нужно менять место работы, потому что вне зависимости от уровня инфляции выгодно получать больше денег при выполнении такой же работы»

Альтернативное решение (Решение 2):

Участник комментирует решение с условиями, указанными после текста кейса (уровень инфляции, смена коллектива, изменение времени проезда до работы, изменение транспортных расходов):

«Предположим, что уровень инфляции – 9%, время на общественном транспорте до старой работы – 30 минут, а до новой – 45, при этом нужно будет ехать с одной пересадкой (стоимость 25 рублей в одну сторону). Отношения в коллективе дружеские – за 3 года у мамы появились лучшие подруги, и хоть она может с ними видаться вне работы, но это будет занимать дополнительное время, а встречи обойдутся в дополнительные траты – около 700 рублей в месяц. С учетом этих условий, чистый прирост заработной платы – то есть за вычетом новых расходов будет отрицательным: -50 рублей. В этом случае разумно остаться на прежнем месте работы.»

Запись решения на доске с учетом условий выглядит так:

Решение:

ЗП – 20.т.р.

Условия:

1) Инфляция: 9% в год

2) Дополнительные траты (встречи с подругами) – 700 рублей в месяц.

3) Дополнительное время в пути – 15 минут.

За месяц: 15 минут $\times$ 2 поездки в день $\times$ 23 дня = 11,5 часов

4) Стоимость пересадки в одну сторону – 25 рублей.

За месяц: 40 рублей $\times$ 2 поездки в день $\times$ 23 дня = 1150 рублей

Вычисление изменения уровня заработной платы: $W + (1+i) = W_0 \times (1+i) = W_1$,

где W_0 – заработная плата до корректировки на инфляцию,

i – уровень инфляции,

W_1 – заработная плата после индексации

1. Заработная плата после индексации при ползучей инфляции: $20.000 \times 1,09 = 21.800$ рублей

2. Увеличение расходов: 1850 рублей

3. Чистый прирост: $21\,800 - 20\,000 - 1850 = -50$ рублей

Ответ: стоит оставить место работы.

Анализ реальной ситуации

1. Работа с данными

Участник комментирует решение с условиями, указанными после текста кейса и добавляет реальные данные. При этом используются данные по Хабаровскому краю в 2018 году:

«Предположим, что мама работала в магазине по продаже спортивной одежды, который находится в Кировском районе г. Хабаровска, а предлагают ей работать в Центральном. При этом она живет в Северном районе. Это значит, что время на дорогу на общественном транспорте увеличивается на 1 час, а расходы на маршрутку на 20 рублей. Машины в семье нет,

однако даже на машине путь был бы дольше на 30 минут. Средний чек в любимом кафе мамы – 300 рублей, планируется 1 встреча с подругами в месяц в связи с изменением места работы.

Инфляция в год составляет 5% на основе данных <источник>»

Запись решения на доске с учетом условий выглядит так:

Решение:

ЗП – 20.т.р.

Условия:

1) Инфляция по Волгограду: 6% в год

2) Дополнительные траты (встречи с подругами) – 150 рублей в месяц.

3) Дополнительное время в пути – 1 час 6 минут.

За месяц: 1 час, 6 минут $\times$ 2 поездки в день $\times$ 23 дня = 50,6 часов в месяц

4) Стоимость поездки в одну сторону увеличена на 20 рублей.

За месяц: 10 рублей $\times$ 2 поездки в день $\times$ 23 дня = 460 рублей

Вычисление изменения уровня заработной платы: $W + (1+i) = W_0 \times (1+i) = W_1$,

где W_0 – заработная плата до корректировки на инфляцию,

i – уровень инфляции,

W_1 – заработная плата после индексации

1. Заработная плата после индексации: $20.000 \times 1,06 = 21.200$ рублей

2. Увеличение расходов: $150 + 460 = 610$ рублей

3. Чистый прирост: $21\,200 - 20\,000 - 460 - 150 = 590$ рублей

** чтобы показывать, как использование данных может выглядеть, мы приводим примерные, а не реальные.*

2. Оценка альтернатив действий

Участник комментирует альтернативы: «Плюс смены работы в небольшом приросте заработной платы – 590 рублей. В год выходит 7080 рублей. Однако увеличивается время дороги на 2 часа в день или почти на 50 часов в месяц. В это время можно было бы слушать аудиокниги или сидеть в интернете со смартфона, однако все равно тратить столько времени на дорогу – не самое приятное, даже если себя можно чем-то занять. Если же мы выбираем остаться на прежнем месте работы, мы сохраняем возможность общения, привычный коллектив. Однако теряем 7.080 рублей в год.»

3. Принятие решения

Участник озвучивает принятое решение: «Мы выбираем оставить место работы, потому что считаем, что дополнительные 7.080 рублей в год не стоят приятного коллектива и потерянных 50 часов в месяц в транспорте. Таким образом, наше решение повлечет потерю денег, но даст больше свободного времени, которое можно потратить на хобби или работу в интернете. Мы могли бы принять другое решение и сменить место работы, если выгода была бы, хотя бы не меньше 15.000 рублей в год»

Запись решения на доске с учетом условий выглядит так:

Ответ: стоит остаться на прежней работе

Иллюстрация:

Сравнение условий, место работы №1 и №2

Время в пути в одну сторону, минут

место работы №1 = 20

место работы №2 = 80

Заработная плата, рублей

место работы №1 = 20 000

место работы №2 = 21 200

Дополнительные расходы, рублей

место работы №1 = 0

место работы №2 = 610

Такое решение задачи оценивается в 10 баллов

7. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 3

7.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать умениями, знаниями, метапредметными, предметными и личностными компетенциями: см. п. 4

7.2. Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы проектирования», направленные на формирование общих компетенций.

7.3.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний (текущий контроль)

Тема Введение. Виды проектов.

Примерный перечень тем проектов

- Контроль и качество выпускаемой продукции;
- Замена старой оргтехники на новую;
- Ведение документооборота;
- Выполнение ежедневных плановых заданий.

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните первую часть приложения (генерация идеи проекта).

Определите виды деятельности своего проекта.

Нарисуйте здание в тетради.

Составьте план действий, работ.

№	Деятельность
1	Строительство нового гаража, бани, дома. - Ведение документации - копка траншеи

Устный опрос:

1. Проект. Особенности и структура проекта.
2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).
3. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
4. Виды проектов: реферативный, практический или опытно – экспериментальный.

Тема. Этапы работы над проектом.

ЗАДАНИЕ 1. Составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к открытости, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортчика	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

ЗАДАНИЕ 2. Выполните тестирование.

Вариант 1.

Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

- В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
 Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования
5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
 А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
 В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
 Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
 Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
 И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Социальный проект определяется как:
 А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
 Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
 В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
 А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
 В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный
 Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный
8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
 А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
 В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
 Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
 А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
 В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
 Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
 А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
 Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
 В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Вариант 2.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:
 1. К.Д. Ушинский;
 2. Дж. Дьюи;
 3. Дж. Джонсон;
 4. Коллингс.
2. Какое из приведённых определений проекта верно:
 1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол; 2. прилагательное; 3. существительное; 4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; 2. цели проекта;

3. результат проекта 4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные; 2. краткосрочные; 3. Годичные 4. мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый; 2. ролевой; 3. информационный; 4. творческий.
10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом; 4. все вышеназванные варианты.
12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных; 2. групповых; 3. межпредметных; 4. личностных;
13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность; 2. временность; 3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.
14. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема; 2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации; 4. тщательно продуманный план.
15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.
16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
1. рефлексивное; 2. поисковое; 3. менеджерское; 4. коммуникативное.
17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.
18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
1. навыки оценочной самостоятельности; 2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки; 4. презентационные умения и навыки.

Устный опрос:

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.

8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Тема. Виды источников информации.

ЗАДАНИЕ 1.

Составьте библиографический список по образцу для реферата по теме «РЕЛИГИЯ»

ЗАДАНИЕ 2.

Какие суждения верны?

Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. В презентации необходимо указывать использованные источники.
7. Анимация появляется в презентации автоматически.
8. Календарь, буклет можно сделать в программе MSPublisher.
9. На слайде необходимо размещать много текста мелкого шрифта.
10. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы исследования.

Практическое занятие. Отработка методов информации в Интернете.

Задание 1. Отработка приемов работы по сбору и анализу информации для проектной деятельности в Интернете.

Задание 2. Работа с справочно-информационной литературой (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научной литературой (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Задание 3. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Задание 4. Цитирование: правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте.

Задание 5. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и техника безопасности информационного поиска в Интернете.

Тема. Правила оформления работы (проектов).

Устный опрос.

1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).
2. Использование стандартных программ Microsoft Office.
3. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.
4. Оформление библиографического списка.
5. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
6. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point.
7. Требования к содержанию слайдов.

Практическое занятие. Оформление титульного листа.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентом составлена программа действий.

Студенты могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

Требования оформления индивидуального проекта должны быть едиными по всем дисциплинам.

Задание 1. *Выполните тестирование.*

Тест «Основы проектирования» №1

Ф.И. _____

1. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты
А) презентация Б) макет В) дизайн слайдов
2. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?
А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
А) Microsoft PowerPoint Б) Microsoft Word В) Microsoft Excel
4. Что предлагает каждый шаблон оформления?
А) Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
Б) Свой вариант фона слайдов В) Тип и цвет используемых шрифтов
5. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
А) дизайн слайда Б) слайд В) тип макета слайда
6. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?
А) заголовок Б) текст В) растровые рисунки
7. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1) текст и изображение 2) рисунок и текст 3) рисунок и изображение
А) могут 1, 2, 3 Б) могут 1 и 2 В) могут 3 и 1
8. Анимация – это...
А) создание иллюзии движения объектов на экране монитора
Б) непрерывное движение В) быстрая смена кадров

Тест «Основы проектирования» №2

Ф.И. _____

1. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?
А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint
2. Как называется программа для создания текстовых документов?
А) MS Word Б) Paint В) MS Publisher Г) MS PowerPoint
3. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

- А) Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
 Б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
 В) Пуск – Создать – MS PowerPoint Г) Создать - MS PowerPoint

4. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

- А) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
 Б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
 В) Выделить текст или картинку – Анимация Г) Она появляется автоматически

5. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

- А) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 Б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
 В) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить
 Г) Вставка – Выбрать нужный слайд

6. Что такое буклет?

- А) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
 Б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны.
 В) Газета Г) Этикетка.

Дифференцированный зачет проходит в форме конференции по итогам исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания защиты проектной и исследовательской работы представлены в таблице.

Критерии оценки докладов (выступления, защиты проекта)					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, источники информации; показан алгоритм реализации цели исследования; сделаны четкие выводы.	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований.	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи ясно не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристики использованных в исследовании методов и источников информации. Выводы не соответствуют цели и задачам работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден.	Регламент четко соблюден.	Выступающий в целом уложился в отведенное время.	Регламент не соблюден.
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме.	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией.	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты.	В докладе не прослеживается целостность и логичность. Изложение бессистемное.
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере.	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен.	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой.
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики.	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна.	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные паузы.	Доклад зачитывается по подготовленному тексту.
6	Ответы на вопросы	Ответы правильные, отличаются четкостью, логичностью, сжатостью.	Ответы правильные, но отличаются расплывчатостью.	Не на все вопросы даны ответы.	Не даны ответы на заданные вопросы.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Уровень постановки исследовательской проблемы.	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно.	Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов).	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения.	Работа репродуктивного характера - присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.
2	Актуальность и практическая направленность темы.	Тема исследования актуальна, выбор её обоснован автором. Показана практическая направленность работы.	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность.	Актуальность показана, но не обоснована.	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса.
3	Логичность доказательства (рассуждения).	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.
4	Корректность использования литературных источников.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.).	Противоречий нет, но ссылки либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.
5	Количество источников.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся.	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	1-2 источника.	Нет списка литературы.
6	Структура оформления работы.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).	Работа, в общем, соответствует требованиям, изложенным в предыдущей графе, но имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет какую-то структуру, но не строгую.	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.