

Приложение 2.4
Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 2.4.1
К ОПОП ПСС
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Педагогика

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программой Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности «Дошкольное образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У5. ориентироваться в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

У6. осуществлять профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2. роль и место образования в жизни личности и общества*;

З3. факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности*;

34. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
35. принципы обучения и воспитания;
36. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
37. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
38. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- 39. способы развития предпосылок универсальных учебных действий, основания преемственности дошкольного и начального общего образования*;**
310. понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
311. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
312. средства контроля и оценки качества образования;
313. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- 314. источники возникновения и этапы развития педагогики как науки и педагогической профессии*.**
- 315. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей***

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение как методического оснащения профессиональной деятельности. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, используя низкий уровень конфликтности, способы активного взаимодействия, стили сотрудничества, компромисса. Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: составлять индивидуальный плана самообразования с учётом современных тенденций и актуального личностного развития. Передавать, обобщать и транслировать свой опыт. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знания: современные и актуальные тенденции личностного развития. Пути и способы повышения собственной квалификации и карьерного роста. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	ЛР 3

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Самостоятельная работа студента (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	46
контрольные работы	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6
<i>консультации</i>	10

2.2. Тематический план

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	4	4	6	1	15
Раздел 2. Общие основы педагогики	11	4	8	1	24
Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)	13	20	8	1	42
Раздел 4. Процесс воспитания	4	8	8	1	21
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	5	6	8	1	20
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования	3	4	8	1	16
всего	40	46	46	6	138
консультации					10
экзамен					6

2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		15	
Тема 1.1 Педагогическая профессия и педагогическая деятельность	Педагогическая профессия и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Пути овладения профессией. Содержание профессиональной подготовки. Педагогические учебные заведения. Спектр педагогических специальностей. Роль и место образования в жизни личности и общества.* Педагогическая деятельность Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.*	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У6, 32.
Тема 1.2 Педагог как субъект педагогической деятельности	Педагогическая культура воспитателя. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Слагаемые педагогической культуры. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога. Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Понятие о профессиональной компетентности педагога. Роль самообразования в становлении профессионала-педагога. Сущность самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 32.
	Практические занятия 1. Семинар по теме: «Культура внешнего вида воспитателя», «Что значит быть современным педагогом?». Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. Овладение приемами педагогической техники.	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У2

	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ литературы, отбор информации об истории педагогического образования в России. Изучение профессионального стандарта «Педагог». Разработка презентации о профессии педагога. Самодиагностика личностных и профессиональных качеств. Составление программ самообразования. Составление словаря основных понятий: типология воспитателей, профессионально-значимые качества воспитателя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.	6	
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 2. Общие основы педагогики		24	
Тема 2.1 Введение в общую педагогику	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники возникновения и этапы развития педагогики как науки и педагогической профессии*. Методология и организация педагогических исследований. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Сущность и принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Развитие личности и воспитание. Понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Система факторов, влияющих на развитие личности. Теории развития личности. Социализация личности и воспитание. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Факторы социализации и формирования личности. Семья, как фактор социализации. Коллектив как фактор социализации. Особенности развития личности ребенка. Периодизация детства и психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп. Особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп.	5	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 3.1, 314.
	Практические занятия 2. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию. Составление таблицы «Характеристика возрастных особенностей ребенка дошкольника и младшего школьника»	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У1-3

Тема 2.2 Педагогический процесс как система и целостное явление	Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс и его сущность. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса как проявление должного: целенаправленность; гуманизация и демократизация; культуросообразность; связь с жизнью; природосообразность; научность, доступность, систематичность и последовательность; сознательность, активность, самостоятельность; творчество и инициатива воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; наглядность; коллективный характер воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности каждого ребенка; прочность, осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; единство знаний и поведения; положительный эмоциональный фон педагогического процесса. Принципы обучения и воспитания.	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 35, 36
Тема 2.3 Система образования и ее характеристика	Общая характеристика системы образования в России. Становление государственной системы образования в России. Понятие о системе образования и педагогической системе. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 35, 36
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на формирование личности. Составление словаря педагогических понятий Составление опорной схемы системы образования РФ.	8	
	Контрольная работа №2	1	
Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)		42	
Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении.	Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания Формы,	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 34

	методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Контроль и оценивание в учебном процессе. Диагностика учебных достижений обучающихся. Неуспеваемость учащихся. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Общее понятие о содержании, методах, средствах и формах организации воспитания. Коллектив как средство воспитания. Организация внеучебной работы в школе. Воспитанность как результат воспитания. Диагностика воспитанности. Целеполагание в педагогическом процессе. Целеполагание как компонент организации целостного педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания. Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях русского народа. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана). Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.		
	Практические занятия 3. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью обучения определять самостоятельно цель занятия, в соответствии с содержанием. Просмотр и анализ занятия по ознакомлению с окружающим миром на основе видеосюжета, с целью определения методов и средств целостного педагогического процесса. Создание педагогических ситуаций студент-учитель, с целью определения цели, методов и средств занятий.	8	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У2-4
Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности.	Сущность содержания образования и его компоненты. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей.* Федеральный закон об образовании в РФ. Федеральный государственный стандарт ДО и НОО, учебный план, учебная программа, учебная литература. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования. Формы, методы и средства обучения. Сущность методов и средств обучения. Классификация	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 36-37, 315.

	методов обучения и критерии их выбора. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения разных возрастных групп.		
	Практическое занятие 4. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника. Анализ педагогической задачи (видеозаписи занятий)	8	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У3
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 38.
	Практическое занятие 5. Составление таблицы ведущих методов и условий стимулирования и мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный возраст).	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У5
Тема 3.5. Педагогические технологии обучения	Основы развивающего обучения Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Способы развития предпосылок универсальных учебных действий, основания преемственности дошкольного и начального общего образования.* Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Характеристики технологий. Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуализация обучения, индивидуальный подход. Структура индивидуально-ориентированной программы обучения. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности.*	4	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5 33, 38, 39.
	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям (методам, средствам, формам). Составление словаря понятий. Ознакомление с документами, регламентирующих ход педагогического процесса. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст) Разработка педагогических рекомендаций о требованиях к современному учебному уроку или занятию. Подготовка сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы // Способы поддержки детской инициативы в условиях ДОО (на выбор студента)	8	
	Контрольная работа №3	1	

Раздел 4. Процесс воспитания		21	
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Сущность процесса воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования. Значение и логика целеполагания в воспитании. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 35
	Практическое занятие 6. Разработка сообщения по теме «Организация функционирования детского коллектива (этапы, условия развития детского коллектива).	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5, У1,3,4,
Тема 4.2. Методы, средства и формы воспитания.	Сущность и классификация методов и средств воспитания. Понятие о формах воспитания и их классификация. Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания.	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5, 33, 38,
	Практическое занятие 7. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5, У4, 5
	Самостоятельная работа: Определение целей нравственного, эстетического, экологического, полового воспитания старших дошкольников и младших школьников. Определение оснований преемственности в формировании базовой культуры личности (на примере дошкольного и младшего школьного возраста). Схематичное отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года». Составление сравнительной таблицы различных классификаций методов воспитания. Анализ форм организации воспитательной деятельности.	8	
	Контрольная работа №4	1	
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.		20	
Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 310.
Тема 5.2. Особенности работы	Особенности работы с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными. Потребностями. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 -

с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями			2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, 311.
	Практические занятия 8. Определение направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети». Определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических ситуаций.	6	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 2.1 - 2.7, 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5, У5.
	Самостоятельная работа: Определение отличительных особенностей психолого-педагогической работы с особыми детьми на основе анализа предложенной литературы. Методическая копилка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, определение способов поддержки одаренного ребенка.	8	
	Контрольная работа №5	1	
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования		16	
Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества образования.	Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Диагностика качества обучения и воспитания. Виды контроля и формы его организации. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Виды контроля и формы его организации. Методы диагностики результатов обучения и воспитания. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	3	ОК 1 - 11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5. -5.5, 312-313.
	Практическое занятие 9. Составление карты развития с определением показателей оценки целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства с указанием методов диагностики.	4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5, У5.
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата о системе оценивания в образовательных системах России и других стран.	8	
	Контрольная работа №6	1	
	Всего	138	
	Консультации	10	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов; наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор, экран, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Л.Н. Галигузова, С.Н. Мещерякова - Замогильная, Дошкольная педагогика, учебник и практикум для СПО, – СПб: Книгару, 2019
С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Дошкольная педагогика, учебное пособие – М: Академия, 2019
2. Рослякова С.В., Соколова Н.В., Педагогика. Учебник и практикум для СПО, М: ЮРАЙТ, 2017
3. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная литература:

1. Педагогика. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. /Составители В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.И. Шиянов. –М.: Академия, 2015 [эл.]

Электронно-библиотечные системы:

1. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург. <http://e.lanbook.com/>
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва. <http://www.academia-moscow.ru/>
3. Издательство «Прспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466293>
2. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми / Дименштейн М.С., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 241 с.: ISBN 978-5-4212-0279-0
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367852>
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; - ISBN 978-5-98281-342-8, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403199> Хадусов
4. А.Н., Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- ISBN 978-5-16-011864-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551>

Интернет ресурсы:

1. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html> Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки "Детское воспитание и обучение"
2. <http://www.dovosp.ru> / Дошкольное воспитание (сайт журнала)
3. www.gain.ru Государственная Академия инноваций
4. www.vlados.ru Гуманитарный издательский центр «Владос»
5. www.president.kremlin.ru Детский сайт Президента России
6. www.refstudy.ru Документы и рефераты по педагогике
7. www.1september.ru Издательский дом «Первое сентября»
8. www.auditorium.ru Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
9. www.biglid.com.au Народная библиотека
10. www.referat.studentport.ru Рефераты и курсовые
11. www.school.ru Российский образовательный портал
12. www.ivalex.vistcom.ru Сайт «Все для детского сада»
13. <http://dob.1september.ru> / Дошкольное образование (сайт газеты)
14. <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm> Электронный журнал Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа
15. www.courier.ru Журнал «Курьер образования»
www.pedsovet.org/
www.school.edu.ru
www.edu-all.ru/
www.pedlib.ru

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающего обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий и самостоятельной работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОП цикла в соответствии с фондами оценочных средств,

позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы экзаменом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5 лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, учебных исследований проектов, самостоятельной работы и контрольных работ.

Результаты освоения учебной дисциплины	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	- определение формы организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - подбор методов и приемов в соответствии с организацией обучения и воспитания; - определение эффективности применяемых методов, приемов, методик и форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - использование в планировании разнообразные методы и формы обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	- анализ результатов педагогической деятельности; - оценивание результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализирует результат педагогической деятельности; - оценивание результатов разных видов педагогической деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ.

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- подбор информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем; - анализ информационного материала для повышения эффективности педагогической деятельности; - нахождение и манипуляции с информационным материалом для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определение путей повышения эффективности педагогической деятельности; - анализ собственной деятельности для профессионального самообразования и саморазвития	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- изучение современных программ образования; - применение современных тенденций образования в собственной деятельности; - обоснование необходимости реформирования образования в развитии от экономических и социальных потребностях страны.	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ.
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования*	демонстрирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических работ.
знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- взаимосвязь педагогической науки и практики; - тенденции развития педагогической науки и практики; - развитие взаимосвязи педагогической науки и практики в потребностях современного общества.	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- роль и место образования в жизни личности и общества*	Определяет роль и место образования в жизни личности и общества	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание,	Определяет причинно-следственные связи факторов развития личности: наследственности, среды, воспитания, собственной активности личности	Оценка выполнения контрольной и

собственная активность личности*		самостоятель ной работы.
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	- сущность понятия "цель" - способы достижения цели - сущность понятия "целеполагание" в обучении и педагогической деятельности; - приемы целеполагания - значение целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - постановку целей в педагогической деятельности	Оценка выполнения контрольной и самостоятель ной работы.
- принципы обучения и воспитания;	- сущность понятия "педагогический процесс" - движущие силы педагогического процесса; - структуру и этапы педагогического процесса;	Оценка выполнения контрольной и самостоятель ной работы.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	- сущность понятия "дидактика"; - сущность понятий "обучение" и "воспитание" - принципы обучения - принципы воспитания; - содержание принципов обучения и воспитания - влияние принципов обучения и воспитания в педагогическом процессе; - закономерности педагогического процесса	Оценка выполнения контрольной и самостоятель ной работы.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- сущность понятий формы, методов и средств обучения и воспитания; - классификацию методов, форм и средств обучения и воспитания; - функции методов воспитания и обучения,; - возможности и условия применения форм, методов и средств обучения и воспитания,; - порядок применения форм, методов и средств обучения и воспитания	Оценка выполнения контрольной и самостоятель ной работы.
- психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- сущность понятий "мотивация" и "способности" - значение мотивации для развития способностей в процессе обучения и воспитания; - сущность понятия о развивающем обучении; - сущность понятия дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания; - особенности развивающего обучения; - особенности организации дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания	Оценка выполнения контрольной и самостоятель ной работы.
способы развития предпосылок универсальных учебных действий, основания преемственности дошкольного и начального общего образования*;	Демонстрация способов развития предпосылок универсальных учебных действий, основания	Оценка выполнения контрольной и самостоятель ной работы.

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	- сущность понятий норма и отклонение; - причины отклонений в развитии; - категории детей с различными отклонениями в развитии	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- сущность понятий одаренность, дети с особыми образовательными потребностями, девиантное поведение; - сущность понятия инклюзивное образование; - особенности развития одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - формы работы с обучающимися, с девиантным поведением; - коррекционные методы работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- средства контроля и оценки качества образования;	- сущность понятий отметка и оценка; - сущность понятия контроль; - основы оценки деятельности детей педагогом; - средства оценивания деятельности детей; - сущность понятия самооценка; - средства контроля и оценки качества образования.	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
- источники возникновения и этапы развития педагогики как науки и педагогической профессии*.	Объясняет источники возникновения и этапы развития педагогики как науки и педагогической профессии	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей*	Цитирует нормативную документацию по вопросам обучения и воспитания детей	Оценка выполнения контрольной и самостоятельной работы.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО, 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании содержания программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Разделы учебной дисциплины	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	КР № 1	Экзамен
Раздел 2. Общие основы педагогики	КР № 2	
Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)	КР № 3	
Раздел 4. Процесс воспитания	КР № 4	
Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	КР № 5	
Раздел 6. Контроль и оценка качества образования	КР № 6	

5.2. Комплект оценочных материалов для текущего контроля

Контрольная работа № 1

Часть А

Инструкция: выберите букву правильного ответа из предложенных вариантов и внесите в бланк ответов.

1. Педагогика - это

- А) совокупность теоретических и прикладных
- Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения
- В) междисциплинарная область наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка
- Г) прикладная дисциплина

2. Фундаментом педагогики является

- А) история Б) философия В) психология Г) медицина

3. Предметом педагогики как науки является процесс

- А) воспитания Б) обучения В) педагогический Г) социализации и адаптации

4. Развитие педагогики обусловлено

- А) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду
- Б) повышением роли воспитания В) заботой родителей о счастье детей
- Г) прогрессом науки и техники

5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это

- А) коррекционная педагогика Б) социальная педагогика
- В) педагогика Г) этнопедагогика

6. Метод воспитания – это

- А) совокупность средств воспитательного воздействия Б) совокупность однородных приемов
- В) путь достижения цели воспитания воспитательного воздействия
- Г) организация воспитательного мероприятия

7. Обучение имеет следующие категории

- А) преподавание и научение В) преподавание и учение
Б) учение и воспитание Г) социализация и адаптация

8. Основной особенностью педагогического процесса является его

- А) линейность Б) ступенчатость
В) вариативность и последовательность Г) системность и целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

- А) противоречие между учебными задачами Б) интерес учащихся
В) дидактические способности учителя наличным уровнем знаний учащихся
Г) необходимость овладения знаниями

10. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединениях Б) воздействие среды на личность
В) передача социального опыта Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

- А) развивающая Б) авторская В) профессиональная Г) индивидуальная

12. Права воспитанников образовательного учреждения определяются

- А) программой развития учреждения Б) федеральным государственным стандартом
В) образовательной программой Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию называется

- А) ФГОС Б) учебный план В) программа учебная Г) учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

- А) К.Д. Ушинский Б) Я.А. Каменский В) Ж.Ж. Руссо Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике не относится подход

- А) системный Б) личностный В) культурологический
Г) интернациональный

Критерии оценки: «5» - до 2 ошибок; «4» - до 4 ошибок; «3» - до 6 ошибок; «2» - от 6 и более ошибок

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	Б	В	В	Г	А	В	Б	Г	А	Б	Г

Часть В

1. Перечислите возрастную периодизацию, охарактеризуйте младшего дошкольника.
2. Перечислите и охарактеризуйте методы педагогического исследования
3. Дайте трактовку понятия «коллектив», перечислите и охарактеризуйте этапы и уровни развития детского коллектива

Критерии оценки: полнота ответа, умение анализировать и синтезировать учебный материал, приводить примеры.

Контрольная работа №2

Часть А

Инструкция: отметить знаком «+» один правильный ответ

1. Первые университеты появились в ...

1. Западной Европе в XII-XIII вв.
2. Древнем Риме в I в.
3. России в XVIII в.
4. Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика 2. Этнопедагогика 3. Семейная педагогика 4. Философская антропология

3. Специальная педагогическая наука, разрабатывающая основы, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, называется...

1. олигофренопедагогика 2. сурдопедагогика 3. тифлопедагогика 4. логопедия

4. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования.

1. гуманистического характера 2. Общедоступности 3. адаптивности

5. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..

1. первоочередные цели 2. тактические цели 3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

6. Цели образования зависят от ...

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса 3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

7. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

1. Самообразованием 2. Обучением 3. Воспитанием 4. Образование

8. Качество образования зависит от факторов, в числе которых ... ()

1. уровень развития страны
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность
3. качество педагогической деятельности 4. уровень материальной обеспеченности

9. Взаимодействие педагогов и учащихся, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств испытуемых, называется...

1. педагогическим процессом 2. образовательным пространством
3. воспитательной системой 4. педагогической системой

10. Целостность педагогического процесса заключается в том, что ...

1. все процессы, образующие педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях
2. все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу
3. педагогический процесс не делится на составные части
4. все процессы, образующие педагогический процесс, подчиняются главной, общей, единой цели

Часть Б

Инструкция: установите соответствие

Ответ запишите по образцу: А1, Б2, В3, Г4.

11.

Научная дисциплина	её содержание
А) теория обучения	1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
Б) этнопедагогика	2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
В) теория воспитания	3. Изучает процесс формирования личности и коллектива

	закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления
Г) дефектология	4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения

12. Основные категории педагогики

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

13.

педагогическая категория	ее определение
1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

14.

понятия	их определение
А) воспитание	1. Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
Б) содержание образования	2. Система ЗУНов, овладение которыми закладывает основы для реализации и формирования личности
В) образование	3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
Г) принципы обучения	4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

15.

педагогические категории	ее определения
А) самовоспитание	1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта, познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
Б) образование	2. Процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается усвоение определенных ЗУНов
В) обучение	3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
Г) самообразование	4. Самостоятельное преобразование себя, своих ЗУНов

Контрольная работа №3

Вариант 1

Часть А

Инструкция: отметить знаком «+» один правильный ответ

1. Воспитание в процессе обучения интеллектуальной культуры личности, формирование системы ценностных ориентаций является содержанием принципа

1. активности и самостоятельности 2. воспитывающего обучения
3. связи обучения с жизнью, теории с практикой 4. сознательности в обучении

2. Коррекционно-развивающее обучение обеспечивает взаимодействие _____ направлений педагогической деятельности.

1. диагностико-консультативного 2. культурно-просветительского
3. коррекционно-развивающего 4. лечебно-профилактического

3. Изложение учащимся содержания материала составляет сущность _____ функции педагогической деятельности.

1. корректирующей 2. презентативной 3. инсентивной 4. диагностической

4. К практическим методам обучения относится:

1. лабораторная работа 2. демонстрация 3. урок 4. экскурсия

5. Описание системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть учащийся, является целью

1. обучения 2. воспитания 3. образовательной системы 4. развития

6. Развивающая функция обучения реализуется при ориентации процесса обучения на

1. требования родителей учащегося 2. требования общества
3. зону ближайшего развития 4. зону актуального развития

7. Цитирование, составление плана, тематического тезауруса относится к

1. Приемам самостоятельной работы с книгой
2. Наглядным методам обучения 3. Графическим упражнениям
4. Видам практической работы

8. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы, относится к _____ способу:

1. Двигательно-знаковому 2. Смешанному 3. Вербальному 4. Невербальному

9. Многократное выполнение действия с целью овладения им или повышения его качества составляет основу

1. Лабораторной работы 2. Дидактической игры 3. Любого метода обучения
4. Упражнения

10. Умение выделять главное в познаваемом объекте (понятии, правиле, задаче) относится к цели формирования _____ культуры.

1. рефлексивной 2. интеллектуальной 3. информационной 4. коммуникативной

11. Вопросно-ответная система обучения, сущностью которой является развитие логического мышления – основа образования по

1. эпикуру 2. сократу 3. платону 4. аристотелю

12. Взаимосвязь между знаниями и отношением к окружающему миру, к себе составляет содержание _____ функции обучения.

1. развивающей 2. обучающей 3. образовательной 4. воспитательной

Часть Б

Инструкция: установите соответствие

Ответ запишите по образцу: А1, Б2, В3, Г4.

13

принципы дидактики	их сущности
--------------------	-------------

а) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	1. Суть гуманистического воспитания
б) принцип согласованности требований школы, семьи и общественности	2. Единство и целостность учебно-воспитательного процесса обеспечивается тесным взаимодействием всех педагогических систем
в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	3. Воздействуя не на отдельную личность, а на группу или коллектив в целом, педагог искусно превращает его из объекта в субъект воспитания
г) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий	4. Изучение уровня актуального развития, воспитанности и социальной зрелости детей, подростков и юношей

Вариант 2

Часть А

Инструкция: отметить знаком «+» один правильный ответ

1. Специальная направленность взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности обучаемых составляет _____ функцию обучения.

- а) социальную б) специальную в) образовательную г) развивающую

2. Цели обучения определяются...

- а) индивидуальными особенностями учащихся б) средствами обучения
в) мастерством педагога г) потребностями и возможностями общества

3. Движущими силами процесса обучения являются...

- а) профессиональное мастерство педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения
в) закономерности и принципы процесса обучения г) образовательная активность ученика

4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что...

- а) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке
б) процесс усвоения знаний сопровождается систематическим контролем над его качеством
в) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
г) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с практикой

5. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется...

- а) семинаром б) уроком систематизации и обобщения знаний
в) факультативом г) беседой

6. Форма обучения, которая представляет собой развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы, называется...

- а) семинаром б) лекцией в) факультативом г) беседой

7. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается усвоение определенных знаний, умений и навыков, называется...

- а) образованием б) обучением в) учением г) преподаванием.

8. Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется...

- а) семинаром б) лекцией в) диспутом г) беседой

9. Форма обучения учащихся за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется _____ обучением.

а) политехническим б) дистанционным в) элитарным г) заочным

10. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____ методам обучения.

а) проблемным б) наглядным в) практическим г) словесным

11. Нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе – это реализация _____ функции обучения.

а) обучающей б) воспитательной в) развивающей г) диагностической

12. Урок, лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к ...

а) технологиям обучения б) методам обучения
в) формам организации учебной деятельности г) способам обучения

Часть Б

Инструкция: установите соответствие

Ответ запишите по образцу: А1, Б2, В3, Г4.

13. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности...

1. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
 2. Целенаправленное упорядочивание знаний и умений обучающихся
 3. Регулярное повторение изученного с введением элементов новой оценки и самостоятельного воспроизведения материала учащимися
 4. Систематическое ознакомление школьников с текущими событиями; широкое использование на занятиях местного краеведческого материала
- а) принцип системности б) принцип связи теоретических знаний с жизнью
в) принцип прочности г) принцип природосообразности

Контрольная работа №4

Часть А

Инструкция: отметить знаком «+» один правильный ответ

1. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека оказывает...

1. образование 2. обучение 3. воспитание 4. развитие

2. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа...

1. коллективного воспитания 2. диалогичности
3. дополнительности 4. гуманистической направленности воспитания

3. Закономерности воспитания находят свое конкретное выражение в _____ воспитания.

1. задачах 2. формах 3. принципах 4. целях

7. Развитие добросовестного, ответственного, творческого отношения к различным видам деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейших обязанностей человека определяется как _____ воспитание.

1. трудовое 2. физическое 3. правовое 4. экономическое

8. Развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного определяется как _____ воспитание.

1. эстетическое 2. трудовое 3. гражданское 4. физическое

9. Главной целью физического воспитания является...

1. формирование гигиенических навыков и культуры поведения
2. укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни
3. обеспечение спортивных достижений 4. обучение новым видам движений

10. Формирование знаний, опыта поведения в семье, общественных местах, разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности определяется как _____ воспитание.

1. нравственное 2. эстетическое 3. трудовое 4. физическое

11. Обязательным условием профориентации является ...

1. наличие наглядного материала
2. отбор кандидатов на вакансии по интеллектуальным показателям
3. четкий социальный заказ на подготовку специалистов определенного профиля
4. выявление интересов и индивидуальных качеств человека

12. Состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии называется профессиональным(ой)...

1. адаптацией 2. пригодностью 3. диагностикой 4. самоопределением

13. Императивность, точность, понятные формулировки, характерны для...

1. косвенного требования 2. требования-игры 3. требования-совета 4. прямого требования

14. Форма обращения, своевременность, авторитет воспитателя, соответствие опыту ученика – это требования, характерные для...

1. диспута 2. инструктажа 3. разъяснения 4. доклада

15. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог

1. определяет не только общие цели деятельности, но и способы их выполнения
2. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, ее организации
3. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него

Часть Б

Инструкция: установите соответствие

Ответ запишите по образцу: А1, Б2, В3, Г4.

16.

возраст воспитания	типы образовательных учреждений
1. Воспитание детей до двух лет	А) основная школа
2. Воспитание детей с двух до шести лет	Б) ясли-сад, детский сад
3. Воспитание детей и подростков от 7 до 14-15 лет	В) средняя школа
4. Воспитание детей и юношества от 7 до 17-18 лет	Г) ясли, дом ребенка

17.

возраст	метода воспитания
1. Дошкольный возраст	А) лекция, диспут, социальный проект
2. Младший школьный возраст	Б) поручение, беседа, соревнование
3. Подростковый возраст	В) игра, рассказ
4. Юношеский возраст	Г) дискуссия, моделирование жизненных ситуаций

18.

направления воспитания	характерные формы методов воспитания
1. Нравственное воспитание	А) дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
2. Физическое воспитание	Б) самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
3. Эстетическое воспитание	В) соревнование, эстафета, зарядка
4. Трудовое воспитание	Г) экскурсия, художественная самодеятельность

19.

группы методов воспитания	их названия.
1. Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут	А) Методы стимулирования

	положительного поведения
2. Упражнения, приучение, поручение, игровые ситуации	Б) Методы самовоспитания
3. Поощрение, наказание, сравнение	В) Методы организации деятельности
4. Аутотренинг, самовнушение, управление эмоциями	Г) Методы формирования сознания

20.

методы воспитания	их описания
1. Убеждение	А) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
2. Пример	Б) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание им положительных эмоций
3. Поощрение	В) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом; конкретные образцы для подражания
4. Приучение	Г) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

Контрольная работа №5

Часть А

Инструкция: отметить знаком «+» один правильный ответ

1. Максимальная степень опосредованности и максимальная социальная ценность факторов деятельности, опосредствующих межличностные отношения, согласно А.В. Петровскому, характерны для...

1. Диффузной группы 2. Корпорации 3. Ассоциации 4. Коллектива

2. Педагогический коллектив является группой...

1. Диффузной 2. Формальной 3. Стихийной 4. Условной

3. Группа низкого уровня развития, для которой характерны отсутствие сплоченности и частое изменение состава – это...

1. Диффузная группа (конгломерат) 2. Номинальная 3. Антиколлектив 4. Кооперация

4. При правильной организации становится педагогизированной средой, мощным средством управления...

1. Ассоциация 2. Коллектив 3. Корпорация 4. Группа

5. Функции: репродуктивная, хозяйственная, восстановительная (организация досуга, рекреативная), воспитательная – характерны для...

1. Семьи 2. Процесса обучения 3. Коллектива 4. Воспитательной системы

6. Результатом реализации основных семейных функций является удовлетворение ...

1. Личностных потребностей членов семьи и потребностей общества
2. Потребностей системы образования 3. Личностных потребностей супругов
4. Всех запросы ребенка

7. Обеспечение семей физического и эмоционального развития человека является основной функцией семейного воспитания в...

1. Юношеском возрасте 2. Подростковом возрасте
3. Зрелом возрасте 4. Младенчестве и раннем детстве

8. Образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества относятся к _____ параметрам семьи.

1. Демографическим 2. Социально-культурным
3. Техничко-гигиеническим 4. Социально-экономическим

9. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется _____ семейного воспитания.

1. Ресурсами 2. Стилем 3. Функцией 4. Содержанием

10. Если ребенок предоставлен сам себе, внешний вид не ухоженный, повышенная агрессивность (или замкнутость) – все это говорит о _____ в семье.

1. Авторитарных отношениях 2. Гиперопеке 3. Гиперпротекции 4. Гипоопеке

Часть Б

Инструкция: установите соответствие

Ответ запишите по образцу: А1, Б2, В3, Г4.

11.

1. Незнакомые дети, отношения поверхностные, ситуативные	А) конгломерат
2. Цели проектируются воспитателем, начинается совместная деятельность	Б) коллектив
3. Успешно действующая самоорганизующаяся группа	В) ассоциация
4. Органичная часть общей большой группы, единство целей и межгрупповое сотрудничество	Г) кооперация

12.

функции коллектива	их содержание
1. Коллектив управляет своей общественно полезной деятельностью	А) воспитательная
2. Коллектив является носителем и пропагандистом определенных нравственных идеалов	Б) стимулирующая
3. В коллективе существуют определенные нравственно-ценные стимулы для регулирования поведения	В) организационная
4. В коллективе действует определенное общественное мнение, которое диктует свои критерии оценки поведения и поступков	Г) контрольно-оценочная

13.

этапы развития коллектива	по А.Н. Лутошкину
1. Неумение выполнить предложенное задание самостоятельно, отсутствие общих целей	А) «песчаная россыпь»
2. Подражание, копирование идей, действий, традиций	Б) «мягкая глина»
3. Заражение деятельностью, но быстрое потухание при встрече с трудностями	В) «горящий факел»
4. Генерация идей и их реализация в творческом поиске	Г) «мерцающий маяк»

Контрольная работа №6

Вопросы и для коллоквиума

1. В чем суть многоуровневого подхода к управлению качеством обучения?
2. Перечислите виды контрольно–оценочной деятельности.
3. Каковы отличительные особенности традиционного и тестового контроля?
4. В чем проявляется квалиметрический характер контроля?
5. Перечислите основные функции тестового контроля.
6. Какие из функций контроля совпадают при опросе и тестировании?
7. Какие функции контроля присущи только тестированию?
8. Какие функции контроля присущи только традиционному контролю?
9. В чем заключается особенность компьютерного адаптивного тестирования?

5.3 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Условия проведения экзамена:

Экзамен проходит в два этапа. Первый этап - устный ответ на один из теоретических вопросов по основам организации обучения и теории и методики экологического образования. Второй этап - выполнение компетентностно-ориентированного задания, направленного на разработку конспектов занятий, решение педагогических задач.

Теоретические вопросы:

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Основные понятия и категории педагогики.
3. Педагогический процесс, структура педагогического процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Компоненты педагогической системы.
5. Методы воспитания.
6. Средства и формы организации воспитания.
7. Типы и виды дошкольных образовательных организаций.
8. Позновательно-речевое развитие.
9. Социально-коммуникативное развитие.
10. Преемственность в работе детского сада и школы.
11. Готовность ребенка к школьному обучению.

Критерии оценки теоретического этапа:

1. Раскрыта суть вопроса; 1 балл.
2. Логичность и последовательность изложения; 2 балла.
3. Ответ проиллюстрирован примерами; 2 балл.

Максимум за теоретический этап – 5 баллов.

Компетентностно-ориентированные задания:

1. Разработать конспект занятия

Критерии оценки:

1. Полностью разработан конспект занятия, экскурсии, наблюдения. 2 балл.
2. Содержание занятия, экскурсии, наблюдения и программное содержание соответствуют заявленному возрасту. 2 балл.
3. Выбранные методы способствуют реализации поставленных цели и задач. 2 балл.
4. В занятии, экскурсии, наблюдении используются современные образовательные технологии. 2 балл.
5. Задачи разбиты на три группы. 2 балла.
6. Оборудование разделено на демонстрационный и раздаточный материал. 2 балла.
7. Прописаны этапы занятия. 2 балла.

Максимум за компетентностно-ориентированные задания – 14 баллов. Максимум – 19 баллов.

Оценка «5» - отлично, выставляется студенту, если он набирает от 15 до 19 баллов.

Оценка «4» - хорошо, выставляется студенту, если он набирает от 11 до 14 баллов.

Оценка «3» - удовлетворительно, выставляется студенту, если он набирает от 8 до 10 баллов.

Если студент набирает менее 8 баллов – экзамен считается не сданным.

**Задание для итогового контроля по ОП.01 Педагогике
для специальности 44.02.01. Дошкольное образование**

Инструкция: Перед вами экзаменационное задание, которое состоит из двух этапов, первый теоретический вопрос, внимательно прочитайте вопрос и раскройте сущность заданной темы, приводя примеры. Вторым этапом – это практическое задание, внимательно прочитайте задание и выполните необходимые действия в соответствии с требованиями.

Обязательно проверьте, чтобы содержание вашей работы соответствовало заданному возрасту, и соответствовало заданной теме.

Критерии оценки: баллы

1. Раскрыта суть вопроса: 1 или 0
2. Логичность и последовательность изложения: 2 или 0
3. Ответ проиллюстрирован примерами: 2 или 0
4. Полностью разработан конспект занятия: 2 или 0
5. Содержание занятия и программное содержание соответствуют заявленному возрасту: 2 или 0
6. Выбранные методы способствуют реализации поставленных цели и задач: 2 или 0
7. В занятии используются современные образовательные технологии: 2 или 0
8. Задачи разбиты на три группы: 2 или 0
9. Оборудование разделено на демонстрационный и раздаточный материал: 2 или 0
10. Прописаны этапы занятия: 2 или 0

Максимум 19 баллов.

Критерии оценки: «5» - если студент набирает от 15 до 19 баллов; «4» - если студент набирает от 11 до 14 баллов; «3» - если студент набирает от 8 до 10 баллов; Если студент набирает менее 8 баллов, экзамен считается не сданным.

ВАРИАНТ 1

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
2. Разработайте конспект занятия по ознакомлению детей с профессиями.

ВАРИАНТ 2

1. Основные понятия и категории педагогики.
2. Разработайте конспект занятия по познавательному развитию с использованием эксперимента.

ВАРИАНТ 3

1. Педагогический процесс, структура педагогического процесса.
2. Разработайте конспект занятия-беседы по познавательному развитию.

ВАРИАНТ 4

1. Воспитание как общественное явление. Компоненты педагогической системы.
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений о семье.

ВАРИАНТ 5

1. Методы воспитания.
2. Разработайте конспект занятия с использованием дискуссии.

ВАРИАНТ 6

1. Средства и формы организации воспитания.
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений о родном городе.

ВАРИАНТ 7

1. Типы и виды дошкольных образовательных организаций.
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений о культурных традициях своего народа.

ВАРИАНТ 8

1. Познавательно-речевое развитие.
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений о половой принадлежности мальчиков и девочек.

ВАРИАНТ 9

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений об одном из народных праздников.

ВАРИАНТ 10

1. Преемственность в работе детского сада и школы.
2. Разработайте конспект занятия по формированию представлений о школе и школьном обучении.

ВАРИАНТ 11

1. Готовность ребенка к школьному обучению.
2. Разработайте конспект занятия по подготовке детей к школе, делая акцент на один из компонентов готовности ребенка к школе

5.4. Тематика учебных проектов

Эссе: «Мой любимый воспитатель»; Эссе «Каким должен быть воспитатель?»; Эссе «Воспитатель в моей жизни»

Рефераты: «Виды воспитания»; Особенности семейного воспитания; Патриотическое воспитание и его роль в жизни человечества; Экологическое воспитание дошкольника; Экономическое воспитание дошкольников; Физическое воспитание и здоровье дошкольников; Трудовое воспитание дошкольника и его значение; Нравственное воспитание дошкольников; Эстетическое воспитание дошкольников.