

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Мысова Е.И.
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Профиль подготовки: естественнонаучный

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования (2021 г).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Юрченко Т.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайденко Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программы «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» Федерального института развития профессионального образования (2021 г) для технологического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку

	зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план

Наименование раздела и темы	ОС		ПОС		Всего часов
	ТО	ПЗ	ТО	ПЗ	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	7	6			13
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	40	28			68
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей			-	34	34
Дифференцированный зачёт	2				2
Всего	47	34	-	34	117

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	13	
Тема 1.1. Знакомство	<i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ЛР 06- 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-05, 10
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	<i>Лексика:</i> лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Практическое занятие 2. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими.	2	
Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера	<i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.). названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты tobegoingto и tobe в настоящем времени.	3	ЛР 06, 08, МР 02, 04, 07, 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03 ОК 01-05, 10
	Практическое занятие 3. Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	68	
Тема 2.1 Описание жилища	<i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> обороты tobegoingto и tobe в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy.); предлоги места; оборот thereis/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	4	ЛР 02, 06, 10, 14, МР 06-09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-05, 10
	Практическое занятие 4. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	

Тема 2.2. Рабочий день и свободное время	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.	4	ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, МР 04- 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие 5. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации.	4	ОК 01-05, 10
Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.	<i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.	4	ЛР 02, 07, 09-11, МР 01, 02, 05, 06, 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие 6 Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Моя малая родина.	4	ОК 01-05, 10
Тема 2.4 Покупки	<i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping mall etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	4	ЛР 07, 10, 11, 13, 14, МР 01-05, 07-09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК01-05, 10
	Практическое занятие 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок.	2	
Тема 2.5. Еда	<i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	4	ЛР 07, 10, 11, 13, 14, МР 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08, 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
	Практическое занятие 8. Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01-05, 10.
Тема 2.6. Здоровье и спорт	<i>Лексика:</i> лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).	4	ЛР 02, 05, 10-12, 15, МР 01-09,

		<i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-05, 10
		Практическое занятие 9. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Посещение врача.	4	
Тема 2.7 Путешествия		<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	4	ЛР 02, 07, 09-11, МР 01, 02, 05, 06, 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-05, 10
		Практическое занятие 10. Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Средства передвижения, транспорт. Достопримечательности.	2	
Тема 2.8 Российская Федерация		<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.	4	ЛР 01- 06, 10, МР 02- 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-05, 10
		Практическое занятие 11. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Мой город.	2	
Тема 2.9 Страны изучаемого языка		<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	4	ЛР 02, 06- 08, 10, МР 02-09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04
		Практическое занятие 12. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Великобритания (крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности).	2	ПРy 03 ОК 01-05, 10.
Тема 2.10. Традиции России и		<i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение	4	ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09,

англоговорящих стран	годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практическое занятие 13. Обычаи народов России и англоговорящих стран. Традиции народов России. Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран.	4	ПР6 04 ОК01-05, 10
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	34	
Тема 3.1 Обучение в техникуме	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	ЛР 04, 05, 07, 09, 13, МР 01-09
	Практическое занятие 14. Современный техникум. Особенности подготовки по профессии/специальности.	4	ПР6 01- 04 ОК 01-05, 10
Тема 3.2 Научно-технический прогресс	<i>Лексика:</i> виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>); профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	-	ЛР 04, 09, 14, МР 01- 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	Практическое занятие 15. Достижения науки. Отраслевые выставки. Технологии в профессиональной деятельности. Современные компьютерные технологии в промышленности. Технический прогресс.	10	ПР6 04 ОК 01-05, 10
Тема 3.3 Промышленные технологии	<i>Лексика:</i> машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>); промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>); <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	-	ЛР 04, 09, 14, МР 01-09, ПР6 01- 04
	Практическое занятие 16. . Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	8	ОК 01-05, 10
Тема 3.4. Известные ученые	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	-	ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПР6 01- 04, ОК01-05, 10
	Практическое занятие 17. Технические науки. Известные ученые и их открытия. Нобелевские лауреаты.	6	
Тема 3.5. Профессиональные требования	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.	-	ЛР 01- 09, 11, 13, 15, МР 01-09,
	Практическое занятие 18. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	6	ПР6 01- 04 ОК01-05, 10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	

	Bcero:	117	
--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net>— Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>— Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>— Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>. — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. —Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com— Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>. — Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. — MacmillanEducationLimited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL:<https://www.newsinlevels.com>— Текст:электронный.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Ссылки на сайты:

www.brownielocks.com/Limericks.html
www.native-english.ru/topics
www.driving.co.uk/4a2.html
<http://www.english.language.ru>
<http://www.english-language.chat.ru>

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru
www.onestopenglish

www.macmillan

www.hltmag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Основные печатные издания рекомендуемые для приобретения

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.

3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.3 Кадровое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык обеспечивается педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют высшее образование, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены необходимыми образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ в виде выполнения переводов. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических работ и заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках этапов освоения общеобразовательного цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование;

	- творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Критерии оценивания работы с текстом

Оценка	Понимание содержание текста
«5»	Студент понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)
«4»	Студент понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.
«3»	Студент неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.
«2»	Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка	Содержание
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Критерии оценивания учебных проектов

Критерии	Оценка
Тип работы	1-реферативная работа 2-реферативно-исследовательская работа 3- исследовательская работа, проект

Использование известных результатов и научных фактов	1-студент использовал широко известные данные 2- использовал малоизвестные или уникальные данные
Полнота цитируемой литературы, ссылки	1-использован учебный материал учебного курса 2- использование до 5 источников (для работ на иностранном языке) 3- использование более 5 источников (для работ на иностранном языке)
Качество работы	1-результаты работы могут быть использованы в студенческой аудитории (лекции и т.п.) 2-результаты работы могут быть использованы для представления на конференции 3-результаты работы могут быть опубликованы в научно-популярной и др. литературе, использованы в конкурсах, турнирах и тп
Структура работы	1-в работе плохо просматривается структура 2-в работе отсутствует несколько разделов 3-работа структурирована, оформлена
Оригинальность подхода	1-традиционная тематика 2- нетрадиционная тематика
Владение студента лексическими единицами по специальности	1-студент владеет базовым аппаратом 2-студент владеет общенаучными и специальными терминами
Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, описание непонятно, неграмотно 2-работа оформлена грамотно, аккуратно, описание чёткое последовательное и понятное 3-работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы (рисунки, презентации и тп)
Создание словаря	1-наличие словаря до 100 лексических единиц 2- наличие словаря до 150 лексических единиц 3- наличие словаря более 150 лексических единиц
ИТОГО	Минимально-9 Максимально-24

5 баллов - если студент получает 30-39 баллов, 4 балла - 25-30 баллов, 3 балла - 15-25 баллов, 2 балла - 15 баллов

5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Для выявления объёма, глубины и качества восприятия учебного материала, а также определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождения путей их устранения применяется текущий вид контроля.

Для выявления степени усвоения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1. Текущий контроль		
1.1	Лексико-орфографический диктант	Форма письменного контроля знаний и умений обучающихся, в которой преподаватель проверяет активный лексический. Этот вид проверочной работы создаёт у обучающихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы минимум

		студентов
1.2	Творческое задание	Продукт самостоятельной работы обучающихся. В такой форме контроля оценивается соответствие передаваемой информации содержанию задания; связность и логичность изложения; полнота передачи содержания исходного текста; следование в сообщении нормам языка (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление)
1.3	Практикум по организации работы над лексико-грамматической стороной речи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу
1.4	Разноуровневые задания по чтению различных текстов, статей	Для установления уровня владения монологичной речью используется индивидуальный контроль. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавания объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
1.5	Практикум по составлению монологического высказывания	Такая форма текущего контроля предусматривает оценку выполнения речевых задач, а именно: соответствие содержания высказывания поставленной коммуникативной задаче, способность обучающего полностью раскрыть затронутую тему, логичность, содержание комментариев по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Правильное употребление языковых средств, демонстрацию умения преодолевать лексические трудности. Использование простых и сложных грамматических явлений в различных сочетаниях.
2. Промежуточный контроль		
2.1	Лексико-грамматический тест	При промежуточной аттестации тест даёт информацию не только количественную, но и качественную. Тест позволяет оперативно диагностировать уровень обученности, определяя сильные и слабые стороны обучающегося, выявляет пробелы в знаниях, помогая тем самым преподавателю сориентироваться в направлениях своей педагогической деятельности.

5.1.3. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименование КОС	
Уметь представлять себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знать случаи употребления to be в настоящем простом времени	Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лексико-грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь описывать внешность	Описание людей	Составление	Дифференцир

человека, род занятий, образование, профессию, национальность. Знать употребление артиклей.	(внешность, характер).	монологическое высказывание о себе	ованный зачёт
Уметь называть членов своей семьи и домашние обязанности каждого члена семьи. Знать случаи употребления Глагол to have, to be	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Лексико-грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь описывать свое жилище, условия жизни, обстановку. Знать конструкцию There is/are	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лексико-грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь планировать свой распорядок дня на иностранном языке. Знать «Количественные и порядковые числительные», «Время», «Предлоги времени», «Множественное число существительных», предлоги места и направления».	Распорядок дня студента техникума.	Лексико-грамматический диктант	Дифференцированный зачёт
Уметь составлять рассказ о своих кулинарных предпочтениях. Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения наречий	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Лексическо-грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь составлять рассказ о своих хобби, увлечениях. Знать Love, like, enjoy etc+ infinitive\ V+ing	Хобби, досуг	Составление монологического высказывания о своих хобби	Дифференцированный зачёт
Уметь составлять план как добраться до техникума, торгового центра, кинотеатра	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь рассказывать о своих спортивных предпочтениях, аргументировать свою позицию. Знать степени сравнения прилагательных	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Лексико-грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь составлять план своего путешествия или экскурсии. Знание «The Present Continuous», конструкции «to be going to»	Экскурсии и путешествия	Грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь составлять рассказ о политическом устройстве России. Знать образование The Future Simple	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Задание на соответствие верно/неверно	Дифференцированный зачёт
Уметь в общих чертах рассказывать об англоговорящих странах (политическое устройство, географическое положение, природные ископаемые, традиции и обычаи...)	Англоговорящие страны	Задание на составление монологического рассказа об одной из	Дифференцированный зачёт

Знать случаи употребления страдательного залога		англоговорящих стран	
Уметь называть учёных, их открытия, технический прогресс. Гаджеты, бытовые приборы. Знать случаи употребления страдательного залога	Научно-технический прогресс	Лексико-грамматическое задание	Дифференцированный зачёт
Уметь называть экологические проблемы, описывать пути их решения, аргументировать свою точку зрения. Знать случаи употребления Косвенной речи, согласование времён	Человек и природа Экологические проблемы	Чтение газетной статьи	Дифференцированный зачёт
Уметь узнавать лексику по теме в различных источниках устной и письменной речи. Знать Причастие I, Причастие II	Физические и природные явления	Чтение газетной статьи	Дифференцированный зачёт
Уметь называть экологические проблемы, описывать пути сохранения природы. Знать случаи употребления страдательного залога, образование, употребление в речи	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Чтение газетной статьи	Дифференцированный зачёт
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения и упражнения на соответствие. Знать случаи употребления страдательного залога в речи	Достижения и инновации в области естественных наук	Чтение газетной статьи	Дифференцированный зачёт
Уметь представлять свой продукт на отраслевых выставках.	Участие в отраслевых выставках	Лексико-грамматический тест	Дифференцированный зачёт

5.2. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

5.2.1 Задания для проведения текущего контроля

Тема «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Вставьте в предложения am, is, are

1. I.....a sociable person.
2. Liza....from French.
3. His hair.....dark.
4. My mother.....in the shop.
5. Lena and Olga.....really good friends.
6. ...you married?
7. Peter....designer.

Эталон ответов:

- 1.am; 2.is; 3 is; 4.is; 5.are; 6.are; 7. is.

Тема «Описание людей (характер, внешность)»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Ответьте на вопросы и опишите свою внешность:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. What do you look like? | 4. What is your hair like? |
| 2. What is your height? | 5. What is your hair color? |
| 3. What is your build like? | 6. What are your eyes like? |
| | 7. What is your face like? |

Эталон ответов:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. I am very nice, pretty. I am good-looking. | 4. I have long and straight hair. |
| 2. I am tall. | 5. My hair is dark. |
| 3. I am slender. | 6. My eyes are green. |
| | 7. My face is round. |

Тема «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

I (to get up) at eight o'clock. The postman (to bring) the newspaper in the morning. She (to speak) French well. We (to go in for) swimming. She (to wear) glasses. My mother (to spend) a lot of time together with us. It (to rain). My father (to be) a driver, he (to leave) home at 9 o'clock. Our cats (to catch) mice.

Эталон ответов: get up; brings; speaks; go in for; wears; spends; rains; is; leaves; catch.

Тема: «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Переведите предложения на английский язык:

- | | |
|--|---|
| 1. В нашей комнате нет телевизора. | 2. Сколько мальчиков в нашей группе? |
| 3. Сколько комнат в твоей квартире? | 4. На столе много журналов. |
| 5. В моей квартире одна комната. | 6. В гостиной одно кресло и два дивана. |
| 7. В нашем многоэтажном доме есть домофон. | 8. В чае есть сахар. |

Эталон ответов: 1. There is no TV in our room. 2. How many boys are there in our group? 3. How many rooms are there in your flat? 4. There are many magazines on the table. 5. There is one room in my flat. 6. There is one armchair and two sofas in the sitting room. 7. There is an entry phone in our block of flats. 8. There is sugar in the tea.

Тема «Распорядок дня студента техникума»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Напишите словами следующие даты: 1612, 1857, 1900, 1905, 1941, 1960, 2000.

Эталон ответов: sixteen twelve; eighteen fifty-seven; nineteen hundred; nineteen o five; nineteen forty-one; nineteen sixty; two thousand.

Тема «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Заполните пропуски словами (используйте каждое слово один раз):

our, as, fruit, minerals, heart, is, food, chips, too, vitamins, for, of

Good Food

What ___ (1) good food? Is it food that is good ___ (2) you or food that tastes good? Nutritionists say we eat ___ (3) with too much salt, too much sugar and ___ (4) much oil. They also say that many of ___ (5) serious health problems, such as cancer, diabetes and ___ (6) diseases, are directly affected by diet. Most problem food contains large quantities ___ (7) salt, sugar and oil and very few ___ (8) or minerals. That includes food such ___ (9) potato ___ (10), doughnuts and cookies. Instead of this "junk" food, nutritionists suggest that we eat more fresh ___ (11) and vegetables, which are naturally low in sodium and oil and contain lots of vitamins and ___ (12).

Эталон ответов:

1) is, 2) for, 3) food 4) too 5) our 6) heart 7) of 8) vitamins 9) as 10) chips 11) fruit 12) minerals

Тема «Хобби, досуг»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Расскажите о своём хобби, отвечая на вопросы:

1. Do you have much free time?

2. What is your favourite hobby?

3. Why do you like your hobby?

4. Are there any hobbies you would like to try?

5. Which hobbies do you think are the most difficult?

Эталон ответов:

1. I have much free time. 2. My favourite hobby is cooking.

3. I like it because it's very interesting and tasty. 4. I would like to try paint.

5. I think the most difficult hobbies are keeping rabbits and growing tropical flowers in the kitchen and the sitting room.

Тема «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Расставьте слова в правильном порядке:

1. when, start, competitions, your do?

2. get off, at, third, stop, the train, the.

3. from, left, to get to, turn, Red Square, here.

4. riders, a motorbike, your, who, family, in.

Эталон ответов:

1. When do your competitions start?

2. Get off at the third the train stop.

3. Turn left from here to get to Red Square.

4. Who rides a motorbike in your family?

Тема «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Образуйте сравнительную и превосходную степень у следующих прилагательных:

Long- wide- hot- happy-
Good - bad- little- far-

Эталон ответов: long-longer-the longest; wide-wider-the widest; hot-hotter- the hottest; hot-hotter-hottest; happy- happier- the happiest; good-better-the best; bad-worse-the worst; little-less-the least; far-farther/further-the farthest/furthest.

Тема «Экскурсии и путешествия»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прокомментируйте следующие действия, используя «Present Continuous»: Goto the door. Open the door. Close the door. Take a book. Read a sentence. Switch on the light. Sit down. Put the book aside.

Эталон ответов: I am going to the door. I am opening the door. I am closing the door. I am taking a book. I am reading a sentence. I am switching on the light. I am sitting down.

Тема «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Отметьте верные и неверные утверждения. True-верные, false-неверные.

1. The Russian federation is a parliamentary monarchy.
2. The President is the head of state and is elected by the State Duma.
3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power.
4. The government consist of the Federal Assembly and the Federation Council.
5. The executive power is vested in the Federal Assembly.
6. The Federation Council is elected by popular vote.
7. The Federation Council is formed of the heads of the regions.
8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
9. the legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991.

Эталон ответов: 1-f, 2-f, 3-t, 4-f, 5-f, 6-f, 7-t, 8-f, 9-f, 10-f

Тема «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Ответить на следующие вопросы:

1. What is the capital of Canada?
2. What are main cities of Australia?
3. What is the size of Canada?
4. What is the most important economy sphere in Canada?
5. Is Australia rich in natural resources? What are they?
6. Who is formally recognized as Head of state of Canada?

Эталон ответов: 1. The capital of Canada is Ottawa. 2. Main cities are Canberra and Sydney.

3. Canada is the second country in the world. 4. Agriculture is the most important economy sphere in Canada. 5. Yes, it is. They are gold, ores, oil.
6. Elizabeth II is formally recognized as Head of state of Canada.

Тема «Научно-технический прогресс»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Переведите предложения на русский язык:

1. The radio was invented by Popov in 1895. 2. The planets are attracted by the sun.
3. This bridge was built in 1946. 4. We are often shown new film.
5. The goods are packed.

Эталон ответов: 1. Радио было изобретено поповым в 1895 году.

2. Планеты притягиваются солнцем. 3. Этот мост был построен в 1946 году.

4. Нам часто показывают новый фильм. 5. Товары разгружены.

Тема «Человек и природа»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Выполнить перевод

1. Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable. Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.

2. Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

3. Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

4. Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

5. Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

6. Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer. Today CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

Эталон ответов: Environmental Problems, pollution, global warming, climate change, deforestation, ozone layer depletion.

Тема «Физические и природные явления»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, рабочая тетрадь.

Задание: Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg **jumping** down the stairs.
(Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

Эталон ответа:

1. Tom fell asleep **watching** the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
2. The pupils opened their textbooks **looking for** the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)
3. Julia lived in Milan for 3 years **training** to be a designer. (Джулия жила в Милане 3 года, обучаясь на дизайнера.)
4. **Being** vegetarians they don't eat meat. (Будучи вегетарианцами, они не едят мясо.)
5. Jane found some old letters **tidying up** her bedroom. (Джейн обнаружила старые письма, когда убиралась в своей спальне.)

Тема «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитайте, переведите текст и озаглавьте абзацы:

Ecological problems .

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

2. Выпишите следующие выражения:

Окружающая среда, экологическая катастрофа, загрязнять воздух и воду, леса вырубаются и сжигаются, реки и озёра высыхают.

Эталон ответов:

Экологические проблемы

С древних времен природа служит человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой. И им казалось, что природные богатства неисчерпаемы. Но с развитием цивилизации человек все больше стал вмешиваться в природу.

Во всем мире появляются большие города с тысячами дымящих промышленных предприятий. Побочные продукты их деятельности загрязняют воздух, которым мы дышим, воду, которую мы пьем, землю, на которой мы выращиваем пшеницу. Каждый год мировая промышленность вырабатывает один миллион тонн пыли и других вредных веществ. Многие города страдают от смога. Огромные леса вырубаются и сжигаются. Их исчезновение нарушает кислородный баланс. В результате некоторые редкие виды животных, птиц, рыб и растений навсегда исчезают. Высыхают многие реки и озёра. Загрязнение воздуха и мирового океана, разрушение озонового слоя являются результатом небрежного обращения с природой, признаком экологического кризиса.

Самая ужасная экологическая катастрофа постигла Украину и ее народ после черновыльської трагедії в квітні 1986 г. Також около восемнадцати процентов территории Белоруссии было загрязнено радиоактивными веществами. Был нанесен большой урон сельскому хозяйству, лесам и здоровью людей. Последствия этого взрыва на атомной станции трагические для украинцев, белорусов и других наций.

Защита окружающей среды — всеобщая забота. Вот почему необходимо принять серьезные меры для разработки системы экологической безопасности.

1. Environment, ecological crises, to pollute the air and air, forests are cut and burn in fire, rivers and lakes dry up.

Тема «Достижения и инновации в области науки и техники»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The scientific and technical revolution has changed our life very much. The computers, the mobile phones and other digital devices have entered our everyday life. The atomic, space and energy age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic revolution. The large use of computers has influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life greatly. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. Making several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes is easy. Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure. Leisure time is also influenced by computer and other periphery devices. You no longer go to the music shops - many things are available on the internet. You needn't write letters to your

relatives or friends - you can send an e-mail. And your photo albums are on computer too. Computer games are probably also a part of your free time. They became more and more realistic and complicated, and for many people it becomes impossible to tear themselves away. This means that electronic devices, such as computer and TV set are used mostly for entertainment and consume most of the time that could be spent on work, going for a walk and sleeping. Man becomes a slave of the devices which were designed to make him stronger. Is there a way out? In fact, there is, but many people don't know it and are still slaves. The best decision is not to give these equipments place in your heart. They should do their work. And when you have a rest, prefer real communication to virtual one and living an active life to watching films about crime. Then electronics will be not our lord or enemy but our friend!

1. The technical revolution has changed our life very much, hasn't it? 2. What were the predecessors of computer age? 3. Do computers make our life easier and simpler? 4. Computers influence our free time too, don't they?

Эталон ответов: 1. Yes, it has. 2. The typewriter was. 3. Yes, they do. 4. Yes, they do.

Тема «Участие в отраслевых выставках.»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Для участия в отраслевой выставке составьте рецепт одного из блюд средиземноморской, европейской или азиатской кухни, опишите способ приготовления на английском языке.

Эталон ответов: Ginger spiced pork

25g flour

1 1/2 tsp salt and ground black pepper

1 level tsp ground ginger

675g casserole pork, cubed

25 g pork dripping or lard

SAUCE:

1/4 tsp tabasco

400g can tomatoes

100g button mushrooms

1tbsp Worcestershire sauce

2 level tbsp. Soft brown sugar

2 tbsp vinegar

2 cloves garlic, crushed

1 bay leaf

Directions

1. Mix the flour, seasoning and ginger and use to coat the pork cubes.

2. Heat dripping or lard in a large frying pan.

3. Fry the pork quickly until browned, turning frequently, and then transfer to a 1.4l ovenproof dish.

Combine all ingredients for sauce and then pour over the meat. Cover and cook at 160 0C (gas mark 3) for about 1 hour until the meat is tender. Remove the bay leaf, taste and add seasoning.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт № 1

Задания для проведения дифференцированного зачёта

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание:

1. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».

Специальный вопрос к любому члену предложения.

Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.

Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

2. Yesterday Ia bird.

Saw sawed see seed

3. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

to play to smile to laugh to see

4. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

При помощи суффикса «-ly» от глаголов.

При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.

При помощи суффикса «-ed» от существительных.

При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

7. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

Lady gentleman son daughter

8. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

teach – taught – taught catch – caught – caught

bring – brought – brought seek – sought – sought

9. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

She is playing with the bunny. She is a manager.

She cleans the house every day. She is cleaning the carpet.

Дифференцированный зачёт № 2

1. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

- ☐ Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- ☐ Действие совершается всегда в будущем времени.
- ☐ Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- ☐ Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

2. Karina never mindsthe movie again.

- ☐ to watch ☐ to be watched ☐ watch ☐ watching

3. I couldn't help

- ☐ for laughing ☐ and laughed ☐ laughing ☐ to laugh

4. Можно мне взять Ваш карандаш?

- ☐ Can I take your pencil? ☐ Must I take your pencil?
- ☐ Should I take your pencil? ☐ May I take your pencil?

5. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.

- ☐ Martha never heard him spoke English. ☐ Martha never heard him to speak English.
☐ Martha has never heard him speak English. ☐ Martha never heard how he speaks English.

6. Я знаю его четыре года.

- ☐ I know him four years. ☐ I have been knowing him for four years.
☐ I know him for four years. ☐ I have known him for four years.

7. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:

- ☐ map ☐ tape ☐ age ☐ make

8. I havebutter, please, buy some.

- ☐ little ☐ many ☐ few ☐ a few

9. The taxiby 7 o'clock yesterday.

- ☐ has arrived ☐ had arrived ☐ arrived ☐ is arrived

10. Должно быть, он продал свою машину.

- ☐ It must be that he has sold his car. ☐ He must sold his car.
☐ He should have sold his car. ☐ He must have sold his car.

11. Я хочу, чтобы погода была хорошая.

- ☐ I want that the weather will be fine. ☐ I want the weather to be fine.
☐ I want the weather be fine. ☐ I want the weather being fine.

12. Find the incorrect sentence.

- ☐ Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.
☐ Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.
☐ It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.
☐ Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

13. Marvin asked me

- ☐ what was my favourite vegetable ☐ what my favourite vegetable was
☐ what is my favourite vegetable ☐ what about my favourite vegetable

Эталон ответов: 23142 23134 34341 12423 44234 22243 14231 34243

5.5 Перечень учебных проектов

Тема проекта	Форма проекта
«Знакомство»	Диалог
Моя визитная карточка», «Мои друзья»	Презентация
«Семейный альбом»	Генеологическое древо
Обстановка в квартире/доме	Кроссворд
Распорядок моего дня	Сообщение
Приготовление пищи	Составить рецепт
Мои увлечения	Презентация своего хобби
Составление плана «Как добраться до техникума/ магазина или иного объекта»	Сообщение
Спорт в моей жизни	сочинение
Планирование путешествия	Диалог
Политическое устройство России	Схема
Страны и континенты	презентация

Гаджеты, бытовые приборы	Презентация
Как сохранить природу	Сообщение

5.6. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

№ раздела, темы	Коды	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1. Вводно-коррективный курс Тема № 1.1. Роль английского языка в мире	ОК 01, 06, 10 ЛР 01, 04- 06, МР 02, МР 06. ПРб.01, 02	Английский язык в профессии мастера по ремонту автомобилей
Раздел № 2. Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2. Описание жилища и учебного заведения	ОК 01, 03, 05-07, ЛР 01, 02, 06, 14, МР 01, 03, 05, ПРб.01, 03	Составление проекта по расположению оборудования в автомобиле.
Тема № 2.3 .Распорядок дня	ОК 01, 03, 05, 08, 11, ЛР 02, ЛР 04-07. МР 01, 05, 06, ПРб.01, 02	Составление распорядка дня мастера по ремонту автомобилей
Тема № 2.7. Физкультура и спорт	ОК 01-05, 07-09, ПК 1.1, ЛР 02, 04, 05, 07, 09, 13, МР 01-04, 06-07. ПРб.01, 02	Разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных болезней. Здоровый образ жизни- залог профессиональной успешности.
Тема № 2.8. Экскурсии и путешествия	ОК 01, 02, 04-08, ЛР 02-05, 07, 09, 13, МР 01, 05, 07. ПРб.01, 03	Экскурсия автомастерскую
Тема № 2.11. Научно-технический прогресс	ОК 01-05, 08, 09, ПК 1.1. ЛР 02-05, 07, 09, 13, МР 01, 03, 04, 06, ПРб.01, 03, 04	Роль научно-технического прогресса в сфере автомобилестроения (Эссе, презентация)
Тема № 2.12. Человек и природа	ОК 01-05, 07, 08, ПК 1.1, ЛР 02, 04, 05,	Составление инструкции по технике безопасности Презентация «Автомобили 19 века»

	07, МР 01, 03, 04, 06, 07, ПР6.01, 02, 04	Монологическое высказывание «Великие конструкторы автомобилей» (диалог; презентация)
Раздел № 3. Профессионально – ориентированное содержание Тема № 3.1. Достижения и инновации в области науки и техники	ОК 01, 03-05, 07-10, ПК 1.1. ЛР 02, 04, 05, 07, 09, 13, 14 МР 01, 03, 04, 06, 07, ПР6.03, 04	Презентация «Достижения науки в создании автомобилей» Составление интерактивной карты «Устройство автомобиля»
Тема № 3.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	ОК 01, 03-05, 07-10, ПК 1.1. ЛР 02, 04, 05, 07, 09, 13, 14 МР 01, 03, 04, 06, 07. ПР6.03, 04	Новые технологии в сфере проектирования автомобилей Монологическое высказывание, сочинение на тему «Моя будущая профессия», «Как важно быть профессионалом» Диалог «Выбор профессии»
Тема № 3.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	ОК 01, 03-05, 07-10, ПК 1.1. ЛР 02, 04, 05, 07, 09, 13, 14 МР 01, 03, 04, 06, 07. ПР6.03, 04	Диалог на тему «Современные компьютерные технологии» Эссе «Безопасность будущего», Презентация «Работа в учебной автомастерской»
Тема № 3.4. Отраслевые выставки	ОК 01, 03-05, 07-10, ПК 1.1. ЛР 02, 04, 05, 07, 09, 13, 14 МР 01, 03, 04, 06, 07 ПР6.03, 04	Организация отраслевых выставок в сфере создания автомобилей»