

Приложение 2.5 профессиональные модули

Приложение 2.5.1
к ОПОП ППССЗ

44.02.01. Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Г.Г. Суходол
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Профиль подготовки: гуманитарный

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа профессионального модуля рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программы разработанной КГБ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических, здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
---	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Практический опыт в: ПО1 - планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Уметь: У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации. Знать: 31 - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; 32 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников).
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт: ПО2 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. ПО9 - проведения гимнастики после дневного сна* Уметь: У3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; У4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; У10 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. У12 - проводить гимнастику после дневного сна * Знать: 33 - теоретические основы режима дня; 34 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; 317 - виды гимнастики после сна *

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт: ПО3 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. ПО10 - проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; ПО11 - организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*. Уметь: У5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У7 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У11 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У9 - определять способы педагогической поддержки воспитанников; У13 - подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; У14 - проводить здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*. Знать: 35 - теоретические основы двигательной активности; 36 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; 37 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; 318 - Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; 319 - Методику использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна*; 320 - Содержание здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста*.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно	Иметь практический опыт: ПО4 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО5 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; ПО6 - диагностики результатов физического воспитания и развития; ПО7 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ПО8 - разработки предложений по коррекции процесса физического

информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	воспитания.	
	Уметь:	У6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У8 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
	Знать:	38 - особенности детского травматизма и его профилактику; 39 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; 310 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; 311 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 312 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 313 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; 314 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; 315 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; 316 - методику проведения диагностики физического развития детей.
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт:	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	Уметь:	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
	Знать:	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-	Иметь практический опыт:	участия в создании предметно-развивающей среды.
	Уметь:	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую

развивающую среду.		возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
		Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
		Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.
		Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
		Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.		Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.
		Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
		Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность	ЛР 2

принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка - 354 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 164 часа;
- самостоятельная работа – 82 часа;
- учебная практика - 36 часов.
- производственная практика - 72 часа

1.5 Использование вариативной части

Вариативная часть в объеме 56 часов направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста направлен на углубление, расширение знаний студентов о средствах профилактики нарушений осанки и стопы, использование этих знаний в практической работе с детьми дошкольного возраста возникает в связи с наличием такой проблемы в ДОО. Проведение здоровьесберегающих технологий обусловлено общей тенденцией увеличения заболеваемости детей дошкольного возраста.

МДК 01.03 Медико-биологические и социальные основы здоровья направлен на углубление, расширение знаний студентов о проведении физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике; об организации и проведении здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	354	164	84	-	82	-	36	72
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.4	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	57	38	8	-	19	-		
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 – 1.4	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	141	94	44	-	47	-		
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 5.1 – 5.5	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	48	32	32	-	16	-		
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	Учебная практика	36						36	
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 – 1.4; ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика	72							72
Всего:		354	164	84	-	82	-	36	72

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		354	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		57	
Тема 1.1. Здоровье в системе понятий и представлений	Здоровье как состояние и свойство организма. Медицинские, биологические, психологические и социальные аспекты здоровья. Концепция и основные составляющие здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда. Определение понятия болезни. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Особенности развития организма ребенка. Основы адаптации детского организма.	3	ОК1, 2, 4, 7, 9 ПК1.1, 5.1, 5.4, 31
Тема 1.2 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей	Задачи и способы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам охраны здоровья детей. Содержание деятельности воспитателя и медицинского персонала, документация по вопросам охраны здоровья детей.	2	ОК1, 2, 4, 7, 9 ПК1.1, 5.1, 5.4, У1
	Практические работы № 1 Разработка циклограммы взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации	1	
Тема 1.3 Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации	Понятие о педагогическом контроле за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка. Содержание, способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации.	2	ОК2, 9 - 11 ПК 1.4, 313, У9, ПО5
	Практические работы № 2 Определение способов и содержания педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в предложенных ситуациях.	1	ОК2, 9 - 11 ПК 1.4, У1.9, ПО5

Тема 1.4 Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы режима дня: понятие «режим дня», его психофизиологическое обоснование, принципы построения режимных моментов в дошкольном образовательном учреждении. Значение режима дня как средства физического воспитания и развития в детском саду. Роль воспитателя в сохранении здоровья ребенка посредством организации режима дня. Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание ФГОС дошкольного образования в области задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 1, 10, 11, ПК 1.1, 31, 3, 15 У2
Тема 1.5 Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Понятие культурно-гигиенических навыков, их значения в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Группы культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста: навыки по соблюдению чистоты тела, навыки культурной еды, навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования. Нарастание объема и усложнения культурно-гигиенических навыков на протяжении раннего и дошкольного возраста. Педагогическая диагностика культурно-гигиенических навыков: значение, задачи, методы и порядок организации.	3	ОК 2, ПК 1.1, 5.1, У1, 2, ПО2, 6
	Практические работы №3 Моделирование педагогической диагностики сформированности культурно - гигиенических навыков у детей	1	
Тема 1.6. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации	Состав пищи. Рациональное питание дошкольников. Гигиенические требования к питанию дошкольников. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим пищеблока	2	ОК 2, 3, 7, 10, 11. ПК 1.1, 1.2, 5.1. 32, 4, У1, 2, 4, 11, ПО1, 2,
	Практические работы № 4 Моделирование организации питания в разных возрастных группах Моделирование организации сна в разных возрастных группах Моделирование организации умывания в разных возрастных группах Моделирование организации одевания в разных возрастных группах.	1	
Тема 1.7 Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой. Психологическое благополучие и неблагополучие. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников. Отклонения поведения детей и способы педагогической поддержки воспитанников. Методы педагогического контроля состояния психического благополучия детей.	2	ОК 2, 4, 10. ПК 1.1, 1.4, 5.1, 5.3. 312, 13, У10, ПО4
	Практические занятия № 5 Анализ педагогических ситуаций по определению признаков психологического (психического) неблагополучия ребенка	1	
Тема 1.8 Адаптация детей к условиям образовательного	Понятия «адаптация» и «адаптация к условиям дошкольного учреждения», виды адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации: фазы адаптационного процесса, степени тяжести адаптации. Основные критерии успешной адаптации.	2	ОК 2, 3, 10. ПК 1.1, 1.4, 5.1, ПК 5.3.

учреждения	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации: этапы адаптационной работы, условия. Способы введения ребенка в условия образовательного учреждения.		314, У3, 9, ПО4, 5
Тема 1.9 Инфекционные детские заболевания	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Механизмы передачи инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Эпидемиология и профилактика воздушно-капельных инфекций (ОРВИ, скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия, туберкулез). Эпидемиология и профилактика острых кишечных инфекционных заболеваний (ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, пищевые токсикоинфекции).	3	ОК1, 2, 4, 10 ПК1.4, 5.1, 5.3, 5.4, У9, 313, 11, ПО5
	Практические занятия № 6 Разработка памятки для воспитателя «Особенности деятельности воспитателя детского сада в период карантина по ветряной оспе»	1	
Тема 1.10 Детские заболевания неинфекционной природы	Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка, профилактика рахита. Нервные расстройства, нарушения слуха и зрения и их профилактика. Нарушения остроты слуха и зрения и их профилактика. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Заболевания крови и сердечнососудистой системы и их профилактика. Заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения. Кожные заболевания и их профилактика.	2	ОК1, 2, 4, 10 ПК1.4, 5.1, 5.3, ПК5.4 У1, 2, 311, ПО4
	Практические занятия № 7 Разработка макета уголка для родителей по теме 4.2. (варианты по согласованию с преподавателем)	1	
Тема 1.11. Особенности детского травматизма	Виды детского травматизма. Особенности и виды закрытых повреждений; доврачебная помощь. Виды открытых повреждений; оказание первой помощи. Алгоритмы по оказанию первой помощи при ожогах и отморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых, змей и животных, инородных телах дыхательных путей. Профилактика детского травматизма.	2	ОК1- 4, 10 ПК5.2, - 5.4 38, У6, ПО5
Тема 1.12 Требования к организации безопасной среды в условиях ДОО	Гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений. Гигиенические требования к освещенности. Воздушный режим помещения. Санитарное содержание помещений группы. Требования к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу	2	ОК1 – 4, 9 – 11 ПК5.2 – 5.4 39, У6
	Практические занятия № 8 Разработка рекомендации по организации системы работы по охране слуха и зрения в дошкольной образовательной организации	1	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Планирование работы по формированию мотивации и навыков ЗОЖ детей раннего и дошкольного возраста. Осуществление подбора и оформление списка информационных источников по темам 1.2 и 1.3 (по вопросам		19	ОК1 - 11

взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения, вопросам организации педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка с использованием ИКТ и Интернет-ресурсов) не менее 6 источников, с краткой аннотацией. Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения. Анализ содержания ФГОС дошкольного образования в области задач физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13). Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 и 2 половину дня. Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей с отклонениями в поведении (с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня). Разработка рекомендаций по сохранению психического здоровья дошкольника. Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников. Разработка плана проведения адаптационных мероприятий в группе дошкольного образовательного учреждения. Подбор информационных материалов по профилактике инфекционных детских заболеваний. Подбор и оформление материалов уголка для родителей в соответствии с макетом, разработанным на практическом занятии Разработка памятки для воспитателей/родителей (по выбору студента) «Безопасность ребенка» (памятки сезонного характера, с учетом распространённых видов детского травматизма летом/зимой). Изучение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.1.3049-13) к подбору материалов и оборудования в разных возрастных группах. Понятие о больном и здоровом организме. Валеологические основы психофизиологического развития и образ жизни дошкольника в различные возрастные периоды. Оценка физического развития дошкольника, определение биологического возраста ребенка. Оценка морфофункциональной типологии ребенка и преобладающего типа вегетативной регуляции. Методические основы разработки комплексных программ по оздоровительному питанию дошкольников в ДОУ. Иммуитет и здоровье дошкольников. Предупреждение детских заболеваний. Личная гигиена дошкольника. Гигиенические правила ухода за кожей, глазами, ушами, волосами детей.			
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		141	
Тема 2.1 Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель физического воспитания. Система физического воспитания в современных дошкольных образовательных организациях с учетом требований ФГОС ДО. Принципы построения системы физического воспитания. Основные понятия: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовленность», «двигательная деятельность», «спорт», «культура здоровья». Средства физического воспитания: общая характеристика, классификация физических упражнений. Методы физического воспитания.	3	ОК1, 4, 9, 11, ПК1.1, 1.3 31, 15 У1, 2, 5

	Теоретические основы режима дня. Режимные моменты.		
Тема 2.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных, развивающих задач.	2	ОК7, 9, 11, ПК1.1, ПК1.3, 31, 2, 15 У1, 2, 5
Тема 2.3. Средства физического воспитания.	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, физические упражнения. Классификация физических упражнений. Последовательность развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет и влияние средств физического воспитания на их развитие.	3	ОК1, 4, 9, ПК1.1, 1.3, 31, 2, 7, 15 У1, 2, 5
Тема 2.4. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Их характеристика. Основы методики развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста с учетом возрастных групп. Средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Этапы обучения физическим упражнениям. Характеристика закономерностей формирования двигательного навыка.	3	ОК4, ПК1.1, 5.3, 5.5 31, 2, 6, 15 У1, 2, 5
Тема 2.5 Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения.	2	ОК7, 9, 11, ПК1.1, 1.3, 5.3 31, 2, 6, 7, 15 У1, 2, 3, 5 ПОЗ
	Практические работы 1. Освоение, проведение приемов массажа для детей раннего возраста	8	
Тема 2.6. Методы и приемы обучения физическим упражнениям	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми на всех этапах обучения физическим упражнениям	2	ОК4, 7, 9, ПК1.1, 1.3, 31, 2, 7, 15, У1, 2, 5, 11
Тема 2.7. Теоретические основы двигательной активности	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка. Учет анатомо-физиологических особенностей развития детей и санитарно-гигиенических требований к проведению мероприятий двигательного режима. Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность, секционно -кружковая работа, совместная работа ДОО и семьи. Основные требования к организации и выполнению двигательного режима в ДОО.	3	ОК1, 4, 11, ПК1.1, 5.3, 31, 3, 5, 7, 15 У2, 5

Тема 2.8. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями	Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Физиологическая сущность, средства и принципы закаливания. Виды закаливания и методика их проведения. Специфика гимнастики после дневного сна. Виды гимнастики после сна. Методика использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна. *	2	ОК2 - 4, 7, 9 - 11, ПК1.1, 1.3, 1.4, ПК5.1, 5.3, 5.4 31, 2, 7, 10, 1.15, 17*, 19* , У1, - 3, 5 - 8, 11, 12* ПО1, 7, 9*
	Практические занятия 2. Организация, проведение гимнастики после сна для детей разных возрастных групп. Анализ проведения *	8	
Тема 2.9 Методика проведения утренней гимнастики	Цель. Задачи утренней гимнастики. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбору упражнений. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Использование разных вариантов утренней гимнастики. Особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*	3	ОК2 - 4, 7, 9 - 11, ПК1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3, 5.4 31, 2, 7, 8, 10, 15, 18* У1 - 3, 5 - 8, 11, 13* ПО1, 3, 7, 10*
	Практические занятия 2. Разработка плана-конспекта разных вариантов утренней гимнастики (по выбору). Организация, проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Анализ проведения *	10	
Тема 2.10 Организация физкультурных занятий	Значение и место физкультурного занятия в режиме дня. Цель, задачи. Структура, содержание. Особенности проведения в разных возрастных группах. Типы физкультурных занятий. Особенности организации и проведения на воздухе. Педагогический анализ физкультурного занятия. Характеристика здоровьесберегающих технологий (Самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения). Зрительная гимнастика с использованием ИКТ). *	3	ОК2 - 4, 7, 9 - 11, ПК1.1, 1.3, 1.4, 5.1, 5.3, 5.4 5.5 31, 2, 6 - 8, 10, 15, 20*
	Практические занятия 3. Схематичное изображение способов организации детей при обучении и совершенствовании основных движений. Организация и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах с использованием здоровьесберегающих технологий*	10	У1 - 3, 5 - 8, 11, 14* ПО1, 3, 7, 11*
Тема 2.11 Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации	Цель, задачи. Структура, содержание прогулки. Особенности планирования. Методика проведения подвижной игры, индивидуальной работы по развитию движений, с детьми дошкольного возраста на прогулке. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей на прогулке.	2	ОК7, 9, 11, ПК1.1, 5.3 31, 2, 6, 7, 15 У1, 2, 5 - 7, 10, 11, ПО1, 3, 7

Тема 2.12 Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей. Цель, задачи. Варианты проведения физкультурного досуга. Методические рекомендации к проведению физкультурных досугов и праздников. Взаимодействие с персоналом ДОО и родителями при организации и проведении физкультурных досугов и праздников.	3	ОК11, ПК1.1, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ПО1, 3, 7
Тема 2.13 Коррекция процесса физического воспитания	Практические занятия 4. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания с учетом формирования навыка правильной осанки, профилактики нарушений осанки и стопы в разных формах работы	8	ОК1, 4, 9, 11, ПК1.1, 5.2, 5.3 31, 2, 7, 9, 10, У2 ПО1, 5, 8
Тема 2.14 Планирование и учет работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	Значение планирования по физическому воспитанию. Виды учета работы. Критерии (показатели) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. Планирование мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в 1 во 2 половину дня в разных возрастных группах.	2	ОК1, 2, 4, 9, 11, ПК1.1, 5.3, 5.4 31, 2, 3, 7 У2
Тема 2.15 Технология комплексно – тематического планирования	Учет принципов планирования. Структурно-логическая схема комплексно – тематического планирования. Преемственность разных форм работы в плане.	2	ОК1, 2, 4, 7, 9, 11, ПК1.1, 5.3, 5.4, 31, 2, 3, 7, У2
Тема 2.16 Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей. Методы контроля физического развития, физической подготовленности: тестирование, срезы, наблюдения, учет умений и навыков. Показатели физического развития и физической подготовленности и анализ данных учета в динамике. Разработка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей.	3	ОК2, 4, 9, 11, ПК1.1, 5.3, 5.5 31, 2, 6, 16 У2, 11 ПО6
Тема 2.17 Определение уровня двигательной активности ребенка	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. Подсчет частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в разных частях мероприятий двигательного режима.	2	ОК2, 4, 9, 11, ПК1.1, 5.3, 5.5 31, 2, 15, 16, У2, 11, ПО6
Тема 2.18 Методика использования спортивного инвентаря и	Оборудование и инвентарь как средство развития двигательной деятельности детей в ДОО. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Методика использования	3	ОК2, 3, 4, 9, 11, ПК1.1, 5.2, 5.3 31, 2, 9, 10

оборудования в ходе образовательного процесса в ДОО	спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО		У5, 6, 7,
Тема 2.19 Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка в процессе физического воспитания. Проверка спортивного оборудования, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе организации и проведении мероприятий двигательного режима. Особенности предметно – развивающей среды в групповом физкультурном уголке, на физкультурном участке в соответствии с возрастом детей и требованиями техники безопасности.	3	ОК1 - 4, 9, 11, ПК1.1, 5.1 - 5.3 31, 2, 9, 10, У6 -7, ПО3
Дифференцированный зачёт		2	
Самостоятельная работа Подбор физических упражнений, подвижных игр, направленных на развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста. Подбор комплексов упражнений и массажа для детей раннего возраста. Разработка плана- конспекта гимнастики после сна для детей возрастной группы. Составление кроссворда по теме «Организация физкультурных занятий». Разработка сценария физкультурного праздника для возрастной группы. Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы. Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО». Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания. Составление плана-графика по образовательной области «Физическая культура» для детей разных возрастных групп. Проектная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Определение количественных и качественных характеристик НОД по физической культуре. Общая и моторная площадь. Написание методических разработок на темы: «Играем вместе», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Национальные игры в физическом воспитании дошкольников». Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию согласно Постановления Минздрава РФ «СанПин». Составление консультаций для родителей по вопросам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Взаимодействие ДОУ и семьи по физическому воспитанию детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей.		47	ОК 1 - 11
Консультации		10	
Экзамен		6	
Учебная практика «Наблюдение занятий в ДОУ», Виды работ: - наблюдение за организацией физического воспитания и развития детей; - непрерывное каждодневное общение с детьми, воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания и развития детей; - просмотр и анализ проведения режимных процессов в группах разного возраста; - просмотр и анализ проведения утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр;		36	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3, 5.4 У1-14* ПО1

- изучение и анализ планирования работы по физическому воспитанию. Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия для возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).			
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		48	
Тема 3.1 Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста	Практические занятия 1. Отработка приемов проведения видов ходьбы и бега в сочетании со строевыми упражнениями (построения, перестроения, повороты., смыкания, размыкания) отдельно по каждой возрастной группе). Практикум по выполнению упражнений в лазании (пролезании, подлезании, ползании) и метании (в вертикальную и горизонтальную цели) на разных этапах обучения – в разных возрастных группах. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма. Отработка методических приёмов при выполнении упражнений в прыжках и равновесии. Требования к показу воспитателя. Предупреждение травматизма. Отработка способов организации детей на выполнение основных движений, медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений. Отработка методических приёмов проведения подвижных игр с усложнением в выполнении основного движения.	10	ОК2, 3, 4, 9, ПК1.1, ПК5.3 31, 2, 6, 7, 15 У1, 2, 5 ПО1, 3, 7
Тема 3.2 Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях	Практические занятия 2. Проведение и анализ комплекса утренней гимнастики классического типа (в разных возрастных группах). Проведение и анализ утренней гимнастики, построенной на подвижных играх, с применением тренажёров (в разных возрастных группах). Проведение и анализ занятия физической культурой классического типа проводимого в помещении (в разных возрастных группах). Проведение и анализ фрагментов занятия физической культурой проводимого на свежем воздухе: построенного на подвижных играх, прогулка-поход (в разных возрастных группах). Проведение и анализ одного из видов физкультурного досуга (в разных возрастных группах). Проведение и анализ организации двигательной активности на прогулке (в разных возрастных группах)	10	ОК2, 3, 4, О 7, О 9, 10 ПК1.1, 1.3, 5.1, 5.3, 31, 2, 6, 7, 8, 10, 15 У1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, ПО1, 3, 7
Тема 3.3 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).	Практические занятия 3. Проведение и анализ упражнений по обучению дошкольников игре в баскетбол; игре бадминтон, настольный теннис; игре в футбол и хоккей; народным подвижным и спортивным играм	10	ОК2, 3, 4, 7, 9, ПК1.1, 5.1, 5.3, 31, 2, 6, 7, 15 У1, 2, 5, ПО1, 3, 7
Дифференцированный зачет		2	

Самостоятельная работа Описание методики обучения основным движениям по пособию Е.Н. Вавиловой «Развитие основных движений у детей 3-7 лет». Оформление памятки для родителей при проведении общеразвивающих упражнений на профилактику плоскостопия в домашних условиях. Подбор подвижных игр в педагогическую копилку по каждой возрастной группе. Разработка игр-эстафет с элементами спортивных игр. Разработка рекомендаций для родителей по организации и проведению упражнений спортивного характера с детьми дошкольного возраста. Смотестирование по основным двигательным умениям и навыкам, в соответствии требованиями образовательной программы «От рождения до школы»: прыжки, упражнения в метании. Проведение комплекса строевых упражнений: построения, перестроения в сочетании с видами ходьбы и бега (отдельно по каждой возрастной группе). Проведение медико-педагогического контроля состояния ЧСС ребёнка при выполнении основных движений. Проведение занятия физической культурой, построенного на подвижных играх (подготовительная группа ДОУ). Проведение занятия-тренировки по освоению упражнений в метании (старшая группа ДОУ). Проведения физкультурного досуга во 2 младшей группе ДОУ. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в одной из возрастных групп). Проведение обучения игре в бадминтон на прогулке (старшая группа ДОУ). Проведение обучения игре в городки на прогулке (подготовительная группа ДОУ).	16	ОК1 - 11
Консультации	6	
Производственная практика по профилю специальности. Виды работ: Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. - планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение образовательной деятельности в первой половине дня по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе в режимных моментах. Подвижные игры малой степени подвижности. организация и проведение подвижных игр на прогулке (средней и большой степени подвижности). - организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; взаимодействие с медицинским персоналом ОУ по вопросам здоровья детей; диагностика результатов физического воспитания и развития; - наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию; - разработка процесса физического воспитания.	72	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 1.3, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 ОП 1 -10
Экзамен квалификационный		
Всего	354	
Консультации	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен учебный кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования, спортивный и тренажерный залы.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD; комплект необходимой методической документации воспитателя по физической культуре; УМК по профессиональному модулю;

Спортивное оборудование и инвентарь: дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия; гантели, городки, диск «Здоровья» детский, кегли, кольцоброс, часы песочные, секундомер, комплект элементов полосы препятствий, мяч набивной, мячи: Ø15, Ø20, Ø25.

Технические средства обучения: Мультимедийный проектор, принтер лазерный 1015, компьютер, телевизор ЕТ-2185, экран для проектора на штативе.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. М. М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития, учебное пособие. М: изд. НИЦ ИНФРА – М 2020
2. Голубев В.В., Макарова Л.В., Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста, М: изд. Академия, Издание: 1-е изд. 2018
2. Козловой С.А., Методика физического воспитания и развития ребенка: Уч. ос. /Под ред. Козловой С.А.- 2 изд. - М: изд. НИЦ ИНФРА -М, 2018 – 312 с. (СПО)

Нормативные акты:

1. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] /Информационноправовой портал ГАРАНТ.(<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7ocAH>)
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)

Электронные издания:

1. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.- ISBN 978-5-16-011490-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527912>
2. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Воробьев. — 2-е изд.— М.:ФЛИНТА, 2012. — 162 с. - ISBN 978-5-9765-1534-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455031>
3. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.- ISBN 978-5-16-011377-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521916>

4. Семенова Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях.: учебник /Т. А Семенова - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.- ISBN 978-5-16-011849-9
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544332>
5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Минск: Высш. школа, 2013. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509336>
6. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. [Электронный ресурс] / — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61>)
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>)
8. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63>)
9. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>)
10. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/viewer/1CDD6ABE-3603-49CF-BB5C-C2232640DC56>)

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО). <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Московский педагогический государственный университет. <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Минск: Высш. школа. <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Интернет-ресурсы:

1. УМК «Школа России» - www.prosv.ru
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog>.
3. Российский образовательный портал - <http://www.School.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www.inter-pedagogika.ru>

Журналы:

1. Воспитание дошкольников. - М
2. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника

3. Детский сад: теория и практика. М: Издательский дом «Эдисон Пресс»
4. Дошкольное воспитание. - М: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

3.3. Организация образовательного процесса

При организации образовательного процесса необходимо применение:

- образовательных технологий развивающего обучения;
- активных методов обучения и образовательных технологий деятельностной направленности: проблемные семинары, деловые игры, решение педагогических ситуаций, имитационное моделирование, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физкультура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь студентам оказывается в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками - в базовых ДОО во внеучебное время.

При организации самостоятельной работы студентов преимущественно используется индивидуальная форма. В качестве форм контроля за выполнением самостоятельной работы студента применяется тестирование, письменный опрос, просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, контрольная работа, индивидуальное собеседование, частично изученный материал самостоятельной работы студента включается в зачет и экзамен.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, спортивном зале, оснащенные необходимыми учебными, методическими материалами и пособиями, информационным и программным обеспечением.

В преподавании используются различные технологии и инновации: кейс-технологии, информационно-коммуникационные, игровые, традиционные и нетрадиционные технологии, методики педагогов-новаторов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику по профилю, которая проводится концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие является освоение учебной практики наблюдений и показательных занятий, режимных процессов, физкультурных праздников и досугов, спортивных мероприятий.

При работе над оформлением отчетов по производственной практикам обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

Обязательное прохождение курсов повышения квалификации не менее 1 раза в 5 лет и стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- соответствие подготовительного плана (конспекта) организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ФГТ, возрастным, индивидуальным особенностям детей; - правильность (конкретность) определения целей, задач, методов руководства двигательной деятельностью детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка - соответствие разработки предложений по коррективке двигательных умений индивидуальным особенностям ребенка; - владение методикой проектирования развития двигательной деятельности с учетом комплексно-тематического планирования, сформированности умений детей; - выбор методик диагностики сформированности двигательных умений в соответствии с поставленными задачами, владение методикой обработки результатов диагностики; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;	Оценка в рамках текущего контроля: результатов защиты практических работ; результатов выполнения индивидуальных заданий; результатов тестирования; результатов выполнения практических работ по темам МДК
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- владение методикой организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом; - выбор методов, приемов руководства организации и проведения режимных процессов в соответствии с поставленными задачами, сформированностью культурно-гигиенических навыков, возрастом детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку; - создание условий для организации и проведения режимных процессов в соответствии с требованиями СанПина, безопасности ребенка; - правильность подбора оборудования, материалов с учетом гигиенических, эстетических требований, требований СанПина	экспертная оценка на педагогической практике; - экспертная оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практических занятиях и / или экзамене
Проводить	- владение методикой организации и руководства	Экспертная оценка

мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	разными формами мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка; - рациональность подбора оборудования, обеспечение безопасной обстановки в процессе организации двигательного режима в соответствии с требованиями СанПина, особенностями развития ребенка; - целесообразность выбора форм, методов руководства мероприятиями по физическому воспитанию в процессе двигательного режима в соответствии с поставленными задачами, возрастными, индивидуальными особенностями детей; - своевременность, эффективность оказания помощи, поддержки ребенку при выполнении физических упражнений; - демонстрация физических упражнений в соответствии с требованиями методики физического воспитания дошкольников;	освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Дифференцированный зачет по производственной практике
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля; - оценка результатов обучения в соответствии с нормативными документами образовательного учреждения	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Разделы учебной дисциплины	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		Квалификационный экзамен
МДК 01.01 Медико-биологические и	Контрольная	Дифференцированный зачет

социальные основы здоровья	работа № 2	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Контрольная работа № 2	Дифференцированный зачёт
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Контрольная работа № 3	Дифференцированный зачёт
Учебная практика		Дифференцированный зачёт
Производственная практика		Дифференцированный зачёт

5.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Контрольная работа № 1

Практическое задание

ВАРИАНТ №1

Составить комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора – воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДООУ в летний период времени.

ВАРИАНТ №2

Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора – воды).

ВАРИАНТ №3

Составите комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДООУ для среднего и старшего дошкольника.

ВАРИАНТ №4

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

ВАРИАНТ № 5

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

ВАРИАНТ №6

Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

ВАРИАНТ № 7

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

ВАРИАНТ №8

Составите комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

При планировании работы по физическому воспитанию молодые специалисты испытывают затруднения, за основу берут основные движения. Спортивные игры, спортивные упражнения при этом не планируют.

2. Ключевое задание

Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию с учетом ФГТ.

Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день с учетом определенного уровня физического развития.

3. Контекст решения задачи

Вы воспитатель ДООУ.

Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания.

1. Подберите литературу по теме «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях».
2. Предложите варианты диагностики физического развития детей.
3. Составьте план-график распределения физических упражнений на год.
4. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день. Предложите его группе.

2 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Ведущая задача ДООУ – охрана и укрепление здоровья детей. Но дети дошкольного возраста очень часто болеют.

2. Ключевое задание

Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДООУ (закаливание, самомассаж, аутотренинг, релаксация, ароматерапия и другие нетрадиционные формы) с учетом физического развития детей.

Подберите игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

Составьте комплексы корригирующей гимнастики для детей разных групп здоровья.

3. Контекст решения задачи

Вы методист ДООУ. В ДООУ имеется разнообразная методическая литература.

Выполните задания, которые приведут к решению

1. Изучите темы: «Закаливание детей», «Условия, средства, методика организации закаливания».
2. Нетрадиционные формы закаливания.
3. Составьте план выполнения ДКР.
4. Продумайте введение (актуальность проблемы – анализ профессиональной задачи). Теоретическая глава. Практическая – разработайте (подберите игровые упражнения для самомассажа, комплексы корригирующей гимнастики).

3 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Дети любят играть в спортивные игры. Однако, в практике работы этому виду физических упражнений уделяется недостаточно внимания.

2. Ключевое задание

Дайте характеристику спортивных игр.

Представьте в перспективном плане последовательность обучения баскетболу на 3 месяца.

Разработайте (3-4) по обучению элементам баскетбола.

3. Контекст задания

Вы воспитатель подготовительной группы. В ДООУ нет физкультурного зала, но есть оборудованная спортивная площадка на улице.

Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите темы «Физкультурные занятия», «Особенности проведения физкультурных занятий на улице», «Спортивные игры».
2. Разработайте план ДКР теоретического плана.
3. Дайте анализ последовательности обучения элементам баскетбола, предложенной Л.Д. Глазыриной, Э.И. Адашкявичене.
4. Разработайте перспективный план по обучению элементам баскетбола на 3 месяца с учетом контекста задания.
5. Проанализируйте конспекты занятий, предложенные в журналах «Дошкольное воспитание» и Л.Д.Глазыриной. Разработайте свои конспекты занятий с учетом контекста задания.

4 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. ФГТ Рекомендовано использование игровых форм по НОД «Физическая культура» во всех возрастных группах.

2. Ключевое задание

1. Разработайте теоретико-практический семинар для воспитателей разных возрастных групп по проведению подвижных игр; решению задач разных образовательных областей в игре.
2. Раскройте методику проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
3. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».
4. Подберите игровые, проблемные ситуации, направленные на развитие интегративных качеств в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности «Физическая культура».
5. Подберите конспекты организации занимательных дел с использованием игровой, сюжетной формы проведения.

Задания, которые приведут к решению

1. Изучите тему «Подвижные игры».
2. Подберите оборудование, считалочки, другие приемы направленные на создание интереса к игре.
3. Проведите подвижные игры в подгруппах.
4. Разработайте рекомендации для воспитателей.
5. Проведите семинар в учебной группе.

Контрольная работа № 3

Инструкция Выберите единственный правильный ответ

1. Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения ее интенсивности – это ...

1. выносливость 2. сила 3. ловкость 4. быстрота

2. Способность быстро овладевать новыми, незнакомыми движениями (способность обучаться) называется ...

1. выносливость 2. сила 3. ловкость 4. быстрота

3. Перестроение – это ...

1. размещение занимающихся в разных местах зала без точно установленного интервала, но не ближе вытянутых рук
2. действия занимающихся по команде или распоряжению педагога для принятия определенного положения в строю
3. построение, при котором дети стоят один возле другого, интервал между локтевыми суставами равен ширине ладони, лицом к центру

4. переходы из одного строя в другой

4. Построение врассыпную – это ...

1. действия занимающихся по команде или распоряжению педагога для принятия определенного положения в строю

2. размещение занимающихся в разных местах зала без точно установленного интервала, но не ближе вытянутых рук

3 переходы из одного строя в другой

4. построение, при котором дети стоят один возле другого, интервал между локтевыми суставами равен ширине ладони, лицом к центру

5. Шеренга – это ...

1. строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону

2. размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии

3. удобное и целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале или другом месте

4. размещение занимающихся в разных местах зала без точно установленного интервала, но не ближе вытянутых рук

6. Равнение по ориентирам используется в ... группе

1. младшей 2. средней 3. старшей 4. подготовительной

7. Построение по росту используется в ... группе

1. младшей 2. средней 3. старшей 4. подготовительной

8. Расчету на первый-второй и перестроению из одной шеренги в две обучают в ... группе

1. младшей 2. в средней 3. старшей 4. подготовительной

9. Равнение типа «спрячьтесь друг за другом» используется в ... группе

1. младшей 2. средней 3. старшей 4. подготовительной

10. Количество общеразвивающих упражнений в комплексе для младшей группы ...

1. 2-3 2. 4 3. 5 4. 6-8

11. Для детей второй младшей группы соответствует следующее упражнение...

1. наклониться, похлопать по голени сзади 2. наклониться, похлопать по коленям

3. пружинистые наклоны вперед 4 поворот с разведением рук в сторону

12. Для детей старшей группы соответствует следующее упражнение

1. наклониться, похлопать по голени сзади 2. наклониться, похлопать по коленям

3. пружинистые наклоны вперед 4 поворот с разведением рук в сторону

13. Первое упражнение в комплексе дается для ...

1) брюшного пресса 2) плечевого пояса 3) мышц спины 4) ног

14. Для мышц спины соответствует следующее упражнение ...

1. приседание с обхватом колен 2. повороты с отведением руки в сторону

3. поднимание рук вверх и отведение одной из ноги на носок

4. хлопок над головой с подниманием на носки

15. Для брюшного пресса и ног соответствует следующее упражнение ...

1 приседание с обхватом колен 2. хлопок над головой с подниманием на носки

3. наклониться вперед, хлопнуть по коленям сзади 4. повороты с отведением руки в сторону

16. В упражнениях для мышц спины в средней групп используется следующее исходное положение ног ...

1. основная стойка 2. ноги на ширине плеч 3. ноги вместе 4. ноги на ширине ступни

17. Для упражнения «приседание с прямой спиной» используется следующее исходное положение ног ...

1. ноги на ширине плеч 2. основная стойка 3. ноги вместе 4. сидя, ноги вперед

18. В комплексе первым должно стоять следующее упражнение ...

1. хлопок над коленом согнутой ноги 2. поворот с разведением рук в стороны
3. хлопки вперед и за спиной 4. приседание с обхватом колен

19. Ходьбе перекатом с пятки на носок начинают обучать ...

1. с первой младшей группы 2. со второй младшей группы
3. со средней группы 4. со старшей группы 5. с подготовительной к школе группы

20. Прыжкам через длинную скакалку начинают обучать ...

1. с первой младшей группы 2. со второй младшей группы
3. со средней группы 4. со старшей группы 5. с подготовительной к школе группы

21. В прыжках в длину с места приземление происходит ...

1. на носки 2. с пятки на всю ступню 3. с носка на всю ступню 4. на пятки

22. В прыжках в высоту с места, в высоту с разбега, подпрыгивании, спрыгивании, приземление осуществляется ...

1. с пятки на всю ступню 2. на носки 3. с носка на всю ступню 4. на пятки

23. Для сбора детей старшей группы на подвижную игру можно ...

1. начать игру с 3-5 детьми
2. использовать предварительную договоренность детей об игре и сочинение ими правил игры
3. разделить по звеньям и предложить собраться по сигналу
4. использовать звонок в колокольчик

24. Объяснение подвижной игры в младшей группе происходит ...

1. в процессе игры 2. до начала игры 3. краткое напоминание 4. по частям

25. Командные соревнования проводятся, начиная ... группы

1. с первой младшей 2. со второй младшей 3. со средней 4. со старшей

26. Воспитатель осуществляет косвенное руководство игрой ... группы

1. в первой младшей 2. во второй младшей 3. в средней 4. в старшей и подготовительной

27. Ребенка на роль водящего можно выбрать, начиная ... группы

1. с первой младшей 2. со второй младшей 3. со средней 4. со старшей

28. Катание на двухколесном велосипеде практикуется ... группы

1. со второй младшей 2. со средней группы 3. со старшей 4. с подготовительной

29. Катание на двухколесном велосипеде (по прямой, по кругу, змейкой, затормозить) воспитатель организует ... группе

1. во второй младшей 2. в средней 3. в старшей 4. в подготовительной
5. во всех возрастных группах

30. Длительность занятий в старшей группе по обучению катанию на роликовых коньках составляет ... мин

1. 4-6 2. 5-8 3. 8-10 4. 10-15

31. Катание на коньках доступно ...

1. с первой младшей 2. со второй младшей 3. со средней группы
4. со старшей и подготовительной

32. Обучение детей катанию на санках организуется ... группы

1. со второй младшей 2. со средней 3. со старшей 4. с подготовительной

33. Длина ледяной дорожки в младшей группе составляет ...

1. 0,5-1 м 2. 1-1,5 м 3. 3-4 м 4. 8 м 5. 12-15 м

34. Спортивные упражнения вводятся ... группе

1. в младшей 2. в средней 3. в старшей 4. в подготовительной

5.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт в форме коллоквиума

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Демоверсия вопросов

1. «Здоровье» - это...
2. Назовите структурные компоненты комплексной оценки состояния здоровья дошкольника...
3. По каким методам оценивается физическое развитие ребенка...
4. Дайте пояснение понятия «болезнь» - это...
5. На какие группы подразделяются болезни детей раннего дошкольного возраста...
6. Бинокулярное зрение – это... Виды его нарушения...
7. Перечислите врожденные нарушения цветового зрения...
8. Гигиенические требования к просмотру телепередачи для дошкольников являются...
9. Нормы освещения в ДОУ – это...
10. Перечислите пути формирования цветового восприятия у детей.
11. Роль рационального цветового оформления помещений в ДОУ заключается в...
12. Цветовой климат в ДОУ – это...
13. Дальтонизм – это...
14. Косоглазие – это...
15. Закаливание – это..
16. Факторами закаливания являются...
17. Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.
18. Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?
19. Источники искусственной ультрафиолетовой радиации – это...
20. Как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в различных возрастных группах?
21. Какой должна быть детская обувь?
22. Какие требования предъявляют к размерам. Фасону и покрою детской одежды?
23. Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?
24. Комплексность в закаливании – это...
25. Какие группы дошкольников учитывают при проведении закаливания?
26. Цель закаливания – это...
27. закаленный ребенок – это...
28. Контрастное обливание – это...
29. Энурез – это...
30. Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.
31. Рахит – это...
32. Причины гельминтозов – это...
33. Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?
34. Острый ларингит – это...
35. Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?
36. Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...
37. В течении инфекционной болезни выделяют периоды...

38. Иммуитет – это...Иммунопрофилактика – это...
39. Изменчивость микроорганизмов – это...
40. Источники инфекции – это...
41. Неспецифические факторы защиты – это...
42. Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОО.
43. Полиомиелит – это...
44. К формам дизентерии относятся ...
45. Каковы симптомы сальмонеллеза?
46. Что называют пищевым отравлением?
47. Признаками правильной осанки являются...
48. Что такое плоскостопие и как его предупредить?
49. Бронхиальная астма – это...
50. К видам аллергенов относится...
51. Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...
52. К формам ревматизма относится ...
53. Причинами туберкулеза являются...
54. Причинами кожных болезней являются...
55. В чем проявляются кожные болезни?
56. Детская нервность – это...
57. Переломы бывают ...
58. Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?
59. Первая помощь при ожогах заключается в
60. Причины и помощь при тепловом ударе?
61. искусственное дыхание – это...
62. Реанимация – это...
- 63 В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка
64. Помощь при укусах змей заключается в...
65. Бешенство – это...
66. К степеням отморожения относится...
67. Остановку венозного кровотечения осуществляют...
68. Рана – это...
69. Первая помощь при ушибе заключается в
- 70 Открытые повреждения – это ...

Дифференцированный зачёт

МДК 01.02 Теоретические и методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Общая инструкция к выполнению заданий.

Время выполнения блока тестовых заданий – 90 минут (два академических часа).

1. Внимательно прочитайте задания.

2. Воспользуйтесь учебно-методической литературой и нормативными документами (программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).

3. Ответы вписывайте в бланк для выполнения заданий.

Оборудование: стол, стул ученический; вариант тестовых заданий, бланк для выполнения заданий.

1 вариант

1. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия:

1. Глазомер
2. Гибкость
3. Быстрота
4. Равновесие.

Определения:

- А) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении
- Б) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений
- В) Способность человека выполнять движения в наикратчайшее время
- Г) Способность сохранять устойчивое положение тела на уменьшенной или ограниченной площади опоры
- Д) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности

2. Соотнесите понятия и их определения.

Понятия:

1. физическая подготовка
2. физическое воспитание
3. физическое совершенство
4. физическая культура

Определения:

- А) Высокая степень здоровья, физического развития и физической подготовленности
- Б) Педагогический процесс, направленный на достижение физического совершенства
- В) Совокупность материальных и духовных ценностей
- Г) Профессиональная направленность физического воспитания
- Д) Специальная деятельность, направленная на достижение высоких результатов, выявленных в ходе соревнований

3. Соотнесите количество ОРУ, которое должно входить в комплекс утренней гимнастики по «Методическим рекомендациям к «Программе воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами:

1. Вторая младшая группа
2. Средняя группа
3. Старшая группа
4. Подготовительная к школе группа

- А) 4-5
- Б) 5-6
- В) 6-7
- Г) 6-8
- Д) 8-10

4. Установите соответствие между задачами обучения прыжкам, указанными в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и возрастом детей:

1. Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и в высоту с места
2. Учить правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка
3. Учить в прыжках с места сочетать отталкивание со взмахом рук.

- А) Ранний возраст
- Б) Младший дошкольный возраст
- В) Средний дошкольный возраст
- Г) Старший дошкольный возраст

5. Кому принадлежат слова, что «учитель физкультуры должен владеть словом много лучше, чем учитель словесности».

- А) Коменскому Я.А.
- Б) Макаренко А.С.
- В) Лесгафту П.Ф.
- Г) Ушинскому К.Д

6. Какая из перечисленных задач является образовательной:

- А) Повышение работоспособности организма
- Б) Закаливание организма
- В) Формирование интереса к занятиям физическими упражнениями
- Г) Формирование двигательных умений и навыков

7. Как называется относительно неподвижное положение перед началом выполнения упражнения:

- А) Траектория движения Б) Исходное положение В) Конечное положение Г) Амплитуда движения
8. Дайте определение выражению «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов»
- А) Здоровый образ жизни Б) Здоровье В) Показатель здоровья.
9. Укажите средство физического воспитания, которое используется для закаливания организма:
- А) Эколого-природные факторы Б) Массаж
В) Психогигиенические факторы Г) Физические упражнения.
10. К какой группе физических упражнений относятся построения:
- А) Гимнастика Б) Игры В) Спортивные упражнения Г) Туризм
11. Как называется раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М. А., в котором указана длительность утренней гимнастики:
- А) «Как воспитать здорового ребенка» Б) «Физическая культура»
В) «Физкультурно-оздоровительная работа» Г) «Организация двигательной деятельности детей»
12. Определите возраст детей, в котором формируется поднимание и удерживание головы в вертикальном положении
- А) 1-1,5 месяца Б) 4-5 месяцев В) 5-6 месяцев Г) 6-9 месяцев
13. Определите, какой из принципов не является принципом закаливания организма:
- А) Систематичность Б) Уравновешенность В) Постепенность
14. Выберите правильный ответ, в котором указана направленность обучения физическим упражнениям в старшем дошкольном возрасте.
- А) Формирование интереса к физическим упражнениям
Б) Развитие двигательной инициативы и самостоятельности
В) Требование правильности действий Г) Все ответы верны
15. Укажите возбудителей инфекционных болезней:
- А) Грибы, лишайники, водоросли Б) Бактерии, вирусы, грибки В) Вирусы, грибы, насекомые
16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям, сформировавшаяся в процессе его индивидуального развития»:
- А) Врожденный иммунитет Б) Приобретенный иммунитет В) Искусственный иммунитет
17. Уточните против какого инфекционного заболевания делают прививки:
- А) Дифтерия Б) Ветряная оспа В) ОРВИ
18. Какие болезни передаются контактно-бытовым путем:
- А) Ветряная оспа, грипп Б) Анемия, гемофилия В) Гепатит, дизентерия
19. Определите заболевание по симптомам: кашель носит судорожный характер, возникает приступами, сопровождается глубоким вздохом с протяжным свистящим звуком...
- А) Корь Б) Скарлатина В) Коклюш
20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от 2 недель до 4 месяцев:
- А) Гепатит Б) Краснуха В) Скарлатина
21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:
- А) Анемия Б) Энурез В) Дизентерия
22. Выберите вид проветривания во время пребывания детей в группе:
- А) Сквозное Б) Одностороннее В) Искусственное
23. Укажите температурный режим гимнастического зала:
- А) 20-22 Б) 18-20 В) 16-18
24. Назовите признаки артериального кровотечения:

- А) Кровь темного цвета, вытекает струей Б) Кровь алого цвета, бьет струей
В) Вытекает тонкой струйкой

25. Выберите неправильное утверждение:

- А) При сотрясении головного мозга ребенка надо уложить, голову
Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое
В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту

II вариант

1. Установите соответствие между задачами обучения прыгиванию и возрастом детей:

1. Учить «мягко» приземляться на полусогнутые ноги
2. Учить прыгивать разными способами
3. Учить сочетать отталкивание со взмахом рук

- А) Ранний возраст Б) Младший дошкольный возраст
В) Средний дошкольный возраст Г) Старший дошкольный возраст

2. Установите соответствие между упражнениями в катании и возрастом детей

1. Катание мяча в паре со взрослым
2. Прокатывание обручей друг другу между предметами
3. Прокатывание набивных мячей
4. Катание мяча друг другу, под дугу, стоя и сидя.

- А) II группа детей раннего возраста Б) II младшая группа
В) Средняя группа Г) Старшая группа Д) Подготовительная к школе группа.

3. Установите соответствия между понятиями:

1. Ловкость 2. Сила 3. Выносливость 4. Гибкость

А) Способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечного напряжения

Б) Способность к длительному выполнению какой-либо деятельности без снижения её интенсивности

В) Способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями

Г) Способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении

Д) Способность человека определять расстояние с помощью зрения и мышечных ощущений

4. Соотнесите длительность утренней гимнастики по программе «Воспитания и обучения в детском саду» с возрастными группами

1. Вторая младшая 2. Средняя 3. Старшая 4. Подготовительная к школе
А) 5-6 мин Б) 6-8 мин В) 8-10 мин Г) 10-12 мин Д) 12-15 мин

5. Дайте определение выражению «рациональное распределение во времени и правильная последовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка, а также, правильное чередование различных видов деятельности»:

- А) Здоровый образ жизни Б) Режим дня В) Показатель здоровья

6. Принцип осознанности в обучении двигательным действиям был разработан ...

- А) Коменским Я.А Б) Лесгафтом П.Ф. В) Хухлаевой Д.В. Г) Ушинским К. Д.

7. Какая из перечисленных задач является оздоровительной?

- А) Формирование потребности в занятиях физическими упражнениями
Б) Развитие физических качеств
В) Всестороннее физическое совершенствование функций организма
Г) Формирование двигательных навыков

8. Как называется частота повторения циклов движений или количество движений в единицу времени?
А) Ритм Б) Амплитуда В) Темп Г) Скорость
9. Определите, какой из принципов является принципом закаливания организма:
А) Систематичность Б) Уравновешенность В) Доступность
10. Как называются второстепенные особенности упражнения, которые могут изменяться, не нарушая техники?
А) Детали техники Б) Фаза движений В) Основа техники Г) Алгоритм.
11. Выберите ответ, в котором указано основное средство физического воспитания:
А) Эколого-природные факторы Б) Массаж В) Психогигиенические факторы
Г) Физические упражнения
12. Определите возраст детей, в котором формируется способность стоять без опоры
А) 4-5 месяцев Б) 5-6 месяцев В) 6-9 месяцев Г) 10-11 месяцев
13. Назовите заболевание крови и кроветворных органов:
А) Дистрофия Б) Гемофилия В) Дифтерия
14. В каком случае применяется соревновательный метод?
А) Новое упражнение Б) Интересное упражнение В) Силовое упражнение
Г) Упражнение хорошо освоено
15. Выделите направленность обучения физическим упражнениям в младшем дошкольном возрасте:
А) Требование точности действий Б) Развитие двигательной инициативы
В) Формирование интереса к физическим упражнениям Г) Все ответы верны
16. Дайте определение выражению «невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям обеспечивается всей совокупностью биологических особенностей, присущих любому виду живых существ»:
А) Врожденный иммунитет Б) Приобретенный иммунитет В) Искусственный иммунитет
17. Уточните, против какого инфекционного заболевания делают прививки:
А) Сальмонеллез Б) Полиомиелит В) ОРВИ
18. Какие болезни передаются воздушно-капельным путем:
А) Ветряная оспа, краснуха Б) Анемия, гемофилия В) Гепатит, дизентерия
19. Определите заболевание по симптомам: налет грязно-белого или пепельного цвета располагается на миндалинах, покрывает язычок, мягкое и твердое нёбо, глотку...
А) Корь Б) Дифтерия В) Коклюш
20. Укажите заболевание, которое имеет инкубационный период от нескольких часов до 2 дней:
А) гепатит Б) Грипп В) Скарлатина
21. Определите, при каком заболевании ребенок не допускается в детское учреждение:
А) Диатез Б) Сколиоз В) Паратит
22. Выберите вид проветривания во время отсутствия детей в группе:
А) Сквозное Б) Одностороннее В) Искусственное
23. Укажите температурный режим групповой комнаты:
А) 20-22 Б) 18-20 В) 16-18
24. Назовите признаки венозного кровотечения:
А) Кровь темного цвета, вытекает струей Б) Кровь алого цвета, бьет струей
В) Вытекает тонкой струйкой
25. Выберите неправильное утверждение:

А) При пищевом отравлении, прежде всего, необходимо удалить из организма продукт, вызвавший отравление

Б) На место ушиба необходимо срочно положить что-то теплое

В) Удаление инородного тела из глотки нужно проводить только врачу-специалисту

Часть «Б»

26. Опираясь на практический опыт, теоретические знания дайте обоснование педагогической ситуации.

На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения вы объясняете и показываете его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, вы обратили внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

- дайте характеристику вашим действиям и действиям детей;

- предложите пути разрешения данной ситуации;

Критерии оценки

Оценка в пятибалльной шкале	Критерии оценки	Выполнено
«2»	Выполнено менее 70% задания	Даны верные ответы менее, чем на 17 вопрос
«3»	Выполнено 70-80% задания	Даны верные ответы на 18-20 вопроса
«4»	Выполнено 80-90% задания	Даны верные ответы на 21-22 вопросов
«5»	Выполнено более 90% задания	Даны верные ответы на 23 и более вопросов

Ключ к тесту:

Вариант I					Вариант II				
Часть А					Часть А				
1	1-Б	2-А	3-В	4-Г	1	1-Б	2-Г	3-В	
2	1-Г	2-Б	3-А	4-В	2	1-Б	2-Г	3-В	4-А
3	1-Б	2-В	3-Г	4-Д	3	1-В	2-А	3-Б	4-Г
4	1-Б	2-Г	3-В		4	1-А	2-Б	3-В	4-Г
5.В 6.Г 7.Б 8.Б 9.А 10.А 11.В 12.А 13.Б 14.Б 15.Б 16.Б 17.А 18.В 19.В 20.А 21.В 22.Б 23.Б 24.Б 25.А					5.Б 6.Б 7.В 8.В 9.А 10.А 11.Г 12.Г 13.Б 14.Г 15.В 16.А 17.Б 18.А 19.Б 20.Б 21.В 22.А 23.А 24.А 25.А				
Часть Б					Часть Б				
26					26	1. Утренняя гимнастика имеет высокую моторную плотность, т.е. все упражнения четко, последовательно выполняются без остановок. В комплекс утренней гимнастики должны входить знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые они разучивают на физкультурном занятии. 2. В работе с малышами ярко выражено комплексное применение наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения. Воспитателю следовало продемонстрировать упражнение, одновременно поясняя свои действия и тут же выполнять упражнение детьми.			

Дифференцированный зачёт № 3

МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Задание 1. Вставьте во фрагмент текста пропущенное слово

1. Равновесие – способность человека сохранять _____ положение во время выполнения разнообразных движений и поз на уменьшенной и приподнятой над уровнем земли (пола) площади опоры.
2. Подвижная игра – сознательная, активная двигательная деятельность, основанная на движении и наличии.
3. Динамические упражнения - целенаправленные _____ задания с установкой на конкретный результат.

Задание 2. Установите соответствие

2.1. Виды бега

1. Обычный бег
2. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги
3. Бег скрестным шагом
4. Медленный бег
5. Челночный бег

Техника выполнения

А. Туловище наклонено вперед несколько больше обычного, руки на поясе. Согнутая в колене нога после толчка отводится назад (стараться пяткой достать ягодицу)

Б. Широкий стремительный шаг чередуется с резким

торможением в конце при движении по прямой и частыми шагами на поворотах. Перед сменой направления темп более частый, шаги короткие, колени более согнуты, чтобы сохранить равновесие. Движения рук естественные, помогающие движению по прямой и на поверхности.

В. Бег свободный, легкий с естественными движениями рук. Руки полусогнуты в локтях, пальцы свободно согнуты (но не сжаты в кулаки). При беге руки движутся вперед-вверх примерно до уровня груди несколько внутрь, затем отводятся локтями назад – в стороны. Согнутая в колене нога ставится на переднюю часть стопы.

Г. Ногу следует ставить на переднюю часть стопы, не касаясь пяткой пола. Шаг широкий, темп быстрый. Движения рук спокойные, расслабленные, в такт шагам, высоко их не поднимать. Можно поставить руки на пояс.

Д. Выдерживать небольшой темп, не ускорять и не замедлять его, бежать ритмично. Шаги делать короткие, ногу ставить на переднюю часть стопы или эластично с пятки на носок. Движения рук спокойные, руки согнуты в локтях на уровне пояса, плечи слегка расслаблены.

Е. Выполнять захлестом почти прямых ног: правой-влево, левой-вправо.

2.2. Виды прыжка

1. Прыжок в высоту с места, стоя лицом к планке
2. Прыжки через скакалку
3. Прыжок в высоту прямого разбега способом «согнув ноги»
4. Прыжки в высоту с бокового разбега способом «перешагивание»

Техника выполнения

А. 1-я фаза. И.п.: стать прямо, ноги параллельно на ширине ступни, полуприсесть, отвести руки назад; **2-я фаза.** Отталкивание двумя ногами вперед-вверх с энергичным движением рук вперед-вверх; **3-я фаза.** Поэт. Вынести сравнительно прямые ноги вперед. Руки совершают движение вперед-вниз-назад до отказа, одновременно производится наклон корпуса вперед, голова приближается к коленям; **4-я фаза.** Приземление на пятки почти прямых ног с перекатом на всю ступню с одновременным сгибанием ног, руки при этом опускаются вниз.

Б. 1-я фаза. И.п.: стать прямо, ноги параллельно на ширине ступни, полуприсесть, отвести руки назад; **2-я фаза.** Энергично выпрямляя полусогнутые ноги, оттолкнуться двумя ногами вверх и

чуть-чуть вперед; взмах руками вверх; *3-я фаза*. В полете во время перехода через планку резко согнуть в коленях ноги, приблизив их к груди, руки опускаются вперед; к концу полета ноги опускаются вниз. *4-фаза*. Приземление на полусогнутые ноги, вначале на носки, а затем с переходом на всю ступню; руки опускаются вниз, ноги снова выпрямляются.

В. 1-я фаза. Вращение скакалки движением рук, полусогнутых в локтях. Плечо при этом остается почти в неподвижном состоянии; вращательное движение совершают кисти; несколько позже производится небольшое сгибание ног в коленных суставах; *2-я фаза*. Выпрямлением ног обеспечивается незначительное отталкивание, достаточное для подпрыгивания вверх на 5-10 см; *3-я фаза*. Полет. Скакалка в это время проходит внизу под ногами; *4-я фаза*. Приземление происходит на носки и слегка согнутые в коленях ноги. Корпус при прыжках сохраняет прямое положение.

Г. 1-я фаза. Разбег производится с нечетного количества шагов (3-5-7-9). К концу разбега скорость возрастает. Толчковая нога ставится на место отталкивания, которое находится на расстоянии вытянутой от планки рукой; *2-я фаза*. Толчок производится толковой ногой. В это время маховая нога, согнутая в колене, резко выносится вперед-вверх, а толчковая выпрямляется с наклоном туловища вперед, руки совершают взмах вперед-вверх. К концу полета ноги опускаются вниз; *3-я фаза*. В полете согнутая маховая нога сильно подтягивается к груди, толчковая нога сгибается и подтягивается к маховой, руки выносятся перед- вверх. К концу полета ноги опускаются вниз; *4-я фаза*. Приземление происходит на полусогнутой постановки ноги с пятки или с носка.

Д. 1-я фаза. Разбег производится сбоку, справа или слева в зависимости от того, какой ногой производится отталкивание. При разбеге справа толковой ногой оказывается левая нога, и наоборот. Длина разбега 3-4 м, количество шагов при разбеге нечетное. Последний шаг в разбеге – стопорящий – производится постановкой ноги с пятки. Корпус на последнем шаге выпрямляется и даже отклоняется несколько назад; *2-я фаза*. Отталкивание одной ногой совершается одновременно с энергичным взмахом рук вперед- вверх; *3-я фаза*. После отталкивания одной, находящейся дальше от планки, маховая нога, прямая или несколько согнутая в колене, переносится через планку. Толчковая нога вслед за маховой переносится через планку. Корпус в полете наклоняется вперед к ногам, руки опускаются вперед; *4-я фаза*. Приземление происходит последовательно, вначале на пятку, затем с переходом на всю ступню маховой ноги. Приземление на толчковую ногу происходит чуть-чуть позже; она как бы присоединяется к маховой. При приземлении ноги опускаются вниз несколько полусогнуты. Руки при приземлении

2.3. Фазы

1-я фаза 2-я фаза 3-я фаза 4-я фаза

Техника выполнения

А. туловище и ноги выпрямляются, подняться на носки, руки выпрямить вперед-вверх и сделать бросок

Б. туловище и руки отклоняются назад, ноги сгибаются в коленях

В. и.п.: ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука с предметом вдоль туловища

Г. податься всем корпусом вперед

Д. и.п.: ноги на ширине плеч, руки подняты вверх и согнуты так, чтобы предмет находился за головой

2.4. Способы

1. Метание прямой рукой снизу 2. Метание прямой рукой сбоку
3. Метание двумя руками «от груди» 4. Метание двумя руками «с боку»

Техника

А. 1-я фаза. *И.п.:* ноги немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука с предметом вдоль туловища; **2-я фаза.** Правая рука вперед-вверх; левая рука слегка отводится вниз-назад; **3-я фаза.** Туловище отклоняется, правая рука отводится назад до отказа, тяжесть переносится на правую ногу, согнутую в колене, левая рука идет вперед-вправо; **4-я фаза.** Правая нога выпрямляется, туловище поворачивается влево-вперед, правая рука движется вперед-влево и кистью выбрасывает предмет; левая рука вниз-назад; правая нога приставляется к левой (для сохранения равновесия).

Б. 1-я фаза. *И.п.:* правая нога отставлена назад, ноги – немного шире плеч, туловище слегка повернуто в сторону бросающей руки, правая рука полусогнута в локте перед грудью, левая опущена вдоль туловища; **2-я фаза.** Туловище поворачивается в сторону бросающей руки, отклоняется назад, и тяжесть тела переносится на отведенную назад ногу, правая рука оттянута назад; **3-я фаза.** Правая нога выпрямляется, туловище, выпрямляясь, поворачивается вперед; **4-я фаза.** Тяжесть тела переносится напереди стоящую ногу, правая нога приставляется к левой.

В. 1-я фаза. *И.п.:* правая нога отставлена назад, руки с предметом отведены назад-вправо; **2-я фаза.** Развернуть туловище в сторону; **3-я фаза.** Руки с предметом отводятся назад до отказа, тяжесть тела переносится на правую ногу; **4-я фаза.** Тяжесть тела переносится на левую ногу, предмет выбрасывается движением туловища и рук вперед.

Г. 1-я фаза. *И.п.:* ноги на ширине плеч, руки с мячом перед грудью; **2-я фаза.** Туловище наклоняется слегка вперед вниз, руки с предметом выносятся вперед, тяжесть тела переносится напереди стоящую ногу; **3-я фаза.** Туловище и руки с предметом отклоняются назад, тяжесть тела переносится на сзади стоящую ногу; **4-я фаза.** Туловище и нога выпрямляются, руки, выпрямляясь, бросают предмет; тяжесть тела переносится на левую ногу; правая нога приставляется к левой. немного шире плеч, правая отставлена назад, правая рука полусогнута в локте перед грудью или вдоль туловища, туловище повернуто в противоположную сторону; взгляд обращен вперед; **2-я фаза.** Туловище наклоняется вперед, тяжесть тела переносится на левую ногу; правая, выпрямляясь, ставится на носок; правая рука сгибается в локте, поднимается вперед-вверх, левая отводится вниз-назад; **3-я фаза.** Правая рука отводится вниз-назад до предела; правая нога отставляется назад и сгибается в колене; туловище наклоняется вперед, левая нога выпрямляется, левая рука выносится вперед; **4-я фаза.** Движения правой рукой вниз-вперед-вверх; левая рука рывком идет вниз-назад-вверх; правая нога приставляется к левой, руки опускаются.

Экзамен квалификационный

Квалификационный экзамен предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью экзамена является проверка готовности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций (профессиональных, общих) по проверяемому профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя и экспертов.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном

заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Экзамен включает два этапа: выполнение практического задания и представления портфолио.

Аттестационные испытания:

1 этап - выполнение комплексного практического задания по ПМ в соответствии с рабочими программами ПМ, учебной и производственной практики. Оценка производится путем сопоставления процесса деятельности студента с заранее разработанными показателями;

2 этап - представление портфолио. Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документов, подтверждающих достижения студента. Студент рассказывает о содержимом портфолио. Отвечает на вопросы членов комиссии, что позволяет судить о сформированности общих компетенций, а так же отдельных профессиональных компетенциях.

К экзамену допускаются студенты, успешно освоившие междисциплинарные курсы, учебную и производственную практику за период изучения ПМ, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике, входящим в ПМ, в соответствии с учебным планом специальности.

Программа квалификационного экзамена утверждается директором техникума и согласовывается с представителем работодателя, а затем доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала экзамена.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Подберите источник информации для отбора материала по заданию. Выполните работу в соответствии с содержанием задания.

Время выполнения задания – 90 минут.

Билет №1.

1. Обобщенная формулировка задачи: Разработать рекомендации для родителей по организации питания ребёнка в выходные дни.
2. Ключевое задание
 1. Анализ соответствующих положений СанПиНа 2013г.
 2. Составить меню выходного дня.
 3. Разработать рекомендации по организации питания, подбору продуктов и их хранение.

Билет №2.

1. Обобщенная формулировка задачи: Разработать план-конспект текущего контроля за состоянием здоровья детей.
2. Ключевое задание
 1. Определить цели, методы текущего контроля.
 2. Анализ соответствующих положений СанПиНа 2013г.
 3. Составить план-конспект текущего контроля за состоянием здоровья детей группы в течение дня.

Билет №3.

1. Обобщенная формулировка задачи: Составить памятку для воспитателя по детским болезням (корь) по алгоритму
2. Ключевое задание
 1. Характеристика заболевания: возбудитель, пути передачи, начало болезни.
 2. Признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель.

3. Действия воспитателя.
4. План карантинных мероприятий.
5. Профилактика кори у детей.

Билет №4.

1. Обобщенная формулировка задачи: Составить памятку для воспитателя по детским болезням (скарлатина) по алгоритму
2. Ключевое задание
 1. Характеристика заболевания: возбудитель, пути передачи, начало болезни.
 2. Признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель.
 3. Действия воспитателя.
 4. План карантинных мероприятий.
 5. Основные профилактические мероприятия.

Билет №5.

1. Обобщенная формулировка задачи: Составить памятку для воспитателя по детским болезням (ветряная оспа) по алгоритму
2. Ключевое задание
 1. Характеристика заболевания: возбудитель, пути передачи, признаки.
 2. Действия воспитателя.
 3. План карантинных мероприятий.
 4. Основные профилактические мероприятия.

Билет №6.

1. Обобщенная формулировка задачи: Составить памятку для воспитателя по инфекционному заболеванию (эпидемический паротит (свинка)) по алгоритму
2. Ключевое задание
 1. Характеристика заболевания: возбудитель, пути передачи, признаки.
 2. Действия воспитателя.
 3. План карантинных мероприятий.
 4. Основные профилактические мероприятия.

Билет №7.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте основные движения для основной части физкультурного занятия на воздухе в средней группе ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите возможные варианты планирования основных движений;
 - проанализируйте способы организации детей на занятии.

Билет №8.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте основные движения для основной части физкультурного занятия на воздухе в старшей группе ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите возможные варианты планирования основных движений;
 - проанализируйте способы организации детей на занятии.

Билет №9.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте основные движения для основной части физкультурного занятия на воздухе в подготовительной группе ДОУ
2. Ключевое задание

- проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
- подберите возможные варианты планирования основных движений;
- проанализируйте способы организации детей на занятии.

Билет №10.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте основные движения для основной части физкультурного занятия на воздухе во второй младшей группе ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите возможные варианты планирования основных движений;
 - проанализируйте способы организации детей на занятии.

Билет №11.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте комплекс ОРУ для утренней гимнастики, проводимой на воздухе в средней группе ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите ОРУ с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей;
 - охарактеризуйте особенности использования ОРУ в целях профилактики сколиоза и укрепления органов дыхания в средней группе.

Билет №12.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте комплекс ОРУ для утренней гимнастики, проводимой на воздухе во второй младшей группе ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите ОРУ с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей;
 - охарактеризуйте особенности использования ОРУ в целях профилактики сколиоза и укрепления органов дыхания во второй младшей группе.

Билет №13.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте комплекс ОРУ для утренней гимнастики, проводимой на воздухе в старшей группе ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите ОРУ с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей;
 - охарактеризуйте особенности использования ОРУ в целях профилактики сколиоза и укрепления органов дыхания в старшей группе.

Билет №14.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте по два варианта подвижных игр с разными видами основных движений (метание, лазание) для детей средней группы ДОУ
2. Ключевое задание
 - проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
 - подберите по два варианта подвижных игр с разными основными движениями;
 - охарактеризуйте место и значение подвижных игр в двигательном режиме детей средней группы.

Билет №15.

1. Обобщенная формулировка задачи: Спланируйте по два варианта подвижных игр с разными видами основных движений (метание, лазание) для детей старшей группы ДООУ

2. Ключевое задание

- проанализируйте программу физического воспитания для детей данной возрастной группы;
- подберите по два варианта подвижных игр с разными основными движениями;
- охарактеризуйте место и значение подвижных игр в двигательном режиме детей старшей группы.