

Приложение 2.4.3

к ОПОП ППСЗ

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Е.И. Мысова

«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайденко Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программой Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1 - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- У2 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- У3 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- У4 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- У5 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- З1 - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- З2 - основные закономерности роста и развития организма человека;
- З3 - строение и функции систем органов здорового человека;
- З4 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

36 - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

37 - основы гигиены детей;

38 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39 - основы профилактики инфекционных заболеваний;

310 - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

311 - особенности влияния факторов среды на здоровье детей; *

312 - особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; *

313 - этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. *

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение как методического оснащения профессиональной деятельности. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	16
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
консультации	6

2.2 Тематический план

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Онтогенез	2		4		6
Раздел 2. Строение и уровни организации организма	4		4		8
Раздел 3. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности	6	16	4		26

Раздел 4. Возрастная гигиена.	3		4	1	8
всего	15	16	16	1	48
экзамен					6
консультации					6

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Онтогенез			
Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития	Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	1	ОК 3, 10. ПК 1.1, 1.2, 1.4. 31. – 5, 38. У2. -У3
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.	1	ОК 3. ОК 10. ПК 1.1, 1.2, 1.4, ПК 5.2 - 5.3. 31. – 5, 38. У2, У3
	Самостоятельная работа: Работа с таблицами	4	
Раздел 2. Строение и уровни организации организма			
Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ	Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	1	ОК 3. ОК 10. ПК 1.1, 1.4, 34, 37, 38, 311*, 312*, 313*. У3, У4.
Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	1	ОК 3. ОК 10, ПК 1.1, 34, 37, 38, 311*, 312*, 313*, У3, У4.
Тема 2.3. Ткани тела человека	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс –	1	ОК 3. ОК 10, ПК 1.1, 34, 37, 38, 311*, 312*, 313*, У3, У4.

	структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса		
Тема 2.4. Жидкие среды организма.	Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	1	ОК 3. ОК 10, ПК 1.1, 34, 37, 38, 311*, 312*, 313*, У3, У4.
	Самостоятельная работа: Работа с таблицами	4	
Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности			
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1. - 1.4. ПК 2.2 - 2.3, 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2 - 5.3, 31 -6, 38, 311* - 13*, У1 - 5.
	Практические занятия. Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия	5	
Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1. - 1.4. ПК 2.2 - 2.3, 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2 - 5.3, 31 -6, 38, 311* - 13*, У1 - 5.
	Практические занятия Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.	5	
Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1. - 1.4. ПК 2.2 - 2.3, 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2 - 5.3, 31 -6, 38, 311* - 13*, У1 - 5.
Тема 3.4.	Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения		

Мочеполовой аппарат	и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека		
Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система	Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1. - 1.4. ПК 2.2 - 2.3, 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2 - 5.3, 31 -6, 38, 311* - 13*, У1 - 5.
	Практические занятия Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.	6	
Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1. - 1.4. ПК 2.2 - 2.3, 2.6, ПК 3.2, ПК 5.2 - 5.3, 31 -6, 38, 311* - 13*, У1 - 5.
Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.	Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	1	
	Самостоятельная работа: Составить памятку по пищевой йодопрофилактике. Изучение строения и функций систем организма дошкольника с обозначением возрастных особенностей.	4	
Раздел IV. Возрастная гигиена.			
Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного	Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 - 3.3, ПК 5.1 - 5.3, 36 - 13*, У1 - У5

возраста	физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.		
Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДООУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 - 3.3, ПК 5.1 - 5.3, 36 - 13*, У1 - У5
Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактика.	1	ОК 3, ОК 10. ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 - 2.4, ПК 2.6, ПК 3.1 - 3.3, ПК 5.1 - 5.3, 36 - 13*, У1 - У5
	Самостоятельная работа: Изучение САНПиН «Гигиенические требования»	4	
	Контрольная работа	1	
	консультации	6	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Возрастной анатомии, физиологии, гигиены.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов; наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: секундомер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.А. Лысова, Р.И. Айзман, Возрастная анатомия и физиология, учебник. – М: изд. Инфа, 2020

Электронные образовательные ресурсы:

1. Замараев. В.А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В.А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. Доступ: <https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>

Интернет ресурсы:

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>
2. www.simen.ru/literature/anatomatlas Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. –

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
2. <http://www.dovosp.ru>
3. <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>
5. <http://fiziol.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	- демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах; - название места расположения органов и частей тела; - название элементов строения органов и частей тела	Оценка выполнения практических работ, контрольная работа, устный экзамен
– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	– использование знаний анатомии, физиологии и гигиене при разработке конспектов занятий для дошкольников	Оценка выполнения практических работ, контрольная работа, устный экзамен
– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	- владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды. - подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте; - демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в раннем и дошкольном возрасте, - использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях	Оценка выполнения практических работ, контрольная работа, устный экзамен
– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	- воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми; - понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей; - готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей; - готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий	Оценка выполнения практических работ, контрольная работа, устный экзамен
– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;	- понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения детей; - готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, правила расстановки мебели, правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенических требований к освещенности; - оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практических работ, контрольная работа, устный экзамен

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	- установление разных видов деятельности, требующих разных физических и умственных усилий («трудные» и «легкие»); - использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий, при составлении сетки занятий на различные временные периоды; - владение приемами организации оптимального двигательного режима;	Оценка выполнения практических работ, контрольная работа, устный экзамен
знать: — основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	- основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
— основные закономерности роста и развития организма человека;	- основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность; - физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений; - возрастные периоды развития - влияние условий жизни на рост и развитие детей; - понятие акселерации и ретардации	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
— строение и функции систем органов здорового человека;	- зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе - возрастные особенности строения и развития кожи. - структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы; - рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета; - мышцы как орган движения, их строение и функции; - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике; - процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
— физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	- возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности; - особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике.. - последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен

	мышц. - пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей	
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	- возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений; - возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей; - возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека; - возрастные особенности развития органов дыхания у детей; - особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей; - роль среды и наследственности в развитии человека	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
– основы гигиены детей;	- сущность гигиены детей как науки; - анатомо-физиологические особенности детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. - здоровьесберегающую организацию образовательного процесса; - гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	- становление иммунной системы в онтогенезе; - значение проводимой противозидемической работы в образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств; - профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха; - значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки	Оценка выполнения контрольной работы, устный экзамен
--	--	--

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании содержания программы учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Онтогенез	Контрольная работа № 1	экзамен
Раздел 2. Строение и уровни организации организма	Контрольная работа № 1	экзамен
Раздел 3. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности	Контрольная работа № 1	экзамен
Раздел 4. Возрастная гигиена.	Контрольная работа № 1	экзамен

5.2. Комплект материалов для текущего контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

1. Между клетками осуществляется обмен веществ, цитоплазмы соседних клеток взаимодействуют между собой через поры:

А) цитоплазмы В) оболочки С) ядра D) митохондрий Е) лизосом

2. Центральная опора животного:

А) грудная клетка В) позвоночник С) ребра D) лопатка Е) ключица

3. Процесс слияния половых клеток:

А) размножение В) развитие С) созревание D) опыление Е) оплодотворение

4. Жидкая часть крови, состоящая из воды и белков:

- A) цитоплазма В) плазма С) клеточный сок D) кариоплазма E) жидкость

5. Бактерии, имеющие форму шариков:

- A) вибрион В) палочки С) извитые D) кокки E) спиралилы

6. Наука о строении человека:

- A) биология В) экология С) гигиена D) физиология E) анатомия

7. Покровная ткань:

- A) соединительная В) нервная С) мышечная D) эпителиальная E) Внешняя

8. Внутренний слой клеток многоклеточных организмов:

- A) энтодерма В) эктодерма С) кутикула D) мезодерма E) гиподерма

9. Гамета:

- A) почечная клетка В) мышечная клетка С) нервная клетка
D) половая клетка E) оплодотворенная клетка

10. Высшая группа животных в историческом развитии органического мира:

- A) Плоские черви В) Моллюски С) Членистоногие D) Круглые черви E) Хордовые

11. Срок жизни эритроцита: дней

- A) 50 В) 10 С) 100 D) 120 E) 150

12. К видам эпителиальной ткани не относят:

- A) Рыхлую В) Железистую С) Основную D) Плотную E) Ресничную

13. Поведение, воспитание, речь, запоминание, мышление регулируются функцией:

- A) Коры больших полушарий В) Промежуточного мозга
C) Продолговатого мозга D) Среднего мозга E) Мозжечка

14. Колбочки, чувствительные к цвету, содержат:

- A) Иодопсин В) Родопсин С) Лизоцин D) Эфедрин E) Цианкобаламин

15. Подвижное соединение костей:

- A) Сочленение В) Сустав С) Связка D) Сухожилие E) Костный шов

16. Недостаток этого витамина ухудшает связывание кислорода с гемоглобином при малокровии:

- A) B1 В) B2 С) B6 D) B12 E) C

17. Повышение кровяного давления:

- A) Гипотония В) Гипертония С) Гипогликемия
D) Гипергликемия E) Тахикардия

18. Сверху зуб покрыт твёрдой оболочкой:

- A) Эмалью В) Дентином С) Пульпой D) Десной E) Коронкой

19. Почки состоят из особых клеток:

- A) Нейроны В) Нефроны С) Нейроглии D) Миоциты E) Остеоциты

20. Если ожог кожи вызван щёлочью, то это место нужно промыть раствором:

- A) Серной кислоты В) Азотной кислоты С) Соляной кислоты
D) Уксусной кислоты E) Карболовой кислоты

21. Ген – это:

- A) Мономер белковой молекулы В) Материал для эволюционных процессов
C) Участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
D) Способность родителей передавать свои признаки следующему поколению
E) Структурный элемент ядра

22. Катионы, обеспечивающие возбудимость организма:

A) N,P,K B) K, Mg, H C) K, Na , Ca D) Mg, Fe, S E) S, N, P

23. Наружный слой зародышевых листьев:

A) Эктодерма B) Мезодерма C) Энтодерма D) Зигота E) Бластула

24. Эволюция образования на надвидовом уровне систематических групп: семейств, родов, отрядов, классов, типов:

A) Микроэволюция B) Макроэволюция C) Эмбриология D) Филогенез E) Этология

25. Парные гены, расположенные на гомологичных хромосомах и определяющие развитие одного признака:

A) Гомологичные гены B) Аллельные гены C) Генотипы D) Фенотипы E) Гаметы

26. Болезни проявляются при изменении строения генов при нарушении последовательности расположения нуклеотидов:

A) Генные B) Хромосомные C) Альбинизм D) Филогенетика E) Цитогенезис

27. Наука, изучающая закономерности работы организма:

A) Селекция B) Этология C) Фенология D) Биоценодика E) Физиология

28. Красные клетки крови.

A) Эритроциты B) Тромбоциты C) Лейкоциты D) Нефроны E) Легкие

29. Рефлексы изучал:

A) Э. Геккель B) И. Павлов C) Ю. Либих D) Ч. Элтон E) А. Тенсли

30. Наружная оболочка Земли, область распространения жизни

A) Атмосфера B) Литосфера C) Гидросфера D) Стратосфера E) Биосфера.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил - 100-90% (от общего числа баллов)

Оценка «хорошо» - - 89-70% Оценка «удовлетворительно» - 69-50% Оценка «неудовлетворительно» - - менее 50%

Контрольная работа № 1

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется студенту, обнаружившему максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания, в ответе отсутствуют неточности, все вопросы освещены полностью.

Оценка 4 (хорошо) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему теоретические задания; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; вопросы освещены полностью, один вопрос освещён полностью, и имеют незначительные ошибки.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется студенту, обнаружившему недостаточные знания, но допустившему неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал в неумении обосновывать свои рассуждения; вопросы начаты, но не завершены до конца.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Тема Возрастная анатомия, физиология и гигиена скелета человека

1. Перечислить основные отличия опорно – двигательной системы человека от опорно – двигательной системы животных. В чём проявляются их сходства?

2. Строение скелета человека. Особенности развития скелета в онтогенезе
3. Состав, строение и свойства костей, их изменения с возрастом. Типы соединения костей

Тема Возрастные особенности выделительной системы

1. Общая морфофункциональная характеристика органов мочевыделительной системы
2. Кортикальное и мозговое вещество почки
3. Строение нефрона

Тема Гигиеническое обеспечение воспитания детей в дошкольных учреждениях

1. Гигиенические требования, предъявляемые к организации учебно-воспитательного процесса.
2. Гигиенические требования к организации учебной деятельности детей.
3. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма

Тема Развитие систем регуляции организма

1. Перечислить основные отличия высшей нервной деятельности человека от высшей нервной деятельности животных. В чём проявляются их сходства?
2. Каково значение и строение нервной системы человека? Особенности развития коры головного мозга у детей.
3. Перечислить известные железы внутренней секреции. Назвать особенности строения щитовидной железы и её роль в организме человека.

Тема Возрастная анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата детей

1. Сколько позвонков входит в состав грудного отдела позвоночника

- А. 8 Б. 10 В. 12 Г. 15 Д. 18

2. Какая из костей входит в состав мозгового отдела черепа

- А. скуловая Б. носовая В. верхнечелюстная Г. лобная

3. Сколько костей входит в состав плечевого отдела верхней конечности

- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

4. Выберите «лишнюю» кость, объясните свой выбор

- А. малоберцовая Б. локтевая В. Плечевая Г. грудина

5. Назовите отдел нижней конечности, в котором расположены мышцы, сгибающие и разгибающие ногу в коленном суставе

- А. бедро Б. голень В. предплюсна Г. плюсна

6. При сколиозе происходит искривление позвоночника в определенном направлении. В каком

- А. вперед Б. назад В. в сторону

7. При одном из повреждений скелета врачи рекомендуют к поврежденному месту на 15-20 минут приложить пузырь со льдом, а затем наложить тугую повязку. При каком повреждении врачи дают такую рекомендацию

- А. растяжение связок Б. вывих сустава
В. закрытый перелом кости Г. открытый перелом кости

^ 8. Сколько позвонков входит в состав шейного отдела позвоночника

- А. 5 Б. 6 В. 7 Г. 8 10

9. Какая кость входит в состав лицевого отдела черепа

- А. височная Б. лобная В. скуловая Г. теменная

10. Сколько костей входит в состав пояса верхних конечностей

- А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

11. Назовите все кости, с которыми соединена ключица

- А. грудина и позвонок Б. грудина, лопатка В. грудина, плечевая кость

Г. лопатка, плечевая кость

12. Назовите у человека самую массивную скелетную мышцу

А. двуглавая плеча Б. большая грудная В. широчайшая спины Г. дельтовидная

13. Существует несколько факторов развития у взрослых людей плоскостопия. Из представленных ответов укажите то воздействие, которое НЕ развивает плоскостопия

А. ожирение и избыточная масса тела Б. систематическое длительное стояние
В. ходьба на обуви с эластичной подошвой на невысоком каблуке

14. При каком повреждении врачи рекомендуют сделать следующее: поврежденную конечность закрепить в суставе, наложив шину, на поврежденный участок на несколько минут приложить холод

А. растяжение связок Б. вывих сустава
В. закрытый перелом кости Г. открытый перелом кости

15. Назовите отдел позвоночника, с позвонками которого срастаются тазовые кости

А. поясничный Б. крестцовый В. копчиковый Г. грудной

16. Сколько подвижных костей находится в лицевом отделе черепа

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

17. Сколько костей входит в состав предплечья

А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4

18. Назовите самую длинную кость человека

А. малоберцовая Б. большеберцовая В. бедренная Г. локтевая

19. Какая мышца приводит в движение нижнюю челюсть:

А. круговая рта Б. круговая глаз В. жевательная Г. височная

20. Для того, чтобы предупредить развитие плоскостопия, надо придерживаться определенных рекомендаций. Из перечисленных ниже ответов найдите тот, который ускорит развитие плоскостопия:

А. обувь должна иметь задник Б. гнущаяся эластичная подошва
В. небольшой каблук Г. как можно больше ходить пешком и стоять

21. В результате неловких движений может произойти смещение костей: суставная головка одной кости выйдет из суставной впадины другой кости. При этом происходит повреждение связок и боль. Как называется такое повреждение скелета:

А. растяжение связок Б. вывих сустава
В. закрытый перелом кости Г. открытый перелом кости

22. Сколько позвонков входит в состав позвоночника человека

А. 23-24 Б. 29-30 В. 33-34 Г. 38-40

23. Найдите «лишнюю» кость, объясните свой выбор

А. тазовая Б. лобная В. височная Г. теменная

24. Сколько костей входит в состав голени

А. 1 Б. 2 В. 3 Г.

25. Какая кость не входит в состав верхней конечности

А. плечевая Б. локтевая В. лучевая Г. берцовая

26. Какая мышца не относится к мимической группе мышц

А. круговая рта Б. круговая глаз В. жевательная Г. лобная

27. Укажите, что из нижеперечисленного признаком хорошей осанки НЕ является

А. прямая спина Б. расправленные плечи В. поднятая голова

Г. наличие оптимальных пропорций между шириной плеч, окружностью груди и талии, высота спины

28. При одном из повреждений скелета врачи рекомендуют к поврежденной поверхности плотно прибинтовать шину, закрепив конечность в двух суставах. Назовите это повреждение.

А. растяжение связок Б. вывих сустава В. перелом кости Г. гематома

29. Сколько пар ребер у человека

А. 7 Б. 9 В. 10 Г. 12 Д. 14

30. Существует несколько правил для школьника, сидящего за партой, с целью профилактики искривления позвоночника. Укажите рекомендацию, которая НЕ является этим правилом

А. туловище держать прямо Б. голову лишь немного наклонять вперед
В. ноги расставлены на ширину плеч Г. парта должна соответствовать росту ученика

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил - 100-90% (от общего числа баллов)

Оценка «хорошо» - 89-70% Оценка «удовлетворительно» - 69-50%. Оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

Тема Вегетативные особенности вегетативных систем детей и их гигиеническое обеспечение

Вариант 1

1. К пищеварительным железам человека не относится железа

1. поджелудочная 2. печень 3. вилочковая 4. околоушная

2. В образовании полости рта не участвует

1. твёрдое и мягкое небо 2. мышечная диафрагма и язык 3. губы и щеки 4. ротовая часть глотки

3. В языке отсутствует следующая часть

1. корень 2. основание 3. тело 4. верхушка

4. Не является составной частью зуба

1. коронка 2. головка 3. шейка 4. корень

5. В твердое вещество зуба не входит

1. дентин 2. Эмаль 3. Пульпа 4. Цемент

6. К 18 - 25 годам у человека имеется постоянных зубов

1. 32 2. 28 3. 24 4. 20

7. Первые молочные зубы появляются у ребенка в возрасте

1. 2-4 мес. 2. 5-7 мес 3. 8-10 мес 4. 11-13 мес.

8. В отличие от взрослого человека у ребенка до 6-7 лет отсутствует

1. резцы 2. Клыки 3. малые коренные зубы 4. большие коренные зубы

9. В слюне содержится пищеварительные ферменты

1. птиалин /амилаза/, мальтаза 2. сахараза, лактаза
3. фосфатаза, липаза 4. пепсин, химозин

10. Слюна имеет реакцию

1. слабокислую 2. Слабощелочную 3. Нейтральную 4. Выраженнокислую

11. Подкорковый центр слюноотделения находится в отделе мозга

1. продолговатом 2. Среднем 3. Мосту 4. коре большого мозга

12. Носовая часть глотки сообщается с полостью носа через

1. евстахиевы трубы 2. Зев 3. Ноздри 4. Хоаны

13. Слизистая оболочка носоглотки покрыта эпителием

1. реснитчатым /мерцательным/ 2. однослойным плоским
3. однослойным кубическим 4. неороговевающим многослойным плоским

14. Желудка у взрослого человека составляет в среднем около

1. 0,5 л. 2. 1 л. 3. 3 л. 4. 5 л.

15. Суточное количество желудочного сока у взрослого человека составляет

1. до 0,5 л. 2. 0,5-1,5 л. 3. 1,5-2,5 л 4. более 2,5 л

16. Желудочный сок содержит в норме соляной кислоты в пределах

1. 0,1-0,3 % 2. 0,4-0,6 % 3. 0,7-0,9 % 4. 1-1,2 %

17. Масса печени у взрослого человека в норме составляет около

1. 1-1,5 кг 2. 1,5-2 кг 3. 2- 2,5 кг 4. 2,5-3 кг

18. Из многообразных функций печени у взрослого человека нетипичной является функция

1. обменная 2. барьерная 3. Гомеостатическая 4. Кроветворная

19. Основной структурно-функциональной единицей печени является

1. доля 2. Сегмент 3. Долька 4. печеночная клетка /гепатоцит/

20. В толстом кишечнике в основном всасываются

1. белки 2. Жиры 3. вода 4. Углеводы

Вариант 2

1. Внутреннее дыхание – это...?

- А) обмен кислородом и углекислым газом между легочными альвеолами и внешней средой
- В) обмен O₂ и CO₂ между альвеолами лёгких и лёгочными капиллярами
- С) обмен O₂ и CO₂ между кровью и тканями
- Д) окисление органических веществ в клетках и тканях с образованием энергии
- Е) переход CO₂ из клеток и тканей в кровь и выделение во внешнюю среду

2. В табачном дыме содержится более 3 тыс. вредных веществ. Назовите некоторые из них:

1) бензол 2) тироксин 3) треонин 4) никотин 5) триптофан 6) аммиак 7) мелатонин 8) деготь

А)1,3,5,7,4 В)1,4,6,8 С)1,2,3,4 Д)5,6,7,8,4 Е)1,2,7,4,8

3. Для каких органов характерен мерцательный эпителий с мелкими железками?

А)легких В)бронхов и легких С)желудка Д)альвеол Е)носа, трахей, бронх

4. При каких условиях у человека развивается гипоксия? при

- А) недостатке азота в воздухе В) избытке кислорода в воздухе
- С) недостатке кислорода в воздухе Д) уменьшении атмосферного давления
- Е) увеличении атмосферного давления

5. Что не пропускает пищу в гортань?

А) надгортанник В) щитовидный хрящ С) язык
Д) хрящевые полукольца Е) носоглотка

6. Какова причина перехода O₂ и CO₂ из воздуха в кровь и обратно?

А)диффузия В)окисление органических соединений С)разность давления
Д)распад органических соединений Е)синтез органических веществ

7. В следствие чего возникает расслабление мышц диафрагмы, опускание ребер и повышение давления в легких?

- А)выдоха В)вдоха С)сокращения дыхательных мышц
Д)расслабления дыхательных мышц Е)жизненной емкости легких

8. Некоторые люди полагают, что чем чаще и громче будет плакать ребенок, тем лучше будет развиваться его голосовой аппарат. Каково ваше мнение?

- А) да, поскольку при крике и плаче усиливается газообмен в легких
В) нет, в голосовых связках ребенка при крике образуются пузырьки и его голос может стать грубым и хриплым
С) да, голосовые связки укрепляются и голос становится сильным
Д) да, голос станет мелодичным
Е) нет, так как плачь ребенка на формирование голоса влияния не оказывает

9. Какие отделы центральной нервной системы регулируют дыхание человека?

- 1)средний мозг 2)продолговатый 3)промежуточный 4)мост
5)шейный отдел спинного мозга 6)грудной отдел спинного мозга
А)1,4,6 В)2,4,6 С)3,4,5 Д)2,5,6 Е)1,5,6

10. Профилактикой заразной болезни туберкулеза является:

- А) прививка В) закаливание С) введение антител
Д) режим питания Е) занятие спортом

11. С какой системой органов связано происхождение в процессе эволюции дыхательной системы

- А) кровеносной В) нервной С) пищеварительной Д) выделительной
Е) опорно-двигательной

12. Где расположены центры регуляции дыхания в организме человека? в

- А) продолговатом мозге, легких В) в спинном мозге, межрёберных мышцах
С) коре больших полушарий, спинном мозге, в продолговатом мозге
Д) коре головного мозга, в продолговатом мозге Е) продолговатом мозге

13. Где расположен центр дыхания? в

- А) легких В) продолговатом мозге С) коре больших полушарий
Д) мозжечке Е) носовой полости

14. Где усваивается кислород? в

- А) митохондриях клетки В) носоглотке С) легких Д) эритроцитах крови Е) сердце

15. Чем объяснить признаки гипоксии при понижении атмосферного давления?

- А) нарушением кровообращения В) понижением количества эритроцитов в крови
С) повышением эритроцитов Д) повышением в организме углекислого газа
Е) недостатком в организме кислорода

16. Укажите заболевания органов дыхания?

- А) плеврит, ринит, фарингит В) гастрит, отит, колит
С) энтерит, ринит, бронхит Д) трахеит, паротит, отит Е) плеврит, отит, ринит

17. Какие кровеносные сосуды питают легочную ткань?

- А) бронхиальные сосуды большого круга кровообращения
В) сосуды малого круга кровообращения С) легочные артерии
Д) легочные вены Е) легочные капилляры

18. В результате быстрого изменения атмосферного давления окружающей среды от повышенного к нормальному растворенный в крови азот, превращается в пузырьки, закупоривает кровеносные сосуды человека. Это приводит к развитию...

- А) аддисоновой болезни В) кессонной болезни С) гипертонии

Д) гипотонии Е) пневмании

19. Слизистая носовой полости обильно снабжена...

- 1) питательными веществами 2) лизоцимом 3) ресничками
4) жироподобными веществами 5) капиллярами 6) железами 7) воздухом
А) 1,2,3 В) 2,4,6 С) 3,5,6 Д) 4,6,7 Е) 5,6,7

20. Когда голосовая щель голосового аппарата человека имеет треугольную форму?

- А) при разговоре В) во время пения С) при разговоре шепотом
Д) когда человек молчит Е) когда человек кричит

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил - 100-90% (от общего числа баллов)

Оценка «хорошо» - 89-70% Оценка «удовлетворительно» - 69-50%

Оценка «неудовлетворительно» - менее 50%

5.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Понятие о возрастной анатомии, физиологии и гигиене
2. Пренатальный онтогенез
3. Возрастная периодизация
4. Основные закономерности роста и развития детей
5. Скелет человека
6. Возрастные особенности скелета
7. Постнатальный онтогенез
8. Критические периоды онтогенеза
9. Железы внутренней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидная железа
10. Нервная регуляция функций в организме
11. Гуморальная регуляция функций в организме
12. Анатомо – физиологические особенности кровеносной системы
13. Сердце: строение, работа, возрастные особенности
14. Кровообращение
15. Гигиена сердечно – сосудистой системы
16. Строение и значение пищеварительной системы
17. Возрастные особенности органов дыхания
18. Гигиена питания
19. Витамины
20. Классификация витаминов
21. Органы выделения и их возрастные особенности
22. Причины и профилактика заболеваний мочевыделительной системы у детей
23. Внимание. Возрастные особенности внимания
24. Память. Виды памяти
25. Активная часть опорно – двигательного аппарата человека – скелетные мышцы
26. Строение и возрастные изменения кровеносных сосудов
27. Организация режима дня для детей разного возраста
28. Значение и состав крови
29. Резус – фактор. Переливание крови
30. Нарушения и заболевания опорно – двигательного аппарата и их профилактика

31. Возрастные особенности органов выделения
32. Терморегуляция организма ребенка
33. Гигиенические требования к детской одежде и обуви
34. Сон. Физиологическая природа сна
35. Нарушение сна
36. Гигиена сна
37. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы
38. Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез
39. Общий план строения нервной системы
40. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга
41. Анатомия и физиология головного мозга
42. Общая характеристика сенсорных систем человека
43. Зрительная сенсорная система
44. Слуховая сенсорная система
45. Развитие сенсорных систем в онтогенезе
46. Деятельность коры головного мозга
47. Высшая нервная деятельность
48. Грудная клетка. Возрастные особенности грудной клетки
49. Череп. Возрастные особенности черепа
50. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц
51. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы
52. Периферическая нервная система
53. Движение крови по сосудам