

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Г.Г. Суходол
«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Профиль подготовки: гуманитарный
Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы учебной практики

Содержание учебной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
---	---

Профессиональные компетенции:

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Иметь практический опыт: ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Уметь: У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). ПО12 - организации и проведение интерактивных дидактических развивающих игр *; Уметь: У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой. У15 - разрабатывать интерактивные дидактические игры в программах Smart Notebook и Smart Table Toolkit*; У17 - применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и развитии детей дошкольного возраста*;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт: ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. Уметь: У3 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У4 - ухаживать за растениями и животными.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Иметь практический опыт: ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Уметь: У5 - определять педагогические условия организации общения детей; У6 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.
ПК 2.5. Организовывать	Иметь практический опыт:

продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; ПО13 - организации и проведения совместной деятельности по Lego - конструированию и робототехнике* Уметь: У7 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; У8 - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. У16 - применять содержание, методы, формы и средства Lego - конструирования и робототехники в работе с дошкольниками*
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: ПО6 - организации и проведения развлечений; ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. Уметь: У9 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг; У10 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Иметь практический опыт: ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ПО10 - оценки продуктов детской деятельности; ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. ПО14 - ведения документации, обеспечивающей организацию мероприятий*. Уметь: У11 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; У12 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; У13 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; У14 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. У18 - разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую организацию мероприятий*.
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды.
	Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
	Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.
	Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	ЛР 2

деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Всего часов на учебную практику – 36 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	УП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	1/36	-	-	-	36	-		-	
	всего	1/36	-	-	-	36				

2.2 Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, знаний, умений
УП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		36	
Тема 1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Определение места разных видов игр в режиме дня в разных возрастных группах. Разработка плана с включением народных игр, игр с элементами тренинга, влияющих на группосплочение, развитие положительного отношения к сверстнику для конкретного возраста в часы утреннего приема, 2-3 подвижных игр на прогулке. 2. Разработка модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевой/режиссерской игры (с последующим проведением в возрастной группе, тема на выбор). 3. Разработка программы изучения сформированности игровых умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Подготовка вопросов для анализа игровой среды возрастной группы ДОО.	6	ОК 2, 4, 7. ПК 2.1, 5.1, 5.4; ПО1, 9,; У1, 4, 14, 15,
Тема 2 Теоретические и методические основы организации трудовой	Наблюдение, анализ, содержание организации трудовой деятельности в ДОУ: особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах.	6	ОК2, ПК5.3. ПО1, 3, 8, 9 У1, 5, 16

деятельности дошкольников			
Тема 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1. Анализ произведений искусства, которые можно использовать в работе с дошкольниками*. Разработка содержания работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством, выбор методов и приемов рассматривания произведений искусства с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта по ознакомлению детей с ИЗО искусством с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников. 2. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. Планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию для определённой возрастной группы. 3. Просмотр и анализ образовательной деятельности по аппликации/художественному конструированию в разных возрастных группах ДОО на основе видеоматериалов. Составление вопросов для анализа оснащения центров «художественного творчества» и «конструирования» материалами для аппликации и конструктивно-модельной деятельности в возрастной группе	6	ОК4, 7 ПК2.1, 5.1, 5.4 ПО1 У1, 8, 9, 16,
Тема 4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Планирование деятельности с детьми по изготовлению атрибутов к подвижным играм, героев к кукольным театрам с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).	3	ОК1, 2, 4; ПК2.1, 2.5, 5.2, 5.4; ПО5; У10, 11
Тема 5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	1. Отработка умения наблюдать и анализировать организованную музыкальную деятельность, праздник/развлечение (на основе видеоматериалов). Определение критериев анализа образовательной музыкально-эстетической среды в группе детского сада. Разработка карты наблюдения для педагогического анализа взаимодействия деятельности воспитателей и музыкального руководителя по организации культурно-досуговой деятельности детей.	3	ОК2, 4-6, 9; ПК1.2, 2.6, 2.7, 5.2, 5.4. ПО8, 12 У15, 18
Тема 6. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного	1. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми; 2. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения дошкольников со сверстниками; 3. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов;	6	ОК4, 7, 9-11 ПК 2.1, 2.4, 2.7 ПО1, 4, 12; У7, 17

возраста	4. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. 5. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности. 6. Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня (заполнение протокола наблюдения). 7. Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей. 8. Планирование и проведение ситуации внеситуативно-личностного общения с детьми дошкольного возраста. 9. Планирование и проведение ситуации внеситуативно-познавательного общения с детьми дошкольного возраста. 10. Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы (ситуативно- личностную, ситуативно- деловую, внеситуативно- познавательную, внеситуативно- личностную);.		
	Дифференцированный зачёт	6	
	всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной практики осуществляется в Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях: детских садах №10, №5, № 1 расположенных на территории п. Хор, района имени Лозо, Хабаровского края на основе заключения договоров о сетевом взаимодействии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Л.Н. Галигузова, С.Н. Мещерякова - Замогильная, Дошкольная педагогика, учебник и практикум для СПО, – СПб: Книгару, 2019
2. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Под редакцией: Галямова Э.М., Издание: 1-е. изд. М: изд. «Академия», 2018.
3. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С., Теория и методика музыкального воспитания Издание: 6-е изд., М.: Академия, 2017
4. С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Дошкольная педагогика, учебное пособие – М: Академия, 2019
5. Мириманова М.С., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Издание: 1-е изд. М.: Академия, 2018
6. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Издание: 3-е изд. стер. М: изд. «Академия», 2017
7. Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Издание: 2-е изд., стер. М.: Академия, 2017
8. Козлова С.А., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Издание: 3-е изд. стер., М: изд. «Академия», 2017
- Рослякова С.В., Соколова Н.В., Педагогика. Учебник и практикум для СПО, М: ЮРАЙТ, 2017
- 9 Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Электронные ресурсы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с. – Серия: Профессиональное образование.
<https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/>
2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 108с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0.
<https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для СПО под ред. Н.В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование.
<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/>

4. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО / Под ред. Цыпина Г.М - М.: Издательство Юрайт 2017. <https://biblio-online.ru/book/2C2A5954-7535-4C7E-A179-BAFCC04B3C0D>
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
6. Смирнова Е.О. Конфликтные дети: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>
7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 217 с. - Серия: Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-05610-5. <https://biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1>
8. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО\ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018 – 276с. – Серия: Профессиональное образование <https://biblio-online.ru/viewer/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA#page/1>

Интернет источники:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Российский образовательный портал www.school.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
8. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
9. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
14. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru
15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.su
16. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
17. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru
18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.
20. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page>

3.3. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной практики УП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей базируется на изучении учебных дисциплин общепедагогического цикла, обеспечивающих понимание психолого-педагогических основ различных видов деятельности и общения детей, принципов организации профессиональной деятельности: Психология, Педагогика.

При организации образовательного процесса применяются:

- образовательные технологии развивающего обучения;

- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: наблюдение занятий в ДОУ, анализ педагогических ситуаций, имитационное моделирование, планирование и др.

- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

Перед началом учебной практики в условиях производства обучающемуся выдается индивидуальный план по учебной практике.

По завершению практики в условиях производства обучающийся представляет отчет и дневник по учебной практике.

В организации и проведении занятий используются активные методы и технологии обучения: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС)

Промежуточная аттестация по учебной практике проходит в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к производственной практике является положительная аттестация по учебной практике.

При работе над оформлением отчетов по учебной практике в условиях ДОО обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников ДОО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной

		практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	– планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики

жизни и здоровья детей.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– анализ отчётов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	– определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определяет педагогические условия организации общения детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	– играет с детьми и стимулирует самостоятельную игровую деятельность детей; – использует прямые и косвенные приемы руководства игрой	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	– организует посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживает за растениями и животными	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	– общается с детьми, использует вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогает детям, испытывающим затруднения в общении;	– защита портфолио
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	– руководит продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивает продукты детской деятельности; – изготавливает поделки из различных материалов; – рисует, лепит, конструирует	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	– поет, играет на детских музыкальных инструментах, танцует; – организует детский досуг; – осуществляет показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	– защита портфолио
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	– анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 5.1. Разрабатывать	– разработка методических материалов в	– практические

методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно- тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления	– практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий	– практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике

	средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; – владение навыками презентации педагогических разработок	– творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	– отчет по учебной практике

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной практики УП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Результатом освоения учебной практики является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: организации мероприятий, направленных

на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачёт.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной практики

Кодификатор требований

Наименование раздела, МДК и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Наименование контрольно-оценочного средства	
УП.01 Организация различных видов деятельности и общения детей	Экспертное наблюдение	Дифференцированный зачёт

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной практике

5.2.1 Оценочные (контрольно-оценочные средства) материалы для проведения дифференцированного зачёта

1 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;
- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;
- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

2. Ключевое задание:

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей.
2. Дайте характеристику режиссерских игр детей разных возрастных групп.
3. Раскройте условия развития режиссерских игр.
4. Раскройте особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

3. Практическое задание:

1. Представьте фотозапись режиссерских игр детей (3-4).
2. Составьте план руководства режиссерскими играми детей, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретным темам.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

2 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

2. Ключевое задание:

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
2. Дайте характеристику сформированности сюжетно-ролевой игры на примере анализа задач по программе «От рождения до школы».
3. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись 2-3 сюжетно-ролевых игр.

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере сюжетно-ролевой игры), сделайте анализ полученных результатов.

3. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 3 месяца.

4. Составьте конспект руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

3 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: «Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

2. Ключевое задание:

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.

2. Раскройте особенности сюжетно-ролевых игр детей пятого года жизни с учетом сформированности игровой деятельности по программе «От рождения до школы».

3. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей.

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере сюжетно-ролевой игры), сделайте анализ полученных результатов.

3. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 3 месяца.

4. Составьте конспект организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель средней группы.

4 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

2. Ключевое задание:

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.

2. Раскройте особенности развития сюжетно-ролевых игр с учетом сформированности игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста по программе «От рождения до школы».

3. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись самостоятельных сюжетно-ролевых игр (2-3 игры).

2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере сюжетно-ролевой игры), сделайте анализ полученных результатов.

3. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 3 месяца.

4. Составьте 3-4 конспекта руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

5 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Дети младшего, среднего дошкольного возраста очень редко играют в игры-драматизации. Во многих ДОУ нет оборудования для этого вида игр.

2. Ключевое задание:

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей.
2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций.
3. Сделайте анализ программных задач по играм-драматизациям по программе «От рождения до школы» (мл., ср. группы).
4. Раскройте особенности методики руководства играми-драматизациями детей младшего среднего дошкольного возраста.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись игр-драматизаций.
2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере игр-драматизаций) по программе «От рождения до школы».
3. Спроектируйте развитие игр-драматизаций на 3 месяца (с учетом комплексно-тематического плана).
4. Составьте конспекты организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей средней группы.

6 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Воспитатель детей старшего дошкольного возраста запланировала во второй половине дня игру драматизацию по сказке «Крошечка-Хаврошечка» но игра не получилась.

2. Ключевое задание:

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей, в том числе в развитии речи, творческих способностей.
2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций.
3. Сделайте анализ программных задач по играм-драматизациям по программе «От рождения до школы» (старшего дошкольного возраста).
4. Раскройте особенности методики руководства играми-драматизациями детей старшего дошкольного возраста.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись игр-драматизаций.
2. Проведите диагностику сформированности игровой деятельности (на примере игр-драматизаций) по программе «От рождения до школы».
3. Спроектируйте развитие игр-драматизаций на 3 месяца (с учетом комплексно-тематического плана).
4. Составьте конспекты организации руководства играми-драматизациями на разных этапах развития игры.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей подготовительной группы.

7 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Театрализованные игры представляют собой специфический вид художественной деятельности. Одним из условий развития этих игр

является наличие оборудования, в том числе различных видов театра. Однако в практике работы ДОУ воспитатели очень редко организуют эти игры с детьми.

2. Ключевое задание

1. Раскройте значение театрализованных игр в развитии детей.
2. Дайте характеристику театрализованных игр как вида художественной деятельности.
3. Раскройте условия, необходимые для развития театрализованных игр.
4. Педагогическое руководство театрализованными играми детей старшего дошкольного возраста.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись, анализ 2-3 театрализованных игр.
2. Проанализируйте оснащение театрализованных игр в ДОУ, группе.
3. Проведите диагностику развития игровой деятельности (на примере театрализованных игр), сделайте анализ полученных результатов.
4. Спроектируйте развитие 2-3 театрализованных игр с использованием разных видов театра на 3 месяца.
5. Составьте конспекты руководства театрализованными играми на разных этапах подготовки к игре.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

8 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

2. Ключевое задание:

1. Раскройте значение строительных игр в развитии детей.
2. Дайте характеристику строительных игр.
3. Раскройте методику обучения конструктивным умениям, в том числе виды конструирования.
4. Покажите особенности организации игр с природным материалом.

3. Практическое задание:

1. Сделайте зарисовки детских построек, их анализ.
2. Проанализируйте оснащенность материалами для строительных игр в ДОУ, группе.
3. Проведите диагностику сформированности конструктивных умений у детей, сделайте анализ полученных результатов.
4. Спроектируйте развитие строительных игр на три месяца с учетом ФГТ.
5. Составьте конспекты организации строительных игр в группе, на участке.

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

9 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

2. Ключевое задание:

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте сущность (своеобразие) дидактической игры, виды дидактических игр.

3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей разных возрастных групп.

3. Практическое задание:

1. Сделайте фотозапись, анализ дидактических игр.
2. Проанализируйте оснащенность дидактическими играми группы.
3. Подберите разные виды дидактических игр на три месяца (для одной группы).
4. Составьте конспекты организации дидактических игр для детей разных возрастных групп (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детского сада.

10 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Воспитатель старшей группы в течении недели запланировала игры: сюжетно-ролевые – «Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

2. Ключевое задание:

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.
2. Сделайте анализ опыта работы воспитателей по вопросам планирования игровой деятельности (по материалам Интернет).

3. Практическое задание:

1. Проанализируйте планирование игровой деятельности в группе (календарное, перспективное).
2. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.
3. Составьте конспект игровой деятельности на 1 день (1 и 2 половина дня).

4. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.