

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«7» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 История

Профиль подготовки: естественно - научный

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования (2021 г).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и):

Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации

Составитель: С.В. Залевская, преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК
Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.Н. Кайденко
(подпись) (ФИО)

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.05 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования (2021 г) профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Структурно общеобразовательная дисциплина История на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины История естественнонаучного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Элементы сопутствующих освоению дисциплины компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

02	представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	215
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.: теоретическое обучение	183
практические занятия	10
контрольная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.: теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы			Всего часов
	ТО+ ПОС	ПР+ ПОС	КР/ ДЗ	
Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	13			13
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	15	2		17
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	19	4		23
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.	13			13
Дифференцированный зачет			2	2
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	21	6		27
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.	23	2		25
Контрольная работа			2	2
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	20			20
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.	20			20
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.	22	2		24
Раздел 10. Современный мир.	27			27
Дифференцированный зачет			2	2
ИТОГО	193	16	6	215

2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
1 курс (2 семестр) – 68 часов			
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		13	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		17	
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение	9	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.

Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	4	ПР6.01-03. ПР6.05. ЛР 01- 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Профессиональ но ориентированн ое содержание	Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Развитие качественной и цветной металлургии (Азовсталь, Запорожсталь); тяжелого машиностроения (Уралмаш, Ново Краматорский); авиационной и автомобильной (в Москве, Горьком, Куйбышеве и др.); химической и шинной (Воронежский завод синтетического каучука, Ярославский шинный завод и др.) и др. Проектирование мощных гидротурбин и угольных комбинатов, открытие промышленных методов получения синтетического каучука, аммиака, метанола, высокооктанового топлива, искусственных удобрений. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ПР6.01-03. ПР6.05. ЛР 01-04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 3. Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».	2	
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	5	ПР6.01-03. ПР6.05. ЛР 01-04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	4	ПР6.01-03. ПР6.05. ЛР 01-04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. 04. 07- 09. ОК 02, 04, 05, 06.
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		13	
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–	10	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	3	
	Дифференцированный зачет	2	
2 курс (3 семестр) – 54 часа			
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		27	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	8	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в	6	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03.

войны (осень 1942 – 1943 г.).	январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.		ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. 04. 07-09. ОК 02, 04-06.
	Практическое занятие № 4. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллорабационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	3	ПР6.01-03. 05. ЛР 01-04. 06. 08, 09. МР 02. 04. 07-09. ОК 02, 04-06.
Профессионально ориентированное содержание	Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Разработка новых методов радиолокации (группа академика А. Ф. Иоффе). Создание новых оптических приборов (группа академика СИ. Вавилова). Разработка методов защиты советских кораблей от мин (И. В. Курчатова, И. Е. Тамма, А. П. Александрова и др.). Развитие ядерной физики (Ю. Б. Харитон) и ракетной техники. Лето 1942 г. - опыты по разложению нейтронов. Создание в 1941 г. радиолокационной системы П-3. Обеспечение в 1943 г. советских войск радиостанциями с частотной модуляцией. Разработка телефонного аппарата ТАИ-43 (О. Репина и др.), обеспечивавший единую индукторную систему вызова. Внедрение в массовое производство образцов военной техники, разработанных в 30-е гг. (самолеты Ил-2, Як-1, ЛАГГ-3, МиГ-3, Пе-2; танки Т-34, КВ; реактивная артиллерийская установка БМ-13 «Катюша» и др.) и освоение новых стандартов вооружения (модификации самолетов Ильюшина, Петлякова, Яковлева, создание в мае 1942 г. реактивного самолета, автомат Г.С. Шпагина, противотанковые ружья В.А. Дегтярева и С.Г. Смирнова).	2	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 5. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной	2	

	техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».		
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 6. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		25	
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией.	4	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04,

	Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ОК 05, ОК 06.
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.	6	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Профессионально ориентированное содержание	Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Март 1965 г. А.А. Леонов совершил первый выход в открытый космос. Космические экспедиции 1960-х гг. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Появление в 1950-60-е гг. научных исследований и разработок советских ученых в области точных и естественных наук были отмечены Нобелевскими премиями: Н. Н. Семенов (за создание теории цепных реакций, 1956); П. А. Черенков, И. М. Франк и И. Е. Тамм (за истолкование «эффекта Черенкова-Вавилова», 1958); Л. Д. Ландау («за основополагающие теории конденсированной материи, в особенности жидкого гелия», 1961); Н. Г. Басов и А. М. Прохоров (за разработку принципа действия лазера и мазера, 1964).	2	ПР6.01-03. 05. ЛР 01-04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идеальная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.	5	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Профессионально ориентированное содержание	Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Запуски пилотируемых космических кораблей, для изучения Луны и космического пространства в 1959-1976 гг. Полеты автоматических межпланетных станций. 1970 г. доставка на Луну первой в мире автоматической лунной станции — «Луноход-1». Состыковка 17 июля 1975 г. советского и американского космических кораблей — работа на орбите первого международного космического комплекса «Союз-Апполон» — прообраз будущих международных станций. Впервые в истории пилотируемых полетов женщина-космонавт С. Савицкая 25 июля 1984 г. вышла в открытый космос. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	2	ПР6.01-03. -05. ЛР 01- 04. 06. 08. 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в	2	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09.

	советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.		МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.	2	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Практическое занятие № 7. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	
	Контрольная работа	2	
	Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.	20	
Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском	4	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08.

	сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение	13	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.	3	ПР6.01-03. ПР6.05. ЛР 01-04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		20	
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение	10	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	«зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	10	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		20	
Тема 9.1. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	16	ПР6.01-03. 05. ЛР 01- 04. 06. 08. 09. МР 02. 04. 07-09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально	Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие	2	ПР6.01, 03. 05.

ориентированное содержание	электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие генетики. Комбинаторная химия и фармацевтический взрыв. Робототехника и производство роботов их использование в промышленности и быту.		ЛР 01- 04. 06. 08. 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09.
	Практическое занятие № 8. Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Современный мир.		27	
Тема 10.1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	26	ПР6.01-03, 05. ЛР 01- 04. 06. 08. 09. МР 02. 04. 07 09. ОК 02, 04, 05, 06
	Повторение	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		215	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А.Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/> .

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.

7. Шевченко, Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н.И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 4, 5, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

5.1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД 05. ИСТОРИЯ

Контрольно-оценочные средства по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения дисциплины История и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

№ раздела, темы	Коды	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Тема 1.1 Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в.	ПРб.01. ПРб.02. ПРб.03. ПРб.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Первой мировой войны, касающихся быта и оснащения солдат автомобильной техникой. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии автомобильной техникой.

Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	05, ОК 06, ОК 07	
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание МТС.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся производства автомобильной техники в СССР. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. Тема 4.3 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Появление массового автомобиля	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся массового производства автомобильной техники в США. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) Великой Отечественной войны, касающихся эксплуатации автомобилей в войсках. Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся снабжения армии и населения в тылу автомобильной техникой. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся производства гражданских автомобилей. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры).

Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в СССР. Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в СССР. Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества СССР. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое развитие в 2000-е годы. Россия в системе мировой рыночной экономики.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся открытия, освоения месторождений нефти и газа и переработки в России. Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в России. Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества России. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 8. Мир во второй половине XX в. Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.1., ПК 1.4., ПК 1.5.	Анализ статистических данных, касающихся производства и импорта автомобилей в мире. Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Научные открытия (физика,	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06.	Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях научно-

химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период.	ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	технического процесса в XX веке. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.
Раздел 10. Современный мир. Проблема природных ресурсов и экологии.	ПР6.01. ПР6.02. ПР6.03. ПР6.05. ЛР 01. ЛР 02. ЛР 03. ЛР 04. ЛР 06. ЛР 08. ЛР 09. МР 02. МР 04. МР 07. МР 08. МР 09. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Анализ статистических данных, касающихся определения степени влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях экономической сферы общества в современном мире. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи.

5.2. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.

ТЕМА: «Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года»

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория Мак кол-во баллов – 22 1-5 – по 2 балла 6-8 – по 4 балла	Оценка: 20-22 б. – «5» 17-19 б. – «4» 14-16 б. – «3» Менее 14 – «2»
--	--

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -
- 2) Экономическая -
- 3) Социальная -

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:

← **ДВОЕВЛАСТИЕ** →

↓ Название органа власти, партийный состав, лидеры) ↓

Запишите определение. **Двоевластие** –

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата -

Цели:

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

Итог -

Последствия -

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 5)_____

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -
2. СНК (Совнарком) -
3. ВСНХ -

4. ВЧК -
5. РККА –

Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Миллюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 7. Составьте таблицу. *Кризисы Временного правительства.*

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Задание 8. Составьте таблицу. *Решения Всесоюзных съездов Советов.*

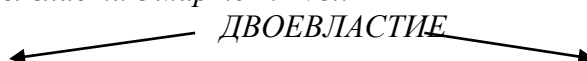
Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)</i>	
Конституция РСФСР	

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 1. Причины Февральской революции (указать минимум по одной причине):

1. Политическая - ограничение власти царя (стагнация царской власти), отсутствие власти у буржуазии, недовольство царским правительством, усиление революционных сил в стране, поражения на фронте
2. Экономическая - ликвидация помещичьего землевладения(аграрный вопрос), принятие прогрессивного фабричного законодательства, огромные военные расходы, диспропорции в развитии экономики
3. Социальная - национальный вопрос, отсутствие мер по социальной защите населения, огромные потери на войне

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:



Петроградский Совет рабочих и солдатских
правительство (ВРП)
депутатов



меньшевики, эсеры
председатель - Н. С. Чхеидзе (меньшевик)

Запишите определение.

Двоевластие - название периода с февраля по май 1917г. , характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния: Временного правительства и Петроградского Совета.

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата - 25 - 31 августа 1917г.

Цели -

- 1) установление военной диктатуры
- 2) подавление революционного движения
- 3) доведение войны до победного конца
- 4) вывод страны из кризиса

Итог - Л.Г.Корнилов и его сподвижники арестованы

Последствия -

- 1) углубление социально-экономического и политического кризиса в стране
- 2) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов
- 3) парализация власти

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1. Экономический, социальный, политический кризисы в стране в 1917г.
2. Ошибки Временного правительства (оттягивание решения четко поставленных вопросов, продолжение войны)
3. Стремление большей части рабочих, солдат и матросов быстро разрешить жизненно важные вопросы (о земле, о мире, об изменении положения рабочих и т.д.)
4. Энергичность действий членов партии большевиков
5. Организаторский талант и политическая воля лидеров большевиков (например, своевременное выдвижение демократических лозунгов, харизматическое влияние В.И.Ленина)

Задание 5. Структура новой власти:

6. **Съезд Советов, ВЦИК** - Всероссийский центральный исполнительный комитет, высший орган власти,

Л.Б.Каменев

7. **СНК (Совнарком)** - Совет народных комиссаров, новое правительство, В.И.Ленин
8. **ВСНХ** - Высший Совет народного хозяйства, орган управления экономикой (ноябрь 1917г.)
9. **ВЧК** - Всероссийская чрезвычайная комиссия, орган по борьбе с контрреволюцией (декабрь 1917г.),

Ф.Э.Дзержинский

10. **РККА** - Рабоче-крестьянская Красная армия (январь 1918г.)

Задание 6. Заполните пропуски в таблице.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	Формирование Петросовета и Временного правительства, оформление двоевластия
2 марта 1917г.	Отречение Николая II
18 апреля 1917г.	«Нота Милюкова»
25-31 августа 1917г.	Выступление генерала Корнилова
1 сентября 1917г.	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	Приход к власти большевиков, Великая Октябрьская социалистическая революция, принятие декретов о власти, мире и

	земле
25 октября 1917г.	II Всероссийский съезд Советов
2 ноября 1917г.	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	Роспуск Учредительного собрания
3 марта 1918г.	Брестский мир
10 июля 1918г.	V Всероссийский съезд Советов, принятие Конституции РСФСР

Задание 7. Заполните таблицу. Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата	18 апреля 1917г	18 июня 1917г.	4 июля 1917г.
Причина	Нота Милюкова о продолжении Россией войны до победного конца	Поддержка депутатами I Всероссийского съезда Советов позиций ВРП, провал попытки ВРП организовать показное наступление на фронте.	Попытка ВРП отправить на фронт часть Петроградского гарнизона, преследование большевиков
Формы выступлений	Взрыв протеста в столице и на фронтах, массовые демонстрации	Демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»,	Массовые манифестации солдат и матросов в Петрограде, требование отставки ВРП
Итоги кризиса	Ушли в отставку Милюков и Гучков, создано 1-ое коалиционное правительство во главе с Керенским	ВРП потеряло доверие народных масс.	Расстрел демонстрации, аресты большевиков, создано 2-ое коалиционное правительство <u>окончание двоевластия</u>

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?) Общей причиной всех кризисов была неспособность ВРП решить стоящие перед ним наиболее актуальные вопросы (аграрный вопрос и вопрос о войне).

Задание 8. Решения Всесоюзных съездов Советов

Решение	Содержание
II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций
Декрет о власти	Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Декрет о земле	Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнилительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье)
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого	Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

народа	
Провозглашение России - РСФСР	Установление новой территориально-государственной организации
Установление новой формы государственности	Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)	
Конституция РСФСР	Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков.

ТЕМА: «Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.»».

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория	Отметка «5» ставится, если: - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений, - не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. Отметка «4» ставится: за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология. Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Отметка «2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.
--	--

Пройдите по ссылке Сайт «История РФ» <https://histrf.ru/read/articles/priniatiie-konstitutsii-sssr-event>, Прочитайте текст и выполните задания:

ЗАДАНИЕ №1. Создание Союза Советских Социалистических Республик. Подготовка и принятие Конституции.

ЗАДАНИЕ №2. Вопросы государственного суверенитета в Конституции 1924 г.

ЗАДАНИЕ №3. Структура и компетенции государственных органов по Конституции 1924 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ЗАДАНИЕ 1. (предполагаемый ответ)

Акты I Всесоюзного съезда Советов, их юридическая судьба.

I Всесоюзный съезд Советов — съезд представителей Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, состоявшийся 30 декабря 1922 года в Москве. В съезде приняли участие 2215 делегатов (1727 от РСФСР, 364 от УССР, 91 от ЗСФСР, 33 от БССР). Председателем съезда был избран Калинин, однако почётным председателем съезда был избран Ленин, не присутствовавший на съезде из-за болезни. Съезд утвердил Декларацию и Договор об образовании нового государства — Союза Советских Социалистических республик. В СССР объединились 4 государства: Российская СФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Закавказская СФСР (СФСР — социалистическая федеративная советская республика). Кроме того, съезд избрал ЦИК СССР. Актами являлась декларация и договор об образовании СССР. В Декларации перечислялись три причины создания Союза ССР — экономическая, военная и идеологическая. В Договоре об образовании СССР подчеркивалось, что независимые советские республики РСФСР, ЗСФСР, УССР и БССР добровольно и на равноправных началах вступают в государственный союз и передают ряд своих полномочий верховным органам центральной государственной власти. Договор определял сферу полномочий Союза Советских Социалистических Республик, предусматривал формирование общесоюзных органов государственной власти.

Деятельность комиссии ЦК РКП(б) и ЦИК.

26 июня 1918 г. в ЦК РКП (б) с участием В. И. Ленина был рассмотрен вопрос о ходе разработки проекта Конституции. В тот же день Я. М. Свердлов сообщил об этом на заседании Конституционной комиссии. В ряду проблем, которые Конституционной комиссии надлежало решить в оставшиеся дни, Я. М. Свердлов назвал и вопрос о Советах, о правах и свободах граждан Советской Республики. 3 июля 1918 г. подготовленный ею проект Конституции РСФСР был опубликован в газете «Известия ВЦИК». В тот же день он был представлен на рассмотрение в ЦК РКП (б). Одновременно в ЦК РКП (б) В. И. Ленину поступил проект Конституции РСФСР. Вместе с проектом Конституции коллегия НКЮ направила В. И. Ленину критический отзыв на проект Конституции РСФСР, разработанный Конституционной комиссией ВЦИК. В. И. Ленин внимательно ознакомился с обоими документами НКЮ. На отзыве коллегии НКЮ на проект Конституции Комиссии ВЦИК Ленин написал: «В ЦК РКП (б) » ". На проекте Конституции НКЮ Ленин сделал ряд пометок, замечаний, дополнений, имеющих важное, принципиальное значение. 3 июля 1918 г. специальная комиссия ЦК РКП (б) во главе с В. И. Лениным рассмотрела представленные Комиссией ВЦИК и НКЮ проекты Конституции РСФСР. Комиссия ЦК РКП (б) во главе с Лениным приняла за основу проект Конституции, разработанный Комиссией ВЦИК, но внесла в него ряд важнейших дополнений, изменений, уточнений. Они были направлены на более последовательное и точное отражение в Конституции сущности диктатуры пролетариата, принципов пролетарской демократии, демократического централизма в строительстве и функционировании Советского государства. Во вторую статью раздела «Общие положения Конституции РСФСР» Комиссия ЦК РКП (б) включила положительно оцененную В. И. Лениным первую статью проекта Конституции НКЮ, разработала и включила в раздел «Общие положения Конституции РСФСР» проекта Комиссии ВЦИК три новые статьи. В новой редакции, данной Комиссией ЦК РКП (б), учитывались ограниченные пока возможности Советского государства и указывалось, что РСФСР «ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование». Комиссия ЦК РКП (б) развила, уточнила и обогатила раздел проекта Конституции об избирательном праве. Она внесла принципиальной важности дополнение о том, что право избирать и быть избранным в Советы предоставляется «независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т. п.» В число пользующихся активным и пассивным избирательным правом Комиссии-ЦК РКП (б) включила лиц, занимающихся домашним хозяйством, обеспечивающим трудящимся возможность производительного труда. Это право было предоставлено также иностранцам, проживающим на территории РСФСР для трудовых занятий, из числа рабочих и крестьян, не пользующихся наемным трудом. Сохранив возрастной ценз в 18 лет. Тем самым Комиссия ЦК РКП (б) значительно развила демократические начала советской избирательной системы, расширила

круг лиц, пользующихся активным и пассивным избирательным правом. В главе «О производстве выборов» Комиссия ЦК РКП (б) устранила 1, 2-ю и 5-ю статьи и ввела вместо них новую статью: «Выборы производятся согласно установившимся обычаям», т. е. допускалось и открытое и тайное голосование. Предусматривалось также, что подобный порядок выборов, а равно участие в них профессиональных и иных рабочих организаций определяется местными Советами согласно инструкции ВЦИК. В главе «О порядке и отмене выборов» была устранена статья 15, дававшая право Советам лишать отдельных депутатов или группу депутатов их полномочий и назначать новые выборы. Комиссией ЦК РКП (б) был внесен ряд дополнений и уточнений в раздел «Конструкция Советской власти»; в главу о ВЦИК добавлена статья, которая предусматривала, что члены ВЦИК работают в отделах (народных комиссариатах) или выполняют особые поручения ВЦИК. В статью 4 был добавлен текст о праве членов коллегий наркоматов обжаловать в СНК или Президиум ВЦИК свое несогласие с решением народного комиссара. В главе четвертой к предметам ведения ВЦИК было отнесено также утверждение областных объединений, право общей и частичной амнистии, был сделан ряд других дополнений и уточнений. Комиссии ЦК РКП (б) принадлежит инициатива принятия V Всероссийским съездом Советов решения о включении в текст Конституции РСФСР в качестве ее вводной части ленинской «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Наконец, Комиссия ЦК РКП (б) придала большую структурную стройность проекту Конституции, она установила сплошную нумерацию ее глав и статей. Окончательно доработанный Комиссией ЦК РКП (б), руководимой В. И. Лениным, текст проекта Конституции РСФСР был 5 июля 1918 г. опубликован в газете «Известия ВЦИК». Он был представлен ВЦИК на утверждение V Всероссийскому съезду Советов, открывшемуся 4 июля в Москве. На своем первом заседании съезд Советов избрал комиссию из 9 человек для предварительного рассмотрения представленного проекта Конституции.

Принятие Конституции ЦИКом Союза и съездом Советов.

Решение о разработке первой союзной Конституции принял ЦИК СССР. На заседании 10 января 1923 г. в соответствии с этим решением были разработаны конкретные мероприятия, Президиум ЦИК создал шесть комиссий по подготовке нормативных основ новой Федерации, на базе которых должна была формироваться и Конституция СССР. Таким образом, создание ряда органов Союза ССР, подготовка и принятие положений о них и формирование текста Конституции СССР шли одновременно. При этом, естественно, решались вопросы, связанные с моделью этих органов, разграничением полномочий между Союзом и союзными республиками. Первая Конституционная комиссия была создана ЦИК вскоре после I съезда Советов и состояла из 13 человек. Еще одна Конституционная комиссия, созданная в конце февраля 1923 г. пленумом ЦК РКП(б). По архивным данным, введенным в научный оборот, расширенная Конституционная комиссия работала с 8 по 16 июня 1923 г. 16 июня 1923 г. было принято постановление комиссии, в котором говорилось, что Декларация и Договор об образовании СССР составляют Основной закон (Конституцию) СССР. Текст Конституции, подготовленный Комиссией, был обсужден и одобрен на пленуме ЦК РКП(б) в июне 1923 г. 6 июля 1923 г. ЦИК СССР постановил: Основной закон (Конституцию) Союза Советских Социалистических Республик утвердить и немедленно ввести в действие. Однако в постановлении ЦИК от 6 июля 1923 г. предусматривалось внести принятый ЦИК текст Конституции на утверждение II съезда Советов СССР, что тот и сделал 31 января 1924 г. Поэтому она и вошла в историю как Конституция СССР 1924 г. Декларация стала разделом первым Конституции. Она не претерпела существенных изменений по сравнению с текстом 1922 г. Разделом вторым Конституции стал Договор об образовании СССР, который был существенно дополнен по сравнению с текстом 1922 г. Достаточно сказать, что в тексте Договора, утвержденном I-м съездом, было 26 статей, в вошедшем в Конституцию тексте - 72 статьи. Как уже можно было видеть, новое государство имело весь необходимый набор своих органов. Верховным органом власти Союза ССР являлся съезд Советов, а в период между съездами - ЦИК, состоявший из Союзного Совета и Совета Национальностей. Двухпалатная структура высшего органа власти с того времени сохранилась до конца существования Союза ССР. Съезд избирал Союзный Совет

из представителей союзных республик пропорционально населению каждой. А Совет Национальностей образовывался из представителей союзных и автономных республик и от автономных областей. Состав Совета Национальностей в целом утверждался съездом Советов СССР. Конституция 1924 г. не определяла компетенции союзных республик. СССР охраняет суверенные права республик. За каждой из союзных республик сохранялось право свободного выхода из Союза. Республики имели свои конституции, в которые надлежало вносить изменения в соответствии с союзной Конституцией. Для граждан республик устанавливалось единое союзное гражданство. Конституция РСФСР была принята 11 мая 1925 г. XII Всероссийским съездом Советов. В значительной мере новый текст аналогичен, а то и идентичен с текстом Конституции 1918 г. Но есть и определенные новшества в структуре и содержании. Конституция объявляет, что РСФСР входит в состав СССР и передает ему полномочия, отнесенные к ведению органов Союза, согласно ст. 1 Конституции СССР. Конституция РСФСР 1918 г. не определяла конкретных полномочий Всероссийского съезда Советов и ВЦИКа, ограничиваясь общими положениями. Поскольку РСФСР стала союзной республикой в составе СССР, понадобилось сказать подробнее о компетенции указанных органов. Поэтому в Конституции 1925 г. появился раздел II "О предметах ведения Всероссийского съезда Советов и Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета".

ЗАДАНИЕ 2. (предполагаемый ответ)

Суверенитет — это неотчуждаемое юридическое качество независимого государства, символизирующее его политико-правовую самостоятельность, высшую ответственность и ценность как первичного субъекта международного права; необходимое для исключительного верховенства государственной власти и предполагающее неподчинение власти другого государства; возникающее или исчезающее в силу добровольного изменения статуса независимого государства как цельного социального организма; обусловленное правовым равенством независимых государств и лежащее в основе современного международного права. Иными словами, суверенитет означает, что все правила на территории данного государства устанавливаются им самим, и только им самим.

Субъекты суверенитета.

Конституция прямо не говорит о суверенитете Союза. Однако его наличие вытекает из всего содержания закона. Советский Союз осуществляет важнейшие функции суверенного государства: внешние сношения, оборону страны, руководство некоторыми другими стратегическими объектами (транспорт, связь и т.п.).

А вот суверенитет республик всячески подчеркивается. Конституция включает в себя специальную вторую главу «О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве». Здесь подчеркивается право свободного выхода из Союза, неизменяемость территории членов Союза без их согласия, единое союзное гражданство. Характерна сама конструкция соотношения суверенитета Союза и республик. Закон исходит вроде бы из приоритета суверенных прав членов Союза. Статья 3 говорит, что «Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в настоящей Конституции, и лишь по предметам, отнесенным к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно. Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик». Таким образом, конструкция выглядит так, что Союзу как бы выделяется некий удел, а основной объем суверенитета сохраняется за республиками. В действительности, конечно, получается не совсем так. Т.е. круг компетенции Союза очерчен исчерпывающе, а права республик как бы безграничны, но все дело в том, что компетенция Союза включает в себя громадные правомочия и к тому же по ключевым вопросам. Например, к компетенции Союза было отнесено руководство не только отдельными отраслями народного хозяйства, но и хозяйством вообще. Конституция относил к ведению Союза руководство транспортом и связью. Также к ведению Союза были отнесены организация и руководство вооруженными силами, исторически сложившееся к этому времени. Серьезное внимание в Конституции уделяется компетенции Союза в области финансов. Прежде всего, это касается бюджета, который мыслится как

единый, но включает в себя бюджеты союзных республик. В октябре 1924 г. были изданы Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик, другие общесоюзные акты. Важные общесоюзные законы были изданы также в области судеустройства - «Основы судеустройства Союза ССР и союзных республик» 1924 г., «Об изменении основ судеустройства Союза ССР и союзных республик ввиду ликвидации округов» 1930 г. В то же время можно заметить, что права республик были достаточны для того, чтобы они могли иметь необходимую самостоятельность в руководстве своими внутренними делами. Например, наряду с общесоюзными налогами республики были вправе учреждать и свои, правда только с разрешения общесоюзных органов Конституция исходит из того, что все субъекты федеративных отношений, союзные республики - равноправны, вне зависимости от величины их территории, количества населения и пр. Все они находятся в равной связи с Союзом. Законодатель считает необходимым подчеркнуть некоторые суверенные права республик, особенно в силу их чрезвычайной важности. Сюда относится уже упоминавшееся право свободного выхода из Союза. Многие говорили о фиктивности ст. 4 в том смысле, что право выхода только провозглашается, а реально никто не позволит его осуществить. История Советского Союза показала несостоятельность этого утверждения. За 70 лет существования СССР просто никому не приходила в голову необходимость выхода из него, поскольку не было никаких причин к этому. Вот если бы какая-нибудь республика поставила этот вопрос, а ей отказали, тогда действительно право выхода оказалось бы фиктивным. Но таких случаев не было. Таким образом, Конституция, не давая определение понятия суверенитета, практически решает проблему разделения суверенных прав между Союзом и республиками, притом достаточно гармонично. Союз наделяется правами, обеспечивающими его функционирование как могучей единой державы, но республики сохраняют за собой все необходимое для их успешного развития в сторону строительства социализма.

ЗАДАНИЕ 3. (предполагаемый ответ)

Всесоюзный съезд Советов.

Высший орган государственной власти Союза ССР с момента образования СССР до принятия Конституции СССР 1936. Составлялся из представителей Советов всех советских республик по нормам: от городских Советов — 1 депутат от 25 тыс. избирателей; от губернских и республиканских съездов Советов — 1 депутат от 125 тыс. жителей. Делегаты на Всесоюзный съезд Советов избирались на губернских автономных республиканских съездах Советов, а в союзных республиках, не имевших губернских объединений, — непосредственно на съезде Советов республики. К исключительному ведению Всесоюзный съезд Советов относилось внесение изменений в основные начала Конституции СССР, приём новых республик в состав СССР, установление основ перспективных планов развития народного хозяйства СССР и Государственного бюджета СССР, а также общих начал текущего законодательства. Съезд Советов определял общее направление деятельности всех государственных органов, образовывал Центральный исполнительный комитет СССР (ЦИК СССР), ответственный перед ним и ему подотчётный.

ЦИК Союза.

В период между съездами Советов верховным органом власти СССР являлся Центральный Исполнительный Комитет Союза. ЦИК Союза в отличие от республиканских центральных исполнительных комитетов был органом двухпалатным. Он состоял из Союзного Совета и Совета Национальностей. Но такая конструкция сложилась не сразу. В Договоре об образовании СССР ЦИК мыслится как однопалатный, там даже нет намека на возможную двухпалатность. Именно таким и был избран Центральный Исполнительный Комитет первого созыва. Этот Комитет, в соответствии с Договором, был избран в составе 371 члена пропорционально населению каждой из союзных республик. То есть он повторял состав съезда Советов в миниатюре. А это означало, что и съезд Советов, и ЦИК по своему составу отражали бы естественное неравенство прав республик. При этом получалось бы, что Россия подавляет все остальные республики своим большинством и, следовательно, всегда может решать любые вопросы так, как захочется ей. Актуальность вопроса о составе ЦИК вытекала из того, что он,

будучи более узкой коллегией, чем съезд Советов, собирался чаще, значительно чаще, а значит, вел более активную законодательную и иную работу. Вопрос о реорганизации ЦИК, о превращении его в двухпалатный орган возник в партийных кругах. Таким образом, идея состояла в том, что первая палата должна блюсти общегосударственные интересы, вторая - учитывать все многообразие национального состава страны. Докладчик указывал, что в новом органе следует представить именно не просто 4 члена Союза, но и более мелкие национально-государственные образования. Но первоначально проект положения о ЦИК еще на первой его сессии поручили разработать Президиуму ЦИК. Была создана для этого специальная Комиссия, одна из 6, предназначенных для решения важнейших конституционных вопросов.

Президиум ЦИК.

Конституция упоминает, прежде всего, о том, что Президиум ЦИК созывает сессии Центрального Исполнительного Комитета. Закон указывает о различных основаниях для этого. Прежде всего, речь идет об очередных сессиях ЦИК, которые должны проходить три раза в год. Во-вторых, возможны и чрезвычайные сессии, для чего нужны, однако, определенные в законе основания. Инициаторами созыва сессии ЦИК могут быть и Президиумы его палат, а также требование ЦИК хотя бы одной из союзных республик. В период между сессиями ЦИК его Президиум является высшим органом власти Союза. Он образуется своеобразным путем. Общее число членов Президиума первоначально составляло 21 человек. Оно складывалось из трех семерок. В соответствии со ст. 25 Президиумы палат включали в себя по семь делегатов каждый. Третья семерка избиралась на совместном заседании палат. С увеличением количества союзных республик менялось и количество членов Президиума ЦИК, для чего вносились в Конституцию специальные поправки. Президиум ЦИК мог приостанавливать и отменять постановления отдельных наркоматов Союза, а также Центральных исполнительных комитетов и Совнаркомов союзных республик. По Конституции Президиум ЦИК имел право приостанавливать даже постановления съездов Советов союзных республик. Президиум ЦИК имел право издавать декреты, постановления и распоряжения, рассматривать и утверждать проекты декретов и постановлений, вносимых СНК, отдельными ведомствами Союза, республиканскими ЦИК, их президиумами и другими органами власти. Президиум ЦИК информировал палаты ЦИК СССР о наиболее важных постановлениях, изданных от имени ЦИК в период между сессиями. Часть из них требовала одобрения ЦИК, но основная масса просто доводилась до сведения.

СНК Союза.

Совет народных комиссаров СССР — высший исполнительный и распорядительный орган СССР, его правительство (в каждой союзной и автономной республике также был Совет Народных Комиссаров).

Органы власти и управления союзных республик.

Высшим органом государственной власти союзной республики является Верховный Совет союзной республики. Верховный Совет союзной республики правомочен решать все вопросы, отнесенные к ведению союзной республики Конституцией СССР и Конституцией союзной республики. Законы союзной республики принимаются Верховным Советом союзной республики или народным голосованием (референдумом), проводимым по решению Верховного Совета союзной республики. Верховный Совет союзной республики избирает Президиум Верховного Совета — постоянно действующий орган Верховного Совета союзной республики, подотчетный ему во всей своей деятельности. Верховный Совет союзной республики образует Совет Министров союзной республики — Правительство союзной республики — высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти союзной республики. Совет Министров союзной республики издает постановления и распоряжения на основе и во исполнение законодательных актов СССР и союзной республики, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР, организует и проверяет их исполнение. Совет Министров союзной республики имеет право приостанавливать исполнение постановлений и распоряжений Советов Министров автономных республик, отменять решения и распоряжения исполнительных комитетов краевых, областных, городских Советов народных

депутатов, Советов народных депутатов автономных областей, а в союзных республиках, не имеющих областного деления,— исполнительных комитетов районных и соответствующих городских Советов народных депутатов. Республиканские министерства и государственные комитеты руководят порученными им отраслями управления или осуществляют межотраслевое управление, подчиняясь Совету Министров союзной республики.

Практическое занятие № 3

Анализ и обобщение информации, использование исторических источников, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика». Работа с исторической картой по теме «Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках».

План

1. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
2. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
3. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Политическая система советского общества.

Вопросы

1. Какие модернизационные задачи стояли перед Россией накануне Первой мировой войны? Как и насколько успешно они решались?
2. Какие изменения произошли в мировой капиталистической экономике в 1920—1930 гг.?
3. В чем состояли причины введения нэпа и его сущность?
4. Каковы итоги и причины (политические, социальные, экономические) свертывания нэпа?
5. Каковы причины и цели модернизации 1930-х гг. в СССР? Почему она приняла форсированный характер? Как модернизация соотносилась с доктриной построения социализма в СССР?
6. Каковы предпосылки и источники средств для проведения политики индустриализации?
7. Каковы темпы и методы проведения политики индустриализации? Как они взаимосвязаны?
8. Каковы итоги политики индустриализации? Как они соотносились с поставленными перед ней советским руководством целями? Как они сказались на дальнейшем экономическом и политическом развитии СССР?
9. Каковы причины проведения политики коллективизации в СССР? В чем состояла ее сущность?
10. Каковы темпы и методы проведения политики коллективизации? Как они взаимосвязаны?
11. Каковы были экономические и социальные последствия политики коллективизации? Как они соотносились с поставленными перед ней советским руководством целями? Как они сказались на дальнейшем экономическом и политическом развитии СССР?
12. В чем состояла сущность политической борьбы в руководстве правящей партии в 1920-е гг.? Какие методы борьбы, почему использовались и преобладали в ней? Кто и почему одержал в ней победу?
13. Как и почему формирование политического режима сложившегося в СССР в 1930-е гг. было связано с проведением форсированной модернизации 1930-х гг.?
14. Назовите главные черты политического режима, сложившегося в СССР в 1930-е гг., и подтвердите их наличие конкретными примерами и фактами.
15. Кто и почему стал объектом массовых репрессий в 1930-е гг.? Каково было теоретическое обоснование массовых репрессий? Каков был их механизм? Как и насколько репрессии были связаны с форсированной модернизацией 1930-х гг.?
16. В чем состояли цели культурной революции, произошедшей в СССР в 1930-е гг.? Каковы были ее основные направления?
17. Каковы итоги политики партии в области культуры, образования, науки и искусства? Как они соотносились с целью построения социализма и объективной необходимостью модернизации, стоящей перед СССР?
18. Каковы сильные и слабые стороны тоталитарных режимов?

19. Обрисуйте основные положения дискуссии о сущности тоталитаризма в современной историографии? Аргументируйте свою точку зрения на этот вопрос.

Понятия

Модернизация, аграрно-индустриальное и индустриально-аграрное общества, сталинская (форсированная) модернизация 1930-х гг., коллективизация сельского хозяйства, индустриализация, тоталитаризм, нэп, социализм.

Хронологическая таблица

Дата	События	Содержание
1921 г.		
Декабрь 1925 г.		
Декабрь 1927 г.		
1929 г.		
1928-1933 гг.		
1933-1937 гг.		
1936 г.		

Практическое задание

1. Сравните политику военного коммунизма и нэпа по выбранным вами самостоятельно критериям.

2. Заполните таблицу. Сделайте вывод о соотношении итогов нэпа и модернизационных задач, стоящих перед страной в 1920-е гг.

Основные причины перехода к нэпу	Итоги нэпа	Модернизационные задачи, стоящие перед Россией
В политической сфере		
В сельском хозяйстве		
В промышленности,		
В социальной сфере		
В сфере культуры, образования, науки		

3. Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии в методах и результатах решения задач модернизации в дореволюционной и советской России и их причинах.

Модернизационные задачи, стоящие перед Россией	Методы и результаты их решения в 1907-1914 гг.	Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг.
В политической сфере		
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		

В промышленном секторе экономики		
В сфере культуры, образования и науки		

4. Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различии изменений в жизни двух типов западных стран в 1930-х гг. и их причинах.

Изменения	Страны органической модернизации	Страны ускоренной модернизации
Политические		
Социальные		
Экономические		
Идеологические		

5. Сравните марксистскую доктрину социализма, сталинскую теорию построения социализма в СССР и задачу построения основ индустриального общества, стоявшую перед нашим Отечеством. Что между ними общего и что различного?

6. Проанализируйте переход к индустриальной экономике в СССР и странах Запада. Какие трудности стояли в связи с этим перед СССР в процессе построения своей индустриальной базы?

7. Сравните планы индустриализации правой оппозиции и сталинского руководства, выдвигавшиеся ими на рубеже 1920—1930-х гг. В чем состояли их сходство и различия? Почему сталинский план одержал победу?

8. Заполните таблицу. Сделайте вывод о сходстве и различиях в методах и результатах решения задач модернизации советского государства в период нэпа и в период форсированной модернизации 1930-х гг. и их причинах.

Модернизационные задачи, стоящие перед Россией	Методы и результаты их решения в 1921-1929 гг.	Методы и результаты их решения в 1929-1939 гг.
В политической сфере		
В социальной сфере		
В аграрном секторе экономики		
В промышленном секторе экономики		
В сфере культуры, образования и науки		

9. Заполните таблицу.

Модернизационные задачи, стоящие перед Россией	Положительные итоги форсированной модернизации 1930-х гг.	Отрицательные итоги и издержки форсированной модернизации 1930-х гг.
В социальной сфере		
В аграрном секторе		

экономики		
В промышленном секторе экономики		
В торгово-финансовой сфере		
В сфере культуры, образования и науки		

10. Докажите, что в СССР к концу 1930-х гг. было построено индустриальное общество.

11. Сравните индустриальное общество в странах органического типа модернизации и в СССР. Каковы причины различий?

12. Соотнесите проведение модернизации в России в XVIII - начале XX в. и в 1930-е гг. Что общего и что различного вы находите в методах, задачах и целях этих вариантов модернизации. Как вы думаете, какой из этих вариантов модернизации был предпочтительнее? Почему?

13. Докажите, что политическая система, сложившаяся в СССР в 1930-е гг., является разновидностью тоталитарного режима.

14. Сравните фашистские тоталитарные режимы и тоталитарный режим, сложившийся в СССР в 1930-е гг., в отношении причин появления, идеологии, целей, стоящих перед ними, а также методов их реализации. Сделайте вывод.

15. Заполните таблицу и ответьте на вопрос: что такое тоталитарная демократия и в чем состоят ее отрицательные и положительные стороны?

Критерии сравнения	Основные положения Конституции СССР 1936 г.	Реальная правоприменительная практика
Права и свободы граждан		
Избирательное право		
Суверенитет союзных республик		
Разделение властей		
Верховенство закона		

Практическое занятие № 4.

Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория Мак кол-во баллов – 28 баллов	Оценка: Критерии оценивания работы с исторической картой Умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог); Речевая грамотность. 25 – 28 баллов – «5» (отлично)
---	---

	24 – 20 баллов – «4» (хорошо) 19 – 16 баллов – «3» (удовлетворительно) Менее 16 баллов – «2» (плохо)
--	--

Задание 1. Сайт «ПРЕТИЧ2005» <https://pretich2005.narod.ru/map-war/war-vov/war-vov.htm>

Пройдите по ссылке найдите обозначенные в таблице операции.

Операции Великой Отечественной войны

Кодовые названия операции	События операций Великой Отечественной войны	Дата	Главнокомандующие, фронты, армии
<i>Немецкие операции войны</i>			
Барбаросса	Военная кампания Германии против СССР. План был основан на одновременном молниеносном ударе с трех сторон на Москву, Ленинград и Киев, и рассчитан на неподготовленность советской армии.	22.06.1941	три группы немецких армий – Север, Центр, Юг
Ост (или Восток)	Операция была разработана до начала войны. Это был план освоения оккупированных территорий Восточной Европы и СССР после победы в войне, заключался в очистке территорий от местного населения (его переселения на другие территории или просто ликвидации).	1940 - 1941	
<u>Тайфун</u>	Немецкая операция, целью которой был захват и уничтожение Москвы.	Сентябрь-декабрь 1941 года	фон Бок, Гудериан, Штраус, фон Клюге и др.
Кремль	Ввод в заблуждение (обман) советского руководства – что главная цель фашистов захват Москвы, но на самом деле – наступление и захват Кавказа и Нижней Волги	Весна 1942 года	
Эдельвейс	Кодовое название немецкой операции по захвату Кавказа (Грозный, Баку), цель нефтяные месторождения Кавказа.	Лето 1942	В.Лист (армия А), фон Клейст, Г.Гот, фон Бок (армия Б) и другие
Цитадель	План немецкого Генштаба, направленный на выравнивание положения армии после начала коренного перелома, в результате которого образовалась Курская дуга (конец 1942 – начало 1943). Срезать Курскую дугу атаками с севера и юга, и в итоге уничтожить советские войска	Весна – лето 1943 года	армия север – фон Клюге армия юг – фон Манштейн
Зимняя гроза	Операция по выводу из окружения под Сталинградом 6-й немецкой армии. Закончилась неудачей.	12– 20 декабря 1942	группа армий Дон – фон Манштейн
<i>Советские операции Великой Отечественной войны</i>			
Уран	Контрнаступление Советских войск в ходе Сталинградской битвы и разгром немецких войск под Сталинградом.	19 ноября 1942 – 2 февраля 1943 года	Юго-западный фронт – Ватутин Донской фронт – Рокоссовский Сталинградский фронт – Ерёменко
Кольцо	Окружение и уничтожение остатков	10 января	Командующий

	фашистских войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом в ходе Сталинградской битвы (разделить противника пополам и уничтожить)	– 2 февраля 1943 года	Донским фронтом Рокоссовский
Искра	Прорыв блокады Ленинграда, в результате операции удалось создать коридор примерно 10 км шириной.	12-30 января 1943 года	Ленинградский фронт – Говоров Волховский фронт – Мерецков
Кутузов	Курская битва и наступление по всему фронту. В результате операции был освобожден г. Орел.	1 июля – 18 августа 1943 года	Западный фронт – Соколовский Брянский фронт – Попов
Полководец Румянцев	Наступление на Белгородско-Харьковском направлении в ходе Курской битвы. В результате операции освободили Белгород и Харьков.	3-30 августа 1943 года	1-й Украинский фронт – Ватутин 2-й Украинский фронт – Конев Юго-Западный фронт – Малиновский
Рельсовая война	Операция советских партизан по выводу из строя железнодорожных путей в тылу врага в ходе Курской битвы, что затрудняло перевозку грузов и отвлекало силы фашистов на защиту железных дорог.	август – сентябрь 1943 года	Партизанские отряды
Концерт	Продолжение операции Рельсовая война в ходе военных действий в смоленском и гомельском направлениях. Цель та же - вывод из строя железнодорожных путей противника.	сентябрь – октябрь 1943 года	Партизанские отряды
Багратион	В результате операции советскими войсками были освобождены Белоруссия, а также часть Литвы и Польши. Операцию также называют "5 сталинский удар".	Лето 1944 года	1-й Белорусский фронт – Рокоссовский 2-й Белорусский фронт – Захаров 3-й Белорусский фронт – Черняховский 1-й Прибалтийский фронт – Баграмян
Корсунь-Шевченковская	Наступление на Правобережной Украине	24 января – 17 февраля 1944 года	1-й Украинский фронт – Ватутин 2-й Украинский фронт - Конев
Январский гром (Красносельско-Ропшинская)	Кодовое название советской операции по снятию блокады Ленинграда. В результате далеко отбросили вражеские войска от города и освободили Ленинград.	14-30 января 1944 года (27.01 – снятие блокады)	Ленинградский фронт - Говоров
Берлинская операция	Наступательная операции советских войск в Европе, в результате которой был захвачен Берлин, после чего Германия капитулировала.	16 апреля – 8 мая 1945 года (2.05 – штурм Берлина)	И.В. Сталин 1-й Белорусский фронт – Жуков 2-й Белорусский фронт – Рокоссовский 1-й Украинский фронт

			– Конев
--	--	--	---------

Десять сталинских ударов

Десять сталинских ударов	Операция	Дата	Главкомандующие	Итоги операций
1 удар	Ленинградско-Новгородская	14 января – 1 марта 1944 года	Ленинградский фронт – Говоров Волховский фронт – Мерецков Прибалтийский фронт – Попов Краснознаменный Балтийский флот - Трибуц	Разгром группы армий «Север», снятие блокады Ленинграда, освобождение Ленинградской области
2 удар	Днепровско-Карпатская	24 декабря 1943 года – 17 апреля 1944 года	1-й Украинский фронт – Ватутин 2-й Украинский фронт – Конев 3-й Украинский фронт – Малиновский 4-й Украинский фронт - Толбухин	Разгром фашистской армии (группа Юг и группа А). Освобождение Правобережной Украины.
3 удар	Одесская	1944 год	3-й Украинский фронт – Малиновский	Освобождены города Одесса и Николаев
	Крымская		4-й Украинский фронт – Толбухин	Освобожден город Крым
4 удар	Выборгско-Петрозаводская	Лето 1944 года	Ленинградский фронт – Говоров Карельский фронт - Мерецков	Советская армия нанесла поражение финским войскам. Выход Финляндии из войны. Освобождение Карелии
5 удар	Белорусская операция («Багратион»)	23 июня - 28 июля 1944 года	1-й Белорусский фронт – Рокоссовский 2-й Белорусский фронт – Захаров 3-й Белорусский фронт – Черняховский 1-й Прибалтийский фронт – Баграмян Координатор действий 1-го и 2-го Белорусских фронтов – Жуков Координатор действий 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов - Василевский	Освобождение Белоруссии и значительной части Литвы и Польши.
6 удар	Львовско-Сандомирская	13 июля – 29 августа 1944 года	1-й Украинский фронт – Конев 4-й Украинский фронт – Петров	В результате шестого сталинского удара была освобождена Западная Украина.
7 удар	Яско-Кишиневская	Август 1944 года	2-й Украинский фронт – Малиновский 3-й Украинский фронт - Толбухин	Разгром немецко-румынских войск. Освобождение Молдавии. Вывод из строя Румынии и
	Румынская	30 августа	2-й Украинский фронт – Малиновский	

		– 3 октября 1944 года		Молдавии (союзники Германии).
8 удар	Прибалтийс кая	14 сентябр я – 24 ноября 1944 года	Ленинградский фронт – Говоров 1-й Прибалтийский – Баграмян 2-й Прибалтийский – Ерёменко 3-й Прибалтийский – Масленников Краснознаменный Балтийский флот - Трибуц	Освобождение Эстонии, Латвии, Литвы
9 удар	Восточно- Карпатская	8 сентябр я – 28 октября 1944 года	1-й Украинский фронт – Конев 4-й Украинский фронт – Петров	Освобождение Югославии и помощь Словацкому восстанию против Вермахта
	Белградская	28 сентябр я – 20 октября 1944 года	Толбухин (СССР)Броз Тито и Дапчевич (Словакия)	
10 удар	Петсамо- Киркенесск ая	7-29 октября 1944 года	Карельский фронт - Мерецков	Освобождение Норвегии

Практическое занятие № 5.

Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Профессиональная деятельность выдающихся ученых, конструкторов военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин, М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев».

Критерии оценки (по 5 балльной системе)

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

«5» — ставится, если ученик глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. Реферат написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4» — ставится, если поднятая проблема раскрыта полно, показано умение выделять главное, анализировать, но недостаточен фактический материал для аргументации. Тема научно обоснована, но сравнительного материала недостаточно. Реферат написан правильным литературным языком, есть значительные нарушения последовательности. Оформлен грамотно.

«3» — поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория Мак кол-во баллов – 28 баллов	Оценка: 25 – 28 баллов – «5» (отлично) 24 – 20 баллов – «4» (хорошо) 19 – 16 баллов – «3» (удовлетворительно) Менее 16 баллов – «2» (плохо)
---	--

Практическое занятие № 6.

Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория	Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. • Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
--	--

	• материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации. Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
--	--

Задание: пройдите по ссылке <https://rrepetitor.ru/war/itogi-velikoj-otechestvennoj-vojny-i-rol-sssr-vo-vtoroj-mirovoj/>, прочитайте, проанализируйте и обобщите информацию, выскажите собственную точку зрения по вопросам темы.

Практическое занятие № 7.

Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория	Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом: • раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой; • изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.; • показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации; • продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или незначительные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя. • Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: • в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; • применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены незначительная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены незначительная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя. Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев: • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
---	---

	• изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации. Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
--	---

ЗАДАНИЕ: пройдите по ссылке 1. <https://www.uznaychtotakoe.ru/raspad-sssr/> 2. <https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/13093-itogi-perestroyki-v-sssr.html> прочитайте, проанализируйте и обобщите информацию, выскажите собственную точку зрения по вопросам темы.

Практическое занятие № 8.

Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период».

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ № 1

Вариант 1

1 Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришел на

- 1) 1918-1923 гг. 2) 1924-1929 гг. 3) 1929-1939 гг. 4) 1935- 1939 гг.

2 Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1925 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1939 гг.

3 Расположите события Германской революции 1918-1919 гг. в хронологическом порядке.

- 1) принятие Веймарской конституции
- 2) выступление военных моряков в г. Киле
- 3) создание «революционного правительства» - Совета народных уполномоченных

4 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Версальский 4) Брестский

5 Первое лейбористское правительство Великобритании возглавил

- 1) Н. Чемберлен 2) Г. Поллит 3) Р. Макдональд 4) У. Черчилль

6 Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт 2) А. Гитлер 3) Г. Геринг 4) П. Гинденбург

7 Что из названного было характерно для стран Центральной Европы в 1918-1919 гг.? Укажите два верных положения.

- 1) подъем революционной борьбы
- 2) становление новых национальных государств
- 3) воздание организаций экономической интеграции
- 4) восстановление довоенных порядков.

8 В каких двух из названных государств в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия 2) Испания 3) Франция 4) Чехословакия

9 В какой из названных стран в 1923 г. была впервые провозглашена республика?

- 1) Индии 2) Китае 3) Турции 4) Японии

- 10 Военный переворот, завершивший революцию в Китае, организовал в 1927 году**
 1) Сунь Ятсен 2) Юань Шикай 3) Мао Цзэдун 4) Чан Кайши

11 Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

Из передовой статьи в газете «Правда»: «Вся Северная Германия в руках восставших рабочих, матросов и солдат. Во всех городах – Советы рабочих, солдатских депутатов. Корона Вильгельма упала в грязь. Это четвертая по счету!»

12 Отличительная черта нацизма в Германии по сравнению с итальянским фашизмом:

- 1) приоритет государственных интересов; 3) антикоммунизм;
 2) антидемократизм; 4) антисемитизм.

13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) Ф.Д. Рузвельт	1) рейхсканцлер Германии
Б) Д. Ибаррури	2) президент США
В) М. Хорти	3) глава авторитарного режима в Венгрии
	4) руководитель испанских коммунистов

Вариант 2

1 В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г. 2) 1922 г. 3) 1929 г. 4) 1936 г.

2 Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг. 2) 1924-1927 гг. 3) 1929-1933 гг. 4) 1936-1938 гг.

3 Расположите события истории США в хронологическом порядке.

- 1) избрание Ф.Д. Рузвельта президентом США 3) опубликование «14 пунктов» В. Вильсона
 2) начало «великой депрессии»

4 Предложенные в 1918 г. президентом США В.Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) программу послевоенного урегулирования международных отношений
 2) условия дипломатических отношений с Советской Россией
 3) план американской помощи европейским странам
 4) условия заключения перемирия с Германией

5 События, последовавшие за крахом нью-йоркской биржи в октябре 1929 г., получили название

- 1) «великая депрессия» 2) «новый порядок» 3) «эра социального сотрудничества»
 4) «пивной путч»

6 Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

- 1) В. Вильсона 2) Ф.Д. Рузвельта 3) Г. Гувера 4) Ф. Франко

7 В каких государствах в 1930-е годы пришли к власти правительства Народного фронта?

- 1) Италия 2) Испания 3) Франция 4) Чехословакия

8 Что из названного произошло в 1925-1927 гг.?

- 1) революция в Китае 2) подъем освободительного движения в Монголии
 3) выступления за предоставление самоуправления Индии 4) революция в Мексике

9 Особенность подхода М.К. Ганди к организации освободительного движения в Индии состояла в

- 1) тактике несотрудничества с властями 3) опоре на поддержку Социалистического Интернационала
 2) применение методов пролетарской борьбы 4) основание партии Индийский национальный конгресс

10 Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Перовой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский 2) Сен-Жерменский 3) Версальский 4) Брестский

11 Определите, когда, в связи с какими событиями были сказаны приведенные ниже слова.

Из выступления президента Франции Р. Пуанкаре: «Господа! Ровно сорок восемь лет назад в Зеркальном зале Версальского дворца была провозглашена Германская империя. Сегодня мы собрались здесь для того, чтобы разрушить и заменить то, что было создано в тот день.»

12 Отличие политики Муссолини в Италии от политики «нового курса» в США состояло в:

- 1) создание органа для разрешения конфликтов между рабочими и предпринимателями;
2) государственное вмешательство в экономику;
3) либерализация политической жизни;
4) насаждение культа вождя.

13. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

А) Б. Муссолини	1) глава Польского государства
Б) Ю. Пилсудский	2) президент США
В) Г. Гувер	3) лидер фашистского режима в Италии
	4) один из руководителей III Интернационала

Ключ

Ответ 1 вариант	№ вопроса	Ответ 2 вариант
3	1	2
3	2	4
231	3	321
3	4	1
3	5	1
2	6	2
12	7	23
23	8	1
3	9	1
4	10	3
Ноябрь 1918 г., начало революции в Германии	11	1919 г. – открытие Парижской мирной конференции (в Версальском дворце)
1	12	4
243	13	312

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ №2

Цель: определение уровня оценки сформированности теоретических знаний и умений студентов по учебной дисциплине История.

Форма проведения: тестовая работа.

Все задания представлены двумя вариантами.

Всего в каждом варианте по 30 заданий. Все материалы к дифференцированному зачету состоят из 2 частей. Часть А представляет собой задания с выбором одного правильного ответа из предложенных. Таких заданий в каждом варианте 26. Часть Б состоит из заданий, требующих развернутого ответа на предложенный вопрос, либо дополнения пропущенного слова в тексте. Таких заданий в каждом варианте по 4.

Задание № 27 оценивается в 2 балла: перечислены источники полностью- 1 балл, не полностью- 0,5 балла; обоснование ведущего источника- 1 балл (ответ полный), 0,5 балла- ответ неполный.

Задание № 28 оценивается в 4 балла: 1 балл за каждую позицию плана, раскрытую полностью и 0, 5 балла - раскрытую неполностью.

Задание № 29 оценивается в 2 балла: за понятие «феодализм»- 1 балл, за ступени феодальной лестницы- 1 балл.

Задание № 30 оценивается в 3 балла: по одному баллу за итоги, последствия и уроки.

В ходе проведения дифференцированного зачета проверяются следующие **знания и умения**:

1. иметь представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
4. знание хронологии важнейших исторических событий.
5. умение производить сравнительную характеристику исторических объектов по установленному плану.
6. знание особенностей культурной и духовной жизни современной России.

Максимальное количество баллов-37.

Время выполнения работы - 90 минут.

Разделы учебной дисциплины, включённые в итоговый зачёт:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках
7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Межвоенный период
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
14. Соревнование социальных систем. Современный мир.
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов
16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков

Критерии и нормы оценки:

Оценка	Баллы
5	37-33
4	32-26
3	25-19
2	Менее 19

Вариант 1.

Часть А.

1. Укажите, что изучает наука «история»?

А) настоящее человечества; Б) прошлое человечества; В) будущее человечества.

2. Что является главной особенностью, отличающей человека от других приматов?

А) наличие рук и ног; Б) способность к прямохождению;

В) способность к изготовлению разных предметов.

3. Какие из перечисленных терминов относятся к расшифровке «Человек умелый»?

А) Homo habilis; Б) Homo erectus; В) Homo sapiens.

4. Выберите из предложенного списка мировую религию.

А) иудаизм; Б) буддизм; В) политеизм.

5. В каком году был подписан Манифест об отмене крепостного права?

А) 1756; Б) 1812; В) 1861

6. В каком городе произошло восстание декабристов?

А) С.-Петербург; Б) Москва; В) Казань.

7. Какие из перечисленных временных промежутков относятся к русско- японской войне?

А) 1905-1907 г.г.; Б) 1904-1905 г.г.; В) 1941-1945 г.г.; Г) 1910-1917 г.г.

8. Выберите правильный ответ: «По итогам русско-японской войны Россия потеряла...»

А) Украину, Белоруссию, Польшу;

Б) Порт- Артур, Южный Сахалин, влияние в Южной Манчжурии;

В) Японию, Китай; Г) Эстонию Латвию, Литву.

9. Укажите временные рамки Первой мировой войны.

А) 1910-1917 годы; Б) 1914-1916 годы; В) 1914-1918 годы; Г) 1915-1916 годы;

10. Укажите главную задачу февральской революции 1917 года.

А) создание Военно-промышленного комитета;

Б) ликвидация кризиса вооружения и боеприпасов; В) создание министерств;

Г) учреждение в России буржуазно-демократической республики.

11. В каком году было создано Временное правительство?

А) 1827; Б) 1920; В) 1917; Г) 1991;

12. Первыми шагами Временного правительства стало:

А) введение демократических свобод;

Б) утверждение независимости на национальных окраинах;

В) снабжение городов продовольствием; Г) выдача продуктов по карточкам.

13. Что такое «двоевластие»?

А) единовременное управление страной двумя президентами;

Б) одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета;

В) управление страной Временным правительством и городскими Думами;

Г) существование и управление государством солдатскими комитетами и Временным правительством.

14. Укажите, в каком году Россия была объявлена республикой?

А) 1920; Б) 1925; В) 1917; Г) 1918.

15. Какие «декреты» были приняты в результате революционно-демократических преобразований 1917 года?

А) «О мире», «О земле», «О власти»; Б) «О Совете», «О торговле», «О финансах»;

В) «О крестьянах», «О предпринимателях», «О президенте»;

Г) «О банках, деньгах, торговле».

16. В каком году Россия провозглашена РСФСР?

А) 1921; Б) 1925; В) 1918; Г) 1919.

17. Что провозглашала новая Конституция РСФСР?

- А) демократические права и свободы; Б) приход к власти кадетов;
В) управление страной меньшевиками; Г) приход к власти демократов.

18. Что такое «демократия»?

- А) собрание; Б) венчание; В) народовластие; Г) созидание.

19. В каком году Россией и Германией был подписан Брестский мир?

- А) 1921; Б) 1922; В) 1918; Г) 1919.

20. Каковы были условия Брестского мира?

- А) отказ советского правительства от территорий, занятых войсками Германии и ее союзников;
Б) наступление на германские территории; В) полное игнорирование условий мира;
Г) наступление России на территории германских союзников и продолжение войны.

21. Укажите временные рамки Гражданской войны.

- А) 1920-1922; Б) 1918-1922; В) 1917-1918; Г) 1921-1922.

22. Как стали называться меры, которые начали приниматься советской властью с мая 1918 года?

- А) «политика НЭП»; Б) «политика военного коммунизма»; В) «политика действия»;
Г) «политика времени»

23. Какое событие произошло в декабре 1922 года?

- А) подписан Договор об образовании СССР; Б) принята Конституция СССР;
В) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
Г) принята Декларация прав народов России.

24. В каком году был подписан советско-германский пакт о ненападении?

- А) 1922г.; Б) 1933г.; В) 1939г.; Г) 1940г.

25. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- А) эмигрантами; Б) анархистами; В) диссидентами; Г) космополитами.

26. Кто из названных лиц руководил проведением экономических реформ в 1965г.?

- А) А.Н. Косыгин; Б) Б.Н. Ельцин; В) Ю.В. Андропов; Г) Н.И. Рыжков.

Часть Б.

27. Перечислите типы исторических источников. Какой из них на ваш взгляд является ведущим? Свой ответ обоснуйте.

28. Произведите сравнительную характеристику 2 греческих полисов: Афины и Спарта по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.

29. Что такое «феодализм»? Изобразите и заполните ступени феодальной лестницы в Западной Европе.

30. Объясните, каковы были итоги, последствия и уроки Второй Мировой войны.

Вариант 2.

Часть А.

1. Укажите, что из перечисленного является объектом исторической науки?

- А) настоящее; Б) прошлое; В) будущее.

2. Кто стал основателем ислама как одной из трех мировых религий?

- А) Ясриб; Б) Мухаммед; В) Иисус Христос.

3. В каком году произошел раскол между православной и католической церквями?

- А) 988; Б) 1543; В) 1054.

4. Как назывался переход от экономики, основанной на преобладании сельского хозяйства, к экономике, основанной на преобладании промышленности?

А) промышленный переворот; Б) «зеленая революция»; В) революция цен.

5. Что стало главным результатом победы России в Северной войне?

А) выход к Каспийскому морю; Б) выход к Балтийскому морю; В) выход к Черному морю.

6. Укажите временные рамки Гражданской войны в России?

А) 1918-1920г.г.; Б) 1919-1943г.г.; В) 1929-1933г.г.

7. Укажите день начала русско- японской войны.

А) 27 января 1904 г.; Б) 9 января 1905 г.; В) 17 октября 1905 г.; Г) 28 июля 1914 г.

8. Укажите причины поражения России в русско- японской войне.

А) неподготовленность к войне России;

Б) несогласованность российского командования, недооценка военной мощи Японии;

В) политические преобразования в России; Г) идеи самодержавия в стране.

9. Что послужило главной причиной начала Первой мировой войны?

А) суверенитет государства; Б) неподписание Россией англо-французского соглашения;

В) убийство наследника престола Австро-Венгрии, начало мобилизации России;

Г) несогласованность командования.

10. Что происходило в Кровавое воскресенье 9 января 1905 года?

А) ранение императора; Б) расстрел толпы рабочих, которые шли с обращением к императору;

В) начало очередной войны; Г) показательное выступление.

11. Какой документ был подписан Николаем II 17 октября 1905 года?

А) Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»;

Б) Положение «О Советах»; В) «Пастырское поучение народу православному»;

Г) «Антисемитские настроения».

12. Кем был В.И.Ленин (Ульянов)?

А) первый российский император; Б) самозванец; В) лидер РСДРП;

Г) лидер «Союза 17 октября».

13. С именем какого деятеля связано завершение революции 1905-1907 годов, изменение избирательных законов и проведение последующих реформ?

А) Гучков А.И.; Б) Столыпин П.А.; В) Миллюков П.Н.; Г) Чернов В.М.

14. С каким политическим деятелем связаны значительные посевы кукурузы?

А) Н.С.Хрущев; Б) Л.И.Брежнев; В) В.В.Путин; Г) Г.К.Жуков.

15. А.И.Куприн, А.А.Ахматова, А.А.Блок- это...

А) композиторы; Б) танцоры; В) писатели; Г) художники.

16. С каким политическим деятелем связан термин «культ личности»?

А) Г.Е.Зиновьев; Б) В.И.Ленин; В) И.В. Сталин; Г) Н.С.Хрущев.

17. Процесс объединения наделов крестьян- единоличников в коллективные хозяйства – это ...

А) коллективизация; Б) индустриализация; В) колония; Г) метрополия.

18. Укажите дату прохождения XX съезда КПСС?

А) август 1945 г.; Б) февраль 1956 г.; В) ноябрь 1954 г.; Г) октябрь 1965 г.

19. Укажите временные рамки Великой Отечественной войны?

А) 1932-1945; Б) 1956-1959; В) 1941-1945 Г) 1954-1955.

20. Что явилось важнейшим условием достижения победы в Великой Отечественной войне?

А) удача русских; Б) ускоренная мобилизация экономики, ее перевод на военный лад;

В) государственная пропаганда; Г) личные заслуги командования.

21. В каком году были приняты законы, разрешающие создание кооперативов и частное

предпринимательство?

А) 1999; Б) 1988; В) 2000; Г) 1856.

22. В чем состояла суть «Карибского кризиса»?

- А) захват Европой Карибского региона;
 Б) отсталость в развитии некоторых стран Карибского региона;
 В) размещение СССР на территории Кубы ядерных ракет средней дальности;
 Г) исчезновение кораблей и подводных лодок в «Бермудском треугольнике».

23. С каким докладом выступил Н.С.Хрущев на закрытом заседании XX съезда КПСС?

- А) «О политике гласности»; Б) «О политике перестройки»;
 В) «О планах на будущее»; Г) «О преодолении культа личности и его последствий».

24. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) укрепление твердых цен; Б) приватизацию; В) земельную реформу;
 Г) внеэкономическое принуждение.

25. Определите неверное положение: «в чем состоит значение перестройки в жизни советского общества»:

- А) заложила основы становления рыночных отношений; Б) усилился партийный диктат в духовной жизни общества; В) были созданы предпосылки для перехода к демократии; Г) началось возрождение многопартийности.

26. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

- А) поэты, создатели жанра авторской песни; Б) музыканты, исполнители классической музыки;
 В) известные литературные критики; Г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

Часть Б.

27. Произведите классификацию исторических источников. Приведите примеры из группы вещественных источников.

28. Объясните, в чем состояли особенности неолитической революции на территории современной России?

29. Произведите сравнительную характеристику Киевского и Новгородского княжества по установленному плану. Данные оформите в виде таблицы.

30. Охарактеризуйте положение России на международной арене в конце XX- начале XXI века.

Эталон ответов:

Первый вариант

1	2	3	4	5	6														
б	в	а	б	в	а														
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
б	б	в	г	в	а	б	в	а	в	а	в	в	а	б	б	а	в	в	а
2	Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы.																		
2	Установленный план:																		
8	1. Местоположение и природные условия. 2. Население. 3. Занятия. 4. Органы управления. Сравнительная характеристика.																		
	Линии сравнения					Афины					Спарта								
	1. Местоположение и природные условия					В Средней Греции (область Аттика). Мало плодородной земли,					В Южной Греции (область Лакония и Мессения). Много плодородной земли, менее								

		благоприятные условия для мореплавания.	благоприятные условия для мореплавания.
	2. Население	Свободные (демос, аристократия) Рабы.	Спартанцы, периэки, государственные рабы (илоты)
	3. Занятия	Основные занятия-ремесло и торговля.	Основные занятия: земледелие (илоты), война (спартанцы)
	4. Органы управления	Архонты Археопэг Народное собрание	2 царя Совет старейшин (апелла) Народное собрание (герусия)
2 9	Феодализм-система устройства общества, основанная на отношениях господина и подданного, поземельной зависимости одних людей от других. На верхней ступени феодальной лестницы находился король или император- верховный владелец всех земель и верховный сеньор в государстве. Он раздавал земли своим вассалам- князьям, герцогам и графам. Они в свою очередь выделяли отдельные части своих княжеств собственным вассалам- баронам. У баронов тоже были вассалы- рыцари. Рыцари составляли нижнюю ступень феодальной лестницы.		
3 0	Вторая Мировая война была самой тяжелой и кровопролитной войной в истории человечества. Она опустошила целые страны. Людские потери были по меньшей мере в 5 раз больше, чем в Первой Мировой войне, а материальный ущерб в 12 раз больше. Решающую роль в победе над фашизмом сыграл СССР. Именно он принял на себя главный удар Германии и ее союзников, отбил его, а затем сокрушил саму Германию. Победа досталась СССР дорогой ценой: общие потери населения оцениваются в 27 млн. человек. Экономика была подорвана, многое нужно было восстанавливать.		

Второй вариант

1	2	3	4	5	6															
б	б	в	а	б	а															
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
а	б	в	б	а	в	б	а	в	в	а	б	в	б	б	в	г	б	б	а	
27	Чаще всего исторические источники делят по их форме на 7 типов: письменные, вещественные, этнографические, устные (фольклорные), лингвистические, кино- и фотодокументы, фонодокументы. К группе вещественных источников относятся: данные археологических раскопок, вещи, предметы.																			
28	В степях Южного Приуралья и Поволжья археологи нашли кости домашних животных, которых начали разводить 8-7 тыс. лет назад. Это древнейшие следы производящего хозяйства на территории России. Домашних животных привели сюда переселенцы из южных земель. На Южном Урале найдены самые древние в мире кости одомашненных животных. (лошади). Появление одомашненных животных резко ускорило ход истории.																			
29	Установленный план: 1. Особенности географического положения. 2. Природные условия. 3. Система управления. 4. Органы хозяйствования. Сравнительная характеристика.																			
Линии сравнения						Киевское княжество						Новгородское княжество								
1. Особенности географического положения.						Юго-Западная Русь						Северо-Западная Русь								
2. Природные условия.						Плодородные земли						Условия благоприятные для развития торговли.								
3. Система управления.						Князь						Аристократическая республика								

	4. Органы хозяйствования.	Пашенное земледелие, развитое ремесло.	Ремесло и торговля.	
30	После распада СССР международное положение России резко ухудшилось. Уменьшилось ее население, экономический и военный потенциал. Российское руководство стремилось к укреплению отношений с США и другими западными странами. При этом продолжалась практика односторонних уступок со стороны России. Руководство страны заявило о приверженности идее многополярного мира. Расширялись связи с Китаем, Индией, Ираном, странами Юго-Восточной Азии, Латинской Америки. Российская дипломатия при В.В. Путине продолжала действовать во всех направлениях. Россия признала независимость Южной Осетии и Абхазии.			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Ответить на вопросы:

- Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
- Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

- 1983 – 1985 гг.
- 1984 – 1989 гг.
- 1985 – 1991 гг.
- 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

- «новое мышление» во внешней политике
- быстрый переход к рыночным отношениям
- изменение политической системы общества
- обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

- расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
- внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
- расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

- расширение политических свобод
- создание постоянно действующего парламента
- разрушение тоталитарной системы
- укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

- Ю.В. Андропов
- Л.И. Брежнев
- М.С. Горбачев
- Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

- освобождение цен от государственного регулирования
- установление государством цен на товары массового спроса
- установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
- установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.

- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
 2. была распущена в 1991 г.;
 3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
 4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.
- Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6

4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<u>1 вариант</u>	<u>Вариант 2.</u>
1 – 3, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 1, 3, 5 – 3, 6 – 1, 7 – 2. 8 – 1, 9 – 2, 10 – 3, 11 – 2, 12 – 3, 13 – 4, 14 – 2, 15 – 2, 16 – 1, 17 - 4	1 – 3, 2 – 2, 3 – 1, 4 – 2, 5 – 4, 6 – 2. 7 – 3, 8 – 3, 9 – 4. 11 – 2. 12 – 3, 13 – 4, 14 – 2, 15 – 4, 16 – 3, 17 - 3