Приложение 2.2

Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического пикла

Приложение 2.2.1 к ОПОП ППССЗ 44.02.01 Дошкольное обучение

Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

> УТВЕРЖДАЮ Заместитель директора по УР — Е.И. Мысова «17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. Основы философии

Профиль подготовки: гуманитарный

Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Залевская С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель ______/ Кайденко Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор ул. Менделеева 13 индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 13 ДИСЦИПЛИНЫ

13

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ 15 ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии» и предназначена для всех специальностей среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля и переподготовки по специальности «Дошкольное образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения /Знания					
У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,					
	ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина					
	и будущего специалиста;					
31	основные категории и понятия философии;					
32	роль философии в жизни человека и общества;					
33	основы философского учения о бытии;					
34	сущность процесса познания;					
35	основы научной, философской и религиозной картин мира;					
36	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение					
	жизни, культуры, окружающей среды;					
37	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием					
	достижений науки, техники и технологий.					

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций: Общие компетенции:

Общие и	Дескрипторы	Уметь	Знать
профессиональные	сформированности		
компетенции	(действия)		
ОК 1 Выбирать способы	Распознавание сложных	Ориентироваться в	Предмет и основные
решения задач	философских ситуаций в	философских	направления философии.
профессиональной	различных контекстах.	проблемах,	Основы картины мира и
деятельности,	Проведение анализа	применительно к	диалектику их развития.
применительно к	сложных ситуаций при	различным	Актуальный философский

адан профессиональной деятельности. ОК 2. Осуществлять поиск, аналия и проведение виформации и проведение виформации и проведение виформации и профессиональной для выполнения задач пеобходимого для выполнения задач пеобходимого для выполнения задач пеобходимого для выполнения небходимого для выполнения подученной информации в сетунутрупровать получаемой информации в сетунутрупровать получаемой информации в полученной информации в сетунутрупровать получаемой информации в полученной пиформации в полученном полученном пиформации	#00 HVVVVV	# avvvavvvvv	MANUFACTURE T	***************************************
Деятельности. Периодов. Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составляве части. Приемы поиска информации. Проведение эффективного пиробской прирофской профессиональной и проведение в ней главных аспектов. Проведение нолученной информации. Выделять наиболее значимость приодъе контексте Философского характера источники информации. Структурирования информации.	различным контекстам.	решении философских	контекстам	контекст
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и проведение необходимой для выполнения поставлениях задачи профессиональной информации, необходимой информации, необходимой для выполнения поставлениях задачи профессиональной информации, необходимой информации, необходимой информации, необходимой информации, необходимой информации, необходимой информации, необходимого для выполнения поставлениях задачи профессиональной информации информации, необходимого для выполнения полученной информации информации. Выделять наиболее значимое в перечие информации оденвать получаенной информации результатов поиска информации. Выделять наиболее значимое в перечие информации оденвать получаемую денняють обреженного общества. Оформлять общества в контексте требований современного общества. ОК 3 Планировать и самообразования в контексте требований современного общества. ОК 4 Работать в колтекте требований современного общества. Выстранвать денностей сомоременного общества. Выстранвать подка информации информации результать поиска. Оформлять получаемую денность общества. ОК 5 Работать в колтексте требований современного общества. Выстранвать собственного динистей сомоременного общества. Практическую дначностью развития и современного общества. Выстранвать поиска информации общественного общества. Выстранвать поиска информации общества общества получаемую дначаемующей получаенной печемов поиска информации общества. Пути и способы общества общества получаемую дначаемующей поиска информации общества. Пути и способы общественного общества поиска информации общественного общества. Пути и способы общественного общества поиска информации общественного			_	
Мили проблему в философском контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составявае части. Приемы поиска и пиформации информации философского характера поиска философской информации. Определять задачнеобходимой дли выполнения задач псточников, необходимые и потчанном поизваненных задач. Проведение анализа и сточники информации. Определять необходимые и полученной информации. Определять необходимые в ней главных аспектов. Интерпетация полученной информации. Выполнения в ней главных аспектов. Интерпетация полученной информации. Выполнения в ней главных аспектов. Интерпетация полученной информации. Выстраты полученной информации. Определять наиболее философското себетвенное профессиональное и профессиональное и собственное профессиональное и проблем в соответствии с принятой системой пенностей. Определять поиска информации. Определять поиска профессиональное и проблемы и проблемы и инменствания и проблемы социального и промененно контексте требований информации. Определять поиска профессиональное и проблемы поиска профессиональное и проблемы поиска информации. Определять поиска профессиональное и профессиональное и проблемы поиска профессиональное и проблемы поиска профессиональное и проблемы поиска профессиональное и проблемы социальной и проблемы социального и проблемы социального поиска профессиональное и проблемы поиска профессиональное и профессиональное и проблемы поиска профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное профессиональное професси профессиональное профессиональное профессиональное профессиональ		деятельности.	_ ^	
Философском контексте и выделять се осотавные части. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации философской информации. Определять задачи пофоссиональной для выполнения задач профессиональной источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проводение информации. Необходимого для выполнения поставленных задач. Проводение анализа и структурирование полученной информации. Выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации. Выделение в профессиональное и днячостного развития и самообразования в контексте философского первода. Обромлять результатов поиска. Оформлять получаемую значимость практическую значимость практическую значимость общества. Оформлять поиска информации. Определение полученной информации. Определять поиска. Оформлять поиска. Общества. Общества общества. Общества общества общества общества. Общества общества общества общества общества. Общества общества общества общества общества общества общества общества общ				
ОК 2. Осуществлять поиска магализ и проведение эффективного поиска информации. Необходимога задачи поиска информации информации. Необходимога для выполнения задач постояниские, необходимога для выполнения задач постояниски, необходимога для выполнения задач профессиональной деятельности. Необходимога для выполнения поставленных задач проведение анализа и структурирование полученной информации. Проведение анализа и структурирование полученной информации. Проведение анализа и структурирование полученной информации. В ней главных аспектов. Интерпретация получаемной информации. Опенивать практическую значимость результатов поиска информации. Опенивать практическую значимость результатов поиска информации. Опенивать практическую значимость результатов поиска. Оформияти результатов поиска. Оформияти результатов поиска. Оформиять собственное спото развития и сомобразования в контексте требований современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития и проблем бытия, руководствовать с комлективы и комлективы и комлективы и комлективы деловых задач проблем бытия, руководствовых задач проблем бытия, руководствовать с комлективы и компективы и компективы и компективы и компекти и компективы и компективы и компективы и компективы и компективы			1	
ОК 2. Осуществлять поске, анализ и интерпретацию информации проблеми информации. Определять задачи профессиональной дага профессиональной деятельности. Определять набора источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирования поставленных задач. Проведение анализа и структурирования поставленных задач. Проведение анализа и структурирования полученной информации, выделение в неб плавных аспектов. Интерпретация полученной информации. Опенивать полученной информации. Опенивать полученной информации. Опенивать практическую значимость результать наиболее значимость результать поиска информации. Опенивать практическую значность поиска информации. Опенивать практическую значность результаты поиска. Оформилять обферменного общества. Выстраивать собственное профессиональное и длячностного развития. В контексте философского периода. Общества в контексте обременного общества в контексте обременного общества. Выстраивать траскторию денностей обременного общества в компектия и деловых задач уступного компектами, руководством, купантами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную комуликацию при денностей обреженном заыке с учетом особенностей с				
митерпретацию информации информации информации. Определять задачи поиска философском информации и				
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретации интерпретации интерпретации интерпретация деяти. Приведение эффективного поиска информации. Эффективного набора интерпретация порфессиопальног и структурирование поиска информации. Необходимые источников, информации информации. Определять необходимые источников, информации информации. Определять необходимые источников, информации. Проведение анализа и структурирование поиска информации. Определять необходимые информации. Определять наиболее значимое в перечие информации. Выделять наиболее значимое в перечие информации. Выделять наиболее значимое в перечие информации. Определять практическую значимость результатов поиска. Оффилять практическую значимость поиска. Оффилять поиска. Оффилять практическую значимость поисимальной филисофекти практическую значимость поиска. Оффилять пречительной поиска.			1	
ОК 2. Осуществлять поиска анализ и проведение интерпретации оффективного поиска информации. Необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Необходимого для выполнения поиска философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения задач поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации, в деление в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации, в комтексте офилософского периода. Обромлять результато поиска информации. Оценивать наиболее значимость практическую значимость практическую значимость общества. Выстраивать соременного общества. Выстраивать траскторию для унфективног развитие и компексте требований в соременного общества. Выстраивать траскторию для унфективног общества. Выстраивать траскторию динностного развития в соответствии с принятой системой ценностей современного общества. Выстраивать траскторию динностного развития в соответствии с принятой системой пенностей современного общества. Выстраивать траскторию динностного развития в соответствии с принятой системой пенностей современного общества. Выстраивать траскторию динностного решения для уффективног решения деловом компека философского переменного общества. Выстраивать траскторию динностей. Определять сон коммуникацию на посударственном заыке с учетом особенностей и письменную коммуникацию на посударственном заыке с учетом особенностей с учетом особенностей с учетом особенностей и проблемы социальной философии и изыгать сон мысли с учетом особенностей социального и и проблемы социальной философии.			1	
OK 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации. Необходимой для выполнения профессиональной деятельности. и проведение эффективного поиска информации. Определять задач информации. Определять необходимые информации. Определять необходимые информации. Определять необходимые информации. Определять необходимые информации. Определять на поставленных аспектов. Интерпретация полученной информации. Выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации. Выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации. В контексте философского периода. Выполнения полученой информации. Определять на поиска информации. Определять на поставленых задач. Проведенных задач. Проведенных задач. Пооктам информации. Определять на поставленых задач. Пооктам информации. Определять на поставленых задач. Пооктам информации. Выделение информации. Определять на поставленых задач. Пооктам информации. Определять на поиска инфор				
ОК 2. Осуществлять поиска, анализ и проведение поиска информации. информации философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения задач поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации. Проведение анализа и структурированье полученной информации. В мей главных аспектов. Интерпретация полученной информации. В контексте философского периода. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностного развития и самообразования контекста. Выстраивать трактическую значимость профессиональное и личностного развития и самообразования современного общества. Выстраивать тракстории да. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества. Выстраивать траксторию да. Выстраивать траксторию да. Выстраивать траксторию да. Структурироваться в собтествани современного общества. Выстраивать траксторию да. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества. Выстраивать траксторию да. ОК 5. Осуществлять уструко и письменнуль коммуникацию на тосударственном языке с учетом особенностей и проявление и культурного контекста. Пути и способы мобразования контекста общества. Пути и способы мобразования контекста. Осуществлять траксторию да. Осуществлять траксторию дичностного развития в сооременного общества. Трожраством уструктурирования постановка и оформации. Определять наболее философии в жизни честемой ценностей собственной поиска информации. Определять наболее значимое в перечне информации. Определять наболее значимое. В перечне информации. Определять наболее значимое в перечне информации. Определять наб				
поиск, анализ и интерпретацию информации диноромации информации источников, необходимого для выполнения задач поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов, Интерпретация полученной информации в контексте философского периода. ОК 3 Планировать и результатов поиска информации. ОК 3 Планировать и результатов поиска информации. В контексте пребований современного общества поиска. Оформать результатов поиска. Оформать результатов поиска. Оформираться в профессиональное и самообразования в контексте требований современного общества. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества. ОК 5 Осупьствлять офоктивно устно и деловых задач проблем бытия, проблем остральной философии. В жизни государственном зыксе сучетом особенностей сучетом	ОК 2. Осуществлять	Организация и		Приемы поиска и
информации в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода исобетненое профессиональное и дличностное развитии контексте требований современного общества. ОК 3 Планировать и дличностного развития и сомобразования в контексте требований современного общества. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества. ОК 5. Осуществлять деловых задач информации деловом общении для эффективного решения деловых задач информации информации. ОК 5. Осуществлять и скомомуникацию при замимове в понятия и проблем бытия, информации информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и изпагать сою коммуникацию и информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную контекста обственную информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную контекста обственную информации. ОК 5. Осуществлять общества. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную контекста обственную информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную контекста обственную информации. ОК 5. Осуществлять устную и письменную устную и п	•	_		•
информащии, необходимого для выполнения задач профессиональной деятельности. — необходимого для выполнения необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации. В ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации. В контексте философского периода. ОК 3 Планировать и реализования в контексте философского периода. ОПедедение трасктории общества полученного и современного общества. ОПРОВДЕНИЕМ В Делявности общества профессиональное и личностного развития и современного общества. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества принятой системой пенностей системой пенностей общества. ОК 5 Осуществлять оффективного развития проблемы общества профессиональное и дазмодействовать с коллегами, рууководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять об письменную коммуникацию и и письменную коммуникацию и и письменную коммуникацию и на письменную коммуникацию и и письменную коммуникацию и и письменную коммуникацию и и письменную коммуникацию и на сучетом особенностей с учетом особенностей с очивального и и с учетом особенностей с очивального и и проблемы общественном поизывать соют мысли и и письменную коммуникацию и и письменную коммуникацию и и письменную культурного контексте с очивального и и поражению поражений и проблемы общественном проблемы составлению поизывать свои мысли и и письменно излагать свои особетвенном проблемы составлению поизывать со с учетом особенностей с учетом особенностей с учетом особенностей и проявление и проявление и проблемы составлением проблемы составлением проблемы составлением поизывать свои мысли и излагать свои мысли и и излагать свои особетвенном дилософии. ОК 5 Осуществлять обственном дилософии в жизни проблемы составлением проблемы составлением дилософии. ОК 5 Осуществлять составлением дилософии и письменной и проявлением проблемы составлением дилософии. ОК 5 Осуществлять составлением дилософии и писхологии и писхологии и проявкам по проявкам по предедением доставлением дилософии и проявкам по предедением проя	, and the second	_		
необходимой для выполнения задач из пирокого карактера выполнения задач из пирокого набора профессивальной деятельности.			1 1	
выполнения задач профессиональной деятельности. — необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурировать получаемую и письменную коммуникацию в мысли и детомуственьом деятельности и письменную коммуникацию и письменную комуникацию и письменную письменную	٠		l • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
профессиональной деятельности. необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и информации. Проведение анализа и информации. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать полученной информации. В ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации. В ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации. Оценивать результать поиска. Оформлять результать поиска. Оформлять особственное профессиональное и личностного развития в контексте требований современного общества в контексте требований современного общества. Выстраивать траскторию личностного развития в соответствии с принятой системой пременного общества. Выстраивать траскторию личностного развития в соответствии с принятой системой пенностей. Осореженного общества. Осуществлять соответствии и для оффективно общении для оффективного решения для оффективного решения для орфективно взаимодействовать с коллегами, клиентами. ОК 5. Осуществлять коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей и культурного контексте обидального и культурного контексте обидального и культурного контексте обидального и культурного контексте огодарственном языке в контексте огодарственном языке с учетом особенностей опривление и контексте оправление и контексте опридарственном языке в контексте опридарственном языке опридарственном языке в контексте опридарственном языке в контексте опридарственном языке опридарственном языке в контексте опридарственном изпатать свои мысли на государственном языке в контексте опридарственном позицию и излагать опридарственном опридарственном опридарственном позицию и излагать опроблемы от опридарственном позицию и излагать				1 1
деятельности.				
Выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделяеть наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результатов поиска. Оформлять общества профессиональное и деловых задач собственное профессиональное и дичностного развития и самообразования в контексте требований современного общества в контексте требований современного общества. Выстраивать траекторию дичностного развития в соответствии с принятой системой пенностей современного общества. Выстраивать траекторию дичностного развития в соответствии с принятой системой пенностей современного общества. Выстраивать траекторию дичностного развития в соответствии с принятой системой пенностей современного общества. Выстраивать траекторию дичностного развития в соответствии с принятой системой пенностей собременного общества. Выстраивать траекторию дичностного развития в соответствии с принятой системой пенностей. Общества обсуждении принятой системой пенностей. Обсуждении проблем бытия, проблем бытия, проблем бытия, проблем позиция и проблем позицию и излагать свои коммуникацию на письменно излагать свои коммуникацию на письменно излагать свои коммуникацию на письменно излагать свои коммуникацию и письменно излагать свои коммуникацию и излагать соответствии с проблемы социальной философии. Чилософии. Чилософии и излагать соотвенном зыке с учетом особенностей и проблемы социальной философии. Чилософии и излагать соответствие в контексте. Основные понятия и проблемы социальной философии.	^ ^		1 1	
Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностного развития в самообразования в контексте требований современного общества в колтексте требований в соответствии с принятой системой пенностей современного общества. ОК 4 Работать в колтексте требований современного общества в колтекстве и команде, эффективног общении для уффективног общении для общении информации информации информации информации информации информация общенностей. ОК 5 Осуществлять собственной побрамы общества.				
ок 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в колтексте требований деловскивного общества ОК 4 Работать в колтексте требований дерокстивно общении для эффективно общении для эффективно общении для руководством, клиентами, руководством, клиентами, руководством, клиентами, ок бот устурю и письменно уго и письменно уго и письменно и дложной общетва на общества. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей и проявление и проявление и проявление и проявление и проявление и позицию и излагать свои мысли с учетом общельного и проявление и позицию и излагать свои мысли на социального и проявление и контексте и проблемы общества. Значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформирования личностие системе ценностей социального общества в контексте требований современного общества. Выстраимать тракстрино личностного развития в соответствии с принятой системой психологии. Роль философских проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей контексте и социального и проявление в контексте и обственную позицию и излагать свои мысли на сружнение на проблемы социальной философии.		поставленных задач.	информацию.	
ок 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в контексте требований современного общества вазаимодействовать содлегами, руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять гожмуникацию на государственном языке е сучетом особенностей инсьменно упорявление и проблемы и письменно упорявление и коммуникацию на государственном языке с сучетом особенностей информации. ОК 5 Осущаствлять гожмуникацию на государственном языке с учетом особенностей и проявление и проявление и проявление и проявление и проявление и позидию и излагать свои мысли с учетом общального и проявление информации. Опенивать практическую значимость практическую значимоста. Оринтировать с практическую общества. ОК 5 Осущетвлять поиска. Опрактическую значимоста практическую общества поиска. Опрактическую значимоста практическую общества поиска. Опрактическую значимоста поиска. Опрактич		Проведение анализа и		
полученной информации. В ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в в контексте философского периода. ОК 3 Планировать и результатов поиска. Оформлять результатов поиска. Оформлять собственное профессиональное и контексте требований современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой пенностей. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно общении для эффективного развитов взаимодействовать с деловых задач обществом познания и клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контексте. Проявление с общольного и Проявление языке в контексте тосударственном языке с учетом особенностей и Проявление в хольтексте посударственном языке с учетом особенностей культурного контекста.		_	значимое в перечне	
Интерпретация вней главных аспектов. Интерпретация и полученной информации в контексте философского периода. Оформлять результать поиска. Оформлять результать поиска. Оформлять поиска. Оформлять в системе ценностей самообразования в профессиональное и поиностного развития в современного общества. Выстраивать траекторию пичностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно общении для эффективно общении для руководством, коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Проявление языке в контексте оправления на социального и проявление порядения на социального и проявление порядения на социального и проявление понятия и проблемы позицию и излагать соог обственную пософии. В жизни проблемы социальной философии. В контекста обсударственном языке с учетом особенностей проявление понятия и проблемы социальной философии. Проявление понятия и проблемы социальной философии.			_	
В ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода. Об 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностного развития и самообразования в профессиональное и личностного общества в современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей современного общества. Общении для эффективно зффективного решения руководством, коллективе и команде, эффективного решения руководством, коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устловия формирования личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей обществания обществания общественном зарачения проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устловия философских проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устловия обществаний современного общественном и при обсуждении проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устно и обсуждении проблема бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устловие обществаний современного общественном мысли с учётом познания и проблемы социальной философии. ОК 5. Осуществлять устовненом мысли с учётом особетвенную познания и проблемы социальной философии. ОК 5. Осуществлять устловия общества.		информации, выделение		
ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКТЕР ФИЛОСОФСКОГО ПЕРИОДА. ОК 3 Планировать и Определение траектории реализовывать добственное профессиональное и личностного развития и современного общества в расответствии с принятой системой пенностей современного общества. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и и Проявление проявление и культурного контекста общества. ОК 5. Осуществлять устную и письменного и проблемы социального и и проблемного контекста ободазования; условия самообразования; условия современного общества. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно по общении для рафективного решения для познания и пенностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей спроявление проявление познания и культурного контекста. ОК 5. Осуществлять устную и письменно излагать свои культурного контекста. Проявление траекторию орезавития и способы контекста общества. ОК 5. Осуществлять устную и письменно излагать свои мысли на государственном языке с учетом особенностей справление познания и проблемы социальной философии.			практическую	
В контексте философского периода. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностного развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективного решения развитивногами, руководствоми, познания, руководствоми, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и письменную коммуникацию и письменную коммуникацию и письменную посударственном языке с учетом особенностей культурного контекста. В контексте принятой системой пенностей. Обременного общества и современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой пенностей. ОСК 4 Работать в коллективе и команде, эффективного решения обсуждении при обсуждении человека и общества. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию и познания и пенностей. ОК 5. Осуществлять коммуникацию и и излагать свои коммуникацию и излагать свои коммуникацию и излагать соответенном позицию и излагать свои культурного контекста. Государственном языке с учетом особенностей культурного контекста.		Интерпретация	значимость	
ОК 3 Планировать и реализовывать соственное профессиональное и личностного развития и современного общества. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную письменную письменную посударственном языке с учетом особенностей и культурного контекста. Проявление ОК 5. Осуществлять устную и письменного и проявление и культурного контекста. Проявление ОК 5. Осуществлять социального и проявление ОК 5. Осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять социального и проявление ОК 7. Осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять социального и проявление ОК 7. Осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять социального и проявление ОК 7. Осуществлять социального и проявление ОК 8. Осуществлять осущественном языке социального и проявление ОК 9. Осуществлять осущественном языке социального и проявление ОК 9. Осуществлять социального и проявление ОК 5. Осуществлять осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять осуществлять социального и проявление ОК 6. Осуществлять осуществлять социального и позицию и излагать социального и проявление ОК 6. Осуществлять осуществлять социального и позицию и излагать социального и проявменно проявменно излагать социального и позицию и излагать социального и проявменно излагать социального и постранном позицию и излагать сосуществлять социального и постранном проявменно проявменно собщества. ОСТ 4. Работать и системе приченностей и состеменно проявменно проявменно собщества. ОСТ 4. Работать поисменностей и системе пректостей и состеменно проявменно собщества. ОСТ 4. Работать		полученной информации	результатов поиска.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностного развития и современного общества. ОК 4 Работать в коллективе и команде, общени даля зфективного решения даля орфективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Проявление проявление посударственном языке с учетом особенностей контекста. Проявление посударственном языке в контексте самообразования; условия самообразования; условия формирования личности в соистеме ценностей самообразования; условия формирования личности в контекста истеме ценностей самообразования; условия формирования личности в контекста в сотстеме ценностей соистеме ценностей соистеме ценностей соистеме денностей общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей общества. Выстраивать современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития и обмункацию при обсуждении психологии. Роль философских проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять свои мысли на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Государственном языке в контексте		в контексте	Оформлять	
реализовывать собственное профессиональное и личностного развития и личностное развитие. В контексте требований добщества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей общество общества. В соответствии с принятой системой ценностей общество общества. В соответствии с принятой системой ценностей общество общества. В соответствии с принятой системой ценностей обществовать с деловых задач проблем бытия, руководством, комлетами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять коммуникацию при обсуждении принятой системой познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблем бытия, познания и ценностей. ОСобственную коммуникацию на коммуникацию и излагать свои коммуникацию и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Государственном позицию и излагать соого соственную проблемы социальной философии. В контекста социального и культурного контекста. Государственном позицию и излагать соого соственную проблемы социальной философии. Проявление позицию и излагать свои мысли на сосударственном позицию и излагать соого соственную проблемы социальной философии.		философского периода.	результаты поиска.	
собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять клиенно излагать свои коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и провление ОК 6. Осуществлять клиентами. ОК 7. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблем бытия, познания и ценностей. ОК 6. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблем бытия, познания и ценностей. ОК 7. Осуществлять клиентами. ОК 6. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблем бытия, познания и ценностей. ОК 6. Осуществлять коммуникацию на коммуникацию и излагать свои мысли и излагать собственную позицию и излагать философии. ОК 6. Осуществлять коммуникацию на коммуникацию на коммуникацию и излагать собственную позицию и излагать философии. ОК 7. Осуществлять коммуникацию на коммуникацию на коммуникацию на коммуникацию и излагать собственную позицию и излагать философии. ОК 6. Осуществлять коммуникацию на комностий и культурного контекста. ОК 7. Осуществлять коммуникацию на комностий и культурного контекста. ОК 6. Осуществлять коммуникацию на комностий и излагать философии. ОК 7. Осуществлять коммуникацию на комностий и излагать философии. ОК 6. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблемы социальной философии. ОК 7. Основные понятия и проблемы социальной философии. ОК 7. Осуществлять коммуникацию при обсуждении позицию и излагать философии. ОК 8. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблем бытия, познания и проблемы комностий. ОК 7. Осуществлять коммуникацию при обсуждении проблем бытия, познания и проблем бытия коммуникацию при обсуждении психологии. ОСН 8. Остреженной приментальной пром	ОК 3 Планировать и	Определение траектории	Ориентироваться в	Пути и способы
профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и Проявление ОК 5. Осуществлять социального и Проявление Ок 5. Осуществлять клиентами. Ок 6 учетом особенностей современного общества. Ок 7 учетом особенностей современного общества. Ок 6 учетом особенностей современного общества. Ок 7 учетом особенностей социального и проявление Ок 6 учетом особенностей социального и Проявление Ок 6 учетом особенностей социального и Проявление Ок 7 учетом особенностей социального и Проявление Ок 6 учетом особенностей социального и Проявление Ок 7 учетом особенностей социального и Проявление Ок 7 учетом особенностей социального и Проявление Ок 6 учетом особенностей социального и Проявление Ок 7 учетом особенностей социального и Проявление Ок 6 учетом особенностей социального и Проявление Ок 7 учетом особенностей социального общества. Ок 7 учетом особенностей социального общества.	•		системе ценностей	
личностное развитие. Современного общества траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей ОК 4 Работать в участие в деловом коллективе и команде, эффективного решения эффективного решения ваимодействовать с деловых задач проблем бытия, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять срои и письменную коммуникацию и письменно излагать свои коммуникацию и письменно излагать свои коммуникацию и излагать соственную позицию и излагать соственную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Проявление и проявление и проявление и проявление и проявление и проявление и проблем бытия, познания и проблемы социального и свои мысли и излагать философии. В жизни проблемы социальной философии. В жизни проблемы социальной философии. В жизни и проблемы социальной философии.	собственное	*		1 1 1
Траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно эффективного решения обсуждении психологии. Роль ваимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять Грамотно устно и устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Проявление Траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. ОС одержание обществлять коммуникацию при обсуждении психологии. Роль философких проблем бытия, познания и ценностей. ОС ответную и письменную коммуникацию на письменно излагать свои собственную позицию и излагать оциальной философии. Проблемы социальной философии. Проявление	профессиональное и		общества.	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно вазимодействовать с деловых задач бколлегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей сицального и проявление проявление поизыванного и проявление поизывает с принятой системой ценностей при обществлять коммуникацию при общественной психологии. Роль философских проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и проявление понятия и проблемы социальной философии.	личностное развитие.	современного общества	_	современного общества.
В соответствии с принятой системой ценностей ОК 4 Работать в коллективе и команде, общении для обсуждении обсуждении обсуждении психологии. Роль фаминософских проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию при обсуждении обсуждении психологии. Роль философских проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную письменно излагать свои коммуникацию на государственном языке социального и Проявление языке в контексте.			траекторию	
ОК 4 Работать в Участие в деловом коллективе и команде, эффективного решения обсуждении психологии. Роль философских проблем бытия, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять Грамотно устно и устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Государственном сощиального и Проявление принятой системой ценностей. Принятой системой ценностей. Осидетвлять системой ценностей. Содержание общественной при обсуждении принятой системой принятия и проблем бытия, познания и ценностей. Основные понятия и проблемы социальной философии. Проявление посударственном языке в контексте.			_	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Содержание коммуникацию при общественной психологии. Роль философских проблем бытия, проблем бытия, проблем бытия, проблем бытия, познания и ценностей. ОС торождении психологии. Роль философии в жизни человека и общества. ОК 5. Осуществлять коммуникацию и письменную коммуникацию на сустную и письменную коммуникацию на сучетом особенностей культурного контекста. Грамотно устно и свои мысли на сучетом особенностей культурного контекста. Основные понятия и проблемы социальной философии. Сосударственном языке социального и Проявление контекста. государственном собенностей культурного контекста. государственном контексте. контексте.				
ОК 4 Работать в Участие в деловом коллективе и команде, общении для коммуникацию при общественной психологии. Роль взаимодействовать с деловых задач пруководством, клиентами. СКО 5. Осуществлять Грамотно устно и устную и письменную письменно излагать свои коммуникацию при обсуждении психологии. Роль философии в жизни проблем бытия, познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять Грамотно устно и Определять собственную письменную письменно излагать свои собственную проблемы социальной коммуникацию на мысли с учётом позицию и излагать философии. Проявление культурного контекста. Государственном социального и Проявление языке в контексте				
коллективе и команде, эффективного решения обсуждении психологии. Роль взаимодействовать с деловых задач проблем бытия, человека и общества. Познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Гроявление проявление проблем бытия, человека и общества. Основные понятия и проблем обытия, человека и общества. ОК 5. Осуществлять общества. Основные понятия и проблемы социальной философии.	ОК 4 Работать в	Участие в леповом		Солержание
эффективно решения взаимодействовать с деловых задач философских проблем бытия, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и Проявление проявление побесуждении философских при философии в жизни человека и общества. ОК 5. Осуществлять грамотно устно и познания и ценностей. Основные понятия и проблемы социальной философии.		, ,		
взаимодействовать с деловых задач философских проблем бытия, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и Проявление проявление философии в жизни человека и общества. ОК 5. Осуществлять устно и ценностей. Определять собственную позицию и излагать осударственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Государственном языке в контексте				
коллегами, руководством, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменно излагать свои коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Проявление проблемы контекста. Проявление проявление проблемы социальном на с учетом особенностей культурного контекста. Проявление проблемы социальном на социального и проявление проблемы социальном философии.	1 1		1	
руководством, клиентами. Познания и ценностей. ОК 5. Осуществлять устную и письменную письменно излагать свои коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей культурного контекста. Гроздарственном социального и Проявление языке в контексте		A		
Клиентами.			*	======================================
ОК 5. Осуществлять устную и письменно излагать свои коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и Проявление Определять собственную понятия и проблемы понятия и проблемы позицию и излагать философии. Основные понятия и проблемы социальной философии. государственном социального и проявление и свои мысли на государственном языке в контексте. тосударственном языке в контексте.				
устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и Проявление письменно излагать свои собственную позицию и излагать философии. Тосударственном языке в контекста. Проявление языке в контексте		Грамотно устно и		Основные понятия и
коммуникацию на мысли с учётом позицию и излагать философии. государственном языке социального и свои мысли на государственном социального и Проявление языке в контексте	· ·	· •	_	
государственном языке социального и свои мысли на с учетом особенностей культурного контекста. государственном социального и Проявление языке в контексте			·	•
с учетом особенностей культурного контекста. государственном социального и Проявление языке в контексте		1		
социального и Проявление языке в контексте				
			· -	
	культурного контекста.	_	современной	
коллективе. философской			_	

		концепции	
		общественного	
		развития.	
ОК 06. Проявлять	Демонстрация	Организовывать	Основы формирования
гражданско-	поведения на основе	собственное	культуры гражданина и
патриотическую	общечеловеческих	поведение,	будущего специалиста.
позицию,	ценностей.	руководствуясь	Общечеловеческие
демонстрировать		общечеловеческими	ценности. Условия
осознанное поведение		ценностями	свободы и
на основе		современной	ответственности за
традиционных		социальной	сохранение жизни и
общечеловеческих		философии	культуры.
ценностей, применять			
стандарты			
антикоррупционного			
поведения.			

Профессиональные элементы компетенций:

	*					
Код ПК	Элементы компетенций, сопутствующие освоению дисциплины					
ПК 2.7.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей					
	оощения детен					
ПК 3.4.	Анализирует занятия					
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов					
ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования					

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания.		
(дескрипторы)	Код	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8	

	1
этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к	
сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	
многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	
спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9
психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	J11)
устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том	ЛР 10
числе цифровой	JII 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	ЛР 11
эстетической культуры	JIP II
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;	
демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12
ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	JIP 12
содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	
отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,	
достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их	ЛР 13
достижения в профессиональной деятельности	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	ЛР 14
успешной профессиональной и общественной деятельности	JIP 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	
возможности личного участия в решении общественных, государственных,	ЛР 15
общенациональных проблем	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному	ЛР 16
уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически	
ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных	
ситуациях и профессиональной деятельности	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и	ЛР 17
Tiponismomini demice the memory of the killing is a second of the second	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план

Наименованное разделов/тем Вид учебной работи		оты	Всего		
	T/O	ЛПЗ	CP	КР	часов
Раздел 1.Предмет философии и ее в	истори	Я			
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	4				4
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая	6		2	2	10
философия					
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	4				4
Тема 1.4. Современная философия	6			2	8
Раздел 2. Структура и основные направле	ния фи	ілософі	ии		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	2				2
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	8				8
Тема 2.3. Этика и социальная философия					8
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее			2		6
значение					
Дифференцированный зачет				2	2
ИТОГО	42		4	6	52

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философ	ии и ее история	26	
Тема 1.1. Основные		4	У1, 31,
понятия и предмет	логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		OK 1, OK 2,
философии			ОК10
Тема 1.2. Философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней	6	У1, 31, 32,
Древнего	Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		OK 1, OK 7,
мира и средневековая	Средневековая философия: патристика и схоластика		OK11
философия	Контрольная работа № 1 «Особенности античной философии»	2	
	Самостоятельная работа: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и	2	У1, 31, 32,
	изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о		OK 1, OK 7,
	первоначалах»		ОК11
Тема 1.3. Философия	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени:	4	У1, 31,
Возрождения и Нового	рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия		OK 1, OK 2,
времени	позитивизма и эволюционизма.		OK10
Тема 1.4. Современная		6	У1, 31, ОК 1,
философия	Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		OK 2,OK10
	Контрольная работа № 2 «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и	2	
	экзистенциализма»		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1. Методы		2	У1, 33,34, 35
философии и ее внутреннее			OK 1-11
строение	век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический,		
	системный, и др. Строение философии и ее основные направления		

Тема 2.2. Учение о бытии и	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные	8	У1, 33,34, 35,
теория познания	онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		ОК 1-11
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		
	Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3. Этика и	Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.	8	32, OK 1-11
социальная философия	Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		
	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и		
	технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества.		
	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное		
развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			
Тема 2.4. Место философии	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от	4	37, ОК 1-11
в духовной культуре и ее			
значение	философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как		
	учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Самостоятельная работа: подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Электронные ресурсы:

- 1. http://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург
- 2. http://www.academia-moscow.ru/ Электронно-библиотечная система Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. Москва
- 3. http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. Санкт-Петербург

Интернет-ресурсы:

- 1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm.ru.wikipedia.org/wiki / Философия
- 2. www.diplom-inet.ru/resursfilos
- 3. Http://filosof.historic.ru/
- 4. Http://philosophy.ru/
- 5. Http://platonanet.org.ua/
- 6. Http://www.philosophydic.ru/.
- 7. http://philos.msu.ru/

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению ОГСЭ.01 Основы философии предшествует изучение дисциплин ОУД Обществознание, ОУД История. Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающегося обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья И инвалиды обеспечены печатными электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время, контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОГСЭ цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается

освоение программы дифференцированным зачётом, включающим как оценку теоретических знаний, так и метапредметных умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат	Основные показатели оценки результата	Формы и
ы		методы
обучения		контроля и
		оценки
Уметь:		
У1 -	Показатели:	Контрольная
ориентиро	- воспроизведение основных проблем и особенностей философии	работа
ваться в	конкретной исторической эпохи;	Дифференци
наиболее	- обоснование роли и места философии в жизни человека;	рованный
общих	- сопоставляет различные философские взгляды, суждения и	зачёт
философск	учения;	
их	- называет философские категории и анализирует сущность	
проблемах	философских понятий;	
бытия,	- обоснование собственной точки зрения в устной и письменной	
познания,	форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа	
ценностей,	ситуаций.	
свободы и	Критерии:	
смысла	- использование методов и способов познания в процессе	
жизни как	выполнения контрольной работы с разными информационными	
основе	источниками (словари, философские тексты, презентации,	
формирова	интернет-ресурсы);	
ния	- продемонстрировано понимание роли и места философии в	
культуры	жизни человека;	

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
гражданин	- продемонстрирован полный и точный подбор и изложение	
аи	материала в соответствии с учебниками по философии,	
будущего	рекомендованными и допущенными Министерством образования	
специалист	и науки РФ для учреждений СПО;	
a;	-продемонстрирована собственнаяточка зрения, аргументация	
	соответствует теме.	
Знать:		
31 -	Показатели: Контро	
основные	- перечисление и формулирование основных категорий и понятий работ	
категории	и философии; Дифф	
и понятия	- самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных	рованный
философии	категорий философии	зачёт
;	Критерий:	
,	- воспроизведено полно и точно сущность основных категорий и	
	понятий философии в соответствии с рекомендованными	
	учебниками.	
32 - роль	Показатели:	Контрольная
философии	- изложение взглядов и основных идей выдающихся	работа
в жизни	представителей философской мысли разных исторических эпох на	Дифференци
человека и	проблему смысла человеческого существования	рованный
общества;	- определение роли философии в формировании мировоззрения	зачёт
оощества,	человека.	34401
	Критерий:	
	<u> </u>	
	- устанавливает соответствие между взглядами и основные идеями выдающихся представителей философской мысли разных	
	исторических эпох на проблему существования человека и роли	
	философии в его жизни;	
	-определяет смысл и значение исторической эпохи философии с	
72	точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека	I/
33 -	Показатели:	Контрольная
основы	- формулирует и анализирует сущность понятий онтологии:	работа
философск	«бытие», «реальность», «время», «пространство»	Дифференци
ого учения	- изложение философских взглядов на проблему происхождения и	рованный
о бытии;	устройства мира;	зачёт
	- описание современных онтологических представлений;	
	Критерий:	
	-устанавливает соответствие особенности учение о бытие в	
	разные исторические эпохи	
	- формулирует философские понятия онтологии в соответствии с	
	философским словарем, энциклопедией	
34 -	Показатели:	Контрольная
сущность	- перечисление различных точек зрения на природу познания;	работа
процесса	- определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание»,	Дифференци
познания;	«представление», «мышление», «понятие», «суждение»,	рованный
	«абсолютная истина», «практика», «знание», «вера»,	зачёт
	«убеждение»;	
	- понимание связи между философским учением о познании и	
	прикладными науками	
	Критерий:	
	- систематизирует различные точки зрения о сущности познания;	
	- самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязи понятий:	
	«познание», «представление», «мышление», «понятие»,	

	«суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера»,	
	«убеждение»; в соответствии с философским словарем	
	- изложены полно и точно роль практики в процессе познания	
35 -	Показатели: Контр	
основы	- изложение основных категорий научной, философской и	работа
научной,	религиозной картин мира;	Дифференци
философск	- определение роли науки, философии и религии в современной	рованный
ой и	жизни;	зачёт
религиозно	Критерий:	
й картин	- изложены полно и точно роль и место религии, науки и	
мира;	философии в понимании мира;	
	- названо не менее 3-х признаков научной, философской и	
	религиозной картин мира	
36 - об	Показатели:	Контрольная
условиях	- определены условия формирования личности;	работа
формиро	- объяснение соотношения свободы и ответственности и их	Дифференци
вания	влияния на жизнь человека и общество в целом в разные	рованный
личности	исторические эпохи;	зачёт
, свободе	-выявление и объяснение мотивов, целей и результатов	
И	деятельности людей с точки зрения системы ценностей.	
ответстве	Критерии:	
нности за	- изложены полно и точно суждения о влиянии философии на	
сохранен	становление личности человека;	
ие	- перечислены факторы взаимосвязи свободы и ответственности;	
жизни,	- перечислены и описаны полно и точно различные подходы в	
культуры	истории философской мысли к определению свободы, путей и	
,	средств ее достижения;	
окружаю	-осознание ответственности личности за сохранение жизни,	
щей	культуры и окружающей среды на основе личностной и	
среды;	предметной рефлексии	
37 - o	Показатели:	Контрольная
социальны	- изложение современных глобальных проблем, в том числе	работа
хи	социальных и этических;	Дифференци
этических	- изложение представления о влиянии научно-технического	рованный
проблемах,	прогресса на развитие общества;	зачёт
связанных	- представление о социально-нравственной роли науки в	
c	современном мире	
развитием	- определение соотношения фундаментальных философских идей	
И	с актуальными проблемами современности.	
использова	Критерии:	
нием	- определение взаимосвязи современные глобальные проблемы с	
достижени	развитием и использованием достижений науки, техники и	
й науки,	технологий;	
техники и	- использует материала для размышлений и рассуждений не	
технологи	менее 2-х источников;	
й.	-продемонстрирована собственная точка зрения, аргументация	
-	соответствует теме	
OK 01	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей	Экспертное
	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	наблюдение
OK 02	Организовывает собственную деятельность, определяет методы	Экспертное
	решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и	наблюдение
	качество	шетедение
	1	<u> </u>

ОК 03	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных	Экспертное
	ситуациях.	наблюдение
ОК 04	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой	Экспертное
	для постановки и решения профессиональных задач,	наблюдение
	профессионального и личностного развития.	
OK 05	Использует информационно-коммуникационные технологии для	Экспертное
	совершенствования профессиональной деятельности.	наблюдение
OK 06	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с	Экспертное
	руководством, коллегами и социальными партнерами.	наблюдение
ОК 07	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников,	Экспертное
	организовывает и контролирует их работу с принятием на себя	наблюдение
	ответственности за качество образовательного процесса.	
OK 08	Самостоятельно определяет задачи профессионального и	Экспертное
	личностного развития, занимается самообразованием, осознанно	наблюдение
	планирует повышение квалификации.	
OK 09	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях	Экспертное
	обновления ее целей, содержания, смены технологий.	наблюдение
OK 10	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану	Экспертное
	жизни и здоровья детей.	наблюдение
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением	Экспертное
	регулирующих ее правовых норм	наблюдение
ПК 2.7.	Показатели:	Контрольная
ПК 3.4.	-фактический запас знаний по предметам;	работа
ПК 5.3.	- сформированность предметных умений;	Дифференци
ПК 5.5.	- сформированность умений учиться.	рованный
	Критерий: - обученность	зачёт
	Показатели:	Экспертное
	-темп продвижения в усвоении знаний и формировании умений;	наблюдение
	-легкость освоения материала (отсутствие напряжения,	
	утомления, переживание удовлетворения от работы);	
	-гибкость переключения на новые способы и приемы работы;	
	-прочность сохранения освоенного материала.	
	Критерий: - обучаемость.	
	Показатели:	
	-результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	
	разного уровня и т.п.;	
	-наличие сертификатов участия в олимпиадах, соревнованиях,	
	конкурсах разного уровня и т.п.	
	Критерий: - творческие успехи.	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины:

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

5.1.1 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Контроль освоения обучающимися программного материала имеет следующие виды: текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела и его составляющих, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины Колификатор требований

Код компетенций	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименова	ние контрольно-
		оценоч	ного средства
У1, 31, ОК1, ОК 2,ОК10	Тема 1.1.	KP№ 1	Дифференциров
У1,31,32, ОК 1, ОК 7,ОК11	Тема 1.2.		анный зачет
У1, 31, ОК 1, ОК 2,ОК10	Тема 1.3.	KP№ 2	
У1, 31, ОК 1, ОК 2,ОК10	Тема 1.4.		
У1, 33,34, 35	Тема 2.1.		
У1, 33,34, 35	Тема 2.2.		
32, OK13	Тема 2.3.		
37, OK8	Тема 2.4.		

5.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля Контрольная работа №1

- 1. Впервые термин «философия» употребил...
- А) Сократ Б) Пифагор В) Геродот
- 2. Выберите верное определение термина «философия».
- А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
- Б) форма общественного сознания
- В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира
- 3. Онтология это...
- А) учение о познании Б) учение о духовном развитии В) учение о бытии
- 4. Назначение философии состоит в ...
- А) изучении психического состояния индивида
- Б) возвышении и совершенствовании человека В) создании нового типа людей
- 5. Выберите особенности философии. Философия:
- А) ищет истину через опыты и эксперименты Б) является только теоретической наукой
- В) это наука, которая существует ради самой себя
- 6. Гуманистическая функция философии проявляется в...
- А) способности давать цельную картину мира Б) определении способов достижения целей

- В) заботе о благе человека и человечества 7. Сопоставьте термин и его значение. А) Эстетика 1) учение о мышлении Б) Этика 2) учение о познании В) Логика 3) учение о человеке Г) Гносеология 4) учение о прекрасном 5) учение о нормах и правилах поведения Д) Антропология Ответы: 1-Б 2-А,Б,В 3-B 4-Б 5-Б,В 6-B 7. А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3. Контрольная работа №2 1. Верны ли следующие суждения? 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека. 2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение. А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны 2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме... Б) сказок В) мифов. 3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями? А) Обрядовость и ритуальность Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога 4. Философское мировоззрение основано на... А) беспочвенных верованиях Б) научно доказанных теориях В) рациональном мышлении и логических законах 5. Рациональный – это... А) разумный, здравый, обоснованный Б) разнообразный В) сложный, запутанный 6. Что отличает философию от других наук? А) Теоретический тип знания Б) Отношение к истине как к высшей ценности В) Вопросы, на которые они ищут ответы 7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем: А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей Б) Философия объединяет в себе все научные знания В) Философия относится к истине как к высшей ценности Ответы: 1-В 2-А,Б,В 4-B 3-A 5-A 5.2 Оценочные материалы для дифференцированного зачета Дифференцированный зачёт Вариант № 1 1. Выберите правильное определение: а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления
 - б) философия это познание вечного и непреходящего
 - в) философия это познание причин и принципов сущего
 - г) философия это учение о том, как жить
 - 2. Платон создал учение о...
 - а) мире познания б) материальном мире в) мире идей и бессмертной душе
 - г) о мире культуры
 - 3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм б) пантеизм в) гелиоцентризм г) деизм
- 4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:
- а) средних веков б) Античности в) Возрождения
- 5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
- а) Проблема знания б) Проблема сущности и существования человека
- в) Проблема бытия г) Происхождение мира
- 6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало в) харизма

- г) персонализм
- 7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

г) Нового времени

- 8. Какую проблему Ф. Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично материя или сознание в) Познаем ли мир
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире
- 9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
- б) отрицается объективное существование окружающего мира
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира
- 10. Что означает понятие «материя»:
- а) материя философская категория для обозначения материальной основы бытия
- б) материя фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
- г) материя это непознаваемая «вещь в себе»
- 11. Что означает время как философская категория:
- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
- б) время текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
- в) время это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
- 12. Что такое диалектика:
- а) искусство ведения спора б) представление о вечном становлении мира
- в) универсальная теория и метод познания мира г) учение о противоречиях
- 13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
- а) сознание такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь продукт печени
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества
- в) сознание это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе
- г) сознание божественный дар человеку
- 14. Что означает термин «агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания
раскрываются в вере
15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным
16. Марксизм в качестве критерия истины называет:
а) соглашение б) практику в) непротиворечивость г) надежность
17. Человек с точки зрения философии - это:
а) субъект культуры б) продукт обстоятельств
в) образ и подобие Бога г) ступень развития «царства природы»
18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции
Б. Человек есть продукт социальной эволюции
1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны
19. Человек становится личностью в результате
а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения
20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
а) закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека
б) есть «ансамбль» всех общественных отношений
в) творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности
г) зависит от божественной благодати
21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их
совместной жизнедеятельности
б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей
деятельности
в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества
г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например,
спортивное или философское)
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) К.Ясперс б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс
23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства
общества является
а) наука б) культура в) экономика г) искусство
24. К характерным чертам западной культуры не относится:
а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на науку
25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства
общества является
а) наука б) культура в) экономика г) искусство
Вариант № 2
1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:
а) гносеология б) этика в) логика г) онтология
2. Термин «философ» означал:
652

а) мудрец б) любящий мудрость в) ученый г) много знающий
3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет
функция философии:
а) интегрирующая б) эвристическая в) методологическая г) мировоззренческая
4. Аксиология изучает проблемы
а) определения бытия б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
а) найти смысл жизни б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
а) эмпиризма б) материализма в) идеализма г) дуализма
7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии
а) Л. Толстой б) В. Соловьев в) Н. Бердяев г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира
а) Возрождения б) Нового времени в) Античности г) Средневековья
9. Прагматизм называют «философией»
а) природы б) человека в) пространства и времени г) дела и действия
10. И. Канта можно назвать родоначальником
а) итальянской имитационной философии б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии г) французской неоклассической философии
11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является
особенностями:
а) мифологии б) философии в) религии г) науки
12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества,
является:
а) 3. Фрейд б) А. Камю в) К. Ясперс г) Л. Витгенштейн
13. Источником религиозной истины является:
а) наука б) вера в) эксперимент г) опыт
14. На духовный мир индивида направлено
а) общество б) привыкание в) самосознание г) абстрагирование
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
а) теоцентризмом б) антропоцентризмом в) атеизмом г) космоцентризмом
16. Компонентом религии не является:
а) логика б) культ в) вераг) догмат
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину»
принадлежит:
а) Фалесу б) К. Марксу в) К. Циолковскому г) Платону
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом
изучения
а) науку б) человека в) Бога г) природу
20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно

для:

- а) агностицизма б) иррационализма в) рационализма г) сенсуализма
- 21. Для западной культуры характерно опираться на:
- а) интуитивизм б) антипрагматизм в) идею свободы личности г) созерцательность
- 22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
- а) Ясперс К. б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс
- 23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
- а) контркультура б) доминирующая культура в) антикультура г) субкультура
- 24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:
- а) шар б) круг в) з
- в) земля
- г) космос
- 25. Что такое «Римский клуб»:
- а) объединение футбольных болельщиков города Рима
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией
- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы тестовых заданий.

Вариант № 1: 1 - a; 2 - B ; 3 - a; 4 - B; 5 - a; $6 - \Gamma$; $7 - \Gamma$; 8 - a; 9 - a; 10 - 6; 11 - B; 12 - B; 13 - a; 14 - a; 15 - B; 16 - 6; 17 - a; 18 - B; 19 - B; 20 - B; 21 - 6; 22 - B; 23 - 6; 24 - B; 25 - 6.

Вариант № 2: 1 - B; 2 - G; 3 - a; 4 - B; $5 - \Gamma$; 6 - a; 7 - a; 8 - G; $9 - \Gamma$; 10 - G; 11 - a; 12 - a; 13 - G; 14 - B; 15 - a; 16 - B; 17 - B; $18 - \Gamma$; 19 - a; $20 - \Gamma$; 21 - B; 22 - B; 23 - B;

Критерии оценивания итогового теста: Все верные ответы берутся за 100%, «отлично» - 90% и более, «хорошо» - 89% - 80%, «удовлетворительно» - 79% -60%, «неудовлетворительно» - менее 60%