

Приложение 2.2
Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического
цикла

Приложение 2.2.1 к
ОПОП ППСЗ
44.02.01 Дошкольное обучение

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 01. Основы философии

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Залевская С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6

3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «Основы философии» и предназначена для всех специальностей среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля и переподготовки по специальности «Дошкольное образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения /Знания
У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
31	основные категории и понятия философии;
32	роль философии в жизни человека и общества;
33	основы философского учения о бытии;
34	сущность процесса познания;
35	основы научной, философской и религиозной картин мира;
36	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
37	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к	Распознавание сложных философских ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным	Предмет и основные направления философии. Основы картины мира и диалектику их развития. Актуальный философский

различным контекстам.	решении философских задач профессиональной деятельности.	контекстам исторических периодов. Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части.	контекст
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Организация и проведение эффективного поиска информации философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода.	Определять задачи поиска философской информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Приемы поиска и структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определение траектории личностного развития и самообразования в контексте требований современного общества	Ориентироваться в системе ценностей современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Содержание общественной психологии. Роль философии в жизни человека и общества.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли с учётом социального и культурного контекста. Проявление толерантности в коллективе.	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской	Основные понятия и проблемы социальной философии.

		концепции общественного развития.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Общечеловеческие ценности. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни и культуры.

Профессиональные элементы компетенций:

Код ПК	Элементы компетенций, сопутствующие освоению дисциплины
ПК 2.7.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.4.	Анализирует занятия
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных	ЛР 8

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
контрольные работы (если предусмотрено)	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план

Наименованное разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	т/о	ЛПЗ	СР	КР	
Раздел 1.Предмет философии и ее история					
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	4				4
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	6		2	2	10
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	4				4
Тема 1.4. Современная философия	6			2	8
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	2				2
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	8				8
Тема 2.3. Этика и социальная философия	8				8
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	4		2		6
Дифференцированный зачет				2	2
ИТОГО	42		4	6	52

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		26	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	4	У1, 31, ОК 1, ОК 2, ОК10
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	6	У1, 31, 32, ОК 1, ОК 7, ОК11
	Контрольная работа № 1 «Особенности античной философии»	2	
	Самостоятельная работа: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	2	У1, 31, 32, ОК 1, ОК 7, ОК11
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	4	У1, 31, ОК 1, ОК 2, ОК10
Тема 1.4. Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	6	У1, 31, ОК 1, ОК 2, ОК10
	Контрольная работа № 2 «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	У1, 33,34, 35 ОК 1-11

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	8	У1, 33,34, 35, ОК 1-11
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	8	32, ОК 1-11
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	37, ОК 1-11
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет философии.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Электронные ресурсы:

1. <http://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург
2. <http://www.academia-moscow.ru/> Электронно-библиотечная система Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва
3. <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php> Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург

Интернет-ресурсы:

1. www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru.wikipedia.org/wiki / Философия
2. www.diplom-inet.ru/resursfilos
3. [Http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)
4. [Http://philosophy.ru/](http://philosophy.ru/)
5. [Http://platonanet.org.ua/](http://platonanet.org.ua/)
6. [Http://www.philosophydic.ru/](http://www.philosophydic.ru/).
7. <http://philos.msu.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению ОГСЭ.01 Основы философии предшествует изучение дисциплин ОУД Обществознание, ОУД История. Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающегося обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время, контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОГСЭ цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается

освоение программы дифференцированным зачётом, включающим как оценку теоретических знаний, так и метапредметных умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5 лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры	Показатели: - воспроизведение основных проблем и особенностей философии конкретной исторической эпохи; - обоснование роли и места философии в жизни человека; - сопоставляет различные философские взгляды, суждения и учения; - называет философские категории и анализирует сущность философских понятий; - обоснование собственной точки зрения в устной и письменной форме, самостоятельное принятие решений на основе анализа ситуаций. Критерии: - использование методов и способов познания в процессе выполнения контрольной работы с разными информационными источниками (словари, философские тексты, презентации, интернет-ресурсы); - продемонстрировано понимание роли и места философии в жизни человека;	Контрольная работа Дифференцированный зачёт

гражданин а и будущего специалист а;	- продемонстрирован полный и точный подбор и изложение материала в соответствии с учебниками по философии, рекомендованными и допущенными Министерством образования и науки РФ для учреждений СПО; - продемонстрирована собственная точка зрения, аргументация соответствует теме.	
Знать:		
31 - основные категории и понятия философии ;	Показатели: - перечисление и формулирование основных категорий и понятий философии; - самостоятельное выявление сущности и взаимосвязи основных категорий философии Критерий: - воспроизведено полно и точно сущность основных категорий и понятий философии в соответствии с рекомендованными учебниками.	Контрольная работа Дифференци рованный зачёт
32 - роль философии в жизни человека и общества;	Показатели: - изложение взглядов и основных идей выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему смысла человеческого существования - определение роли философии в формировании мировоззрения человека. Критерий: - устанавливает соответствие между взглядами и основные идеями выдающихся представителей философской мысли разных исторических эпох на проблему существования человека и роли философии в его жизни; - определяет смысл и значение исторической эпохи философии с точки зрения влияния на формирования мировоззрения человека	Контрольная работа Дифференци рованный зачёт
33 - основы философск ого учения о бытии;	Показатели: - формулирует и анализирует сущность понятий онтологии: «бытие», «реальность», «время», «пространство» - изложение философских взглядов на проблему происхождения и устройства мира; - описание современных онтологических представлений; Критерий: - устанавливает соответствие особенности учение о бытие в разные исторические эпохи - формулирует философские понятия онтологии в соответствии с философским словарем, энциклопедией	Контрольная работа Дифференци рованный зачёт
34 - сущность процесса познания;	Показатели: - перечисление различных точек зрения на природу познания; - определение и выявление взаимосвязи понятий: «познание», «представление», «мышление», «понятие», «суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»; - понимание связи между философским учением о познании и прикладными науками Критерий: - систематизирует различные точки зрения о сущности познания; - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязи понятий : «познание», «представление», «мышление», «понятие»,	Контрольная работа Дифференци рованный зачёт

	«суждение», «абсолютная истина», «практика», «знание», «вера», «убеждение»; в соответствии с философским словарем - изложены полно и точно роль практики в процессе познания	
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;	Показатели: - изложение основных категорий научной, философской и религиозной картин мира; - определение роли науки, философии и религии в современной жизни; Критерий: - изложены полно и точно роль и место религии, науки и философии в понимании мира; - названо не менее 3-х признаков научной, философской и религиозной картин мира	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Показатели: - определены условия формирования личности; - объяснение соотношения свободы и ответственности и их влияния на жизнь человека и общество в целом в разные исторические эпохи; - выявление и объяснение мотивов, целей и результатов деятельности людей с точки зрения системы ценностей. Критерии: - изложены полно и точно суждения о влиянии философии на становление личности человека; - перечислены факторы взаимосвязи свободы и ответственности; - перечислены и описаны полно и точно различные подходы в истории философской мысли к определению свободы, путей и средств ее достижения; - осознание ответственности личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды на основе личностной и предметной рефлексии	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Показатели: - изложение современных глобальных проблем, в том числе социальных и этических; - изложение представления о влиянии научно-технического прогресса на развитие общества; - представление о социально-нравственной роли науки в современном мире - определение соотношения фундаментальных философских идей с актуальными проблемами современности. Критерии: - определение взаимосвязи современных глобальных проблем с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - использует материала для размышлений и рассуждений не менее 2-х источников; - продемонстрирована собственная точка зрения, аргументация соответствует теме	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
ОК 01	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	Экспертное наблюдение
ОК 02	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Экспертное наблюдение

ОК 03	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	Экспертное наблюдение
ОК 04	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение
ОК 05	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение
ОК 06	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Экспертное наблюдение
ОК 07	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Экспертное наблюдение
ОК 08	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	Экспертное наблюдение
ОК 09	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Экспертное наблюдение
ОК 10	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	Экспертное наблюдение
ОК 11	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Экспертное наблюдение
ПК 2.7.	Показатели: -фактический запас знаний по предметам; - сформированность предметных умений; - сформированность умений учиться. Критерий: - обученность Показатели: -темп продвижения в усвоении знаний и формировании умений; -легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомления, переживание удовлетворения от работы); -гибкость переключения на новые способы и приемы работы; -прочность сохранения освоенного материала. Критерий: - обучаемость. Показатели: -результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня и т.п.; -наличие сертификатов участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня и т.п. Критерий: - творческие успехи.	Контрольная работа Дифференцированный зачёт Экспертное наблюдение
ПК 3.4.		
ПК 5.3.		
ПК 5.5.		

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины:

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС разработан в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

5.1.1 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Контроль освоения обучающимися программного материала имеет следующие виды: текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела и его составляющих, имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения. Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Код компетенций	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименование контрольно- оценочного средства	
У1, 31, ОК1, ОК 2,ОК10	Тема 1.1.	КР№ 1	Дифференциров анный зачет
У1,31,32, ОК 1, ОК 7,ОК11	Тема 1.2.		
У1, 31, ОК 1, ОК 2,ОК10	Тема 1.3.	КР№ 2	
У1, 31, ОК 1, ОК 2,ОК10	Тема 1.4.		
У1, 33,34, 35	Тема 2.1.		
У1, 33,34, 35	Тема 2.2.		
32, ОК13	Тема 2.3.		
37, ОК8	Тема 2.4.		

5.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Контрольная работа №1

- Впервые термин «философия» употребил...
А) Сократ Б) Пифагор В) Геродот
- Выберите верное определение термина «философия».
А) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
Б) форма общественного сознания
В) учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека и мира
- Онтология – это...
А) учение о познании Б) учение о духовном развитии В) учение о бытии
- Назначение философии состоит в ...
А) изучении психического состояния индивида
Б) возвышении и совершенствовании человека В) создании нового типа людей
- Выберите особенности философии. Философия:
А) ищет истину через опыты и эксперименты Б) является только теоретической наукой
В) это наука, которая существует ради самой себя
- Гуманистическая функция философии проявляется в...
А) способности давать цельную картину мира Б) определении способов достижения целей

В) заботе о благе человека и человечества

7. Сопоставьте термин и его значение.

- | | |
|-----------------|---|
| А) Эстетика | 1) учение о мышлении |
| Б) Этика | 2) учение о познании |
| В) Логика | 3) учение о человеке |
| Г) Гносеология | 4) учение о прекрасном |
| Д) Антропология | 5) учение о нормах и правилах поведения |

Ответы: 1-Б 2-А,Б,В 3-В 4-Б 5-Б,В 6-В 7. А-4, Б-5, В-1, Г-2, Д-3.

Контрольная работа №2

1. Верны ли следующие суждения?

- 1) Мировоззрение определяет цели, жизненные ориентиры и деятельность человека.
2) На каждом этапе развития цивилизации обществу характерно определённое мировоззрение.

А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

2. Мифологическое мировоззрение выражалось в форме...

А) легенд Б) сказок В) мифов.

3. В чем сходство между мифологическим и религиозным мировоззрениями?

- А) Обрядовость и ритуальность
Б) Деятельность человека полностью зависит от культуры господствующего мифа или религии
В) И в первом и во втором случае люди верят в одного фундаментального бога

4. Философское мировоззрение основано на...

- А) беспочвенных верованиях Б) научно доказанных теориях
В) рациональном мышлении и логических законах

5. Рациональный – это...

А) разумный, здравый, обоснованный Б) разнообразный В) сложный, запутанный

6. Что отличает философию от других наук?

- А) Теоретический тип знания Б) Отношение к истине как к высшей ценности
В) Вопросы, на которые они ищут ответы

7. Специфические черты философии как науки заключаются в следующем:

- А) Философия исследует абстрактные понятия: мысли, суждения, убеждения людей
Б) Философия объединяет в себе все научные знания
В) Философия относится к истине как к высшей ценности

Ответы: 1-В 2-А,Б,В 3-А 4-В 5-А 6-В 7-А,Б

5.2 Оценочные материалы для дифференцированного зачета

Дифференцированный зачёт

Вариант № 1

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления
б) философия - это познание вечного и непреходящего
в) философия - это познание причин и принципов сущего
г) философия - это учение о том, как жить

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания б) материальном мире в) мире идей и бессмертной душе
г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм б) пантеизм в) гелиоцентризм г) деизм
4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии:
- а) средних веков б) Античности в) Возрождения г) Нового времени
5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
- а) Проблема знания б) Проблема сущности и существования человека
в) Проблема бытия г) Происхождение мира
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека б) Божественное начало в) харизма
г) персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты б) космисты в) западники г) славянофилы
8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично материя или сознание в) Познаем ли мир
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения
б) отрицается объективное существование окружающего мира
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира
10. Что означает понятие «материя»:
- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия
б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств
г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»
11. Что означает время как философская категория:
- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом
б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает
в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:
- а) искусство ведения спора б) представление о вечном становлении мира
в) универсальная теория и метод познания мира г) учение о противоречиях
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени
б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества
в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе
г) сознание - божественный дар человеку
14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение б) практику в) непротиворечивость г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры б) продукт обстоятельств
- в) образ и подобие Бога г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции

Б. Человек есть продукт социальной эволюции

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации б) информатизации в) социализации г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека
- б) есть «ансамбль» всех общественных отношений
- в) творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности
- г) зависит от божественной благодати

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское)

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука б) культура в) экономика г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм б) прагматизм в) созерцательность г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука б) культура в) экономика г) искусство

Вариант № 2

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология б) этика в) логика г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец б) любящий мудрость в) ученый г) много знающий
3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии:
- а) интегрирующая б) эвристическая в) методологическая г) мировоззренческая
4. Аксиология изучает проблемы...
- а) определения бытия б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
- а) найти смысл жизни б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
- а) эмпиризма б) материализма в) идеализма г) дуализма
7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
- а) Л. Толстой б) В. Соловьев в) Н. Бердяев г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира...
- а) Возрождения б) Нового времени в) Античности г) Средневековья
9. Прагматизм называют «философией»...
- а) природы б) человека в) пространства и времени г) дела и действия
10. И. Канта можно назвать родоначальником...
- а) итальянской имитационной философии б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии г) французской неоклассической философии
11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:
- а) мифологии б) философии в) религии г) науки
12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:
- а) З. Фрейд б) А. Камю в) К. Ясперс г) Л. Витгенштейн
13. Источником религиозной истины является:
- а) наука б) вера в) эксперимент г) опыт
14. На духовный мир индивида направлено...
- а) общество б) привыкание в) самосознание г) абстрагирование
15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:
- а) теоцентризмом б) антропоцентризмом в) атеизмом г) космоцентризмом
16. Компонентом религии не является:
- а) логика б) культ в) вера г) догмат
17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
- а) научным б) теоретическим в) обыденным г) религиозным
18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:
- а) Фалесу б) К. Марксу в) К. Циолковскому г) Платону
19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...
- а) науку б) человека в) Бога г) природу
20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма б) иррационализма в) рационализма г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм б) антипрагматизм в) идею свободы личности г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К. б) А. Блаженный в) О. Шпенглер г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура б) доминирующая культура в) антикультура г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар б) круг в) земля г) космос

25. Что такое «Римский клуб»:

а) объединение футбольных болельщиков города Рима

б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией

в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности

г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ответы тестовых заданий.

Вариант № 1: 1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б.

Вариант № 2: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а; 13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;

Критерии оценивания итогового теста: Все верные ответы берутся за 100%, «отлично» - 90% и более, «хорошо» - 89%- 80%, «удовлетворительно» - 79%-60%, «неудовлетворительно» - менее 60%