

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Залевская С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программы для использования образовательными учреждениями при разработке программы учебной дисциплины «История» и предназначена для всех специальностей среднего профессионального образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля и переподготовки по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код	Умения /Знания
У1	ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире
У2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
31	основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
32	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
33	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
34	назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
35	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
36	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы	Распознавание сложных	Ориентироваться в	Предмет и основные

решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	философских ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении философских задач профессиональной деятельности.	философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части.	направления философии. Основы картины мира и диалектику их развития. Актуальный философский контекст
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Организация и проведение эффективного поиска информации философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода.	Определять задачи поиска философской информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Приемы поиска и структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определение траектории личностного развития и самообразования в контексте требований современного общества	Ориентироваться в системе ценностей современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Содержание общественной психологии. Роль философии в жизни человека и общества.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли с учётом социального и	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на	Основные понятия и проблемы социальной философии.

с учетом особенностей социального и культурного контекста.	культурного контекста. Проявление толерантности в коллективе.	государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Общечеловеческие ценности. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни и культуры.

Профессиональные элементы компетенций:

Код ПК	
ПК 2.7.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 3.4.	Анализирует занятия
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	ЛР 6

социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	42
лабораторные занятия	не предусмотрено -
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы (если предусмотрено)	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план

Наименованное разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	т/о	ЛПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	8				8
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	8		2	2	10
Раздел 2.Россия и мир в конце XX - начале XXI века.					
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	4		1		4
Тема 2.2. Укрепление влияния России на Постсоветском пространстве.	6		1		6
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	6			2	8
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	6				6
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	4				4
Дифференцированный зачет				2	2
Всего	42		4	6	48

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ОГСЭ.02 История		52	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	8	31-6, У1-2 ОК1 – 6, 9-11
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	8	31-6, У1-2 ОК1 – 8, 9-11
	Контрольная работа № 1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	Самостоятельная работа Проект (в объеме 2-3 стр.) внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		30	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	31-6, У1-2 ОК1 – 8, 9-11
	Самостоятельная работа Составление в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Написание обоснования востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Свой прогноз.	1	

Тема 2.2. Укрепление влияния России на Постсоветском пространстве.	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	6	31-6, У1-2 ОК1 – 8, 9-11
	Самостоятельная работа Ответить на вопросы. Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	1	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	6	31-6, У1-2 ОК1 – 8, 9-11
	Контрольная работа № 2 «Россия как партнер НАТО»	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	31-6, У1-2 ОК1 – 8, 9-11
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	4	31-6, У1-2 ОК1 – 8, 9-11
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;

2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;

3. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>.

4. <http://www.academia-moscow.ru/> Электронно-библиотечная система Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва **Интернет ресурсы:**

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)

3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)

4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

Дополнительная литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2013

Электронный ресурс:

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению ОГСЭ.03 История предшествует изучение дисциплин ОУД Обществознание, ОУД История. Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающегося обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время, контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОГСЭ цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается

освоение программы дифференцированным зачётом, включающим как оценку теоретических знаний, так и метапредметных умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии, истории, обществознания

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и высшей квалификационной категорией.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:		
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Осуществляет поиск, анализирует и интерпретирует информацию, необходимую для выполнения задач профессиональной деятельности.	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
Знать:		
З1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Демонстрирует знаниевый уровень основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
З2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале	Выделяет причинно-следственные связи локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	

XXI вв.;		
33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Показывает знания основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
34 назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Знает назначение международных организаций и основные направления их деятельности	
35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Демонстрирует в дискуссиях знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
36 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

5.1.1 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Контроль освоения обучающимися программного материала имеет следующие виды: текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения (У, З)	Код компетенций	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	
31-6, У1-2	ОК1 – 11	Раздел 1.	КР № 1	

31-6, У1-2	ОК1 – 11	Раздел 2.	КР № 2	ДЗ
------------	----------	-----------	--------	----

5.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Контрольная тестовая работа № 1

Вариант I

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР б) освоение целинных земель
в) раскол Германии г) ввод советских войск в Афганистан
д) провозглашение курса перестройки е) Карибский кризис

2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений 2) попытка путча ГКЧП
3) принятие Конституции 1993г. 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР
5) подписание договора ОСВ-1

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.
2) Плисецкая М.
3) Бодров С.
4) Табаков О.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) балет
б) кино
в) театр
г) литература

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) вывод советских войск из Афганистана
3) роспуск ОВД
4) «Пражская весна»

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- А) 1964-1985 гг.
Б) 1985-1991 гг.

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутрисполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутрисполитической деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

Вариант II

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.

- а) разгон КПСС на территории России
б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР в) образование совнархозов
г) «дело врачей» д) проведение «Косыгинских» реформ е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников 2) политика гласности
3) рост привилегий номенклатуры 4) неосталинизм;
5) межнациональный конфликт в Ферганской долине.

3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) жесткий контроль
2) гласность

ПЕРИОДЫ

- а) оттепель
б) застой

- 3) стиляги
4) самиздат
- в) перестройка
г) послевоенное время
4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ

ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- 1) распад мировой системы социализма
2) новое политическое мышление
3) возобновление дипломатических отношений с Японией
4) создание Организации стран Варшавского договора
- А) 1953-1964 гг.
Б) 1985 - 1991 гг.
5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутрисполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».
6. Дайте определения терминам: теневая экономика, кадровая революция
7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства
8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки

Вариант III

1. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991 гг.:
- а) правление Андропова Ю.В. б) переименование наркоматов в министерства
в) проведение XX съезда партии г) политика разрядки в международной политике
д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии Горбачева М.С.
е) полет Гагарина Ю. в космос
2. Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.
- 1) кукурузная эпопея 2) всеобщее бесплатное образование
3) ликвидация отраслевых министерств 4) передача МТС в собственность колхозов;
5) принятие Конституции «развитого социализма»

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) Ростропович М.Л.
2) Любимов Ю.
3) Солженицын А.
4) Образцова Е.
- а) опера
б) театр
в) музыка
г) литература
4. Установите соответствие между событиями и периодами проведения экономических реформ

МЕРОПРИЯТИЯ

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- 1) создание совнархозов
2) переход на самофинансирование и самоокупаемость
3) развитие кооперативного движения
4) увеличение закупочных цен на продукцию сельского хозяйства.
- А) «перестройка»
Б) оттепель.
5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутрисполитической и международной жизни советского общества, доказывающих, что в послевоенный период действительно произошло восстановление страны.
6. Дайте определение словам: застой, конверсия.

7. Назовите не менее 2 направлений политики перестройки. Определите не 2 последствия (итогов) её проведения

Эталоны и ответов.

Критерии оценки.

Контрольная работа № 2

Материал адресован школьникам 10 и 11 классов и может применяться как в ходе изучения предметного курса на уроках, факультативных и элективных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы учащихся.

Работа состоит из двух частей. В части 1 представлены задания с кратким ответом в виде последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 1

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание
4) коллективизация 5) период разрядки 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	Политические организации
1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В.В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю.М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г.А. Зюганов	Г) «Яблоко»
	Д) ЛДПР

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ФАКТЫ

А) З.К. Церетели	1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
Б) О.П. Табаков	2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
В) Д.С. Лихачёв	3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке
Г) А.И. Солженицын	4) советский и российский литературовед и историк культуры
	5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые

готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
(А)	Март—август 1998 г.	(Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	(В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных краткосрочных облигаций (ГКО)
Б.Н. Ельцин	(Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г.
- 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта
- 7) С.В. Кириенко
- 8) май – август 1999 г.
- 9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне — декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм
- 4) приватизация 5) эвакуация 6) стагнация

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

13. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

14. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б.Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина

4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР

5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)



2)



3)



4)



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры

А) фильм «Сибирский цирюльник»

Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве

В) картина «Изгнание торговцев из храма»

Г) рассказ «В одном сибирском городе»

Характеристики

1) И.С. Глазунов

2) З.К. Церетели

3) В.Л. Гинзбург

4) В.Г. Распутин

5) Н.С. Михалков

6) Г.Я. Перельман

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)

А) распад СССР

Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.

В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева

Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)

Факты

1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет

2) подписание Федеративного договора

3) создание Государственного совета РФ

4) уход в отставку М.С. Горбачёва

5) создание Шанхайской организации сотрудничества

6) введение порядка избрания всего состава

Часть 2

Задания части 2 требуют полного ответа.

19. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

- 1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.
- 2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.
- 3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Ответы и критерии

Тест «Российская Федерация в 1992 – 2017 гг.»

Рекомендуется использовать следующую систему оценивания результатов тестирования: 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5», 60-80% - оценка «4», 40-60%-оценка «3», 0-40% - оценка «2»

№ вопроса	Ответ	Балл
-----------	-------	------

1	231	1
2	4316	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
3	34	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
4	ближнее зарубежье	1
5	гдаб	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
6	136	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
7	3145	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
8	Д.А.Медведев	1
9	763541	2 (1 ошибка -2 балл, 2-3 ошибки – 1 балл, 4 и более-0)
10	Е.Т. Гайдар	1
11	124	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
12	256	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
13	24	1
14	Татарстан	1
15	35	1
16	1	1
17	5214	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	4216	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)

19	1) В. В. Путин; 2001 г. 2) Положения, характеризующие положительные изменения в экономике: - достигнуты высокие темпы роста экономики, которых не было почти 30 лет; - зафиксирован подъём инвестиционной активности; - возросли налоговые поступления; - люди стали вовремя получать заработную плату и пенсии. 3) Положения, характеризующие социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны: - уровень жизни граждан остаётся крайне низким; - российские предприниматели боятся вкладывать деньги в экономику своей страны; - чиновники продолжают «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность.	3 балла (по одному за каждый ответ)
20	Аргументы в подтверждение: 1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами 2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников Аргументы в опровержение: 1) Резко упали объёмы производства в абсолютном большинстве отраслей хозяйства 2) появилась безработица 3) снизился уровень жизни	4 балла (по одному за каждый ответ)

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Россия в конце 20 – начале 21 века

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года Б) 9 апреля 1990 года В) 4 марта 1990 года Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И. Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И. Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.

1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г.

2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.

В. 28 октября 1991 г.

3.ратификация Беловежских соглашений.

Г. 12 декабря 1991 г.

4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г.

5. образование ГКЧП.

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли Б) приватизация

В) земельная реформа Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г. Б) август 1999 г. В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа

В) судебная и военная реформы Г) аграрная реформа

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

А) восстановление отношений России с НАТО Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки»

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2.в; 3.в; 4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5; 5.А,Б,В; 6.Б; 7.А,В,Г; 8,Г; 9.А,Б,В.

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Зачёт проводится в форме тестирования с элементами письменных контрольных вопросов.

Дифференцированный зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за курс, полученных теоретических и практических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.