

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Е.И. Мысова

«___» _____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 История

п. Хор, 2022 год

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования (2021 г).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и):

Автор: В.В. Артемов, почетный работник общего образования Российской Федерации, заслуженный деятель культуры Российской Федерации

Составитель: С.В. Залевская, преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК
Общеобразовательного цикла

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель _____ Н.Н. Кайденко
(подпись) (ФИО)

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682920

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.01 Дошкольное образование.

Структурно общеобразовательная дисциплина История на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2020 гг. — («История России»).

Специфика содержания дисциплины История естественнонаучного профиля заключается в том, что при освоении обучающимися разделов и тем, делается акцент на изучении таких сфер общественных отношений, как История развития естественных наук: химия, медицина, биотехнологии, генетика, информационные технологии», «Достижения отечественной и зарубежной науки», «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся отечественных и зарубежных ученых».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
ПРу 01	Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
ПРу 02	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ПРу 03	Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ПРу 04	Сформированность умений оценивать различные исторические версии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	156
в т. ч.:	
1. Основное содержание	116
в т. ч.: теоретическое обучение	92
практические занятия	18
контрольная работа	6
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.: теоретическое обучение	24
практические занятия	10
консультации	18
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематическое планирование

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы			Всего часов
	ТО	ПР	КР	
<i>1 семестр (58 часов)</i>				
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.				4
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	4			4
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).				12
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	2	2		4
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.	4			4
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.	2			2
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	2			2
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.				12
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	2	2		4
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	2			2
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2			2
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2		4
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.				8
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг	2			2
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2		4
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.		2		2
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.				22
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2	2		4
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2			2
Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	2		4
Профессионально-ориентированное содержание				
Тема 5.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	2	2		4
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.	2			2
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.	2	2	2	6
<i>2 семестр (24 часа)</i>				

Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.				24
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	4			4
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	4			4
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	6			6
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2	2	2	6
<i>3 семестр (34 часа)</i>				
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.				8
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	2			2
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2			2
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2		4
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.				8
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.	2			2
Тема 8.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	2			2
Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	2			2
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации	2			2
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.				2
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	2			2
Раздел 10. Современный мир.				2
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2			2
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».				
Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.				14
Введение	2			2
Тема 11.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	2			2
Тема 11.2 Образование государства Русь.	2			2
Тема 11.3 Русь в конце X – начале XII в.	2			2
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2			2
Тема 11.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	2		2	4
<i>4 семестр (40 часов)</i>				
Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.				8
Тема 11.5 Русские земли в середине XIII – XIV вв.	2			2
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2		4
Тема 11.6 Формирование единого Русского государства в XV веке.	2			2
Раздел 12. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.				6
Тема 12.1 Россия в XVI веке.	2			2
Тема 12.2 Смуты в России.	2			2
Тема 12.3 Россия в XVII веке.	2			2

Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.				14
Тема 13.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	4			4
Тема 13.2 Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».	2			2
Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II.	2			2
Тема 13.4 Россия при Павле I.	2			2
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>				
Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.	2	2		4
Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.				12
Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.	2			2
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	2		4
Тема 14.2 Российская империя во второй половине XIX в.	2			2
Тема 14.3 Российская империя в начале XX в.	2			2
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		2		2
ИТОГО	122	28	6	156
ЭКЗАМЕН			6	6

2.2. Поурочное планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
1 семестр 58 часов			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		4	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 05, ОК 6,9,10
	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2	
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		12	
Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР 01, ПР 06

	Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		02, ПР6 05, ОК 2-4, 6
	Практическое занятие № 1. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 01- 02, МР 01, - 03, ПР6 01- 02, ОК 2-6,9
Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков.	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 6,9,10
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия.	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 6,9,10
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6

			02, ПР6 05, ОК 6,9,10
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		12	
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 2-5
	Практическое занятие № 2. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2	ЛР 02- 03, МР 08- 09, ПР6 02- 03, ОК 1-6,9
Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК 1-6,9

	Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК1-6,9
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	ЛР 05- 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01- 04, МР 07-09, ПР6 01, ПР6 03- 04, ОК 1-6,9
	Практическая работа № 3 Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».	2	ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 02, ПРy 03, ОК 1-6,9
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		8	

Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-6,9
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.	2	ЛР 01- 06, 08, МР 01 - 04, 09, ПР6 02 - 05, ОК 1-6,9

	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
	Практическое занятие № 4. Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».	2	ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02,
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		22	
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,

	Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ОК1-6,9
	Практическое занятие № 5. Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».	2	ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04,
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК1-6,9
Тема 5.3 Коренной	Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05,

перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.		ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-6,9
	Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 04,
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	2	ЛР 01, 02, 05, МР 01, 04, 05, 08, 09, ПР6 03, 04, 05, ОК 1-6,9
	Практическое занятие № 7. Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 05, МР 08,

			ПР6 03, ПР6 04, ПРy 03, ПРy 04,
Тема 5.5 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01,
Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.	2	ЛР 01, 13, МР 01, 05, 06, 09, ПР6 01 05, ОК 1-6,9
	Практическое занятие № 8. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПР6 01, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04,

	Контрольная работа № 1		2	ЛР 01, 13, МР 01, 05, 06, 09, ПР6 01 05, ОК 1-6,9
2 семестр (24 часа)				
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.			24	
Тема 6.1 СССР в 1945– 1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9	
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-6,9	

	промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
Профессионально ориентированное содержание			
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	2	ЛР 01- 03, 08, 13, МР 04, -08, ПР6 03, - 05, ОК 1-6,9
Тема 6.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-6,9

	освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-6,9
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 6,9,10

	Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.		
	Практическое занятие № 9. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ЛР 01-03, 08, МР 04 -08, ПР6 01 - 04, ОК 1-6,9
	Контрольная работа № 2	2	
3 семестр (34 часа)			
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		8	
Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-6,9

	деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ОК1-6,9
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		
	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в	2	ЛР 01, ЛР 02,

	глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 1-6,9
	Практическое занятие № 10. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.».	2	
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		8	
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ОК 1-6,9
Тема 8.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06,

второй половине XX века.	«Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
Тема 8.3 Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
Тема 8.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9

Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		2	
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	ЛР 06, 08, 13, МР 05, - 09, ПР6 01, 04, 05, ОК 1-6,9
Раздел 10. Современный мир.		2	
Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2	ЛР 01-03, 06, 08, 13, МР 03 - 08, ПР6 01 -04, ОК 1-6,9
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».			
Раздел 11. От Древней Руси к Российскому государству.		14	
Введение	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.	2	ЛР 01-03, 06, 08, 13, МР 03 - 08, ПР6 01 -04, ОК 1-6,9
Тема 11.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.	2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 02.

Тема 11.2 Образование государства Русь.	Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04,
Тема 11.3 Русь в конце X – начале XII в	Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 03,
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 03,
Тема 11.4 Русь в середине XII – начале XIII вв.	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 03,
	Контрольная работа № 3	2	

4 семестр (34часа +6 ч экзамен= 40)			
Тема 11.5 Русские земли в середине XIII – XIV вв.	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, 02, 05, ОК 6,9,10
	Практическое занятие № 11. Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».	2	
Тема 11.6 Формирование единого Русского государства в XV веке.	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 03,

	Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.		
Раздел 12. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.		6	
Тема 12.1 Россия в XVI веке.	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
Тема 12.2 Смута в России.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 6,9,10
Тема 12.3 Россия в XVII веке.	Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная	2	

	война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.		
Раздел 13. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.		12	
Тема 13.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
Тема 13.2 Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».	Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
Тема 13.3 Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II.	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.	2	
Тема 13.4	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на	2	ЛР 03, ЛР 04,

Россия при Павле I.	мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 6,9,10
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 13.5 Культурное пространство Российской империи.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	2	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
	Практическое занятие № 12. Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».	2	
Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.		8	
Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 03,

	Изменение внутривластического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	1	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
	Практическое занятие № 13. Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».	1	
Тема 14.2 Российская империя во второй половине XIX в.	Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в.	2	ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05, ОК 6,9,10

	в мировую культуру.		
Тема 14.3 Российская империя в начале XX в.	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01,
	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.	1	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 04, ОК 1-6,9
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 14. Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 09, ПР6 01, ПР6 03, ПРy 01, ПРy 03,
	ЭКЗАМЕН	6	
	ИТОГО		156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы учебной дисциплины История предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины История входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А.Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд.,

стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2017 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - <https://fpu.edu.ru/>.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л.В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н.В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д.А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.

Шевченко, Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н.И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности, которые разрабатываются в техникуме совместно с учебным отделом на основе государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, учебных планов по специальностям.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед контрольными работами. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общеобразовательного цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.)

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по преподаваемой учебной дисциплине, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 3, 4, 6, 8. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 2, 4, 5, 7. Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

5.1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД 10. ИСТОРИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых

норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

	получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Контрольно-оценочные средства по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование» представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения дисциплины История и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование».

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Практическая работа № 1 «Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года».

Критерии оценивания: Время – 90 минут Место – учебная аудитория Мах кол-во баллов – 22 1-5 – по 2 балла 6-8 – по 4 балла	Оценка: 20-22 б. – «5» 17-19 б. – «4» 14-16 б. – «3» Менее 14 – «2»
--	--

Задание 1. Причины Февральской революции (указать по 1-2 причине):

- 1) Политическая -
- 2) Экономическая -
- 3) Социальная –

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:

← ДВОЕВЛАСТИЕ →



Название органа власти, партийный состав, лидеры)



Запишите определение. **Двоевластие** –

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата -

Цели:

1)

2)

3)

4)

Итог -

Последствия -

1)

2)

3)

4)

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1)

2)

3)

4)

5)

Задание 5. Структура новой власти (расшифровка аббревиатуры + кто возглавлял):

1. Съезд Советов, ВЦИК -

2. СНК (Совнарком) -

3. ВСНХ -

4. ВЧК -

5. РККА –

Задание 6. Восстановите хронологию и укажите недостающие события.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918г.	

Задание 7. Составьте таблицу. Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			

Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Задание 8. Составьте таблицу. **Решения Всесоюзных съездов Советов.**

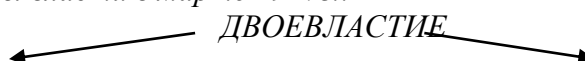
Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г.)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
Установление новой формы государственности	
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г.)</i>	
Конституция РСФСР	

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Задание 1. Причины Февральской революции (указать минимум по одной причине):

1. Политическая - ограничение власти царя (стагнация царской власти), отсутствие власти у буржуазии, недовольство царским правительством, усиление революционных сил в стране, поражения на фронте
2. Экономическая - ликвидация помещичьего землевладения(аграрный вопрос), принятие прогрессивного фабричного законодательства, огромные военные расходы, диспропорции в развитии экономики
3. Социальная - национальный вопрос, отсутствие мер по социальной защите населения, огромные потери на войне

Задание 2. Новые органы власти в марте 1917г.:



Петроградский Совет рабочих и солдатских
правительство (ВРП)
депутатов



меньшевики, эсеры
председатель - Н. С. Чхеидзе (меньшевик)

Временное



кадеты, октябристы
возглавил - князь Г.Е. Львов

Запишите определение.

Двоевластие - название периода с февраля по май 1917г. , характеризующегося существованием двух основных центров власти и влияния: Временного правительства и Петроградского Совета.

Задание 3. Корниловский мятеж.

Дата - 25 - 31 августа 1917г.

Цели -

- 1) установление военной диктатуры
- 2) подавление революционного движения
- 3) доведение войны до победного конца
- 4) вывод страны из кризиса

Итог - Л.Г.Корнилов и его сподвижники арестованы

Последствия -

- 1) углубление социально-экономического и политического кризиса в стране
- 2) усиление позиций большевиков и начало большевизации Советов
- 3) парализация власти

Задание 4. Причины прихода к власти большевиков:

1. Экономический, социальный, политический кризисы в стране в 1917г.
2. Ошибки Временного правительства (оттягивание решения четко поставленных вопросов, продолжение войны)
3. Стремление большей части рабочих, солдат и матросов быстро разрешить жизненно важные вопросы (о земле, о мире, об изменении положения рабочих и т.д.)
4. Энергичность действий членов партии большевиков
5. Организаторский талант и политическая воля лидеров большевиков (например, своевременное выдвижение демократических лозунгов, харизматическое влияние В.И.Ленина)

Задание 5. Структура новой власти:

6. **Съезд Советов, ВЦИК** - Всероссийский центральный исполнительный комитет, высший орган власти,

Л.Б.Каменев

7. **СНК (Совнарком)** - Совет народных комиссаров, новое правительство, В.И.Ленин
8. **ВСНХ** - Высший Совет народного хозяйства, орган управления экономикой (ноябрь 1917г.)
9. **ВЧК** - Всероссийская чрезвычайная комиссия, орган по борьбе с контрреволюцией (декабрь 1917г.),
Ф.Э.Дзержинский

10. **РККА** - Рабоче-крестьянская Красная армия (январь 1918г.)

Задание 6. Заполните пропуски в таблице.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	Формирование Петросовета и Временного правительства, оформление двоевластия
2 марта 1917г.	Отречение Николая II
18 апреля 1917г.	«Нота Милюкова»
25-31 августа 1917г.	Выступление генерала Корнилова
1 сентября 1917г.	Провозглашение России республикой

25 октября 1917г.	Приход к власти большевиков, Великая Октябрьская социалистическая революция, принятие декретов о власти, мире и земле
25 октября 1917г.	II Всероссийский съезд Советов
2 ноября 1917г.	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	Роспуск Учредительного собрания
3 марта 1918г.	Брестский мир
10 июля 1918г.	V Всероссийский съезд Советов, принятие Конституции РСФСР

Задание 7. Заполните таблицу. Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата	18 апреля 1917г	18 июня 1917г.	4 июля 1917г.
Причина	Нота Милюкова о продолжении Россией войны до победного конца	Поддержка депутатами I Всероссийского съезда Советов позиций ВРП, провал попытки ВРП организовать показное наступление на фронте.	Попытка ВРП отправить на фронт часть Петроградского гарнизона, преследование большевиков
Формы выступлений	Взрыв протеста в столице и на фронтах, массовые демонстрации	Демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!»,	Массовые манифестации солдат и матросов в Петрограде, требование отставки ВРП
Итоги кризиса	Ушли в отставку Милюков и Гучков, создано 1-ое коалиционное правительство во главе с Керенским	ВРП потеряло доверие народных масс.	Расстрел демонстрации, аресты большевиков, создано 2-ое коалиционное правительство <u>окончание двоевластия</u>

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?) Общей причиной всех кризисов была неспособность ВРП решить стоящие перед ним наиболее актуальные вопросы (аграрный вопрос и вопрос о войне).

Задание 8. Решения Всесоюзных съездов Советов

Решение	Содержание
<i>II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)</i>	
Декрет о мире	Призыв правительств воюющих стран немедленно начать переговоры о мире без аннексий и контрибуций
Декрет о власти	Формирование новых органов власти большевиков, вся власть перешла к Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов
Декрет о земле	Ликвидировалось помещичье землевладение, отменялась частная собственность (социализация земли), уравнилительное распределение земли (по кол-ву едаков в семье)
Декрет об уничтожении сословий, званий, гражданских чинов	Все бывшие подданные Российской империи стали гражданами Российской республики
<i>III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)</i>	
Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого	Власть должна принадлежать трудящимся массам и их полномочному представителю - Совету рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

народа	
Провозглашение России - РСФСР	Установление новой территориально-государственной организации
Установление новой формы государственности	Провозглашение диктатуры пролетариата в форме советской власти
<i>V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)</i>	
Конституция РСФСР	Гарантировала демократические права и свободы, но оговаривала (статья 23), что нельзя использовать их в ущерб завоеваниям социалистической революции, т.е. они существовали лишь для сторонников политики большевиков.

Практическое занятие № 2. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».

ТЕМА: «Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».

Цель – определить уровень владения умениями самостоятельно работать с основным источником информации (текстом учебной статьи), спроектировать программу коррекции познавательной деятельности каждого ученика.

Критерии оценивания:	Оценка:
Время – 90 минут	Отметка «5» ставится, если: - учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу; - раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений, - не допустил ошибок и неточностей; использовал необходимую историческую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами. Отметка «4» ставится: за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на исторические события и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется историческая и обществоведческая терминология. Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления об исторических событиях или явлениях, но не может раскрыть их сущности. Отметка «2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.
Место – учебная аудитория	

Пройдите по ссылке Сайт «История РФ» <https://histrf.ru/read/articles/priniatie-konstitutsii-sssr-event>, Прочитайте текст и выполните задания:

ЗАДАНИЕ №1. Создание Союза Советских Социалистических Республик. Подготовка и принятие Конституции.

ЗАДАНИЕ №2. Вопросы государственного суверенитета в Конституции 1924 г.

ЗАДАНИЕ №3. Структура и компетенции государственных органов по Конституции 1924 г.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ЗАДАНИЕ 1. (предполагаемый ответ)

Акты I Всесоюзного съезда Советов, их юридическая судьба.

I Всесоюзный съезд Советов — съезд представителей Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов, состоявшийся 30 декабря 1922 года в Москве. В съезде приняли участие 2215 делегатов (1727 от РСФСР, 364 от УССР, 91 от ЗСФСР, 33 от БССР). Председателем съезда был избран Калинин, однако почётным председателем съезда был избран Ленин, не присутствовавший на съезде из-за болезни. Съезд утвердил Декларацию и Договор об образовании нового государства — Союза Советских Социалистических республик. В СССР объединились 4 государства: Российская СФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР, Закавказская СФСР (СФСР — социалистическая федеративная советская республика). Кроме того, съезд избрал ЦИК СССР. Актами являлась декларация и договор об образовании СССР. В Декларации перечислялись три причины создания Союза ССР — экономическая, военная и идеологическая. В Договоре об образовании СССР подчеркивалось, что независимые советские республики РСФСР, ЗСФСР, УССР и БССР добровольно и на равноправных началах вступают в государственный союз и передают ряд своих полномочий верховным органам центральной государственной власти. Договор определял сферу полномочий Союза Советских Социалистических Республик, предусматривал формирование общесоюзных органов государственной власти.

Деятельность комиссии ЦК РКП(б) и ЦИК.

26 июня 1918 г. в ЦК РКП (б) с участием В. И. Ленина был рассмотрен вопрос о ходе разработки проекта Конституции. В тот же день Я. М. Свердлов сообщил об этом на заседании Конституционной комиссии. В ряду проблем, которые Конституционной комиссии надлежало решить в оставшиеся дни, Я. М. Свердлов назвал и вопрос о Советах, о правах и свободах граждан Советской Республики. 3 июля 1918 г. подготовленный ею проект Конституции РСФСР был опубликован в газете «Известия ВЦИК». В тот же день он был представлен на рассмотрение в ЦК РКП (б). Одновременно в ЦК РКП (б) В. И. Ленину поступил проект Конституции РСФСР. Вместе с проектом Конституции коллегия НКЮ направила В. И. Ленину критический отзыв на проект Конституции РСФСР, разработанный Конституционной комиссией ВЦИК. В. И. Ленин внимательно ознакомился с обоими документами НКЮ. На отзыве коллегии НКЮ на проект Конституции Комиссии ВЦИК Ленин написал: «В ЦК РКП (б) ». На проекте Конституции НКЮ Ленин сделал ряд пометок, замечаний, дополнений, имеющих важное, принципиальное значение. 3 июля 1918 г. специальная комиссия ЦК РКП (б) во главе с В. И. Лениным рассмотрела представленные Комиссией ВЦИК и НКЮ проекты Конституции РСФСР. Комиссия ЦК РКП (б) во главе с Лениным приняла за основу проект Конституции, разработанный Комиссией ВЦИК, но внесла в него ряд важнейших дополнений, изменений, уточнений. Они были направлены на более последовательное и точное отражение в Конституции сущности диктатуры пролетариата, принципов пролетарской демократии, демократического централизма в строительстве и функционировании Советского государства. Во вторую статью раздела «Общие положения Конституции РСФСР» Комиссия ЦК РКП (б) включила положительно оцененную В. И. Лениным первую статью проекта Конституции НКЮ, разработала и включила в раздел «Общие положения Конституции РСФСР» проекта Комиссии ВЦИК три новые статьи. В новой редакции, данной Комиссией ЦК РКП (б), учитывались ограниченные пока возможности Советского государства и указывалось, что РСФСР «ставит своей задачей предоставить рабочим и беднейшим крестьянам полное, всестороннее и бесплатное образование». Комиссия ЦК РКП (б) развила, уточнила и обогатила раздел проекта Конституции об избирательном праве. Она внесла принципиальной важности дополнение о том, что право избирать и быть избранным в Советы предоставляется «независимо от вероисповедания, национальности, оседлости и т. п.» В число пользующихся активным и пассивным избирательным правом Комиссии-ЦК РКП (б) включила лиц,

занимающихся домашним хозяйством, обеспечивающим трудящимся возможность производительного труда. Это право было предоставлено также иностранцам, проживающим на территории РСФСР для трудовых занятий, из числа рабочих и крестьян, не пользующихся наемным трудом. Сохранив возрастной ценз в 18 лет. Тем самым Комиссия ЦК РКП (б) значительно развила демократические начала советской избирательной системы, расширила круг лиц, пользующихся активным и пассивным избирательным правом. В главе «О производстве выборов» Комиссия ЦК РКП (б) устранила 1, 2-ю и 5-ю статьи и ввела вместо них новую статью: «Выборы производятся согласно установившимся обычаям», т. е. допускалось и открытое и тайное голосование. Предусматривалось также, что подобный порядок выборов, а равно участие в них профессиональных и иных рабочих организаций определяется местными Советами согласно инструкции ВЦИК. В главе «О порядке и отмене выборов» была устранена статья 15, дававшая право Советам лишать отдельных депутатов или группу депутатов их полномочий и назначать новые выборы. Комиссией ЦК РКП (б) был внесен ряд дополнений и уточнений в раздел «Конструкция Советской власти»; в главу о ВЦИК добавлена статья, которая предусматривала, что члены ВЦИК работают в отделах (народных комиссариатах) или выполняют особые поручения ВЦИК. В статью 4 был добавлен текст о праве членов коллегий наркоматов обжаловать в СНК или Президиум ВЦИК свое несогласие с решением народного комиссара. В главе четвертой к предметам ведения ВЦИК было отнесено также утверждение областных объединений, право общей и частичной амнистии, был сделан ряд других дополнений и уточнений. Комиссии ЦК РКП (б) принадлежит инициатива принятия V Всероссийским съездом Советов решения о включении в текст Конституции РСФСР в качестве ее вводной части ленинской «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Наконец, Комиссия ЦК РКП (б) придала большую структурную стройность проекту Конституции, она установила сплошную нумерацию ее глав и статей. Окончательно доработанный Комиссией ЦК РКП (б), руководимой В. И. Лениным, текст проекта Конституции РСФСР был 5 июля 1918 г. опубликован в газете «Известия ВЦИК». Он был представлен ВЦИК на утверждение V Всероссийскому съезду Советов, открывшемуся 4 июля в Москве. На своем первом заседании съезд Советов избрал комиссию из 9 человек для предварительного рассмотрения представленного проекта Конституции.

Принятие Конституции ЦИКом Союза и съездом Советов.

Решение о разработке первой союзной Конституции принял ЦИК СССР. На заседании 10 января 1923 г. в соответствии с этим решением были разработаны конкретные мероприятия, Президиум ЦИК создал шесть комиссий по подготовке нормативных основ новой Федерации, на базе которых должна была формироваться и Конституция СССР. Таким образом, создание ряда органов Союза ССР, подготовка и принятие положений о них и формирование текста Конституции СССР шли одновременно. При этом, естественно, решались вопросы, связанные с моделью этих органов, разграничением полномочий между Союзом и союзными республиками. Первая Конституционная комиссия была создана ЦИК вскоре после I съезда Советов и состояла из 13 человек. Еще одна Конституционная комиссия, созданная в конце февраля 1923 г. пленумом ЦК РКП(б). По архивным данным, введенным в научный оборот, расширенная Конституционная комиссия работала с 8 по 16 июня 1923 г. 16 июня 1923 г. было принято постановление комиссии, в котором говорилось, что Декларация и Договор об образовании СССР составляют Основной закон (Конституцию) СССР. Текст Конституции, подготовленный Комиссией, был обсужден и одобрен на пленуме ЦК РКП(б) в июне 1923 г. 6 июля 1923 г. ЦИК СССР постановил: Основной закон (Конституцию) Союза Советских Социалистических Республик утвердить и немедленно ввести в действие. Однако в постановлении ЦИК от 6 июля 1923 г. предусматривалось внести принятый ЦИК текст Конституции на утверждение II съезда Советов СССР, что тот и сделал 31 января 1924 г. Поэтому она и вошла в историю как Конституции СССР 1924 г. Декларация стала разделом первым Конституции. Она не претерпела существенных изменений по сравнению с текстом 1922 г. Разделом вторым Конституции стал Договор об образовании СССР, который был существенно дополнен по сравнению с текстом 1922 г. Достаточно сказать, что в тексте Договора, утвержденном I-м

съездом, было 26 статей, в вошедшем в Конституцию тексте - 72 статьи. Как уже можно было видеть, новое государство имело весь необходимый набор своих органов. Верховным органом власти Союза ССР являлся съезд Советов, а в период между съездами - ЦИК, состоявший из Союзного Совета и Совета Национальностей. Двухпалатная структура высшего органа власти с того времени сохранилась до конца существования Союза ССР. Съезд избирал Союзный Совет из представителей союзных республик пропорционально населению каждой. А Совет Национальностей образовывался из представителей союзных и автономных республик и от автономных областей. Состав Совета Национальностей в целом утверждался съездом Советов СССР. Конституция 1924 г. не определяла компетенции союзных республик. СССР охраняет суверенные права республик. За каждой из союзных республик сохранялось право свободного выхода из Союза. Республики имели свои конституции, в которые надлежало вносить изменения в соответствии с союзной Конституцией. Для граждан республик устанавливалось единое союзное гражданство. Конституция РСФСР была принята 11 мая 1925 г. XII Всероссийским съездом Советов. В значительной мере новый текст аналогичен, а то и идентичен с текстом Конституции 1918 г. Но есть и определенные новшества в структуре и содержании. Конституция объявляет, что РСФСР входит в состав СССР и передает ему полномочия, отнесенные к ведению органов Союза, согласно ст. 1 Конституции СССР. Конституция РСФСР 1918 г. не определяла конкретных полномочий Всероссийского съезда Советов и ВЦИКа, ограничиваясь общими положениями. Поскольку РСФСР стала союзной республикой в составе СССР, понадобилось сказать подробнее о компетенции указанных органов. Поэтому в Конституции 1925 г. появился раздел II "О предметах ведения Всероссийского съезда Советов и Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета".

ЗАДАНИЕ 2. (предполагаемый ответ)

Суверенитет — это неотчуждаемое юридическое качество независимого государства, символизирующее его политико-правовую самостоятельность, высшую ответственность и ценность как первичного субъекта международного права; необходимое для исключительного верховенства государственной власти и предполагающее неподчинение власти другого государства; возникающее или исчезающее в силу добровольного изменения статуса независимого государства как цельного социального организма; обусловленное правовым равенством независимых государств и лежащее в основе современного международного права. Иными словами, суверенитет означает, что все правила на территории данного государства устанавливаются им самим, и только им самим.

Субъекты суверенитета.

Конституция прямо не говорит о суверенитете Союза. Однако его наличие вытекает из всего содержания закона. Советский Союз осуществляет важнейшие функции суверенного государства: внешние сношения, оборону страны, руководство некоторыми другими стратегическими объектами (транспорт, связь и т.п.).

А вот суверенитет республик всячески подчеркивается. Конституция включает в себя специальную вторую главу «О суверенных правах союзных республик и о союзном гражданстве». Здесь подчеркивается право свободного выхода из Союза, неизменяемость территории членов Союза без их согласия, единое союзное гражданство. Характерна сама конструкция соотношения суверенитета Союза и республик. Закон исходит вроде бы из приоритета суверенных прав членов Союза. Статья 3 говорит, что «Суверенитет союзных республик ограничен лишь в пределах, указанных в настоящей Конституции, и лишь по предметам, отнесенным к компетенции Союза. Вне этих пределов каждая союзная республика осуществляет свою государственную власть самостоятельно. Союз Советских Социалистических Республик охраняет суверенные права союзных республик». Таким образом, конструкция выглядит так, что Союзу как бы выделяется некий удел, а основной объем суверенитета сохраняется за республиками. В действительности, конечно, получается не совсем так. Т.е. круг компетенции Союза очерчен исчерпывающе, а права республик как бы безграничны, но все дело в том, что компетенция Союза включает в себя громадные правомочия и к тому же по ключевым вопросам. Например, к компетенции Союза было

отнесено руководство не только отдельными отраслями народного хозяйства, но и хозяйством вообще. Конституция относил к ведению Союза руководство транспортом и связью. Также к ведению Союза были отнесены организация и руководство вооруженными силами, исторически сложившееся к этому времени. Серьезное внимание в Конституции уделяется компетенции Союза в области финансов. Прежде всего, это касается бюджета, который мыслится как единый, но включает в себя бюджеты союзных республик. В октябре 1924 г. были изданы Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик, другие общесоюзные акты. Важные общесоюзные законы были изданы также в области судостроительства - «Основы судостроительства Союза ССР и союзных республик» 1924 г., «Об изменении основ судостроительства Союза ССР и союзных республик ввиду ликвидации округов» 1930 г. В то же время можно заметить, что права республик были достаточны для того, чтобы они могли иметь необходимую самостоятельность в руководстве своими внутренними делами. Например, наряду с общесоюзными налогами республики были вправе учреждать и свои, правда только с разрешения общесоюзных органов Конституция исходит из того, что все субъекты федеративных отношений, союзные республики - равноправны, вне зависимости от величины их территории, количества населения и пр. Все они находятся в равной связи с Союзом. Законодатель считает необходимым подчеркнуть некоторые суверенные права республик, особенно в силу их чрезвычайной важности. Сюда относится уже упоминавшееся право свободного выхода из Союза. Многие говорили о фиктивности ст. 4 в том смысле, что право выхода только провозглашается, а реально никто не позволит его осуществить. История Советского Союза показала несостоятельность этого утверждения. За 70 лет существования СССР просто никому не приходила в голову необходимость выхода из него, поскольку не было никаких причин к этому. Вот если бы какая-нибудь республика поставила этот вопрос, а ей отказали, тогда действительно право выхода оказалось бы фиктивным. Но таких случаев не было. Таким образом, Конституция, не давая определение понятия суверенитета, практически решает проблему разделения суверенных прав между Союзом и республиками, притом достаточно гармонично. Союз наделяется правами, обеспечивающими его функционирование как могучей единой державы, но республики сохраняют за собой все необходимое для их успешного развития в сторону строительства социализма.

ЗАДАНИЕ 3. (предполагаемый ответ)

Всесоюзный съезд Советов.

Высший орган государственной власти Союза ССР с момента образования СССР до принятия Конституции СССР 1936. Составлялся из представителей Советов всех советских республик по нормам: от городских Советов — 1 депутат от 25 тыс. избирателей; от губернских и республиканских съездов Советов — 1 депутат от 125 тыс. жителей. Делегаты на Всесоюзный съезд Советов избирались на губернских автономных республиканских съездах Советов, а в союзных республиках, не имевших губернских объединений, — непосредственно на съезде Советов республики. К исключительному ведению Всесоюзный съезд Советов относилось внесение изменений в основные начала Конституции СССР, приём новых республик в состав СССР, установление основ перспективных планов развития народного хозяйства СССР и Государственного бюджета СССР, а также общих начал текущего законодательства. Съезд Советов определял общее направление деятельности всех государственных органов, образовывал Центральный исполнительный комитет СССР (ЦИК СССР), ответственный перед ним и ему подотчётный.

ЦИК Союза.

В период между съездами Советов верховным органом власти СССР являлся Центральный Исполнительный Комитет Союза. ЦИК Союза в отличие от республиканских центральных исполнительных комитетов был органом двухпалатным. Он состоял из Союзного Совета и Совета Национальностей. Но такая конструкция сложилась не сразу. В Договоре об образовании СССР ЦИК мыслится как однопалатный, там даже нет намека на возможную двухпалатность. Именно таким и был избран Центральный Исполнительный Комитет первого созыва. Этот Комитет, в соответствии с Договором, был избран в составе 371 члена

пропорционально населению каждой из союзных республик. То есть он повторял состав съезда Советов в миниатюре. А это означало, что и съезд Советов, и ЦИК по своему составу отражали бы естественное неравенство прав республик. При этом получалось бы, что Россия подавляет все остальные республики своим большинством и, следовательно, всегда может решать любые вопросы так, как захочется ей. Актуальность вопроса о составе ЦИК вытекала из того, что он, будучи более узкой коллегией, чем съезд Советов, собирался чаще, значительно чаще, а значит, вел более активную законодательную и иную работу. Вопрос о реорганизации ЦИК, о превращении его в двухпалатный орган возник в партийных кругах. Таким образом, идея состояла в том, что первая палата должна блюсти общегосударственные интересы, вторая - учитывать все многообразие национального состава страны. Докладчик указывал, что в новом органе следует представить именно не просто 4 члена Союза, но и более мелкие национально-государственные образования. Но первоначально проект положения о ЦИК еще на первой его сессии поручили разработать Президиуму ЦИК. Была создана для этого специальная Комиссия, одна из 6, предназначенных для решения важнейших конституционных вопросов.

Президиум ЦИК.

Конституция упоминает, прежде всего, о том, что Президиум ЦИК созывает сессии Центрального Исполнительного Комитета. Закон указывает о различных основаниях для этого. Прежде всего, речь идет об очередных сессиях ЦИК, которые должны проходить три раза в год. Во-вторых, возможны и чрезвычайные сессии, для чего нужны, однако, определенные в законе основания. Инициаторами созыва сессии ЦИК могут быть и Президиумы его палат, а также требование ЦИК хотя бы одной из союзных республик. В период между сессиями ЦИК его Президиум является высшим органом власти Союза. Он образуется своеобразным путем. Общее число членов Президиума первоначально составляло 21 человек. Оно складывалось из трех семерок. В соответствии со ст. 25 Президиумы палат включали в себя по семь делегатов каждый. Третья семерка избиралась на совместном заседании палат. С увеличением количества союзных республик менялось и количество членов Президиума ЦИК, для чего вносились в Конституцию специальные поправки. Президиум ЦИК мог приостанавливать и отменять постановления отдельных наркоматов Союза, а также Центральных исполнительных комитетов и Совнаркомов союзных республик. По Конституции Президиум ЦИК имел право приостанавливать даже постановления съездов Советов союзных республик. Президиум ЦИК имел право издавать декреты, постановления и распоряжения, рассматривать и утверждать проекты декретов и постановлений, вносимых СНК, отдельными ведомствами Союза, республиканскими ЦИК, их президиумами и другими органами власти. Президиум ЦИК информировал палаты ЦИК СССР о наиболее важных постановлениях, изданных от имени ЦИК в период между сессиями. Часть из них требовала одобрения ЦИК, но основная масса просто доводилась до сведения.

СНК Союза.

Совет народных комиссаров СССР — высший исполнительный и распорядительный орган СССР, его правительство (в каждой союзной и автономной республике также был Совет Народных Комиссаров).

Органы власти и управления союзных республик.

Высшим органом государственной власти союзной республики является Верховный Совет союзной республики. Верховный Совет союзной республики правомочен решать все вопросы, отнесенные к ведению союзной республики Конституцией СССР и Конституцией союзной республики. Законы союзной республики принимаются Верховным Советом союзной республики или народным голосованием (референдумом), проводимым по решению Верховного Совета союзной республики. Верховный Совет союзной республики избирает Президиум Верховного Совета — постоянно действующий орган Верховного Совета союзной республики, подотчетный ему во всей своей деятельности. Верховный Совет союзной республики образует Совет Министров союзной республики — Правительство союзной республики — высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти союзной республики. Совет Министров союзной республики издает постановления и

распоряжения на основе и во исполнение законодательных актов СССР и союзной республики, постановлений и распоряжений Совета Министров СССР, организует и проверяет их исполнение. Совет Министров союзной республики имеет право приостанавливать исполнение постановлений и распоряжений Советов Министров автономных республик, отменять решения и распоряжения исполнительных комитетов краевых, областных, городских Советов народных депутатов, Советов народных депутатов автономных областей, а в союзных республиках, не имеющих областного деления,— исполнительных комитетов районных и соответствующих городских Советов народных депутатов. Республиканские министерства и государственные комитеты руководят порученными им отраслями управления или осуществляют межотраслевое управление, подчиняясь Совету Министров союзной республики.

Практическая работа № 3 Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».

Время выполнения:	90 минут
Место выполнения:	Учебная аудитория
Критерии оценивания:	Полнота использования учебного материала. Объём ОСК (1-2 тетрадных страниц на один раздел. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

1. Пройдите по ссылке и изучите представленный материал <https://dodiplom.ru/ready/84080>
2. Составьте опорно-схематический конспект (ОСК) по представленному материалу или подготовьте на свое усмотрение сообщение по теме работы.

Практическое занятие № 4. Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Цель занятия: провести анализ особенностей нацизма и фашизма в Германии и Италии.

Задачи:

- рассмотреть процесс зарождения фашизма и нацизма в Германии и Италии.
- рассмотреть события, которые способствовали приходу к власти фашистов.
- назвать характерные черты итальянского и немецкого фашизма.

Комплексно-методическое обеспечение: учебник, тексты заданий, дополнительная литература, интернет-ресурс, тетради для практических работ,

Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:

- Италия и Германия после Первой мировой войны.
- Возникновение нацизма и фашизма.

Задания для практического занятия

Задание 1. Укажите причины возникновения нацизма и фашизма.

Задание 2. Изучите текст, ответьте на вопросы:

- Кто являлся идеологом фашизма в Италии?
- Как назывались первые фашистские организации Италии?
- Как происходит зарождение фашизма в Италии?
- Чем характеризовался фашистский режим в Италии?

С марта 1919 г. в Италии стали создаваться «Фаши ди комбаттименто» («fasci di combattimento» («Боевые союзы»)). Их участников (большой частью бывших фронтовиков) объединяли крайне националистические, шовинистические взгляды, неприятие социалистических идей, стремление к сильной власти. Возглавил движение Б. Муссолини, имевший к тому времени определённую политическую известность.

Бенито Муссолини (1883—1945) родился в семье ремесленника. В молодости вступил в социалистическую партию. Общественную деятельность начал как красноречивый оратор и журналист. Издавал газету «Классовая борьба», где критиковал «всех и вся»: монархию, милитаризм, богачей, социал-реформистов и т. д. Честолюбивый и напористый, Муссолини вскоре добился поста главного редактора центральной газеты социалистической партии «Аванти!» («Вперёд!»), от которого был освобождён в 1914 г. за агитацию в пользу вступления Италии в войну (социалистическая партия в то время выступала против войны). Уже через месяц Муссолини начал издавать газету «Пополо д'Италия» («Народ Италии»), где критиковал политику социалистической партии. Теперь он сделал ставку на идеи национального величия Италии. Побывав на фронте, Муссолини принял облик героя, защитника интересов обижённой нации (суждение о том, что Италию незаслуженно «обошли» при разделе добычи победившими в мировой войне странами, было весьма популярным в то время). Перейдя на другие политические позиции, Муссолини не изменился в главном — стремлении пробиться наверх. На этот раз трамплином должно было стать зарождавшееся фашистское движение.

Программа первоначально немногочисленной организации фашистов была рассчитана на то, чтобы завоевать поддержку широких масс. В ней содержались следующие требования: упразднение сената, полиции, привилегий и титулов; всеобщее избирательное право, гарантии гражданских свобод; созыв Учредительного собрания; отмена тайной дипломатии и всеобщее разоружение; прогрессивный налог на капитал; установление 8-часового рабочего дня и минимума заработной платы; участие рабочих в техническом управлении предприятиями; передача земли крестьянам; запрещение труда детей до 16 лет; всеобщее образование и бесплатные библиотеки и др. Наряду с агитацией движение использовало для укрепления своих позиций и другие методы. Осенью 1919 г. фашисты начали создавать вооружённые отряды, куда входили офицеры-фронтовики, националистически настроенные мелкие собственники, студенты. Они нападали на участников рабочих демонстраций, устраивали погромы в редакциях социалистических газет (была разгромлена и редакция газеты «Аванти!»). В период подъёма рабочих выступлений фашисты выдвинули задачу «борьбы против большевизма». Националистическая и антирабочая направленность движения, призывы к сильной власти привлекли внимание правящих кругов. Движение стало получать финансовую поддержку. Это ещё больше воодушевило фашистов. В первой половине 1921 г. фашистские отряды разгромили и подожгли 119 палат труда, 59 народных домов, 107 помещений кооперативов, 83 здания крестьянских лиг, 141 помещение секций и кружков рабочих партий, 28 комитетов профсоюзов, редакции многих рабочих газет. Муссолини впоследствии оправдывал эти действия «высшими национальными интересами»: «Нам было необходимо проложить свой путь через насилие, через жертвы, через кровь, чтобы установить столь желанный массами порядок и дисциплину, а добиться этого слонтяйской пропагандой было невозможно».

Приход фашистов к власти

Осенью 1921 г. движение оформилось в Национальную фашистскую партию, которая начала открытую борьбу за власть в стране. Рабочие и социалистические организации выступали с забастовками протеста, в ряде городов происходили вооружённые стычки рабочих с фашистами. Муссолини выдвинул требование предоставить фашистам места в правительстве. Он заявил: «Мы, фашисты, не собираемся идти к власти через “чёрный ход”, сейчас вопрос о власти становится вопросом силы».

28 октября 1922 г. вооружённые колонны одетых в чёрные рубашки фашистов двинулись в «поход на Рим». У центральной власти не хватило решимости для борьбы. С согласия короля Виктора-Эммануила Муссолини 30 октября занял пост премьер-министра Италии. В тот же день фашисты триумфально прошествовали по центральным улицам и площадям Вечного города. Одновременно начались погромы в рабочих кварталах. Новая власть не хотела терять времени даром.

В последующие годы в Италии была создана система тоталитарного фашистского государства. Власть сосредоточилась в руках дуче (вождя) Муссолини. Парламент превращался лишь в её придаток. Все политические партии и организации, кроме фашистской, были распущены и объявлены вне закона, а многие их руководители зверски убиты. Законом «О защите государства» вводилась смертная казнь для противников режима. Фашистская «милиция национальной безопасности» стала частью государственной машины.

Постепенно установился жёсткий контроль государства и в сфере экономики. Это достигалось путём создания системы производственных корпораций, в которые входили представители предпринимателей и прошедших фашизацию профсоюзов. Официальная пропаганда утверждала, что корпорации должны «покончить с классовой борьбой и привести к социальному сотрудничеству». На деле они использовались для регулирования экономических и социальных отношений в интересах фашистского государства.

Фашистская идеология и культ дуче утверждались во всех сферах жизни общества. В образовании и культуре ставились задачи воспитания молодёжи в фашистском духе. Муссолини, забыв о своём юношеском безбожничестве, заключил договор с Ватиканом, чем обеспечил фашистскому режиму поддержку со стороны могущественной католической церкви. Папа римский Пий XI назвал его человеком, «ниспосланным Италию Провидением».

Задание 3. Изучите текст, ответьте на вопросы:

- Как происходит зарождение нацизма в Германии?
- Какую роль в становлении фашизма сыграл А. Гитлер?
- Ким образом нацистам в Германии удалось прийти к власти?

В те же годы, как и в Италии, возникло национал-социалистическое движение в Германии. Произошло это в Баварии. Во время бурных событий 1919г. здесь активизировались не только левые силы, провозгласившие Советскую республику, но и появились праворадикальные организации, в том числе Немецкая рабочая партия, состоявшая первоначально из нескольких человек. Осенью 1919г. в нее пришел ефрейтор Адольф Гитлер (приложение №2). Он был направлен в партию в качестве агента военных кругов, стремившихся распространить свое влияние на различные политические организации, но вскоре сам решил связать с ней свою карьеру. Впоследствии партия была переименована в Национал-социалистическую немецкую рабочую партию (НСДАП), а Гитлер стал ее председателем.

Адольф Гитлер родился в 1889 г. в австрийском городке Браунау. Не сдав выпускные экзамены в средней школе, он попытался стать студентом Академии художеств в Вене, но неудачно. Оказавшись без профессии и работы, перебивался случайными заработками. В годы мировой войны вступил добровольцем в германскую армию. Поражение Германии вызвало у него чувство горечи и озлобления на «национальных предателей» и «социалистических политиканов», которые, как он считал, своими действиями в ноябре 1918 г. привели Германию к краху.

С 1912г. стали создаваться военизированные подразделения нацистской партии – «штурмовые отряды» (СА). Одеты в коричневую форму со знаком свастики (креста с загнутыми краями) штурмовики совершали налеты на рабочие кварталы, редакции рабочих газет и др. В период обострения политической борьбы в Германии осенью 1923г. Гитлер попытался совершить государственный переворот. 8 ноября этого же года Гитлер, выступая на митинге в мюнхенской пивной, провозгласил начало национальной революции и заявил о свержении правительства в Берлине. Высшие чиновники Баварии во главе с фон Каром присоединились к этому заявлению. Ночью штурмовые отряды НСДАП начали занимать административные здания Мюнхена. Однако вскоре фон Кар и его окружение решили пойти на компромисс с центром. Когда 9 ноября Гитлер вывел своих сторонников на центральную площадь, части рейхсвера (вооруженные силы Германии) открыли по ним огонь. Унося убитых и раненых, нацисты и их сторонники покинули улицы. В историю это событие вошло под названием «пивной путч». В феврале – марте 1924г. состоялся процесс над руководителями путча. На скамье подсудимых оказались лишь Гитлер и несколько его сподвижников. Суд приговорил его к 5 годам заключения, однако уже через 9 месяцев его выпустили на свободу. За время отсутствия лидера партия распалась. Гитлеру пришлось практически начинать все заново. Большую помощь оказал ему Рем, начавший восстановление штурмовых отрядов. Однако решающую роль в возрождении НСДАП сыграл Грегор Штрассер (лидер правокстремистских движений в Северной и Северо-Западной Германии). Он помог превращению партии из региональной (баварской) в общенациональную политическую силу. Тем временем Гитлер искал поддержку на общегерманском уровне.

Когда парламентские выборы в 1930 году и 1932 году принесли нацистам серьезный прирост депутатских мандатов, в правящих кругах страны стали всерьез рассматривать НСДАП как возможного участника правительственных комбинаций. Была предпринята попытка отстранить Гитлера от руководства партией и сделать ставку на Штрассера. Однако Гитлеру удалось быстро изолировать своего сподвижника и близкого друга и лишить его всякого влияния в партии. В конце концов, в германских верхах было принято решение предоставить Гитлеру главный административно-политический пост. 31 января 1933 года президент Гинденбург назначил Гитлера рейхсканцлером (главой правительства). Воспользовавшись поджогом здания парламента (Рейхстаг), возможно, организованного самими нацистами, Гитлер начал консолидацию власти в своих руках. Были запрещены сначала коммунистическая, а затем социал-демократическая партии. Были ликвидированы профсоюзы, имущество которых передано нацистскому рабочему фронту. Противники новой власти без суда и следствия отправлялись в концлагеря. Начались массовые преследования «инородцев». Репрессиям подверглись и личные соперники Гитлера. 2 августа 1934 года умер Президент Гинденбург. Вместо проведения выборов кабинет принял решение передать полномочия главе государства Гитлеру как «Фюреру и Рейхсканцлеру». Гитлер установил в стране нацистский режим, который назывался Третий рейх. Он имел свой флаг и герб.

Задание 4. Анализ документа. На основании документа охарактеризуйте основные положения «Доктрины фашизма».

Фашизм видит не только индивида, но и нацию и страну; индивиды и поколения соединяются моральным законом с общими традициями, миссия которого – подавить инстинкт к жизни, замкнутой в узком кругу удовольствий, построить высшую жизнь, основанную на долге, свободную от ограничений времени и пространства, в которой индивид через самопожертвование, отказ от частных интересов и даже через смерть может достичь того идеального духовного существования в котором состоит его ценность как человека...

Фашистская концепция Государства всеобъемлюща; вне его не существует на человеческих, ни духовных ценностей, либо они имеют ценность значительно меньшую. Понимаемый таким образом фашизм тоталитарен, и фашистское государство – синтез и объединение, включающее в себя все ценности, объясняет, развивает и придаёт силу всей жизни народа...»

Из статьи Б.Муссолини «Доктрина фашизма» (1932 г.)

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу «Фашизм в Германии и Италии».

Вопросы для сравнения	Италия	Германия
Различия		
Общие черты		

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник.
2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.
3. Выполните задания 1-5.

4. Оформите выполненные задания в тетради для практических работ.

Список рекомендуемой литературы:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М. : 2014
 2. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. - М.: 2014
 3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010
- Интернет-ресурс:
1. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
 2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
 3. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
 4. <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
 5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ.

Практическое занятие № 5. Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Цель: определить военно-политические планы Германии, СССР и западных держав накануне Второй мировой войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из исторического источника", текст "Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве".

Понятия для актуализации: пакт Молотова-Риббентропа, блицкриг.

Персоналии: В.М. Молотов, И. фон Риббентроп

Важнейшие даты: 23 августа 1939 г.

Задания:

1. Прочитайте текст (§83, С. 192-194).
2. Ответьте на вопросы:
 - Какова была расстановка сил в мире накануне ВМВ? Перечислите центры силы, которые выделяют историки.
 - Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
 - В каких условиях проходило подписание советско-германского договора о ненападении? Каковы были его условия? Каково было значение подписания этого договора?
 - Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

Задание по текстам:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению Виленской области признаются обеими сторонами.

2) В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, границы сфер интересов Германии и СССР будут приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана.

Вопрос, является ли в обоюдных интересах желательным сохранение независимого Польского государства и каковы будут границы этого государства, может быть окончательно выяснен только в течение дальнейшего политического развития.

Во всяком случае, оба Правительства будут решать этот вопрос в порядке дружественного обоюдного согласия.

3) Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях.

4) Этот протокол будет сохраняться обеими сторонами в строгом секрете.

Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германо-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Понятия для актуализации:

Пакт Молотова-Риббентропа - Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом - межправительственное соглашение, подписанное 23 августа 1939 года главами ведомств по иностранным делам Германии и Советского Союза. Стороны соглашения обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и соблюдать нейтралитет в случае, если одна из них становилась объектом военных действий третьей стороны. Участники соглашения также отказывались от союзных отношений с другими державами, «прямо или косвенно направленных против другой стороны». Предусматривался взаимный обмен информацией о вопросах, затрагивающих интересы сторон. К договору прилагался секретный дополнительный протокол о разграничении сфер интересов в Восточной Европе на случай «территориально-политического переустройства». Протокол предусматривал включение Латвии, Эстонии, Финляндии, восточных «областей, входящих в состав Польского государства», и Бессарабии в сферу интересов СССР. Литва и запад Польши были отнесены в сферу интересов Германии.

Блицкриг - (нем. Blitzkrieg, от Blitz - «молния» и Krieg - «война») - теория ведения скоротечной (молниеносной) войны, согласно которой победа достигается в короткие сроки, исчисляемые днями, неделями или месяцами, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы. Создана в начале XX века Альфредом фон Шлиффеном.

Персоналии:

В.М. Молотов - Председатель Совета народных комиссаров СССР в 1930—1941 годах, народный комиссар, министр иностранных дел СССР в 1939—1949, 1953—1956 годах. Один из высших руководителей ВКП(б) и КПСС с 1921 по 1957 гг.

И. фон Риббентроп - министр иностранных дел Германии (1938—1945), советник Адольфа Гитлера по внешней политике.

Важнейшие даты:

23 августа 1939 г. - подписание пакта Молотова-Риббентропа

Задания:

1. Прочитайте текст (§83, С. 192-194).
2. Ответьте на вопросы:
 - Какова была расстановка сил в мире накануне ВМВ? Перечислите центры силы, которые выделяют историки.
 Агрессивные государства - Германия, Италия и Япония с зависимыми от них странами составляли **первый центр силы**.
 Вторым центром силы являлись демократические страны Великобритания, Франция и США. Они стремились сохранить свое господствующее положение в мире, удержать власть над колониями, противодействовать усилению агрессивных стран. Однако они не желали открыто портить отношения со странами-агрессорами и по существу потворствовали им. При этом Великобритания, Франция и США надеялись направить агрессоров на другие страны — СССР, Китай.

Третьим центром силы являлся Советский Союз. СССР стремился в 30-е гг. XX в. сблизиться с Францией и Англией для совместного противодействия Германии. Однако западные державы рассматривали Германию в качестве противовеса СССР и коммунистическому движению, которое считали для себя опасностью номер один. Так, заместитель премьер-министра Великобритании Э. Галифакс в беседе с Гитлером в ноябре 1937 г. назвал Германию «бастионом Запада против большевизма».

В этих условиях Германия в 1938 г. перешла к решительным действиям, захватив Австрию и Судетскую область Чехословакии. Вскоре Германия предъявила Польше требования о передаче ей Данцига и путей через Польский коридор (земли между основной частью Германии и Восточной Пруссией).

- Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
 - политика "умиротворения агрессора" (страх перед новой мировой войной)
 - стремление великих держав натравить друг на друга своих идеологических и геополитических врагов - нацистскую Германию и Советский Союз
 - реальная слабость и недееспособность Лиги Наций (она была проводником политики Великобритании и Франции)
- В каких условиях проходило подписание советско-германского договора о ненападении? Каковы были его условия? Каково было значение подписания этого договора?

СССР выступил с предложением о заключении договора о взаимопомощи с Францией и Великобританией ввиду агрессивной политики Германии. Переговоры в Москве не увенчались успехом. Главное препятствие - позиция Польши, не соглашавшейся на проход через ее территорию советских войск для борьбы с Германией. Затягивание переговоров со стороны западных держав привело к срыву переговоров в связи с подписанием советско-германского договора о ненападении 23 августа 1939 г.

Именно в период заключения пакта шли советско-японские бои на Халхин-Голе. Поражение Японии подтолкнуло Германию поскорее подписать договор.

Условия договора:

Обе стороны обязывались воздерживаться от нападения друг на друга и не поддерживать ни в какой форме третью державу, напавшую на страну, подписавшую соглашение. Согласно секретному протоколу к договору стороны разграничивали сферы своих интересов в Европе. К сфере интересов СССР относились Финляндия, Эстония, Латвия, часть Польши, Бессарабия, к сфере интересов Германии - часть Польши и Литва. Позже Литва была отнесена к сфере интересов СССР, а Финляндия - Германии.

Значение:

Пакт Молотова-Риббентропа сорвал попытки Запада направить агрессию Германии исключительно против СССР. Одновременно он нанес удар по союзу Германии и Японии (Германия и Япония в этот период были союзниками, а Япония вела военные действия против СССР; фактически пакт стал актом предательства Германией своего союзника - Японии)

- Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

Руководство Германии еще в 1937—1938 гг. взяло курс на развязывание большой войны. Однако представители генералитета и промышленников не имели единства по вопросу военной стратегии. Одни считали необходимым напасть на Советский Союз, заблаговременно заручившись поддержкой Запада. Другие считали ближайшей целью полную отмену положений Версальского договора, для чего нужно было нанести удар на Западе. Нацисты понимали, что для Германии война на два фронта неизбежно закончится поражением.

Было необходимо как можно быстрее разбить противника на одном направлении. Эта необходимость, а также нехватка ресурсов породили идею **блицкрига** — молниеносной войны. Гитлер принял решение готовиться вначале к ревизии Версальского мира. Однако в своей пропаганде гитлеровцы выдвинули на первый план лозунг *«Дранг нах Остен»* («Натиск на Восток»), учитывая стремление западных держав направить германскую агрессию против СССР.

К началу Второй мировой войны Германия приобрела мощный военно-экономический потенциал. По уровню промышленного производства Германия в 1938 г. вышла на первое место в Европе и второе в мире, уступая лишь США. С 1935 по 1939 г. в Германии было подготовлено 5,5 млн солдат. Ее сухопутная армия достигла численности более 2,5 млн человек. Были созданы ВВС. Летный состав прошел подготовку в Испании. Там же были испытаны новые виды оружия. С 1935 г. была развернута программа строительства военно-морского флота. В ноябре 1936 г. Германия и Япония подписали соглашение о борьбе против Коммунистического интернационала (Антикоминтерновский пакт). Но, потерпев поражение от советских войск, японское правительство предпочло «южный» вариант экспансии - захват владений европейских держав и США в Азии.

Неизбежность Второй мировой войны понимали и в СССР. Советское правительство прилагало все усилия для укрепления своих позиций как на Востоке, так и на Западе. Особое внимание уделялось ускоренному развитию военной промышленности. Создавались крупные государственные резервы, строились предприятия-дублеры на Урале, в Поволжье, Сибири, Средней Азии.

Великобритания и Франция предпринимали шаги по перенаправлению фашистской агрессии на Восток. Их планы в основном были связаны с надеждой остаться в стороне в ходе столкновения агрессоров в СССР и другими странами. В июне 1939 г. в Лондоне начались тайные англо-германские переговоры о союзе, но они были сорваны из-за серьезных противоречий в вопросе о разделе мировых рынков и сфер влияния.

Задание по текстам:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите название первого документа и дату его составления.
Секретный протокол к договору о ненападении между СССР и Германией (к пакту Молотова-Риббентропа)
23 августа 1939 г.
2. В сферу интересов какого государства отходила Литва, согласно первому документу?
Германия
3. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.?
Литва вошла в сферу интересов СССР
4. О какой литовской территории, которая должна отойти к Германии, идет речь во втором документе?

Клайпеда (Мемель)

Практическое занятие № 6. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой

Отечественной войны 1941-1945 гг.

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ.

Цель: рассмотреть боевые действия периода Великой Отечественной войны, определить стратегическое значение битв для Советского Союза, определить наиболее важные сражения. Научиться выделять главное, оценивать последствия, делать выводы.

Оборудование: учебник, карта, фактический материал

Ожидаемый результат: студент научиться работать с картой, описанию событий, характеризовать геополитическое расположение государств и их планы.

Ход работы

1. Ознакомиться с фактическим материалом
2. Ознакомиться с картами
3. Сопоставить учебный материал с картами
4. Ответить на вопросы
5. Сделать выводы по изученному материалу и поставленным вопросам

Задание практические

1. Покажите действия немецко-фашистских войск и Красной армии в июне-ноябре 1941г. И линию фронта к исходу 4 декабря 1941г.
2. Подпишите крупные города, захваченные немецкими войсками, и города, которые противнику взять не удалось.
3. Выделите фоном территории, освобождённые советскими войсками в результате контрнаступления в декабре 1941-апреле 1942г.
4. Обозначьте линию фронта к исходу 18 ноября 1942г.
5. Покажите действия советских войск в ноябре 1942-марте 1943г.
6. Обозначьте места сражения в 1942-1943гг., ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
7. Выделите линию фронта к исходу 23 декабря 1943г.
8. Покажите основные направления ударов советских войск и войск союзников в 1944-мае 1945г. Подпишите место и год открытия второго фронта.
9. Выделите рубеж выхода советских войск и войск союзников к концу войны.
10. Подпишите дату капитуляции Германии.
11. Подпишите название государств, освобождённых от немецко-фашистских войск.

Задания теоретические.

1 уровень (1-6баллов)

1. Какое государство наряду с Германией участвовало в войне 1941 – 1945 гг. против СССР?
 1. Голландия
 2. Турция
 3. Бельгия
 4. Финляндия
2. Как назывались поставки оружия, снаряжения и продовольствия, осуществляемые США и Великобританией в СССР с 1942 г.

1. контрибуции
2. ленд-лиз
3. гуманитарная помощь
4. репарации

3. Назовите фамилии советских конструкторов, разрабатывавших новую военную технику в годы Великой Отечественной войны:

- | | |
|-------------------|--------|
| А) Ж.Я. Котин, | 1. бвд |
| Б) Л.П. Берия, | 2. вге |
| В) В.М. Молотов, | 3. аге |
| Г) А.С. Яковлев, | 4. абд |
| Д) С.А. Ковпак, | |
| Е) С.А. Лавочкин. | |

4. Укажите фамилию президента США в годы Второй мировой войны.

- 1..
Монтгомери
- 2..
Эйзенхауэр
- 3.. Рузвельт
- 4.. Черчилль

5. Какое из указанных ниже обстоятельств являлось одной из важных причин поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?

1. ведение военных действий на территории противника
2. уничтожение в предвоенные годы высшего командного состава Красной Армии
3. абсолютное военное превосходство Германии над СССР
4. стремление руководства страны к соглашению с Германией

6. Подвиг 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии генерала И.В. Панфилова, которые в течение нескольких часов сдерживали атаки десятков фашистских танков, был совершен в ходе ...

1. Курской битвы
2. Битвы за Москву
3. Сталинградской битвы
4. Битвы за Смоленск

7. Назовите регионы СССР, в которых с начала Великой Отечественной войны началось строительство военных предприятий?

1. Крайний север
2. Урал, Средняя Азия
3. Украина, Белоруссия
4. Кавказ и Закавказье

8.Какая из крупнейших битв Великой Отечественной войны состоялась в 1943 году?

- 1.Московская битва
- 2.операция «Багратион»
- 3.битва за Берлин
- 4.Курская битва

9.Укажите дату начала контрнаступления Красной Армии под Москвой в период Великой Отечественной войны.

9.Укажите дату начала контрнаступления Красной Армии под Москвой в период Великой Отечественной войны.

Второй уровень (7-9 баллов)

1.Прочтите отрывок из воспоминаний участника Великой Отечественной войны П.К. Пономаренко и вставьте пропущенное слово.

«... Борьба в тылу врага охватила уже не только благоприятные по географическим, климатическим и другим условиям районы, но становилась повсеместной. На всей оккупированной территории образовались края и зоны, где противник мог появляться лишь эпизодически, ведя тяжелые бои. Опыт борьбы приводил к более целесообразным формам организации и улучшению тактики. Нападения [...] на части, гарнизоны и объекты противника становились организованные и подготовленные. Стали практиковаться и развивались координированные нападения [...] несколькими отрядами и соединениями на наиболее важные объекты противника с применением артиллерии. Широкое распространение получили нападения [...] на транспорт и войска противника из засад. С июня 1942 г. массовый характер приобретает борьба [...] на коммуникациях и линиях связи противника...»

2.Прочтите фрагмент книги Г.П. Вишневской и ответьте на вопрос.

«Всего только несколько месяцев прошло с начала войны, а город уже голодал. Все меньше и меньше продуктов стали выдавать по карточкам. 20 ноября 1941 года рацион хлеба дошел до 125 граммов иждивенцам и 250 граммов рабочим. Крупы давали 300г. масла – 100 в месяц. Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г, от которых зависела жизнь, были не хлебом, а липким черным месивом, сделанным из мучных отходов, мокрым и расплывающимся в руках. Каждый растягивал свой кусок, насколько мог».

Назовите город, в котором происходили описываемые события.

3.Прочитайте отрывок из записи беседы с К. Р. Синиловым и укажите год описываемого события.

"Приближался праздник Великого Октября... генерал-полковник П. Артемьев хорошо помнит, как Сталин вызвал его к себе, спросил: "Вы собираетесь проводить парад на Красной площади?" Доводы против парада были очень серьезными. Тем более – при отсутствии танков и войск. Но они не убедили Верховного главнокомандующего... - А если прорвется вражеский самолет и начнет бомбить парад?"

1.1 – 2 января 1942 г.

2.7 – 8 ноября 1941 г.

3.5 – 6 декабря 1941 г.

4.15 – 17 октября 1941 г.

- Ни один вражеский самолет не должен прорваться в Москву... Если все же сбросит бомбу, о уберите пострадавших и продолжайте парад. И легендарный парад состоялся.

4. Установите соответствие между фамилиями советских писателей и названиями их произведений, посвященных Великой Отечественной войне. Буквы, соответствующие выбранным элементам, запишите

	ПИСАТЕЛИ		ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1)	К. Симонов	А)	«Звезда»
2)	А. Твардовский	Б)	«В списках не значился»
3)	Б. Васильев	В)	«Василий Теркин»
4)	Э. Казакевич	Г)	«Живые и мертвые»
		Д)	«В окопах Сталинграда»

Третий уровень (10-12 баллов)

Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова:

"В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы..."

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм..."

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. О каком сражении идет речь?

2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения? Какое отношение к нему имел маршал Г. К. Жуков?

3. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

Практическое занятие № 7. Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту».

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Предоставления рефератов и защита рефератов по теме практической работы.

Практическое занятие № 8. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй

мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».

Время выполнения:	90 минут
Место выполнения:	Учебная аудитория
Критерии оценивания:	Полнота использования учебного материала. Объём ОСК (1-2 тетрадных страниц на один раздел. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК). Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

Задание: <http://poznaemvmeste.ru/index.php/9-pervyj-poslednij/1965-ege-istoriya-rossii-teoriya-pokodifikatoru-3-2-9-itogi-velikoj-otchestvennoj-vojny-rol-sssr-vo-vtoroj-mirovoj-vojne-i-reshenie-voprosov-o-poslevoennom-ustrojstve-mira> пройдите по ссылке и составьте опорно-схематический конспект (ОСК) по представленному материалу или подготовьте на свое усмотрение сообщение по теме работы.

Практическое занятие № 9. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».

Вариант 1.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?
2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

Вопрос 2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

Вопрос 3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

Вопрос 4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

Вопрос 5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев
4. Н.С. Хрущев

Вопрос 6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

Вопрос 7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Вопрос 8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

Вопрос 9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

Вопрос 10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

Вопрос 11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

Вопрос 12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

Вопрос 13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;

3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
 4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;
- Вопрос 14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

Вопрос 16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

- 1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.
- 2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.
- 3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.
- 4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3).
2. верно 1), 2), 4)

Вопрос 17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2.

Задание 1.

Ответить на вопросы:

1. Каковы причины, основные задачи и последствия перестройки? Почему «перестройка» закончилась крахом?
2. В чём суть политической реформы, проводимой М.С. Горбачёвым в период перестройки? Что такое демократизация, гласность, плюрализм? Почему начало гласности считают началом разрушения всей социалистической системы? Что изменилось в сознании людей, в духовной культуре общества?

Задание 2. Тесты.

Вопрос 1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

Вопрос 2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

Вопрос 3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

Вопрос 4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР
3. избран всенародным голосованием

Вопрос 5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

Вопрос 6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

Вопрос 7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

Вопрос 8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

Вопрос 9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев
2. В. Путин
3. К. Черненко
4. Б. Ельцин

Вопрос 10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

Вопрос 11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

Вопрос 12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

Вопрос 13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;

2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

Вопрос 14. Авторами программы "500 дней" были:

1. М. Горбачев; Л. Абалкин.
2. С. Шаталин; Г. Явлинский.
3. А. Аганбегян; Е. Гайдар.

Вопрос 15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

1. резкий взлет цен;
2. рост безработицы;
3. нарастание социального расслоения российского общества
4. рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
5. рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

Вопрос 16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев
2. Н.С. Хрущев
3. М.С. Горбачев
4. Ю.В. Андропов

Вопрос 17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

<u>1 вариант</u>	<u>Вариант 2.</u>
1 – 3	1 – 3
2 - 4	2 - 2
3 - 2	3 - 1
4 – 1, 3	4 - 2
5 - 3	5 - 4
6 - 1	6 - 2
7 - 2	7 - 3
8 - 1	8 - 3
9 - 2	9 - 4
10 - 3	10 - 2
11 - 2	11 - 2
12 - 3	12 - 3
13 - 4	13 - 4
14 - 2	14 - 2
15 - 2	15 - 4
16 - 1	16 - 3
17 - 4	17 - 3

Практическое занятие № 10. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.».

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Предоставления рефератов, докладов, сообщений и их защита по теме практической работы.

Практическое занятие № 11. Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Предоставления рефератов, докладов, сообщений и их защита по теме практической работы.

Практическое занятие № 12. Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».

Время выполнения	90 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Предоставления рефератов, докладов, сообщений и их защита по теме практической работы.

Практическое занятие № 13. Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка».

Время выполнения	45 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Предоставления рефератов, докладов, сообщений и их защита по теме практической работы.

Практическое занятие № 14. Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет.

«Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».

Время выполнения	45 минут
Место выполнения	Учебная аудитория
Форма контроля выполнения практической работы:	Предоставления рефератов, докладов, сообщений и их защита по теме практической работы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1
Тема: «Завершение 2й мировой войны»

1 вариант

1. **Выберите правильный ответ.** С этого события началась Вторая мировая война:

- а) нападение милитаристской Японии на Китай
- в) вторжение Италии в Эфиопию
- с) нападение гитлеровской Германии на Польшу
- д) вторжение СССР в Финляндию

2. **Выберите неправильный ответ.** Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) битва на Сомме
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Мидуэй
- е) Курская битва

3. **Оцените утверждение.** Решающая роль в военной победе над гитлеризмом принадлежит народам Советского Союза:

- а) верно в) неверно

4. **Продолжите перечень.** Главы государств, участвовавших в Тегеранской конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. **Восстановите последовательность событий:**

- а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- в) открытие второго фронта
- с) нападение Японии на Пёрл-Харбор
- д) «странная война»

6. **Приведите в соответствие:**

- а) У.Черчилль _____ 1. Италия
- в) И.Сталин _____ 2. США
- с) Ф.Рузвельт _____ 3. СССР

д) Б.Муссолини _____ 4. Англия

7. **Найдите лишнее.** Страны блока агрессоров:

- а) Германия
- в) Япония
- с) Италия
- д) Румыния
- е) Австралия

8. **Назовите автора этих легендарных слов.** «Мы защитим наш остров любой ценой, мы будем сражаться на пляжах, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях, на улицах, мы будем сражаться на холмах, мы никогда не сдадимся»:

- а) Шарль де Голль
- в) Франклин Рузвельт
- с) Уинстон Черчилль
- д) Чан Кайши
- е) Судзуки Кантаро

9. **Назовите принцип, который объединяет этих людей.** Георгий Жуков, Бернанд Монтгомери, Александр Василевский, Дуайт Эйзенхауэр, Константин Рокоссовский, Дуглас Макартур, Иван Конев, Джордж Паттон:

- а) это командующие войсками стран антигитлеровской коалиции
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. **Назовите понятие, которому соответствует данное определение.** Это открытая террористическая диктатура наиболее реакционных, наиболее шовинистических, крайне правых политических движений, направленная на подавление демократических свобод:

- а) радикализм
- в) реваншизм
- с) фашизм
- д) тоталитаризм

11. **Выберите правильное утверждение.** В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) экономика оккупированных европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию
- в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники
- с) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока Вторая мировая война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет
- д) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии

12. **Назовите важнейшие итоги Второй мировой войны 1939-1945 гг.:**

- а) победа над фашизмом и японским милитаризмом
- в) возвращение суверенитета покорённым странам
- с) существенные территориальные изменения в Европе и Азии
- д) начало распада колониальной системы
- е) достижения в области науки и техники

2 вариант

1. **Выберите правильный ответ.** С этого события началась Тихоокеанская война:

- а) сражение за остров Гуадалканал
- в) сражение за остров Окинава
- с) нападение милитаристской Японии на Пёрл-Харбор
- д) морское сражение у острова Мидуэй

2. **Выберите неправильный ответ.** Крупнейшие сражения Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Битва за Москву
- в) сражение у Эль-Аламейна
- с) Сталинградская битва
- д) сражение у острова Лейте
- е) битва на Марне

3. **Оцените утверждение.** Военное противостояние с 3 сентября 1939 по 10 мая 1940 года на Западном фронте, получило наименование «странной» или «сидячей» войны:

- а) верно в) неверно

4. **Продолжите перечень.** Главы государств, участвовавших в Ялтинской (Крымской) конференции:

- а) Иосиф Сталин
- в) _____
- с) _____

5. **Восстановите последовательность событий:**

- а) штурм Берлина
- в) операция «Багратион»
- с) операция «Морской лев»
- д) нападение на Польшу

6. **Приведите в соответствие:**

- а) У.Черчилль _____ 1. Франция
- в) И.Сталин _____ 2. Китай
- с) Ч.Кайши _____ 3. СССР
- д) Ш.де Голль _____ 4. Англия

7. **Найдите лишнее.** Конференции стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) Тегеранская конференция
- в) Крымская конференция
- с) Конференция в Касабланке
- д) Потсдамская конференция
- е) Вашингтонская конференция

8. **Назовите автора этих легендарных слов.** «Наше дело правое, враг будет разбит, победа будет за нами»:

- а) Шарль де Голль
- в) Энтони Иден
- с) Вячеслав Молотов
- д) Иоахим фон Риббентроп
- е) Ван Чунхой

9. Назовите принцип, который объединяет этих людей. Хайнц Гудериан, Ямамото Исороку, Уго Кавальеро, Эрвин Роммель, Ион Антонеску, Карл Маннергейм, Миклош Хорти:

- а) это командующие войсками стран блока агрессоров
- в) это участники движения Сопротивления в европейских странах
- с) это министры иностранных дел воюющих государств

10. Назовите понятие, которому соответствует данное определение. Это вооруженное нападение одного или нескольких государств на другие страны, с целью захвата их территорий и насильственного подчинения своей власти:

- а) интеграция
- в) контрибуция
- с) агрессия
- д) коалиция

11. Выберите правильное утверждение. В годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.:

- а) экономика европейских стран не обеспечивала нацистскую Германию
- в) США не осуществляла масштабных поставок вооружений и техники
- с) западные союзники не бомбили военные заводы и города нацистской Германии
- д) именно благодаря военному сотрудничеству стран Запада и Востока война закончилась в 1945-м году, а не затянулась ещё на несколько лет

12. Назовите важнейшие факторы. Решающие источники Великой Победы во Второй мировой войне 1939-1945 гг.:

- а) солдаты стран антигитлеровской коалиции честно выполняли свой долг
- в) героическое сопротивление советских войск
- с) масштабные поставки вооружений и техники из США
- д) успехи западных союзников в борьбе за господство в воздухе и на море.
- е) ограниченность ресурсов нацистской Германии, техническая отсталость милитаристской Японии

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 вариант	2 вариант
1. с	1. с
2. а	2. е
3. а	3. а
4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль	4. Франклин Рузвельт, Уинстон Черчилль
5. д, с, в, а	5. д, с, в, а
6. а-4, в-3, с-2, д-1	6. а-4, в-3, с-2, д-1
7. е	7. е

8. с	8. с
9. а	9. а
10. с	10. с
11. с	11. д
12. а, в, с, д	12. а, в, с, д

Контрольная работа № 2
По теме «Перестройка. Распад СССР»

1. Для внутреннего курса М. Горбачева было характерно

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров 2) «омоложение» высших партийных кадров
3) усиление позиций силовых структур 4) усиление центральной власти на местах

2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР 2 пол. XX века?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
4) превращение колхозов в совхозы

3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
2) закрыть нерентабельные предприятия
3) ввести госприемку
4) повысить заработную плату на предприятиях

4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство
4) началась приватизация

5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан 2) увеличение дефицита бюджета
3) снижение уровня потребления алкогольной продукции 4) стабилизация курса рубля

6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г. 2) в мае 1989 г. 3) в апреле 1990 г. 4) в марте 1991 г.

7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников 2) обязательное страхование вкладов в банках
3) закон о частной собственности на землю 4) товарные биржи

8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 2) в 1987 3) в 1989 4) в 1991

9.Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С.Горбачевым?

- 1)создание Государственной Думы
- 2)утверждение программы построения коммунизма
- 3)ведена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4)все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

10.Отметьте положения, не являющиеся причиной перестройки

- 1)идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3)нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	3	1	2	1	4	3	3	4

Контрольная работа № 3
по теме «Русь в середине XII – начале XIII века»

Задания части А

1.Высшим должностным лицом в Новгороде был:

- а) князь; б) владыка; в) наместник; г) посадник.

2. Верховной властью в Новгороде обладал (о):

- а) князь; б) военный совет; в) тысяцкий; г) вече.

3. Во Владимиро-Суздальском княжестве:

- а) князья не имели права вмешиваться в дела городского управления;
б) вопросы войны и мира решало народное собрание;
в) князья были полноправными властителями в своём княжестве;
г) боярство контролировало деятельность князя.

4. Большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде, свидетельствует о:

- а) развитию ремесла; б) отсутствию на Руси книг;
в) образованности населения; г) обилию леса в Новгородской земле.

5. Дважды захватывал Киев (в 1149 и 1155 гг.) князь:

- а) Всеволод Большое Гнездо; б) Владимир Мономах; в) Мстислав Великий;
г) Юрий Долгорукий.

6. Одна из причин возвышения Владимиро-Суздальского княжества:

- а) близость к степному побережью; б) защита от внешних врагов полосой высоких гор;
в) обилие для пашни плодородных земель; г) наличие выхода к Балтийскому морю.

7. Слова «Приде ко мне, брате, в Москов» принадлежат:

- а) Владимиру Мономаху; б) Юрию Долгорукову; в) Андрею Боголюбскому;
г) Всеволоду Большое Гнездо.

8. Владимиро – Суздальское княжество – это:
 а) феодальная республика; б) раннефеодальная монархия;
 в) абсолютная монархия; г) сословно-представительная монархия.
9. Владимиро-Суздальское княжество раздробилось на несколько уделов после смерти:
 а) Юрия Долгорукого; б) Всеволода Большое Гнездо; в) Андрея Боголюбского;
 г) Ярослава Мудрого.
10. Крупнейшее литературное произведение Северо-Восточной Руси 12-13 веков:
 а) «Повесть временных лет»; б) «Галицко-Волынская летопись»;
 в) «Слово о Законе и Благодати»; г) «Слово Даниила Заточника».
11. Определяющая черта новгородской архитектуры:
 а) монументальность и торжественность; б) простота и доступность;
 в) пышность и многообразность декоративных элементов;
 г) влияние западноевропейских традиций.
12. Церковь Покрова на Нерли была построена в:
 а) конце 11 века; б) начале 11 века; в) 12-ом веке; г) 13-ом веке.
13. В «Слове о полку Игореве» описывается:
 а) разгром половцев войсками князя Игоря Святославовича;
 б) неудачный поход на половцев новгород-северского князя;
 в) неудачный поход князя Игоря Святославовича на Киев;
 г) победа новгород-северского князя над печенегами.
14. К середине 12-го века Русь распалась на:
 а) 105 самостоятельных княжеств; б) 15 уделов;
 в) 5 самостоятельных княжеств; г) 15 самостоятельных княжеств.
15. Юрий Долгорукий получил своё прозвище благодаря тому, что:
 а) имел длинные руки; б) любил присваивать плоды чужого труда;
 в) стремился присоединить к своему княжеству другие земли;
 г) имел много сыновей, которые стали правителями многих княжеств.
16. Андрей Боголюбский был Юрию Долгорукому:
 а) сыном; б) братом; в) внуком; г) племянником.
17. Всеволод Большое Гнездо получил своё прозвище, потому что:
 а) построил большой дом, в котором жили все его дети с семьями;
 б) у него было много детей;
 в) раздавал уделы всем своим сыновьям и родственникам;
 г) отправлял своих сыновей в походы против соседних княжеств.
18. Форма правления в Новгородской земле:
 а) республика; б) монархия; в) империя; г) анархия.
19. Право собирать налоги, ведать торговым судом и возглавлять в походах городское ополчение в Новгороде принадлежало:
 а) посаднику; б) тысяцкому; в) владыке; г) князю.
20. Важное значение для экономики Галицко-Волынского княжества имел(о):
 а) охота; б) рыболовство; в) добыча соли; г) бортничество.

Задания части Б

1.Соотнесите должности и должностные обязанности:

1	Посадник	
---	----------	--

2	Архиепископ	
3	Тысяцкий	
4	Князь	

А. Хранил казну Новгорода, ведал государственными землями, участвовал в руководстве внешней политикой, наблюдал за торговыми мерами.

Б. Осуществлял контроль за налоговой системой, ведал торговым судом, возглавлял в походах городское ополчение.

В. Возглавлял все вооруженные силы Новгородской земли в случае войны.

Г. Ведал всеми Новгородскими землями, назначал и смещал различных должностных лиц, руководил внешней политикой.

2. Отметьте все верные суждения:

1) Новгородцы сосредоточили все свои усилия на развитии скотоводства и земледелия.

2) Верховной властью в Новгороде обладало вече.

3) Посадника, тысячника и владыку (епископа) назначал новгородский князь.

4) Отсутствие собственной княжеской династии позволило Новгородской земле избежать дробления и сохранить своё единство.

5) Правнуку Владимира Мономаха – Роману Мстиславовичу – удалось объединить Волынское и Галицкое княжества.

6) В политической жизни Галицко-Волынского княжества бояре играли незначительную роль.

7) Первое упоминание о Москве относится к 1147 году.

8) Младшему сыну Владимира Мономаха Юрию Долгорукому удалось объединить русские земли в единое государство.

9) Карелы и другие народы, проживающие на территории от Финского залива до Урала, от Северного Ледовитого океана до верховья Волги, платили дань Новгороду.

Ключ

1 -г	9 -б	17 -б
2 -г	10 -г	18 -а
3 -в	11 -б	19 -б
4 -в	12 -в	20 -в
5 -г	13 -б	Часть Б
6 -в	14 -г	1 -ГАБВ
7 -б	15 -в	2 -24579
8 -б	16 -а	

Нормы оценки:

«5» - 22-24 балла,

«4» - 16-21 балл,

«3» - 10-15 баллов,

2»» - менее 10.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

Экзаменационные билеты предназначены для проведения экзамена по ОУД.10 История. Задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Экзаменационные вопросы:

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
3. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство. Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.
4. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.
5. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.
6. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления
7. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Греко-персидские войны. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции.
8. Древний Рим. Основные периоды в истории. Царский период. Становление Римской республики, римские завоевания. Гражданские войны. Правление Октавиана Августа, начало и расцвет Римской империи. Завоевания Римской империи. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г. Культура Древнего Рима.
9. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды.
10. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
11. Особенности развития Византийской империи. Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура.
12. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.
13. Массовые репрессии в 1930-50 годы в СССР: их причины, направленность и масштабы.
14. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции.
15. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности.
16. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги.
17. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
18. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
19. История колониальных завоеваний европейских стран. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века.
20. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
21. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.
22. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
23. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г.

24. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов.
25. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
26. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
27. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
28. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
29. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.
30. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество.
31. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Причины победы большевиков в гражданской войне.
32. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.
33. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г.. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии в 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы.
34. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией.
35. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. "Русская правда".
36. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева.
37. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура.
38. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
39. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991гг. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт.
40. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.
41. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.

42. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.
43. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе.
44. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.
45. Великая Отечественная война. Разгром немцев под Москвой, значение победы. Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне.
46. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны.
47. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.
48. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.
49. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVI веков.
50. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.

2. Практическая часть

Включает задания:

- на группировку, классификацию событий и явлений,
- определение хронологической последовательности событий,
- анализ документа,
- установление соответствия, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества,
- анализ высказываний с различными точками зрения по проблеме.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Источники исторических знаний, их классификация. Вспомогательные исторические дисциплины (археология, геральдика, этнография). Периодизация всемирной истории.
2. Правление Александра II. Причины отмены крепостного права в России. Подготовка и основные положения крестьянской реформы 1861г. Результаты реформы.
3. Вставьте пропущенные слова: «Условием своего переезда в Москву митрополит ____ поставил строительство _____ собора. Желание митрополита было выполнено. Закладка первого в Москве каменного храма состоялась 4 Августа 1326 г.

По преданию, митрополит сказал князю ____ : «Если ты воздвигнешь храм, достойный Богоматери, то будешь славнее всех иных князей, и род твой возвеличится, кости мои останутся в сем граде, святители захотят обитать в оном» (Карамзин). В еще недостроенном соборе митрополит сам приготовил себе гробницу, в которой и был погребен еще до окончания

строительства собора. Постройка храма была завершена через 7 месяцев. В таком виде храм просуществовал 145 лет, пока на его месте не возвели новый каменный храм».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Древний мир и первые цивилизации: понятие, периодизация, основные черты и территории размещения.
 2. Массовые репрессии в СССР 1930-50 годы: их причины, направленность и масштабы
 3. Определите, о каком произведении идет речь, и кто автор этого произведения: «Это своеобразная энциклопедия русской средневековой морали представляет собой свод житейских наставлений времен царствования Ивана IV.
- Три основные части диктовали правила в отношении «духовного строения» (религиозных обрядов), «мирского строения» (семейных отношений) и «домового строения» (ведения хозяйства). Документ сохранился до наших дней в трех редакциях. Авторство окончательного текста связывают с именем священника московского Благовещенского собора. Приобретший с течением времени авторитет закона документ стоял на страже патриархального уклада жизни населения».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Древневосточные цивилизации: Египет, Месопотамия, Вавилонское царство.

Древний Египет: периодизация, природные условия, занятия населения, особенности культуры.

2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и цели, движущие силы, основные этапы и итоги.
3. Вставьте пропущенные даты и имена: «После того, как 17 июля _____ г. царь Василий Шуйский в результате заговора был свергнут с престола, высшую власть взяла на себя _____ - группа из 7 бояр. Поэтому период с 1610 по 1613 гг. получил название «_____». Сколько-нибудь реальных сил за этой группой не было. В связи с этим в августе был заключен договор с польским королем Сигизмундом о приглашении на русский престол его сына, царевича _____. Большая делегация Земского собора во главе с _____ продолжала вести переговоры с Сигизмундом, в ходе которых обсуждались статьи августовского договора.

На их фоне как-то само собой сначала в Москву, а затем в Кремль были впущены польские войска. Фактически это означало установление контроля польского коменданта над деятельностью всех институтов власти. Сигизмунд видел себя на российском троне во главе государств, объединенных унией. Причем России отводилась второстепенная роль. К началу _____ г. главные московские послы оказались под арестом, а затем в заключении. Власть в столице полностью перешла в руки польского коменданта Гончевского».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия, Израильско-Иудейское царство. Занятия, культурные достижения.
2. «Смутное время». Национально-освободительная борьба русского народа в годы Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.
3. Представителями каких лагерей (красный, белый) являлись: Деникин, Чапаев, Юденич, Врангель, Блюхер, Щорс, Колчак, Буденный, Каледин, Лазо, Фрунзе, Ворошилов, Котовский.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Великие державы Древнего Востока: Хеттское царство, Ассирия и Урарту. Возвышение Персии: правление Кира II Великого и Дария I.
2. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Государственно-административные и экономические реформы. Западное и Южное направления внешней политики Екатерины II.
3. Соотнесите даты и события:
А) Начало правления Петра I
Б) Восстание стрельцов («Хованщина»)

- В) Взятие Азова
- Г) Начало «Великого посольства»
- Д) Первый Азовский поход
- Е) Начало Северной войны
- Ж) Первая победа русских войск над шведами
- З) Строительство Петербурга
- И) Введение подушной подати
- К) Указ о ликвидации разницы между поместьем и вотчиной
1682 г.; 1682 г.; 1695 г.; 1696 г.; 1697 г.; 1701г.; 1703 г.; 1700 г.; 1714 г.; 1724 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Древняя Индия, Древний Китай: общество, особенности религии, типы письменности, становление норм права и порядок управления.
2. 1917 год. Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение монархии. Установление двоевластия, причины и сущность. Временное правительство в 1917г. и его кризисы. Корниловский мятеж в августе 1917г.
3. Мнения историков о деятельности Петра I различны и противоречивы. Известный историк Соловьев назвал Петра I «революционером на троне». Как отличались оценки западников и славянофилов. Дайте свою оценку деятельности Петра I.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Древняя Греция. Периодизация, особенности развития. Формирование полисов. Демократические Афины и олигархическая Спарта. Александр Македонский и его завоевания. Культура Древней Греции
2. Царствование Петра I. Государственно-административные, военные, социальные, экономические реформы. Преобразования в духовной сфере.
3. Прочтите высказывание исторических деятелей и ответьте на вопросы.
1) «Нам нужна маленькая победоносная война». 1) Кому принадлежат эти слова? 2) В преддверии какой войны они были сказаны? 3) Объясните смысл приведённой цитаты
2) «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!» 1) Кому принадлежат эти слова? 2) Кому адресовано обвинение в желании вызвать «великие потрясения»? 3) Какие преобразования, направленные на усиление России, предлагал и проводил автор цитаты?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Древний Рим. Основные периоды в истории. Римские завоевания. Расцвет Римской империи. Культура Древнего Рима. Распад Римской империи в 395 году. Падение Западной Римской империи в 476 г.
2. Россия в Первой мировой войне. Военные действия в 1914-1918 гг. Война и общество
3. Вставьте пропущенные имена и даты: «13 июля _____ г. русским царем стал старший сын Михаила Федоровича царевич _____. Он был один из самых образованных людей своего времени. Он сам писал и редактировал многие указы и первым из русских царей стал собственноручно их подписывать.
Он составил «Уложение сокольничья пути», пробовал писать воспоминания о польской войне. Кроткий и религиозный, новый царь был чрезвычайно любим в народе, за что и получил прозвище «_____». В первые годы он принимал мало участия в государственных делах. Государством управляли воспитатель царя боярин _____ и тесть царя _____. Их политика, направленная на усиление финансового гнета, а также их беззакония и злоупотребления вызвали возмущение в народе. В июне _____ г. в Москве вспыхнуло восстание. Вслед за

московским вспыхнули восстания в южно-русских городах и в Сибири, а позже волнения в Новгороде и Пскове».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Понятия Средние века и феодализм, периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе в V-VI веках. Варварские правды
2. Гражданская война 1918-1920 гг. в России и военная интервенция. Белые и красные. Основные события гражданской войны. Основные причины победы большевиков в гражданской войне.

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В августе 1943 г. началось проведение партизанской операции _____.
- Б) Создателем «летающего танка» – самого массового самолёта СССР в годы Великой Отечественной войны – был _____.
- В) Киев был освобождён от фашистов в _____ 1943 г.
- Пропущенные элементы: 1) «Рельсовая война» 2) С.В. Ильюшин 3) «Уран» 4) ноябрь 5) М.И. Кошкин 6) февраль

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Зарождение национальных государств. Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны.
2. Московское царство в XVI в. Правление Ивана IV. Созыв Земского Собора 1549г. Судебник Ивана IV. Внешняя политика и ее итоги. Опричнина и ее последствия.
3. Определите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны
 - 1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
 - 2) Стабилизация экономики в странах Европы
 - 3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
 - 4) Более 10 млн. погибших
 - 5) Поражение стран Антанты
 - 6) Поражение Германии и её союзников

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Особенности развития Византийской империи. Правление императора Константина I Великого (306-337гг). Константинополь. Законы Юстиниана. Византийская культура
2. Образование СССР: значение и последствия. Принятие Конституции СССР 1924г. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства
3. Определите: а) произведение; б) автора; в) когда создано это литературное произведение
 - 1) «...Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к несправедливости и насилию, как-то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и тому подобных поступков; и не позволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры...
Он запретить должен детям и тем, кои около них ходят, чтоб не лгали, ниже в шутку; ибо ложь из всех вреднейший есть порок»
 - 2) «...Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Королевство франков. Завоевания Карла Великого и воссоздание Римской империи. Каролингское возрождение. Распад империи. Появление новых европейских государств.

2. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е годы. Советско-германский пакт о ненападении. Советско-финская война. Начало Второй мировой войны.

3. Укажите, какая из приведенных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения на политику П.А.Столыпина:

1) Проводившиеся реформы отвечали глубинным интересам развития страны, дали значительные положительные результаты, и если бы на их реализацию историей был отпущен более длительный срок, привели бы к устойчивому развитию России как одного из мировых лидеров.

2) Реформы П.А.Столыпина были слабой попыткой совместить несовместимое – интересы развития страны и сохранение господства старой земельной аристократии. Реформы в целом провалились, а их влияние на развитие России следует оценить негативно.

3) Столыпинская политика – это сложный и противоречивый процесс, включающий и прогрессивные и консервативные элементы. Итоги реформ выглядят как половинчатые: частичный успех соседствует с крупными просчетами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт

2. Племена восточных славян в VIII – IX вв., их происхождение, расселение, занятия, быт, верования, культура, общественный строй. Образование и развитие Древнерусского государства, его общественный и политический строй. Первые князья Древней Руси, их внутренняя и внешняя политика. Договоры Руси с Византией

3. Московская битва:

1. Кто осуществлял верховное командование немецкими армиями на Востоке?

2. Как называлась операция немецких войск по захвату Москвы?

3. Каким было соотношение сил к началу битвы?

4. Когда началось немецкое наступление на Москву?

5. Кто руководил обороной Москвы?

6. Когда началось второе немецкое наступление на Москву?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Экономическое развитие и перемены в обществе в период Новой истории.

2. Крещение Руси и его значение. Правление князя Владимира Святославича. Развитие просвещения и культуры на Руси. Расцвет Древнерусского государства (конец X – середина XII вв.). Правление Ярослава Мудрого и его сыновей. "Русская правда"

3. Назовите восточно-славянские племена, и покажите на карте места их расселения. Укажите «соседей» славян.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Германия и Швейцария в XVI-первой пол. XVII вв. Реформация и контрреформация. Религиозные войны в Германии и Франции

2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев, его внутренняя и внешняя политика. XX съезд КПСС. Либерализация общественно-политической системы. Противоречия в политическом курсе Н.С. Хрущева

3. Приватизация - это:

- А) переход частной собственности в руки государства;
 - Б) переход собственности из рук одного частного владельца к другому;
 - В) переход собственности от государства в частные руки.
- Основными социальными последствиями приватизации были:
- А) в России сложился узкий круг олигархов;
 - Б) повысилась социальная защищённость граждан;
 - В) улучшилась демографическая ситуация;
 - Г) обострилась социальная напряженность.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Международные отношения в конце XX-XXI века. Расширение зоны влияния военно-политического блока НАТО. Роль ООН на современном этапе. Глобальные проблемы современности
2. Правление Владимира Мономаха. Русские земли в период политической раздробленности (середина XII – середина XIII вв.). Социально-экономическое развитие земель удельной Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. Древнерусская культура
3. Дайте определения и приведите примеры:
Монархия – это
Республика –
Революция –
Реформа –
Парламент–

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Абсолютизм в европейских странах: Франции, Испании, Англии. Английская революция 1640-1660 годов: причины, ход, итоги
2. Монгольское завоевание и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды. Борьба северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII в. Князь Александр Невский.
3. Укажите даты и расставьте события в правильной последовательности: Крещение Руси, призвания варягов на Русь, Невская битва, Куликовская битва, Ледовое побоище, стояние на Угре, первое упоминание о Москве

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Война за независимость и образование США. «Декларация независимости» 1776 г. Принятие Конституции США 1787 г.
2. Октябрьская революция 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире, о земле. Провозглашение Республики Советов
3. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика. Какое отношение он имеет к городу Пензе.
«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что царь при беспредельной власти своей над

народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

1. Алексею Михайловичу
2. Петру I
3. Павлу I
4. Петру III

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Великая французская революция. Взятие Бастилии 14 июля 1789 года. Провозглашение республики. Приход к власти Наполеона Бонапарта.
2. Борьба за лидерство в политическом объединении северо-восточной Руси. Первые московские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княжение Дмитрия Ивановича Донского. Объединение Московского и Владимирского княжеств. Начало борьбы с Ордой. Куликовская битва и ее историческое значение.
3. Назовите прославленного полководца, дополните информацию:
«Он прожил семьдесят лет. Более пятидесяти из них он провёл в армии. Начал службу простым солдатом. Кончил её фельдмаршалом и генералиссимусом. Очень ценил русских солдат. Был удостоен высшего воинского звания – генералиссимус. Его полководческий талант был признан во всей Европе. Суть своей тактики он описал в книге «Наука побеждать» При императоре Павле I впал в немилость. Он не одобрил нововведений императора. Когда ему было приказано ввести прусскую форму, напудренные букли, башмаки и прочее, резко сказал при всех: "Пудра не порох, букли не пушка, коса не тесак, я не немец, а природный русак"!»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. История колониальных завоеваний европейских стран. Борьба за колонии и завершение колониального раздела мира к концу XIX века.
2. Советский Союз в 1965-1985 гг. Личность Л.И. Брежнева. Конституция 1977г. Внешняя политика СССР. Достижение военного паритета СССР - США.
3. Объясните, как понимаете:
 - 1) высказывание американского философа и писателя Джорджа Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение»;
 - 2) высказывание русского историка В.О. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого»;
 - 3) высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Промышленный переворот и зарождение индустриального общества в странах Европы и США. Технические достижения начала XIX века.
2. "Перестройка" 1985-1991 гг. Реформирование экономики. "Новое политическое мышление" в сфере международных отношений. Распад СССР.
3. Определите: а) произведение; б) автора; в) когда создано это литературное произведение
1) «Како детей учить и страхом спасти. Казни сына своего от юности его, и даст красоту душе твоей... Чада, послушайте заповеди Господни: любите отца своего и мать свою, и послушайте их, и повинуйтесь им, по Бозе, во всем. И старость их чтите, и немощь их, и скорбь всякую, от всея души... Аще ли кто злословит, или оскорбляет родителя своя... сий перед Богом грешен, от народа проклят».

2) «...Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. «Холодная война». Складывание биполярного мира. Гонка вооружений.
 2. Отечественная война 1812г. Причины войны, соотношение сил и планы сторон. Выдающиеся полководцы. Партизанское движение. Разгром армий Наполеона. Итоги и историческое значение Отечественной войны.
 3. Соотнесите даты и события:
 - А) Начало правления Петра I
 - Б) Восстание стрельцов («Хованщина»)
 - В) Взятие Азова
 - Г) Начало «Великого посольства»
 - Д) Первый Азовский поход
 - Е) Начало Северной войны
 - Ж) Первая победа русских войск над шведами
 - 3) Строительство Петербурга
 - И) Введение подушной подати
 - К) Указ о ликвидации разницы между поместьем и вотчиной
- 1682 г.; 1682 г.; 1695 г.; 1696 г.; 1697 г.; 1701г.; 1703 г.; 1700 г.; 1714 г.; 1724 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Германская империя в борьбе за мировое господство. Формирование блоков: Тройственного Союза, Антанты.
2. Великая Отечественная война. Меры по организации отпора фашистской агрессии. Разгром немцев под Москвой, Сталинградская и Курская битвы. Освобождение советских территорий в 1944г. Источники и итоги победы советского народа в Великой Отечественной войне
3. Соотнесите элементы столбцов таблицы.

Художественный стиль	Представитель (художник, архитектор)	Произведение живописи, архитектурное сооружение
1. Барокко	А. М.М. Казаков	«Охотники на привале», 1871г.
2. Классицизм	Б. К.С. Малевич	Голицынская (ныне 1-я градская) больница в Москве, 1832г.
3. Критический реализм	В. В.В. Растрелли	Корова и скрипка, 1913 г.
4. Авангард	Г. В.Г. Перов	Зимний дворец, 1754—1762 г

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Причины, ход и характер Первой мировой войны. Основные фронты и военные события 1914-1918-х годов. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 года. Итоги войны
2. Радикальные экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия». Конституционная реформа и демонтаж советской системы. Режим авторитарной демократии Б.Н. Ельцина. Обострение социальных противоречий в обществе
3. Определите: а) произведение; б) автора; в) когда создано это литературное произведение
 - 1) «...Всякий родитель должен воздерживаться при детях своих не только от дел, но и от слов, клонящихся к неправосудию и насильству, как-то: брани, клятвы, драк, всякой жестокости и

тому подобных поступков; и не позволять и тем, которые окружают детей его, давать им такие дурные примеры...

Он запретить должен детям и тем, кои около них ходят, чтоб не лгали, ниже в шутку; ибо ложь изо всех вреднейший есть порок»

2) «...Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Причины Второй мировой войны. Основные периоды. Нападение Германии на СССР. Коренной перелом в войне (1942-1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги войны.

2. Образование единого Русского государства. Правление Ивана III и Василия III. Свержение ордынского господства. Основные направления внешней политики. Судебник 1497 г. Культура Руси конца XIII-XVI веков.

3. Сравните два подхода:

Благодаря Петровским реформам Россия стала великой державой и приобщилась к европейской цивилизации (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, С.М. Соловьев);

Благодаря реформам Петра I были разрушены национальные русские устои (традиции) (Н.М. Карамзин А.С. Хомяков, К.С. Аксаков).

Охарактеризуйте влияние Петровских преобразований на дальнейшую судьбу страны?