

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Г.Г. Суходол
«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

Профиль подготовки: гуманитарный
Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год
Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа производственной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г
Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.2. Цель освоения программы производственной практики

Содержание производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
--------------------------	----------------

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических, здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Действия (дескрипторы)</i>
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с

	окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). - наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформления документации.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 5.4. Оформлять педагогические	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные	

отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики

Всего часов на производственную практику – 162 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дескрипторы сформированности компетенций по производственной практики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 5, 7, 9 – 11; ПК 3.1 - 3.5, 5.1 - 5.5	ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	4,5/162	-	-		-	-	162	-	
	всего	4,5/162	-	-	-	-	-	162	-	-

2.2 Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, знаний, умений
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		162	
Тема 1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Проведение педагогической диагностики и заполнение карты развития на 1 ребенка. Количественная и качественная обработка результатов диагностики, их интерпретация и заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка. 2. Определение способов индивидуализации обучения с учетом результатов педагогической диагностики. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком.	12	ОК 2, 4, 7. ПК 2.1, 5.1, 5.4; ПО1, 9,; У1, 4, 14, 15,
Тема 2 Теория и методика развития речи у детей	1. Планирование образовательной деятельности с детьми по звуковой культуре речи по результатам диагностики проведение игр и упражнений на звукопроизношение 2. Планирование и проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи. Изготовление и внесение наглядного дидактического материала по одной из тем. 3.Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам диалогической и монологической речи. Проведение занятий по связной речи с использованием ТСО. 4. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по восприятию	48	ОК2, ПК5.3. ПО1, 3, 8, 9 У1, 5, 16

	художественной литературы (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.). 5. Планирование и проведение занятий с детьми по подготовке и обучению грамоте. 6. Планирование и реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе: - подбор и проведение дидактических игр по развитию словаря детей дошкольного возраста; - подбор и проведение дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста; - разработка тематики и содержания разговоров с детьми ежедневно в первую и вторую половину дня. - планирование и проведение дидактических игр по развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста - организация рассматривания сюжетных картинок по развитию навыков разговорной речи по реализуемой теме недели; - ежедневное чтение детям художественных произведений; - рассказывание сказок детям - разработка содержания и организация образовательной деятельности в «Центре речевого творчества»		
Тема 3 Теория и методика экологического образования дошкольников	1. Планирование, организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы в помещении ДОО и на прогулках. Образовательная работа с детьми по ведению «Календаря погоды и природы»; оформление паспорта комнатных растений 2. Планирование, организация и проведение деятельности по экологическому образованию детей в возрастной группе (занятия, совместная деятельность в режимных процессах, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей). Реализация дифференцированной, индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию. Самоанализ/анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, экспериментирования). 3. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации (викторина с использованием ИКТ, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, развлечения, работа с календарями природы и погоды организация опытно-экспериментальной деятельности в лаборатории). Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания (конспекты занятий, наглядные пособия, настольно-печатные игры). 4. Планирование, организация и проведение в летний период образовательной деятельности	48	ОК4, 7 ПК2.1, 5.1, 5.4 ПО1 У1, 8, 9, 16,

	эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации: - викторина с использованием ИКТ, -наблюдения, экскурсии, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого характера; - развлечения, - работа с календарями природы и погоды. Методическое обеспечение проведения образовательной деятельности природоведческого содержания (план, сценарии викторины, игр, конспект экскурсий, наглядные пособия).		
Тема 4. Теория и методика математического развития	1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП 2.Наблюдение за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе . 3.Планирование и проведение образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. 4.Разработка конспекта занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету, Проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах. 5. Планирование, организация и проведение: - диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы; - занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; -индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины). Методическое обеспечение образовательной деятельности по математическому развитию детей в возрастной группе. 6. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по ФЭМП: - подбор и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений детей дошкольного возраста; - организация обучения детей по развитию представлений о величине предметов и их измерение; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие представлений о геометрических формах;	42	ОК1, 2, 4; ПК2.1, 2.5, 5.2, 5.4; ПО5; У10, 11

	- подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие пространственных и временных представлений детей; - планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела программы по математическому развитию/ с детьми с опережением в развитии.		
	Дифференцированный зачёт	6	
	Квалификационный экзамен	6	
	всего	162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа производственной практики реализуется в детских дошкольных образовательных организациях осуществляющих организацию мероприятий (МБДОУ), расположенных в районах им Лазо, Вяземского, Бикинского, Хабаровского края и г. Хабаровска. С дошкольными образовательными организациями заключены двухсторонние договора. Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.03 реализуется в соответствии с педагогическими требованиями состояния материально-технической базы ДОУ современного уровня образования, требованиями техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и принципам их функционального развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения и оборудование базы практики, задействованные в реализации программы ПП.03

Элементы РПС	Функциональная роль	Организация деятельности	Оснащение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность, наблюдения Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре (и другим образовательным областям в летнее время), досуги, праздники, экологические тропы, самостоятельная двигательная активность, познавательная, трудовая деятельность, уход и присмотр.	Территория здания окружена забором. Вся территория поделена на игровые площадки. Площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. На территории разбиты цветники, огород.
Здание МБДОУ	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы.	Оздоровительная, профилактическая Развивающая и воспитательно – образовательная, коррекционная. Организация непосредственно образовательной деятельности образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	Здание двухэтажное: на первом этаже размещена группа для воспитанников от 2-х до 3-х лет, пищеблок, административные кабинеты, прачечная, кладовая, спортивный зал. На первом и втором этажах размещены групповые помещения для приема воспитанников от 3-х до 7 лет. На втором этаже размещены: кабинет дополнительного образования, музыкальный зал для осуществления образовательной деятельности, методический кабинет и кабинет специалистов.
Группов	Развивающая	Организация	В состав каждого группового

ые помеще ния	я и воспитатель но – образовател ьная, коррекционн ая	непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	помещения входят: раздевалка, оборудованная индивидуальными детскими шкафами для хранения верхней одежды; непосредственно групповая комната, оборудованная мебелью с учетом роста воспитанников, детским игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, имеет место для приема пищи, оборудованы портомойками для мытья, хранения столовых приборов, а также для подготовке к раздаче готовых блюд. Спальни оборудованы индивидуальными детскими кроватьками. Групповые комнаты оборудованы туалетными комнатами, которые раз делены на туалет и комнаты для приема водных процедур. Туалеты оборудованы унитазами, шкафами для хранения инвентаря для уборки. Комнаты для приема водных процедур оборудованы детскими раковинами, расположенными в соответствии с СанПин, стойками для полотенец. Каждое полотенце размещено в отдельной ячейке, имеются душевые поддоны. В группе размещены различные материалы для организации обучения и детской деятельности. Мебель в соответствии с возрастом и ростом детей (столы, стульчики, шкафы), игрушки, развивающие игры, книги, картины и т.д. Имеются телевизоры и магнитофоны.
Кабинет дополни тельного образов ания	Познаватель ная, развивающа я, эстетическая .	Занятия по дополнительному образованию, занятия с использованием интерактивной доски В данном помещении осуществляется подгрупповая и индивидуальная деятельность с воспитанниками. Кабинет предназначен для организации и проведения	Кабинет находится на втором этаже здания. Кабинет оборудован детской мебелью: столы, стулья. Шкаф для хранения методических пособий. В кабинете есть подборка методических материалов и оборудования для знакомства воспитанников с произведениями искусства, изодетельности, правилами безопасного поведения и др.. Имеется интерактивная доска, ноутбук.

		дополнительных образовательных услуг.	
Все помещения МБДОУ имеют световые проемы, соответствующие СанПин. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи. Все помещения оборудованы лампами дневного света. Водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление: Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией. Здание оборудовано системой отопления, вентиляции в соответствии и с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях. Здание МБДОУ оборудовано системой оповещения АПС. В группах имеются дополнительные пожарные выходы Имеются планы эвакуации. МБДОУ оснащено пожарными шлангами, огнетушителями в необходимом количестве.			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая А.В., Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.). – М: изд. Академия, 2020
2. Ворошнина Л. В., Теория и методика развития речи к детей в 2 частях: часть 1 Младшая и средняя группа ДОУ, 2-е изд. – М: изд. Юрайт, 2020
3. Ворошнина Л. В., Теория и методика развития речи к детей в 2 частях: часть 2 Старшая и подготовительная группа ДОУ, 2-е изд. – М: изд. Юрайт, 2020
4. С.Н. Николаева, Теория и методика экологического образования дошкольников. 11-е изд., доп Учебное пособие для СПО, – М: изд. Академия, 2020, 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Л.В. Ворошнина, Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 158с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499#page/1>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1>
4. Е.А. Дубровская, Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с. – Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/1>
5. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
6. Е.Ф. Козина, Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф.Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454с. – (Серия:

Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B#page/1>

7. О.Ю. Кравец, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

8. Н.В. Микляева, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия:

Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>

9. И.Г. Минералова, Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

10. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. —

2227-8397.<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2018 <http://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. — Москва, 2018 <http://www.academia-moscow.ru/>

3. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. — Санкт-Петербург, 2018 <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы производственной практики ПП.03 базируется на изучении учебных дисциплин общепедагогического цикла, обеспечивающих организацию занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, принципов организации профессиональной деятельности: Психология, Педагогика и на изучении междисциплинарных курсов:

- МДК 03. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
- МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей
- МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
- МДК 03.04. Теория и методика математического развития
- учебной практике УП.03

Производственная практика проводится рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом.

В период производственной практики студенты ежедневно посещают техникум и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов на рабочих местах и оказание методической помощи, осуществляет руководитель практики, закреплённый за каждым студентом на основании двухстороннего договора, воспитатель группы или методист детского сада.

Успешное освоение производственной практики в рамках данного профессионального модуля является обязательным условием допуска к квалификационному экзамену.

Перед началом производственной практики обучающемуся выдается индивидуальный план и задание. По завершению производственной практики обучающийся представляет отчет и дневник по практике.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме защиты отчёта по производственной практике

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников ДОО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрирует: – применение полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует: – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – выбор эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрирует: – принятие быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческий подход к выполнению практических и самостоятельных работ.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует: – использование ссылок на источники информации; – соответствие решений задачам планирования; – наличие индивидуального плана развития.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует: – использование технических и других средств в педагогической деятельности; – представление доклада с презентацией.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрирует: – разработка планирования деятельности воспитателя; – проведение и соблюдение всех режимных моментов; – соблюдение всех требований в разработке проектов.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрирует: – разработка проектов; – составление конспектов по темам; – определение целей, задач и содержания при планировании.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрирует: – планирование содержания и развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрирует: – анализ отчётов по практике; – планирование программы саморазвития; – выполнение проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует: – определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников;	– отчет по практике

	– планирование занятия в соответствии со структурой и видом; – планирование содержание занятия в соответствии с целью и задачами; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях; – планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;	
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует: – достижение цели и задач занятия; – проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом; – соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия; – соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения; – целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии; – реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками; – создание оптимального микроклимата на занятии;	– отчет по практике
ПК 3.3 Осуществлять контроль, оценивать педагогический процесс и результаты обучения дошкольников	Демонстрирует: – соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия; – оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие выбора диагностических методик поставленной цели	– отчет по практике
ПК 3.4. Анализировать занятия	Демонстрирует: – соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму; – установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием; – выделение результатов реализации интеграции	– отчет по практике

	образовательных областей в ходе занятия; – выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа/самоанализа занятия;	
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Демонстрирует: – соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям;	– отчет по практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Демонстрирует: – разработка методических материалов в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	– отчет по практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Демонстрирует: – разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных	– отчет по практике

	требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрирует: – использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям	– отчет по практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрирует: – соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиями; – владение навыками презентации педагогических разработок	– отчет по практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Демонстрирует: – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой;	– отчет по практике

	– обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	
--	--	--

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой производственной практики ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Результатом освоения производственной практики является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОПОП ППССЗ в целом.

Формой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачёт: защита отчёта по практике.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной практики

Кодификатор требований

Наименование раздела, МДК и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Наименование контрольно-оценочного средства	
ПП.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Экспертное наблюдение	Дифференцированный зачёт

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по производственной практике

Дифференцированный зачёт

Промежуточная аттестация производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчёта по производственной практики.

При защите отчёта обучающиеся готовят краткий доклад и предоставляют отчёт по производственной практике (согласно Положению о практике).

Состав отчёта:

1. Аттестационный лист.
2. Характеристика.
3. Дневник
4. Методические материалы (документация):

- Карты диагностики развития ребенка;
- План индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком;

- План образовательной деятельности с детьми по звуковой культуре речи по результатам диагностики проведение игр и упражнений на звукопроизношение
- План и анализ проведения игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи.
- План и анализ проведения образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам диалогической и монологической речи.
- План и анализ проведения образовательной деятельности с детьми по восприятию художественной литературы (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).
- План и анализ проведения занятий с детьми по подготовке и обучению грамоте.
- План и анализ реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе
- План и анализ проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы в помещении ДОО и на прогулках.
- План и анализ проведения деятельности по экологическому образованию детей в возрастной группе (занятия, совместная деятельность в режимных процессах, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей).
- План и анализ проведения образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации (викторина с использованием ИКТ, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, развлечения, работа с календарями природы и погоды организация опытно-экспериментальной деятельности в лаборатории).
- План и анализ проведения в летний период образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания.
- Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей.
- Анализ наблюдения за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня.
- Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе
- План и анализ проведения образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня.
- Конспект занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету.