

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Юрченко Т.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование и примерной программой Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля переподготовки по специальности «Дошкольное образования».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

З1- значения новых лексических (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие компетенции:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных философских ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении философских задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. Распознавать задачу и/или проблему в философском	Предмет и основные направления философии. Основы картины мира и диалектику их развития. Актуальный философский контекст

		контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять её составные части.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Организация и проведение эффективного поиска информации философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода.	Определять задачи поиска философской информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Приемы поиска и структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определение траектории личностного развития и самообразования в контексте требований современного общества	Ориентироваться в системе ценностей современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Содержание общественной психологии. Роль философии в жизни человека и общества.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли с учётом социального и культурного контекста. Проявление толерантности в коллективе.	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Основные понятия и проблемы социальной философии.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих	Организовывать собственное поведение,	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ценностей.	руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии	Общечеловеческие ценности. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни и культуры.
---	------------	--	--

Профессиональные компетенции

Код	наименование профессиональных компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность	ЛР 4

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	232
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	172
в том числе:	

теоретические занятия	Не предусмотрено
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	168
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план

Наименование раздела и темы	Вид учебной работы				Всего часов
	т\о	ПЗ	СР	КР	
Раздел 1 США и Великобритания		48	12		60
Раздел 2. Россия		30	12		42
Раздел 3. Деловая лексика		28	10		38
Раздел.4 Профессиональная лексика		62	26	2	90
Дифференцированный зачет				2	2
Итого	-	168	60	4	232

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций умений знаний
1	2	3	4
Раздел 1 США и Великобритания		60	
Тема 1.1 США.	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме. Тренировка навыков говорения по теме «США». Развития навыков беглого чтения и литературного перевода по теме «США».	20	ОК 1-11; У 1-3; 31
	Самостоятельная работа Написание реферата на тему «США». Составить тематический кроссворд.	4	
Тема 1.2 Великобритания.	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме. Тренировка навыков говорения по теме «Великобритания». Развития навыков беглого чтения и литературного перевода по теме «Великобритания».	14	ОК 1-11; У 1-3; 31
	Самостоятельная работа Написание реферата «Великобритания». Составить тематический кроссворд.	4	
Тема 1.3 США и Великобритания.	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме. Тренировка навыков говорения по теме. Развития навыков беглого чтения и литературного перевода. Составление мини проектов (групповая работа) Сравнить США и Великобританию	14	ОК 1-11; У 1-3; 31
	Самостоятельная работа Составление тематического кроссворда. Подготовить проект «США и Великобритания».	4	
Раздел 2. Россия		42	
Тема 2.1 Россия	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме. Тренировка навыков говорения по теме. Развития навыков беглого чтения и литературного перевода.	20	ОК 1-11; У 1-3; 31
	Самостоятельная работа Написание реферата «Россия». Подготовить проект «Праздники России».	4	
Тема 2.2 Дальний Восток. Хабаровск	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме. Тренировка навыков говорения по теме. Развития навыков беглого чтения и литературного перевода.	6	ОК 1-11; У 1-3; 31
	Самостоятельная работа Написание реферата «Выдающиеся люди Хабаровска». Написать эссе «Хабаровск мой любимый город».	4	

Тема 2.3 Россия и Дальний Восток.	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме. Тренировка навыков говорения по теме. Развития навыков беглого чтения и литературного перевода.	4	ОК 1-11; У 1-3; 31
	Самостоятельная работа Написание реферата «Жизнь на Дальнем Востоке». Написать эссе «Я живу на Дальнем Востоке!».	4	
Раздел 3. Деловая лексика		38	
Тема 3.1 Деловая переписка.	Практическая работа Совершенствование навыков и развитие умений письменной речи. Тренировка навыков письма.	6	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Написание резюме.	2	
Тема 3.2 Деловые переговоры.	Практическая работа Совершенствование навыков и развитие умений диалогической речи. Тренировка навыков диалогической речи.	6	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Составление диалога.	2	
Тема 3.3 Телефонный разговор.	Практическая работа Совершенствование навыков и развитие умений диалогической речи. Тренировка навыков диалогической речи.	6	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Составление диалога	2	
Тема 3.4 Прямая и косвенная речь.	Практическая работа Совершенствование навыков и развитие умений письменной речи.	6	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Выполнение упражнений	2	
Тема 3.5 Поздравлен ия.	Практическая работа Разучивание поздравительных песенок и диалогов. Употребление лексических единиц в тренировочных упражнениях и диалогах по теме. Чтение и аудирование текстов. Выборочный перевод. Ролевая игра-полиглот «Подготовка ко дню рождения ребенка».	4	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Написание поздравления зарубежному другу по электронной почте. Прочитать текст и заполнить пропуски по теме лексическими единицами. Ответить на вопросы по теме.	2	
Раздел 4. Профессиональная лексика		92	
Тема 4.1 Введение в специальнос ть.	Практическая работа Совершенствование навыков чтения и развитие умений речевых структур с расширением и включением лексических единиц по теме.	8	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3

	Самостоятельная работа Рассказать о роли сотрудника в дошкольном учреждении.	4	
Тема 4.2 Педагогика-наука о воспитании	Практическая работа Освоение лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения вслух и говорения на базе текста. Освоение перевода текста профессиональной направленности.	10	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа написать реферат «Педагогика-наука о воспитании»	4	
Тема 4.3 Выдающиеся русские педагоги	Практическая работа Освоение лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения вслух и говорения на базе текста. Освоение перевода текста профессиональной направленности.	12	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Составление тематического глоссария.	4	
Тема 4.4 Как подготовить ребенка к детскому саду	Практическая работа Освоение лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения вслух и говорения на базе текста. Освоение перевода текста профессиональной направленности.	10	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Написание реферата «Ребенок и детский сад»	4	
Тема 4.5 Возрастные характеристики детей	Практическая работа Освоение лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения вслух и говорения на базе текста. Освоение перевода текста профессиональной направленности.	7	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Составление тематического глоссария.	4	
Тема 4.6 Детство и нарушение развития	Практическая работа Освоение лексических единиц по теме. Развитие навыков чтения вслух и говорения на базе текста. Освоение перевода текста профессиональной направленности.	8	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Написание реферата «Детство и нарушение развития»	3	
Тема 4.7 Моя будущая профессия.	Практическая работа Освоение лексических единиц по теме. Совершенствование навыков и развитие умений монологической речи.	7	ОК 1-11; У 1-3; 31 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа Написание эссе «Почему я выбрал(а) профессию?» , «Профессии моих родителей».	3	
	Контрольная работа	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель; рабочее место учителя; доска; стенды

Технические средства обучения: мультимедиа проектор; ноутбук; экран аудиовизуальные средства; электронные презентации к занятиям.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Голубев, А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. – Москва : Академия, 2016.

2. Карпова, Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т. А. Карпова. – Москва : КНОРУС, 2017.

Дополнительные источники:

1. Кубарьков, Г. Л. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. / Г. Л. Кубарьков. – Ростов-на-Дону : ООО «Удача», 2016.

2. Фишман, Л. М. Professional English : учеб. пособие / Л. М. Фишман. – Москва : ИНФРА-М, 2017.

3. Ваник, И. Ю. Информационные технологии = English for Information Technology : учеб. пособие для студентов технических и инженерно-экономических специальностей / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко, Н. В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Ссылки на сайты

<http://www.english.language.ru>

<http://www.english-language.chat.ru>

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

Методические материалы

www.hltag.co.uk(articles on methodology)

www.iatefl.org(International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com(lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com(reviews, practical ideas and resources)

3.3. Кадровое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивается педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют высшее образование, квалификацию соответствия занимаемой должности, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.4. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, alittle, few, a few* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can ... и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены необходимыми образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ в виде выполнения переводов. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических работ и заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках этапов освоения общеобразовательного цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
---	--	--

		оценки результатов обучения
Умения. а) говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; –создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, беседа \ дискуссия, доклад, защита реферата
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	ситуативная беседа, ролевая игра.
чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без

		словаря).
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, - оформлять деловую документацию: письмо, протокол, ведомость, контракт и т.д.	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, - оформлять деловую документацию: письмо, протокол, ведомость, контракт и т.д.	практические занятия, сочинение, доклад, реферат, оформление образцов деловой документации.
Знания: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог, тестирование, письмо контрольная работа.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Код ОК, ПК, 3 и У,	Наименование компетенций	Показатели оценки результата и их критерии	Форма контроля и оценивания
ОК1-11 У1-3	говорение	– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	практические занятия, беседа \ дискуссия, доклад, защита реферата
ОК1-11 У1-3	аудирование	– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	ситуативная беседа, ролевая игра.
ОК1-11 У1-3	чтение	– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря).
ОК1-11 У1-3	письменная речь	– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в	практические занятия, сочинение, доклад,

		стране/странах изучаемого языка, - оформлять деловую документацию: письмо, протокол, ведомость, контракт и т.д.	реферат, оформление образцов деловой документации.
OK1-11 31	Знания	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	практические занятия, монологическая речь, диалогическая речь, полилог, тестирование, письмо контрольная работа.

5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Для выявления объёма, глубины и качества восприятия учебного материала, а также определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождения путей их устранения применяется текущий вид контроля.

Для выявления степени усвоения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства
1. Текущий контроль	
1.1. Лексико-орфографически й диктант	Форма письменного контроля знаний и умений обучающихся, в которой преподаватель проверяет активный лексический. Этот вид проверочной работы создаёт у обучающихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы минимум студентов
1.2. Творческое задание	Продукт самостоятельной работы обучающихся. В такой форме контроля оценивается соответствие передаваемой информации содержанию задания; связность и логичность изложения; полнота передачи содержания исходного текста; следование в сообщении нормам языка (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление
1.3. Практикум по организации работы над лексико-	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу

грамматической стороной речи	
1.4. Разноуровневые задания по чтению различных текстов, статей	Для установления уровня владения монологической речью используется индивидуальный контроль. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавания объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
1.5. Практикум по составлению монологического высказывания	Такая форма текущего контроля предусматривает оценку выполнения речевых задач, а именно: соответствие содержания высказывания поставленной коммуникативной задаче, способность обучающего полностью раскрыть затронутую тему, логичность, содержание комментариев по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Правильное употребление языковых средств, демонстрацию умения преодолевать лексические трудности. Использование простых и сложных грамматических явлений в различных сочетаниях.
2. Промежуточный контроль	
2.1. Лексико-грамматический тест	При промежуточной аттестации тест даёт информацию не только количественную, но и качественную. Тест позволяет оперативно диагностировать уровень обученности, определяя сильные и слабые стороны обучающегося, выявляет пробелы в знаниях, помогая тем самым преподавателю сориентироваться в направлениях своей педагогической деятельности.

Критерии оценивания работы с текстом

Оценка/Понимание содержание текста
«5» Студент понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)
«4» Студент понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.
«3» Студент неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.
«2» Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка/Содержание
«5» Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.
«4» Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.

«3» Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто.
«2» Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Критерии оценивания учебных проектов

Критерии	Оценка
Тип работы	1-реферативная работа 2-реферативно-исследовательская работа 3- исследовательская работа, проект
Использование известных результатов и научных фактов	1-студент использовал широко известные данные 2- использовал малоизвестные или уникальные данные
Полнота цитируемой литературы, ссылки	1-использован учебный материал учебного курса 2- использование до 5 источников (для работ на иностранном языке) 3- использование более 5 источников (для работ на иностранном языке)
Качество работы	1-результаты работы могут быть использованы в студенческой аудитории (лекции и т.п.) 2-результаты работы могут быть использованы для представления на конференции 3-результаты работы могут быть опубликованы в научно-популярной и др. литературе, использованы в конкурсах, турнирах и тп
Структура работы	1-в работе плохо просматривается структура 2-в работе отсутствует несколько разделов 3-работа структурирована, оформлена
Оригинальность подхода	1-традиционная тематика 2- нетрадиционная тематика
Владение студента лексическими единицами по специальности	1-студент владеет базовым аппаратом 2-студент владеет общенаучными и специальными терминами
Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, описание непонятно, неграмотно 2-работа оформлена грамотно, аккуратно, описание чёткое последовательное и понятное 3-работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы (рисунки, презентации и тп)
Создание словаря	1-наличие словаря до 100 лексических единиц 2- наличие словаря до 150 лексических единиц 3- наличие словаря более 150 лексических единиц
ИТОГО	Минимально-9 Максимально-24

5.1.3. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код компетенций	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять	ОК-1-5	США	Индивидуальный опрос, чтение и	ДЗ

подстановочные упражнения			перевод текста	
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК-1-5	Великобритани я	Индивидуальный опрос, чтение и перевод текста	ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК-1-5	Великобритани я и США		ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК-1-5	Россия	Чтение и письменный перевод текста	ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК-1-5	Дальний Восток. Хабаровск	Индивидуальный опрос, чтение и перевод текста	ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК-1-5	Россия и Дальний Восток		ДЗ
Уметь составлять деловое письмо, вести деловую переписку	ОК 3-5	Деловая переписка	Индивидуальный опрос, подготовка письменной деловой корреспонденции	ДЗ
Уметь вести деловые переговоры	ОК1-6	Деловые переговоры		ДЗ
Уметь рассказать о себе во время телефонного разговора, заполнять анкету.	ОК 1-1,3, 4.	Телефонный разговор	Составление анкеты, индивидуальный опрос	ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК 1-6, 9	Прямая и косвенная речь	Составление диалога	ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК1-5,9	Поздравления	Составление монологического высказывания по теме	ДЗ
Уметь называть виды предприятий. Осуществлять правильный перевод текстов по теме	ОК1- 6, 8, 9	Тема 4.1 Введение в специальность.	Чтение и письменный перевод текста	ДЗ
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК 1, 4, 6,9	Тема 4.2 Педагогика-наука о воспитании	Индивидуальный опрос, чтение и перевод текста	ДЗ
Уметь рассказать о русских педагогах, осуществлять правильный перевод текстов по теме	ОК-1-5	Тема 4.3 Выдающиеся русские педагоги	Индивидуальный опрос. Чтение и письменный перевод текста.	ДЗ
Уметь рассказать как подготовить детей к детскому саду, осуществлять правильный перевод текстов по теме	ОК 1-4	Тема 4.4 Как подготовить ребенка к детскому саду		ДЗ
Уметь рассказать о возрастных характеристиках детей,	ОК 1-6	Тема 4.5	Индивидуальный опрос Чтение и	ДЗ

осуществлять правильный перевод текстов по теме		Возрастные характеристики детей	правильный перевод текста	
Уметь рассказать о нарушениях развития у детей, осуществлять правильный перевод текстов по теме	ОК 1-6	Тема 4.6 Детство и нарушение развития		ДЗ
Уметь составлять рассказ о своей будущей профессии, осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения	ОК 1- 6	Тема 4.7 Моя будущая профессия.	Составление монологического высказывания о своей будущей профессии	ДЗ

5.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

5.2.1 Задания для проведения текущего контроля

Задание по теме 1.1 «США»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 80 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание 1. Переведите текст на русский язык.

The United States of America is a union of fifty states and is the third largest country in the world (after Russia and China). Besides its 50 states the country also includes a federal District of Columbia where Washington, the US capital is located. The country covers the area of more than 9.5 million km² (nine and a half million square kilometers). It is washed by the Atlantic Ocean in the east and the Pacific Ocean in the west.

The 48 states are situated in the middle of the continent of North America stretching from Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south. Alaska and Hawaii are not joined to the mainland. Alaska occupies the north-western part of the continent and it borders on Canada in the east. Hawaii islands lie in the Pacific Ocean, to the south-west of the mainland. The USA also has overseas territories with different levels of independence: Virgin Islands, Samoa, Puerto Rico, Guam, Northern Mariana Islands and some others.

The American landscape is diverse and spectacular. The land varies from heavy forests to barren deserts. Niagara Falls, the Grand Canyon, the Rocky Mountains, the Great Lakes and Yellowstone National Park are world-famous American natural wonders.

Most of the US people live in the eastern half of the country. The Atlantic coastline is mainly lowland and indented. It is characterized by flooded river valleys and fertile lands. The Pacific coastline is mountainous and cut by numerous fjords. The old and forested Appalachian Mountains extend from the state of New York to the state of Georgia. There are interior lowlands (prairie lands) between the Cordillera and the Appalachian mountain chains. As for Alaska, the mysterious glaciers co-exist with the blooming Arctic tundra there.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова используя текст.

- 1) Hawaii islands lie in the Pacific Ocean, to the south-west of the _____.
- 2) The American _____ is diverse and spectacular.
- 3) _____ of the US people live in the eastern half of the country.

Эталоны ответов:

- 1.

Соединенные Штаты Америки – это объединение 50 штатов и третье по величине государство в мире (после России и Китая). Помимо 50 штатов страна также включает федеральный Округ Колумбия, в котором находится столица США, Вашингтон. Страна занимает территорию более 9,5 миллионов кв.км. Её омывает Атлантический океан с востока и Тихий океан с запада.

48 штатов располагаются в средней части континента Северной Америки, простираясь от Канады на севере до Мексики, Мексиканского залива и Калифорнийского залива на юге. Аляска и Гавайи не примыкают к основной территории государства. Аляска занимает северо-западную часть континента и граничит с Канадой на востоке. Гавайские острова расположены в водах Тихого океана, к юго-западу от материка. К тому же, США владеет заморскими территориями с различной степенью независимости: Виргинскими островами, Самоа, Пуэрто Рико, Гуам, Северными Марианскими островами и некоторыми другими.

Американский ландшафт разнообразный и впечатляющий. Земля видоизменяется от густых лесов до бесплодных пустынь. Ниагарский водопад, Большой каньон, Скалистые горы, Великие озера и Национальный парк Йеллоустон являются всемирно известными чудесами природы Америки.

Большая часть населения США проживает в восточной половине страны. Атлантическое побережье представляет собой, в основном, изрезанную низменную равнину. Для него характерны затопляемые речные долины и плодородные почвы. Тихоокеанское побережье представляет собой гористую, изрезанную многочисленными фьордами местность. Древние, заросшие лесом, горы Аппалачи простираются от штата Нью-Йорк до штата Джорджия. Между горными цепями Аппалачи и Кордильеры расположены внутренние низменности (прерии). А в Аляске сосуществуют загадочные ледники и цветущая арктическая тундра.

2.

1) Hawaii islands lie in the Pacific Ocean, to the south-west of the **mainland**.

2) The American **landscape** is diverse and spectacular.

3) **Most** of the US people live in the eastern half of the country.

Задание по теме 1.2 «Великобритания»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: 1. Прочитайте текст .

The British Isles consist of two large islands, Great Britain and Ireland and many small islands. The official name of the country is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The United Kingdom consists of 4 countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The capital of Scotland is Edinburgh. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Northern Ireland is Belfast. And the capital of England is London.

Each country has the national emblems. A thistle is the emblem of Scotland. A shamrock is the emblem of Ireland. A daffodil is the emblem of Wales. A red rose is the emblem of England.

London is situated on the Thames River. London is a very old city. It is 2000 years old. 8 million people live in London. It is a very interesting and beautiful city in the world. The name of the English Queen is Elizabeth II. The official language of England is English.

Задание: 2 Ответьте на вопросы.

1. What is the official name of the country whose language you study?

a) Britain; b) England; c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

2. How many countries does the United Kingdom consist of?

a) 4; b) 3; c) 5.

3. What is the capital of Scotland?

a) Manchester; b) Edinburgh; c) Cardiff.

4. What is the capital of England?
a) Dublin; b) Cardiff; c) London.
5. What is the emblem of England?
a) a daffodil; b) a red rose; c) a shamrock.
6. Where is London situated?
a) on the Severn River; b) on the Clyde River; c) on the Thames River.
7. How old is London?
a) 3000 years old; b) 2000 years old; c) 5000 years old.
8. How many people live in London?
a) 8 million; b) 4 million; c) 9 million.
9. What is the official language of England?
a) German; b) Latin; c) English.
10. What is the name of the English Queen?
a) Elizabeth I; b) Elizabeth II; c) Countess Bagshow.

Эталоны ответов:

1-c; 2-a; 3-b; 4-c; 5-b; 6-c; 7-b; 8-a; 9-c; 10-b

Задание по теме 1.3 «США и Великобритания.»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 80 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание:

1. Прочитать и перевести текст на русский язык .

I know a lot of people who want to live and work in America. There are some main reasons of its popularity among immigrants.

Firstly, Americans are nice, welcoming and friendly people. In suburbs and cities neighbours spend free time together, people smile and they are always ready to help if you need it. Sometimes you can even get compliments from strangers. This country is one of the most friendly and kind societies in the world.

Secondly, there are much more job and study opportunities in USA. The country offers its guests to get fantastic education in many of the world's best universities, colleges and business schools.

Moreover, you're absolutely free in the USA, because locals accept you as such there in spite of your age, sex, race, nationality, mental capabilities and even food preferences or lifestyle. People admire this country because it shows them that they have a freedom of speech there. Americans can say what they want and express their opinions in public. Frankly speaking, it can be a reason to be arrested and thrown in jail in other countries.

Besides, the USA is one of the most multicultural countries – people from across the globe come to the United States of America to live there. It's extremely immigrant-friendly place with numerous special programmes and benefits for foreign visitors. Other good American things are emergency rooms and trauma cares.

Furthermore, we like this country also for its movies and celebrities (actors, actress, singers, moviemakers and boys bands). It's not necessary to visit Hollywood to see famous people, because they go to cinema, theatres, restaurants or parks like ordinary people do it.

I'm going to visit the USA next summer to be a part of international programme "Work and Travel". I hope I will travel more than work, because in the USA people can travel without leaving the country.

Задание: 2 Вставьте пропущенные слова используя текст.

- 1) This country is one of the most friendly and kind _____ in the world.
- 2) _____ can say what they want and express their opinions in public.
- 3) Other good American _____ are emergency rooms and trauma _____.
- 4) I'm going to visit the USA next summer to be a part of _____ programme "Work and Travel".

Эталоны ответов:

Я знаю много людей, которые хотят жить и работать в Америке. Существует несколько основных причин популярности этой страны среди иммигрантов.

Во-первых, Американцы – приятные, гостеприимные и дружелюбные люди. В городах и пригородах соседи вместе проводят свободное время, люди улыбаются и всегда рады помочь, если это понадобится. Иногда можно даже получить комплименты от незнакомцев. Эта страна является одним из самых дружелюбных и добрых сообществ во всем мире.

Во-вторых, в США есть намного больше возможностей для обучения и работы. Страна предлагает своим гостям получить потрясающее образование во множестве лучших университетов, колледжей и бизнес-школ в мире.

Более того, в США ты полностью свободен, так как местные принимают тебя таким, какой ты есть, несмотря на возраст, пол, расу, гражданство, умственные способности и даже предпочтения в еде и образе жизни. Люди восхищаются этой страной, так как здесь свобода слова. Американцы могут говорить то, что хотят и открыто выражать свое мнение. Честно говоря, в других странах это может стать причиной ареста и отправки в тюрьму.

Помимо этого, США - одна из самых многокультурных стран – люди со всего мира едут сюда, чтобы остаться жить. Это невероятно дружелюбная страна по отношению к приезжим с огромным разнообразием специальных программ и пособий для иностранцев. Другими хорошими вещами в Америке являются пункты первой помощи и травмпункты.

К тому же, нам нравится эта страна за ее фильмы и знаменитостей (актеров, актрис, певцов, кинорежиссёров и мужских музыкальных групп). Необязательно ехать в Голливуд, чтобы увидеть известных людей, ведь они, как и все обычные люди, ходят в кино, театры, рестораны и парки.

Я планирую поехать в США следующим летом для того чтобы принять участие в программе «Работай и Путешествуй». Я надеюсь, что путешествовать я буду больше, чем работать, ведь в США люди могут это делать, не покидая страны.

2.

- 1) This country is one of the most friendly and kind **societies** in the world.
- 2) **Americans** can say what they want and express their opinions in public.
- 3) Other good American **things** are emergency rooms and trauma **cares**.
- 4) I'm going to visit the USA next summer to be a part of **international** programme "Work and Travel".

Travel".

Задание по теме 2.1 «Россия»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитайте и переведите текст письменно на русский язык.

Moscow is the capital of the Russian Federation. Our capital is situated in the western part of our country on the Moscow-river, in the center of the West-European flatland. This region is a very heavily populated and highly developed area.

The Moscow region has a so called continental climate. Moscow winters are long and cold. Summers are usually mild and rather short. In summer months downpours often occur.

The Kremlin is the historical heart of our capital. The Moscow Kremlin has twenty towers and redbrick walls. The Kremlin is the residence of the Russian government. At the east wall of the Moscow Kremlin is the Red Square. It is the central square of Moscow. The Lenin Mausoleum, the

Cathedral of Saint Basil the Blessed, the State Historical Museum and the Main Department store of Moscow are situated around the Red Square.

In the center of Moscow are represented buildings constructed from the fifteenth century up to the present day. There are many examples of different architectonic styles in the central part of the capital located within the Moscow Garden Ring.

There are many educational institutions, libraries, museums, galleries, theatres and other cultural objects in Moscow. The Moscow State University, The State Academic Great Theatre (Bolshoy), the State Pushkin Museum and the State Tretyakov Gallery are world-famous global names.

Эталоны ответов:

Москва – столица Российской Федерации. Наша столица располагается в западной части нашей страны на Москве-реке, в центре западно-европейской равнины. Этот регион является очень густо заселенным и высокоразвитым.

Московская область демонстрирует так называемый континентальный климат. Московские зимы длинные и холодные. Летом обычно тепло, и оно достаточно короткое. Летом часто могут идти ливневые дожди.

Кремль является историческим сердцем нашей столицы. Московский кремль имеет двадцать башен и стены из красного кирпича. Кремль является резиденцией российского правительства. У западной стены Кремля находится Красная площадь. Это центральная площадь Москвы. Мавзолей Ленина, Собор Василия Блаженного, Государственный исторический музей и Главный универмаг Москвы расположены вокруг Красной площади.

В центре Москвы представлены здания, сооруженные начиная с пятнадцатого столетия и по сегодняшний день. В центральной части столицы, расположенной внутри Московского Садового кольца, имеется много примеров различных архитектурных стилей.

В Москве много образовательных учреждений, библиотек, музеев, галерей, театров и других культурных объектов. Московский Государственный университет, Государственный Большой академический театр, Государственный Пушкинский музей и Государственная Третьяковская галерея – это названия, известные во всем мире.

Задание по теме 2.2 «Дальний Восток. Хабаровск»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 60 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитать и сделать письменный перевод текста «Khabarovsk»

Khabarovsk is a city on the Amur river in the Russian Far East, just 19 miles away from the Chinese border.

The city is named after explorer Yerofey Khabarov .

The city's population is about 600 000 people.

It's total area is 400 square kilometers.

It is located along the Trans-Siberian Railway.

You can also get there by train or by boat (in summer).

The city's five districts stretch for 45 kilometers along the Amur River.

The main street is Amursky Boulevard with many shops and a market.

There are a lot of museums along Shevchenko Street: Khabarovsk Regional Lore Museum, Far Eastern Art Museum, Far Eastern Military Museum.

The main architectural attraction of the city is Cathedral.

It is the 3rd tallest church in Russia

The Arboretum and Sysoyev Zoo are nice places to visit.

The lakes Gorodskie Prudi are famous for their fountains with the light show. In winter you can admire wonderful ice sculptures exhibited in Ice Fantasy Festival.

Эталон ответов:

«Хабаровск»

Хабаровск – это город на реке Амур на Дальнем Востоке, всего в тридцати километрах от границы с Китаем.

Город назван в честь землепроходца Ерофея Хабарова.

Население Хабаровска приблизительно 600 000 человек.

Его площадь 400 квадратных километров.

Он расположен на Транссибирской магистрали.

Сюда можно добраться также на самолете или на катере (летом).

Пять районов города протянулись на 45 км вдоль реки Амур.

Главная улица – Амурский бульвар с множеством магазинов и рынком.

На улице Шевченко много музеев: Хабаровский краевой музей, Дальневосточный художественный музей, Военно-исторический музей Дальневосточного военного округа.

Главная архитектурная достопримечательность города – кафедральный собор. Это третья по высоте церковь в России.

Стоит посетить Хабаровский дендрарий и зоопарк имени Сысоева.

Городские пруды славятся фонтанами со световым шоу.

– Зимой можно полюбоваться чудесными ледяными скульптурами на фестивале ледяных фантазий.

Задание по теме 2.3 «Россия и Дальний Восток.»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 80 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитать и выполнить перевод текста

Russia.

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies a big part of dry land. The country is known as a Legend Empire, because it has been suffering from foreign invasion and dominance by outsiders from times immemorial, but still strong and alive.

The country divided by Ural mountain range in two big parts is full of controversies. People who live close to Europe are not the same with Russians from the other side of the Ural. Russia is rich in such natural treasures as coal, oil, nickel, copper, natural gas and even diamonds. The oversize of the territory determines a big variety of climates: from arctic to subtropical one. In the centre of the country there is a temperate climate. One of the main sources of pride in Russia is unique nature from East to West. The country is rich in numerous lakes, rivers and woods.

Everybody knows that USA is called “a melting pot of cultures” thanks to its history and national background. This is also true about Russia, because its population consists of many nationalities: Slavs, Tatars, Chuvash, etc.

The head of the state is a president who is usually elected every 6 years. The capital of the country is Moscow with population of about 10 million people and it increases every day. This city is like a miniature copy of the whole country.

Задание: 2 Вставьте слова в предложения используя текст.

1).The country divided by Ural mountain range in two big parts is full of_____.

2).The country is rich in _____lakes, rivers and woods.

3). The _____ of the state is a _____ who is usually elected every 6 years.

Россия.

Россия - одна из крупнейших стран мира. Занимает большую часть суши. Страна известна как Легенда Империи, потому что она страдает от иностранного вторжения и господства посторонних с незапамятных времен, но все еще сильна и жива.

Страна, разделенная Уральским хребтом на две большие части, полна противоречий. Люди, которые живут близко к Европе, не то же самое с русскими с другой стороны Урала.

Россия богата такими природными богатствами, как уголь, нефть, никель, медь, природный газ и даже алмазы. Размер территории определяет большое разнообразие климатических условий: от арктического до субтропического. В центре страны умеренный климат. Одним из главных источников гордости России является уникальная природа с востока на Запад. Страна богата многочисленными озерами, реками и лесами.

Всем известно, что США называют “плавильным котлом культур” благодаря своей истории и национальной принадлежности. Это касается и России, потому что ее население состоит из многих национальностей: славян, татар, чувашей и др.

Главой государства является президент, который обычно избирается каждые 6 лет. Столицей страны является Москва с населением около 10 миллионов человек и увеличивается каждый день. Этот город похож на миниатюрную копию всей страны.

Существует множество стереотипов о русском народе и его стране. Большинство американцев и европейцев считают, что каждая русская семья живет в суровой Сибири, каждый день пьет водку, играет на балалайке и вместо собаки у нее есть свой бурый медведь. На самом деле Россия сейчас большой политический, научный, культурный и промышленный центр, и все эти стереотипы- не более чем сказки.

2.

1).The country divided by Ural mountain range in two big parts is full of **controversies**.

2).The country is rich in **numerous** lakes, rivers and woods.

3). The **head** of the state is a **president** who is usually elected every 6 years.

Задание по теме 3.1 «Деловая переписка»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитать и сделать письменный перевод текста «Письмо-заявление»

KiraStan

7834Eaststreet

Chicago, Illinois

Trend&Fashion

9034GroomStreet

Chicago, Illinois

USA, 90345 July 12, 2017

Dear Sirs

With reference to your vacancy for Office Manager I am sending you my CV attached to this letter. I have an experience of working as a secretary for 2 years in a small company where I had no career prospects. I am the Bachelor of Business Administration and so I think my education would allow me to make a significant contribution to your company. I would be very grateful if you consider my application.

With respect, Kira Stan

Эталон ответов:

От: г-жа Кира Стэн

7834Истстрит,

Чикаго, Иллинойс

Кому: «Тренд & Фэшн»

9034Грумстрит,
Чикаго, Иллинойс,
США 90345 12 июля 2017 года
Уважаемые господа

В ответ на Вашу вакансию офис-менеджера я отправляю Вам свое резюме, приложенное к этому письму. Я имею опыт работы секретарем в течение 2 лет в маленькой компании, где у меня не было карьерных перспектив. Я имею степень бакалавра управления и поэтому я думаю, что мое образование позволит мне сделать значительный вклад в Вашу компанию. Я была бы Вам очень благодарна, если Вы рассмотрите мое заявление.

С уважением, Кира Стэн

Задание по теме 3.2 «Деловые переговоры»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитать и перевести текст

Negotiations

Negotiations are complex because one is dealing with both facts and people. It is clear that negotiators above all must have a good understanding of a subject. They must be aware of the company's general policy, initial bargaining position as well as fallback position.

Language also varies according to negotiating style adopted: it can be either a co-operative or a competitive mode. Cooperative style is based on win-win principles when both parties want to benefit from the deal. This style is often accepted within one company or between companies with longstanding relations when common goals are being pursued. Competitive negotiation style can be appropriate for one-off contracts when the aim is to get the best results possible without considering future relations and risks of the breakdown of negotiations. Moreover, the language can become hostile and threatening.

In reality negotiations are a complex mode of co-operative and competitive styles. Negotiating successfully implies dealing with four main components of negotiations: people, facts, co-operation and competition.

Эталон ответов:

Переговоры

Переговоры - это сложный процесс, связанный с фактами и людьми. Ясно, что люди, участвующие в переговорах, должны хорошо разбираться в обсуждаемой проблеме. Они должны знать общую политику компании, основную позицию переговоров и возможные пути отступления.

Язык переговоров изменяется в зависимости от их стиля. Стиль переговоров может быть или стилем сотрудничества, или состязательным стилем. Стиль сотрудничества основывается на обоюдных приемлемых принципах, когда обе стороны хотят получить преимущества от сделки. Этот стиль приемлем при переговорах внутри одной компании, ли когда между компаниями сложились длительные дружественные взаимоотношения. Стиль состязательности приемлем для единичных контактов, когда цель заключается в получении максимально возможной прибыли от сделки, не боясь прервать переговоры. Кроме того, язык переговоров становится враждебным и угрожающим.

В реальности же переговоры это сложное сочетание сотрудничества и состязательности. Для успешных переговоров нужно уметь правильно действовать с их 4-мя основными составляющими: фактами, людьми, сотрудничеством и состязательностью.

Задания по теме 3.3 «Телефонный разговор»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитать и перевести текст.

Getting a job

Five years ago my friend John was out of work. He was always ready to agree to any job. John was a skilled engineer. He had a big family and his life was difficult.

One day I met John when he was going to the railway station with his suitcase. He found an advertisement that a factory in London wanted a skilled engineer.

John decided that he had to get the job and went to London. He came in time and received that job.

Another friend of mine Jack was a good clerk but lost many jobs. I told him a story about John. In a couple of days I met him on the way to the railway station with his suitcase. He told me that he was going to Mexico. The leading bank of this country was looking for a skilled clerk. He sent his papers by post and decided to fly there as soon as possible.

Jack's letter came two days earlier. When Jack came to the Bank, the manager told him that they have already found a suitable candidature. Jack left their office.

Next day the manager rang him up and told him that the Bank received a letter from him. The President of the Bank decided that he suits him all right. The job would be kept for him for two weeks.

Jack was very happy and came to the Bank in the morning. He got a new job he wanted.

Эталон ответов:

Получение работы

Пять лет назад мой друг Джон был без работы. Он постоянно был готов согласиться на любую работу. Джон был квалифицированным инженером. У него была большая семья, и его жизнь была трудной.

Однажды я встретил Джона, когда он шел к вокзалу со своим чемоданом. Он нашел объявление, что одна фабрика в Лондоне ищет квалифицированного инженера.

Джон решил, что он должен получить эту работу, и отправился в Лондон. Он прибыл вовремя и получил это место.

Другой мой друг Джек был хорошим администратором, но много раз терял работу. Я рассказал ему историю Джона. Через пару дней я встретил его по дороге на вокзал с чемоданом в руке. Он сказал мне, что собирается ехать в Мехико. Ведущий банк этой страны искал профессионального клерка. Он отослал свои документы по почте и решил полететь туда как можно скорее.

Письмо Джека пришло на два дня раньше. Когда Джек пришел в банк, менеджер сказал ему, что они уже нашли подходящую кандидатуру. Джек покинул их офис.

На следующий день менеджер позвонил ему и сказал, что банк получил его письмо. Президент банка решил, что он идеально подходит ему. Рабочее место будет сохранено для него в течение двух недель.

Джек был очень счастлив и пришел в банк утром. Он получил новую работу, которую хотел.

Задания по теме: 3.4 «Прямая и косвенная речь»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: тетрадь, англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: 1. Измените вопросы на косвенную речь.

1. "Where has Jim gone?" («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know
2. "What did the workers eat?" («Что ели рабочие?») – They asked
3. «Have you ever been to China, Sam?» («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked
4. "Are you French or Italian?" («Вы француз или итальянец?») – She wanted to know
5. "When will the next train arrive?" («Когда прибудет следующий поезд?») – I asked
6. "Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?" («Вы выращиваете цветы в своем саду, миссис Смит?») – She wondered

Задание: 2 Измените косвенную речь на прямую.

1. I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)
2. We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)
3. He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)
4. I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)
5. Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

Эталон ответов:

1.
 1. Maria wanted to know where Jim had gone.
 2. They asked what the workers had eaten.
 3. I asked Sam if he had ever been to China.
 4. She wanted to know if he was French or Italian.
 5. I asked when the next train would arrive.
 6. She wondered if Mrs. Smith grew flowers in her garden.
2.
 1. I asked: "Why are you tired?"
 2. We asked: "Have you broken the car, Kate?"
 3. He asked: "Can we/they meet on Tuesday?"
 4. I asked: "How often do you use the washing-machine?"
 5. Mother asked: "Will you invite Kevin to the party?"

Задания по теме 3.5 «Поздравления»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Соедините английские фразы с русским переводом.

1). May all your dreams come true	a). День рождения- это особенный день в жизни. Наслаждайся им в полной мере.
2). Wishing you all the best on your special day	b). Ты заслуживаешь самого лучшего в жизни.
3). May your heart be filled with happiness!	c). Желаю долгих лет жизни!
4). May this year be your best ever.	d). Поздравляю с этим великим событием!
5). With all my heart I wish you...	e). Желаю тебе самый лучший День Рождения на свете! Ура!
6). Wishing you the Best Birthday Ever! Cheers!	f). От всего сердца желаю тебе...

7). I congratulate on this great event!	g). Пусть этот год станет самым лучшим в твоей жизни.
8). Many happy returns of the day!	h). Пусть твоё сердце будет наполнено счастьем!
9). You deserve very best in life.	i). Желаю тебе всего самого наилучшего в этот замечательный день
10). A birthday is the most special day in one's life. Enjoy it to the fullest.	j). Пусть все твои мечты сбудутся

Эталоны ответов: 1-j; 2-i; 3-h; 4-g; 5-f; 6-e; 7-d; 8-c; 9-b; 10-a

Задание по теме 4.1 Введение в специальность.

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Соединить английские фразы с русским переводом:

1). To put in practice	a). растить, воспитывать
2). To spoil children	b). впасть в депрессию
3). To bring up = to grow up	c). баловать детей
4). To embrace a profession	d). применять на практике
5). To get depressed	e). избирать профессию
6). To feel guilty	f). чувствовать себя виноватым

Эталоны ответов:

1-d; 2-c; 3-a; 4-e; 5-b; 6-f

Задание по теме 4.2: Педагогика-наука о воспитании

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 60 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Переведите текст на английский язык.

Bringing up children

Everybody knows that having a child means taking great responsibility, but it is easier to think of it in theory than to put this in practice.

When we grow up children we must pay enough attention to them and try to support them in any way. We should show our love not by spoiling our children but by teaching them good things. We must be their best example and explain to them how to behave and treat people in different situations.

But that is not all because we must know how to behave, too. Many parents do major mistakes while bringing their children up. If parents have some unrealized desires and plans they had when they were younger, they often try to make their children do it for them.

The problem is the children must live their own life and have a choice. Children must be free to choose what to study, which sport to do and which profession to embrace. It is vital to let them express themselves because it is very difficult to be equal to all expectations of the parents.

Such children get hurt if they can't satisfy their parents. They feel guilty and get depressed. That's why it is important not to destroy our children's life in such a way. We should remember they are not able to realize our ideas and plans and they don't have to do it.

Эталоны ответов:

Каждый знает, что иметь ребенка – значит брать на себя огромную ответственность, но куда проще задумываться об этом в теории, чем применять на практике.

Когда мы растим ребенка, мы должны уделять ему должное внимание и стараться поддерживать его в любом случае. Нам следует показывать свою любовь, не балуя наших

детей, а обучая их хорошим вещам. Мы должны быть лучшим примером и объяснять им, как себя вести и как обходиться с людьми в различных ситуациях.

Но это еще не все, потому что мы должны тоже знать, как себя вести. Многие родители делают серьезные ошибки, воспитывая своих детей. Если родители имеют какие-либо нереализованные мечты и планы, к которым они стремились, когда были моложе, то они часто пытаются заставить своих детей осуществить все это вместо них самих.

Проблема в том, что дети должны прожить свою собственную жизнь и иметь право выбора. Они должны иметь возможность выбрать то, что они хотят изучать, каким спортом хотят заниматься, и какой профессии себя посвятить. Очень важно дать им выразить себя, так как оправдывать ожидания родителей – очень не просто.

Такие дети страдают, если не могут удовлетворить своих родителей. Они чувствуют себя виноватыми и впадают в депрессию. Поэтому важно не разрушить жизнь наших детей таким образом. Мы должны помнить, что они не могут реализовать наших идей и планов, и они не должны делать этого.

Задание по теме 4.3 Выдающиеся русские педагоги.

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: рабочая тетрадь

Задание: соедините правильно английские слова с русским переводом.

1) правило	a) educator
2) воспитание	b) labor
3) педагог	c) principle
4) ученый	d) rule
5) наука	e) education
6) труд	f) scientist
7) обучение	g) science
8) принцип.	h) teaching

Эталон ответов:

1-d; 2-e; 3-a; 4-f; 5-g; 6-b; 7-h; 8-c

Задание по теме 4.4 Как подготовить ребенка к детскому саду

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: рабочая тетрадь

Задание: Соедините правильно английские слова с русскими словами

1) детский сад	a) little
2) дети	b) educator
3) маленький	c) parents
4) воспитатель	d) kindergarten
5) родители	e) children
6) игра	f) game
7) психолог	g) psychologist
8) адаптация	h) adaptation

Эталон ответов:

1-d; 2-e; 3-a; 4-b; 5-c; 6-f; 7-g; 8-h

Задание по теме 4.5 Возрастные характеристики детей

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: рабочая тетрадь

Задание: Соедините правильно английские слова с переводом

1)вид	a)type
2) этап	b)behavior
3) препятствие	c) characteristic
4) поведение	d) children
5) возраст	e) age
6)слово	f) word
7)характеристика	g) stage
8)дети	h)obstacle

Эталон ответа:

1-a; 2-g; 3-h; 4-b; 5-e; 6-f; 7-c; 8-d

Задание по теме 4.6 Детство и нарушение развития

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3.Источники информации, разрешенные к использованию: рабочая тетрадь

Задание: Соедините правильно английские слова с переводом

1)расстройство	a) injury
2)повреждение	b)speech
3)развитие	c)system
4)функция	d)function
5)система	e)disturbance
6)речь	f)development
7)дети	g)children
8)специалист	

Задание по теме 4.7 Моя будущая профессия

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3.Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитать и перевести текст на русский язык

The profession of a teacher is a very noble one. A teacher is a very important person for every family, where the schoolchildren live.

I remember my first teacher very well. Her name was Natalia Victorovna. She was a kind woman and paid much attention to us all. She taught us to read and write, told us many interesting things about everything and she instructed us how to work. When we became fifth-formers we had one form-teacher and many other teachers in all school subjects.

My form-teacher's name is Anna Ivanovna. She pays much attention to us and wants us to pass our examinations well. Most of the teachers that taught me all these years are kind people and good professionals.

Some pupils in our form want to enter the Teacher Training University and to become teachers at school. But I myself do not want to be a teacher because this profession is very difficult. The profession of a teacher demands a great erudition and a great patience to children. I believe, that people, who teach children, must have more time for self-education and must be paid well.

Эталон ответов:

Профессия учителя является очень благородной. Учитель является очень важным человеком для каждой семьи, где живут школьники.

Я помню свою первую учительницу очень хорошо. Ее звали Наталья Викторовна. Она была доброй женщиной и уделяла много внимания всем нам. Она учила нас читать и писать, рассказывала нам много интересного обо всем, и она приучила нас к работе. Когда мы стали пятиклассниками у нас появился классный руководитель и много других преподавателей по всем школьным предметам.

Имя моего классного руководителя - Анна Ивановна. Она уделяет большое внимание нам и хочет, чтобы мы сдали экзамены хорошо. Большинство учителей, которые учили меня все эти годы- добрые люди и хорошие специалисты.

Некоторые ученики нашего класса хотят поступить в государственный педагогический университет и стать учителями в школе. Но я сам не хочу быть учителем, потому что эта профессия очень трудная. Профессия учителя требует большой эрудиции и большого терпения. Я считаю, что люди, которые учат детей, должны иметь больше времени для самообразования и должны получать хорошие деньги.

5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Задания для проведения дифференцированного зачёта

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
- 3.Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник, тетрадь.

Задание: 1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

1. Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)
2. Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)
3. They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)
4. She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)
5. He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)
6. Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)
7. Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)
8. Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

Задание 2. Переведите текст на русский язык.

My future profession.

There are a lot of interesting and useful professions. I am going to become a teacher. I suppose my future profession to be one of the most important nowadays.

My future speciality is English. I love children very much and to become a teacher has been my dream since my early childhood.

To teach and to bring up children is the most important and noble thing, to my mind. I am eager to get the proper education to be able to do my best to teach my future pupils my favourite subject. I'll try not only to help them to master it. I'll try to help them to become good and clever people, to be honest, kind and noble.

Children are our future and I want them to be really good and educated people. Of course, the profession of a teacher is not an easy one. It demands a lot of knowledge, a lot of tenderness of feeling and sometimes a lot of patience. But I hope, that I'll be a good teacher and that my pupils will like me and my subject.

Задание 3. Вставьте пропущенные слова в предложения используя текст.

- 1). My _____speciality is English.
- 2). I'll try not only to help them _____it.
- 3). _____are our future and I want them to be really good and educated people.
- 4). It demands _____ knowledge, a lot of tenderness of feeling and sometimes _____patience.

Эталоны ответов:

1.

1. Fred said (that) he had invented a new computer program.
2. Mary said (that) she would help her sister.
3. They told me (that) they had been really happy.
4. She said (that) she lived in a big apartment.
5. He told her (that) he was going to the fish market.
6. Betty said (that) she had found her passport.
7. Mr. Ford said (that) he didn't like pork.
8. Little Tim told his mother (that) he was sleepy.

Моя будущая профессия.

Есть много интересных и полезных профессий. Я собираюсь стать учителем. Полагаю, моя будущая профессия сегодня одна из самых важных.

Моя будущая специальность-английский язык. Я очень люблю детей, и стать учителем было моей мечтой с самого раннего детства.

Учить и воспитывать детей - это, на мой взгляд, самое важное и благородное. Я стремлюсь получить надлежащее образование, чтобы иметь возможность сделать все возможное, чтобы научить моих будущих учеников моему любимому предмету. Я постараюсь не только помочь им освоить его. Я постараюсь помочь им стать хорошими и умными людьми, быть честными, добрыми и благородными.

Дети- это наше будущее и я хочу, чтобы они были действительно хорошими и образованными людьми. Конечно, профессия учителя не из легких. Это требует большое знание, много нежности чувства и иногда большое терпение. Но я надеюсь, что буду хорошим учителем и мои ученики будут любить меня и мой предмет.

3.

- 1). My **future** speciality is English.
- 2). I'll try not only to help them **to master** it.
- 3). **Children** are our future and I want them to be really good and educated people.
- 4). It demands **a lot of** knowledge, a lot of tenderness of feeling and sometimes **a lot of** patience.