

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Профиль подготовки: естественнонаучный

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования. (2021).

Организация – разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Закирова О.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественно- научного цикла

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель _____ Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор

Ул. Менделеева, 13

Индекс 682922

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности

жизнедеятельности», Федерального института развития профессионального образования для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Код	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим

	при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
1. Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	10
2. Профессионально ориентированное содержание	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности	4	6			10
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	3	8			11
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	4				4
Раздел 4. Основы медицинских знаний	6	6			12
Дифференцированный зачет				2	2
Всего	17	20		2	39

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	10	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле.	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ЛР 12-13, МР 01, МР 02 ОК 01-11
	Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие	1	ПРб 04, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12 МР 04, МР 05 ОК 01-11
	Практическое занятие № 1. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности	2	ПРб 04, б 08, ЛР 11-13, МР 01, ОК 01-11
Тема 1.2 Психологическое здоровье	Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления	1	ПРб 06, ПРб 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02, ОК 01-11

	психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные. Техносфера как источник негативных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 14, МР 04. ОК 01-11
	Практическое занятие № 2. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве)	2	ПРб 01, 05, 08, ЛР 13-14, МР 04, ОК 01-11
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	Практическое занятие № 3. Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице	2	ПРб 01, 07, 09, ЛР 11, 14, МР 04, 05, ОК 01-11
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	11	
Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения	1	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03, ОК 01-11
	Практическое занятие № 4. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ	2	ПРб 07, 09, ЛР 11, 13, МР 05, 07, ОК 01-11
Тема 2.2. Единая государственная	История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных	1	ПРб 07, ПРб 09, ЛР11, МР 05, МР 07,

система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения		ОК 01-11
	Практическое занятие № 5. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	2	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07, ОК 01-11
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы	Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты	1	Прб 05, Прб 07, МР 02, ОК 01-11
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор).	1	Прб 05, Прб 07, ЛР 11, ЛР 12, ОК 01-11
Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Практическое занятие № 7. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника	1	Прб 09, МР 02, ОК 01-11
	Практическое занятие № 8 Составление таблицы «Государственные службы по охране здоровья и безопасности». Работа с документами.	2	Прб 02, ЛР 12- 13, МР 04-07, ОК 01-11
Раздел 3	Основы обороны государства и воинская обязанность	4	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России	Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; Петра I; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия	2	Прб 02, Прб 10, Прб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05, ОК 01-11
Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту	2	Прб 10, Прб 11, ЛР 03, МР 01, МР 04, ОК 01-11

Раздел 4.	Основы медицинских знаний	12	
Тема 4.1 Понятие первой помощи	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, ОК 01-11
Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03, ОК 01-11
	Практическое занятие № 9. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, ОК 01-11
Тема 4.3. Понятие травм и их виды	Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01- 03, ОК 01-11
	Практическое занятие № 10. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, ОК 01-11
Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Практическое занятие № 11. Решение ситуационных задач	1	Прб 07, 12, ЛР 12-13, МР 01, ОК 01-11
Тема 4.5. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Практическое занятие № 12. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, ОК 01-11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, Охрана труда (совмещенный) оснащенный оборудованием: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.); учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд,

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; образцы средств пожаротушения (СП);

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи; макет автомата Калашникова;

техническими средствами обучения: информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;

тренажеры: электронный стрелковый тренажер; имитаторы ранений и поражений; тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Электронные образовательные ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я.Д. Вишнякова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н.И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>

4. Долгов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В.С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Пантелеева, Е.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

Интернет-ресурсы:

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

<http://www.wligazn.ru> Лига здоровья нации Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html> методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81> учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo /обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/> газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://www.infosport.ru/press> /szr/1999N5/index.htm Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://kzg.narod.ru> Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru>

<http://window.edu.ru> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org> информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»

<http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

info@rusmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни

vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

www.rusolymp.ru Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ТЕСТЫ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ».

1. <http://b23.ru/hsoy> Тест по Гражданской защите.
2. <http://b23.ru/hso0> Тест по ОВС.
3. <http://b23.ru/hso7> Тест по ОБЖ 9класс
4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

ОНЛАЙН – ТЕСТИРОВАНИЯ

<http://onlinetestpad.comru-ru/Category/> - онлайн – тесты

<http://easyen.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися теоретических, практических занятий и учебных сборов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработаны адаптированные программы с учётом ограничения их здоровья.

Текущий контроль проводится в форме выполнения контрольных тестовых работ и выполнения практических работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного

зачёта. Систематический и объективный контроль позволяет глубоко изучить фактическое состояние воинской культуры, вскрыть недостатки, обобщить лучший опыт обучения и воспитания и на этой основе наметить конкретные меры по дальнейшему повышению уровня знаний обучающихся.

Контроль в форме тестирования заключается в определении качества освоения знаний, умений, предметных, личностных и метапредметных компетенций. Проверка и оценка состояния готовности студента к исполнению воинской службы осуществляется в целях определения его функциональной способности к успешному обучению. Она носит систематический, объективный, конкретный характер и предполагает оказание помощи.

Успешному освоению знаний способствуют применяемые в образовательном процессе педагогические технологии, методы и формы проведения занятий, такие как:

игровой метод; использование стандартно-повторного и повторно-переменного методов; метод развития координационных способностей, сенсомоторных способностей, которое должно проходить на фоне углубленной развивающей и образовательной направленности занятий;

наглядные; словесные; методы упражнения - целостный и (расчлененный), стандартно-повторный и переменно-повторный; повторно-переменный, интервальный, соревновательный, другие методы комбинированного упражнения

Для организации общего порядка учебной деятельности используются различные способы: фронтальный (подготовительная и основная части урока), звеньевая (основная часть).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющими высшее педагогическое образование по направлению «Безопасность жизнедеятельности», их деятельность связана с направленностью реализуемой учебной дисциплины. Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Подготовка преподавателей предполагает постоянную их работу по наращиванию своих знаний, повышению профессионального мастерства, эффективному проведению учебных занятий. Их деятельность строится на основе принципов демократизации, гуманизации, непрерывности обучения, педагогики сотрудничества (взаимодействия); ориентирована на всестороннее духовное и гражданско-патриотическое развитие личности. Педагоги обладают высоким уровнем педагогического мастерства. Квалификация преподавателей соответствует занимаемой должности.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не менее 1 раза в 3 года, что способствует постоянному совершенствованию методик, развитию организаторских способностей в процессе практической деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Тестирование
ПРб 02	Тестирование

ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Задача текущего контроля– получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Задача промежуточной аттестации – получить достоверную информацию о степени освоения учебной дисциплины, на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы и подготовки специалистов среднего звена (оценка знаний, умений и освоенных компетенций).

Для достижения поставленной цели сформирован комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию образовательного процесса и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни, на формирование общих и ПМЛ компетенций.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- контрольные работы,
- тестирования,
- опроса.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Контрольные работы даются преподавателем по изучаемым темам в ходе изучения запланированных тем.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Промежуточная аттестация является одной из форм оценки результатов учебной деятельности обучающихся очной формы. Одной из форм ее проведения при освоении ППССЗ является дифференцированный зачет.

Основной целью дифференцированного зачета является оценка компетенций, умений и знаний.

Оценка уровня усвоения учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

5.2. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

Раздел 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Вариант 1

1. По каким причинам Человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Какие существуют основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать место для разведения костров?
4. Какие правила безопасного поведения следует выполнять в отношении документов, денег и драгоценностей на улице, в общественных местах, в транспорте?
5. Сформулируйте правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом.
6. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной площадке).
7. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны, а случае землетрясения, урагана, бури и смерча?
8. Как следует действовать во время пожара в здании.
9. Какие действия необходимо предпринять при заблаговременном оповещении о наводнении?
10. С какой целью создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуаций (РСЧС)?
11. Из каких подсистем и уровней состоит РСЧС?
12. Какие права имеют граждане Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
13. Для какой цели предназначена гражданская оборона Российской Федерации?

14. Какие основные задачи возложены на общеобразовательные учреждения в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

15. Что должен знать и уметь учащийся, чтобы защитить себя и окружающих в чрезвычайной ситуации?

Вариант 2.

1. Каким образом можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы должны учитываться при оборудовании временного жилища?
3. Какие существуют типы костров в зависимости от их предназначения?
4. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
5. Какие правила безопасного поведения необходимо выполнять во время поездки в автобусе, трамвае, троллейбусе?
6. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком).
7. Каким образом можно подать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
8. Какие действия необходимо предпринять при оповещении об аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ?
9. Как следует действовать при внезапном землетрясении?
10. Какие основные задачи выполняет РСЧС?
11. Что включают в себя силы и средства РСЧС? Какие функции на них возложены?
12. Какие обязанности возложены на граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
13. Для выполнения, каких основных задач предназначена гражданская оборона Российской Федерации?
14. Графически изобразите систему предупреждения и ликвидации ЧС вашего учреждения.
15. Какие основные документы разрабатываются в образовательном учреждении на случай возникновения чрезвычайной ситуации?

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ

«Современные средства поражения и их поражающие факторы»

Вариант 1.

1. На чем основано поражающее действие ядерного оружия? На какие виды подразделяются ядерные взрывы?
2. Дайте определение отравляющих веществ. На какие виды они подразделяются в зависимости от воздействия на организм человека?
3. Что такое бактериологическое оружие? Какими способами оно может применяться.

Вариант 2.

1. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва. Каким образом они воздействуют на человека?
2. В каком виде могут быть применены отравляющие вещества, и какими средствами они могут быть доставлены к цели?
3. На какие виды подразделяются современные, обычные средства поражения?

Контрольная работа №2

Раздел 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «здоровье», сформулированного Всемирной организацией здравоохранения. Из каких составляющих складывается здоровье?

2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Какими способами передается инфекция?
4. Какими способами производится оповещение населения о чрезвычайной ситуации, и в чем они заключаются?
5. Какие сооружения относятся к средствам коллективной защиты? Что запрещается делать в защитных сооружениях?
6. Что такое здоровый образ жизни, и каковы его составляющие?
7. Что понимается под режимом труда и отдыха и каковы его основополагающие принципы?
8. Какие правила следует выполнять, чтобы занятия физической культурой стали привычкой?

Вариант 2.

1. По каким основным критериям принято оценить здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Сформулируйте основные правила профилактики инфекционных заболеваний
4. На какие виды подразделяются средства индивидуальной защиты населения? Какие защитные средства относятся к каждому из видов?
5. Что такое санитарная обработка? Какие виды санитарной обработки вы знаете, и в чем они заключаются?
6. Какие основные элементы жизнедеятельности века обеспечивают высокий уровень жизни?
7. Оценкой, каких составляющих, можно определить уровень физической формы человека? Дайте определение этих составляющих.
8. Каким образом влияют на организм человека закаливающие процедуры? Назовите основные виды закаливания.

Тестовые задания

Тест по теме: Основы медицинских знаний.

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?
 - а. медленное и тягучее кровотечение;
 - б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
 - в. сильная боль в поврежденной части тела;
 - г. кровь ярко-красного цвета;
 - д. кровь темно-красного цвета.
2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?
 - а. кровь спокойно вытекает из раны;
 - б. кровь фонтанирует из раны;
 - в. кровь ярко-красного цвета;
 - г. кровь темно-красного цвета;
 - д. слабость.
3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?
 - а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
 - б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
 - в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
 - г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
 - д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.
4. Как правильно наложить давящую повязку?
 - а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б. обработать края раны вазелином или кремом;
 - в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
 - г. наложить повязку.
5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения; б. посинение кожи в области повреждения;
в. учащённый слабый пульс и частое дыхание; г. кашель с кровянистыми выделениями;
д. повышение артериального давления; е. чувство неутолимого голода.
6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
в. смазать рану вазелином или кремом;
г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.
7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- а. наложением холода на место ушиба; б. наложением тепла на место ушиба;
в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.
8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- а. наложить на повреждённое место холод;
б. наложить на повреждённое место тепло;
в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- а. обеспечить повреждённой конечности покой;
б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- а. вправить вышедшие наружу кости;
б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.
11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- а. провести иммобилизацию места перелома;
б. устранить искривление конечности;
в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
в. на голову пострадавшему положить холод; г. вызвать врача.
13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Ответы:

1. в, г 2. а, г 3. б, в, г 4. а, в, г 5. б, в, г 6. б, г 7. а, в, г 8. а, в, г 9. а, в, г
10. б, в, г 11. а, в, г 12. а, в, г 13. а, в, г.

Контрольная работа № 3

Раздел 4 ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Вариант 1.

1. Дайте определение Вооруженных Сил государства. Из каких видов и других организационных структур состоят Вооруженные Силы Российской Федерации?
2. Что понимается под обороноспособностью государства, и от каких факторов она зависит?
3. Какие войска и организации, кроме Вооруженных Сил, выполняют задачи в области обороны государства? Перечислите основные из этих задач.
4. Какие боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации можно отнести к главным? Дайте определение каждой из них.
5. Что собой представляет воинский коллектив и какими основными чертами он характеризуется?
6. Каким образом проявляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Вариант 2.

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России. Какими причинами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?
2. Для чего предназначены специальные войска? Из каких войск, частей и подразделений они состоят?
3. Что включают в себя силы обеспечения безопасности Российской Федерации?
4. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
5. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?
6. Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 РАЗДЕЛ 4 Основы военной службы

Внимательно прочитайте задание. Укажите правильный вариант ответа. Время выполнения контрольной работы -1 час.

Вариант 1

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает:

- а) годен к военной службе б) временно не годен к военной службе
в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
г) ограниченно годен к военной службе

2. Порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение определены:

- а) в законе « Об обороне» б) в законе «О воинской обязанности и военной службе»
в) в законе « О статусе военнослужащих» г) в законе « О безопасности»

3. День снятия блокады Ленинграда:

- а) 27 января 1944 г. б) 18 апреля 1242 г. в) 23 февраля 1918 г. г) 5 декабря 1941 г.

4. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

- а) общие б) должностные в) специальные

5. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.

6. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
- б) эти службы, а также регламентирует проведение
- в) Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет
- г) гарнизонных мероприятий с участием войск
- д) караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал - полковник
2. Старшие войсковые офицеры	б) майор
3. Высшие войсковые офицеры	в) капитан I ранга
	г) капитан

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Вариант 2

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- б) временно не годен к военной службе
- в) годен к военной службе
- г) ограниченно годен к военной службе

2. Какой Федеральный закон определяет основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны?

- а) ФЗ « Об обороне»б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»
- в) ФЗ « О статусе военнослужащих» г) ФЗ « О безопасности»

3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве:

- а) 9 мая 1945 г. б) 23 августа 1943 г. в) 23 февраля 1918 г. г) 5 декабря 1941 г.

4. Назовите обязанности военнослужащих, которые определяются воинскими уставами и другими нормативными документами, учитывающими специфику исполнения военной службы по специальности:

- а) общие б) должностные в) специальные

5. Перечислите другие войска, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

6. Перечислите группы граждан РФ, которые освобождаются от воинского учета.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем
- б) Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа
- в) приветствия, проведения строевого смотра; положение
- г) Строевой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движение
- д) порядке и на машинах; порядок выполнения воинского

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал - лейтенант
2. Старшие войсковые офицеры	б) подполковник
3. Высшие войсковые офицеры	в) лейтенант
	г) капитан III ранга

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Д», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

Вариант 3

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе б) временно не годен к военной службе
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- г) ограниченно годен к военной службе

2. Какой Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации определяет права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан Российской Федерации, уволенных с военной службы, и членов их семей?

- а) ФЗ « Об обороне» б) ФЗ « О воинской обязанности и военной службе»
- в) ФЗ « О статусе военнослужащих» г) ФЗ « О безопасности»

3. День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии:

- а) 9 мая 1945 года б) 18 апреля 1242 года в) 23 февраля 1918 года г) 5 декабря 1941 года

4. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской? Если

- а) его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы

б) его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военкоматом о замене военной службы на альтернативную гражданскую

в) у него на иждивении находятся нетрудоспособные родители

5. Перечислите рода войск, входящие в состав Сухопутных войск.

6. Перечислите состав призывной комиссии.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

а) командиров (начальников) по их применению, а также

б) дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды

в) порядок подачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб

г) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил определяет сущность воинской

д) поощрений и дисциплинарных взысканий, права

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал-майор
2. Старшие войсковые офицеры	б) майор
3. Высшие войсковые офицеры	в) старший лейтенант
	г) капитан-лейтенант

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «А», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка, прошел военную службу в другом государстве.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «А», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Вариант 4

1. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

а) годен к военной службе б) ограниченно годен к военной службе

в) не годен к военной службе г) временно не годен к военной службе

2. Государственной военной организацией, составляющей основу обороны страны являются:

а) Вооруженные Силы Российской Федерации

б) Министерство обороны Российской Федерации и Министерство внутренних дел Российской Федерации

в) Федеральная пограничная служба и Министерство обороны Российской Федерации

г) все вышеперечисленное

3. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:

а) 9 мая 1945 года б) 2 февраля 1943 года в) 23 февраля 1918 года г) 5 декабря 1941 года

4. Назовите обязанности, которые возникают в связи с возложением на военнослужащего заданий, выполнение которых выходит за рамки повседневных обязанностей по занимаемой должности:

- а) общие б) должностные в) специальные

5. Перечислите основные рода сил, входящие в состав Военно-Морского Флота.

6. Перечислите обязанности граждан по воинскому учету.

7. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...основных должностных лиц полка и его подразделений, а также
б) ...Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской
в) ...Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними, обязанности
г) ...Федерации определяет общие права и обязанности военнослужащих
д) ...правила внутреннего порядка

8. Найдите соответствие состава военнослужащих и воинского звания (ответ представьте буквой с цифрой, например: 3г):

1. Младшие войсковые офицеры	а) генерал армии
2. Старшие войсковые офицеры	б) полковник
3. Высшие войсковые офицеры	в) лейтенант
	г) капитан II ранга

9. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 1 ребенка.

10. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 20 лет, категория годности к военной службе - «В», обучается по очной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Критерии оценки

Максимальное количество за правильное выполнение задания – 100 баллов. Задания с 1 - 4 соответствует I уровню и оценивается в 5 баллов, так как предполагают выбор единственного правильного ответа из предложенных 4-х вариантов ответов и указание буквы правильного ответа рядом с номером задания.

Задания с 5 – 8 соответствует II уровню и оценивается в 10 баллов, так как предполагают воспроизведение информации по памяти, т.е. включают определения, которые необходимо дополнить, сформулировать на основе ключевых слов. Студент должен записать ответ на вопрос, представляющий некоторое высказывание, дать заученные характеристики терминов и явлений.

Задания 9 – 10 соответствует III уровню, и оцениваются в 20 баллов, так как носят аналитико-синтетический характер. При выполнении его студенты проявляют умение обобщать, вскрывать разнообразные связи и проводить аналогии, решать задачи.

Максимальное количество за правильное выполнение практического задания – 100 баллов.

В таблице представлена система предъявления заданий по уровням и их оценка

Уровни заданий	№ задания	Оценка в баллах	Общее количество баллов
1 уровень	1, 2, 3, 4	5	20
2 уровень	5, 6, 7, 8,	10	40
3 уровень	9, 10	20	40
			Итого: 100

Итоговые оценки выставляются в соответствии с коэффициентом усвоения

(КУ).

$$КУ = \frac{\text{количество баллов, набранных учащимся}}{\text{максимальное количество баллов в задании}}$$

Если	КУ от 0,81 до 1,0	81 - 100 баллов	- «отлично»
	КУ от 0,71 до 0,8	71 - 80 баллов	- «хорошо»
	КУ от 0,61 до 0,7	60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
	КУ менее 0,6	менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

Эталоны ответов

Вариант 1

1. г 2. Б 3. А 4. а

5. Дальняя, военно-транспортная, фронтовая, зенитно-ракетные войска, радиотехнические войска.

6.1) заболевание или увечье гражданина, связанные с утратой трудоспособности; 2) тяжелое состояние здоровья отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки или усыновителя гражданина либо участие в похоронах указанных лиц; 3) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина; 4) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом.

7. в; а; д; б; г.

8. 1г, 2б, 2в, 3а.

9. Об освобождении от призыва на военную службу как имеющего предусмотренную государственной системой аттестации ученую степень

10. О призыве на военную службу

Вариант 2

1. б 2. А 3. Б 4. б

5. Пограничные войска, внутренние войска, войска гражданской обороны.

6. 1) освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; 2) проходящие военную службу или альтернативную гражданскую службу; 3) отбывающие наказание в виде лишения свободы; 4) женского пола, не имеющих военно-учетной специальности; 5) постоянно проживающие за пределами Российской Федерации.

7. г; а; д; в; б.

8. 1в, 2б, 2г, 3а.

9. Об освобождении от исполнения воинской обязанности как негодного к военной службе

10. О призыве на военную службу

Вариант 3

1. в 2. В 3. В 4. а

5. Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войсковая ПВО, армейская авиация.

6. 1) глава местной администрации или иной представитель местной администрации - председатель призывной комиссии; 2) военный комиссар либо заместитель военного комиссара

- заместитель председателя комиссии; 3) секретарь комиссии; 4) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу; 5) представитель соответствующего органа внутренних дел; 6) представитель соответствующего органа управления образования; 7) представитель соответствующего органа службы занятости населения (в части вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы).

7. г; б; д; а; в.

8. 1в, 1г, 2б, 3а.

9. Об освобождении от призыва на военную службу как прошедшего военную службу в другом государстве

10. О призыве на военную службу

Вариант 4

1. а 2. А 3. Б 4. в

5. Подводных, надводных, морской авиации, и войск береговой обороны.

6. 1) состоять на воинском учете по месту жительства в военном комиссариате, явиться в установленные время и место по вызову (повестке) в военный комиссариат по месту жительства или месту временного пребывания; 2) при увольнении с военной службы в запас Вооруженных Сил Российской Федерации явиться в двухнедельный срок со дня исключения их из списков личного состава воинской части в военный комиссариат по месту жительства для постановки на воинский учет; 3) сообщить в двухнедельный срок в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, образования, места работы или должности, места жительства в пределах муниципального района, городского округа или внутригородской территории города федерального значения; 4) сняться с воинского учета при переезде на новое место жительства или место временного пребывания (на срок более трех месяцев), а также при выезде из Российской Федерации на срок свыше шести месяцев и встать на воинский учет в двухнедельный срок по прибытии на новое место жительства, место временного пребывания или возвращении в Российскую Федерацию; 5) бережно хранить военный билет (временное удостоверение, выданное взамен военного билета), а также удостоверение гражданина, подлежащего призыву на военную службу.

7. б; г; в; а; д.

8. 1в, 2б, 2г, 3а.

9. О призыве на военную службу

10. Об освобождении от призыва как ограниченно годного к военной службе

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

время выполнения 40 минут

Вариант № 1

1. Закончите формулировку: «Совокупность дестабилизирующих явлений, нарушающих нормальное (а иногда любое) функционирование социальных систем, включающая большее количество людей, называется: ...»

а) опасной ситуацией б) стихийным бедствием в) ситуацией г) чрезвычайной ситуацией д) природным явлением.

2. Назовите два природных явления, способных вызвать чрезвычайные ситуации.

3. Назовите федеральный орган исполнительной власти РФ, который в государственном масштабе осуществляет руководство и координацию работ в области гражданской обороны, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций.

4. Назовите и объясните отличие в действии нейтрального боеприпаса от обычного ядерного

5. Назовите две зоны очага ядерного поражения, различающиеся по характеру разрушения

6. Назовите группу отравляющих веществ, к которым относится фосген.

7. Укажите, на чем основан принцип действия бактериологического оружия
8. Назовите два вида защитных сооружений, используемых в гражданской обороне
9. Назовите два индивидуальных медицинских средства защиты и профилактики
10. Назовите виды факторов, действующих на окружающую среду и способный вызвать чрезвычайную ситуацию, например, за счет взрыва на атомной станции.
11. Назовите компонент атмосферы, без которого невозможна жизнь человека.
12. Назовите два признака венозного кровотечения.
13. Начните фразу: «... - это высшая экосистема планеты Земля».
14. Укажите, какое воздействие на организм оказывают наркотические вещества, и объясните возможность (невозможность) полного исключения наркотических веществ из жизнедеятельности всех людей.
15. Закончите фразу: «Гражданин РФ в соответствии с законом имеет право вместо военной службы проходить...»

Вариант № 2

1. Закончите формулировку: «Факторы, при воздействии которых на организм человека возможно снижение работоспособности или возникновения заболевания, называется ... »
а) опасными; б) биотическими; в) абиотическими; г) антропогенными; д) вредными.
2. Назовите два основных поражающих фактора, характерных для вулканизма.
3. Назовите главную задачу гражданской обороны.
4. Назовите два вида современного ядерного оружия, которые различаются соотношением площадей поражения ударной волной и проникающей радиацией.
5. Назовите две зоны в очаге ядерного взрыва, различающиеся по характеру радиоактивного заражения.
6. Назовите группу отравляющих веществ, к которым относится иприт.
7. Укажите, что является следствием применения бактериологического оружия.
8. Назовите наиболее надежное сооружение в системе ГО, способное защитить население от ядерного оружия.
9. Назовите две оболочки Земли, одна из которых характеризуется газообразным, а вторая – жидким агрегатным состоянием.
10. Дополните фразу: «Климат крупных человеческих поселений, а частности городов ... от климата территорий занятых человеческими поселениями?».
11. Назовите три компонента вдыхаемого воздуха, от которых освобождает противогаз, если на данной территории применяли все виды оружия массового поражения.
12. Определите вид фактора, вызвавшего чрезвычайную ситуацию за счет землетрясения.
13. Сформулируйте понятие «перевязка» и укажите область ее применения.
14. Укажите, правильным ли является утверждение, что любое, в том числе и эпизодическое, употребление этана в микроскопических дозах приносит вред организму человека. Ответ обоснуйте примером.
15. Назовите основную цель мобилизации населения.

Вариант № 3

1. Назовите два вида факторов, которые оказывают неблагоприятное воздействие на организм человека.
2. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите тот, который характерен только для вулканизма:
а) излучение альфа лучей, поражающих организм животных;
б) разрушение зданий за счет поверхностных слоев Земли;

- в) интенсивное излучение гамма лучей, поражающих людей;
 - г) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары;
 - д) ядерное свечение за счет взрыва, поражающее органы зрения людей.
3. Назовите должность человека, который может быть начальником гражданской обороны объекта.
 4. Назовите два поражающих фактора ядерного оружия.
 5. Назовите поражающий фактор ядерного взрыва, который обладает наибольшей длительностью воздействия: может, проявляться через большое время после взрыва.
 6. Назовите два вида отравляющих веществ по их воздействию на организм человека.
 7. Назовите главную трудность в борьбе с бактериологическим оружием.
 8. Назовите вид сооружения, применяемого для защиты населения, которое легче всего построить.
 9. Назовите главное средство защиты органов дыхания.
 10. Дополните фразу: «Лишайники являются примером ... грибов и водорослей»
 11. Закончите фразу: «В биогеоценозе продуценты образуют его основу - ...».
 12. Укажите возможность (невозможность) возникновения чрезвычайной ситуации при полной вырубке лесов на большой территории. Ответ обоснуйте.
 13. Сформулируйте понятие «антисептика» и назовите область ее применения.
 14. Укажите, соответствует ли здоровому образу жизни систематическое курение. Ответ обоснуйте примером.
 15. Укажите, является ли воинская служба по контракту разновидностью альтернативной службы. Ответ обоснуйте.

Вариант № 4

1. Назовите оболочку Земли, в которой реализуется жизнедеятельность человека,
2. а) биосфера; б) атмосфера; в) ноосфера; г) гидросфера; д) литосфера.
2. Закончите формулировку: «Ударные волны и упругие колебания земной коры, распространяющиеся в земле во всех направлениях, называется ...»
а) сейсмическими волнами; б) оползнями; в) вулканическим явлением;
г) землетрясением; д) селями.
3. Назовите органы управления ГО объекта, которые организуют и проводят работу на основе решения начальника ГО.
4. Назовите два вида оружия массового поражения.
5. Назовите два способа защиты от поражающих факторов ядерного оружия.
6. Назовите свойства веществ, которые позволяют использовать химическое соединение в качестве химического оружия.
7. Назовите два признака, которые свидетельствуют о применении бактериологического оружия.
8. Назовите помещение в жилом доме, которое обладает наибольшим защитным свойством от радиоактивного излучения.
9. Охарактеризуйте предназначение средств индивидуальной защиты организма человека.
10. Закончите фразу: «Утончение озонового экрана характеризуется появлением ...»
11. Укажите, правильным ли является утверждение о том, что чем больше удобрения внести в почву, тем больше можно получить с/х продукции и тем лучше будет ее качество. Ответ обоснуйте.
12. Назовите два вида травматизма, которые наиболее часто встречаются на том производстве, где Вы в будущем будете работать.

13. Сформулируйте содержание понятия «здоровый образ жизни», исходя из понятий здоровья, трудоспособности, долголетия.
14. Назовите три вредных привычки, снижающих уровень здоровья конкретного человека.
15. Укажите государственную должность человека, являющегося Верховным Главнокомандующим Российских Вооруженных Сил.

Эталон ответов

Вариант № 1

1. Г
2. Ответ многообразен, например, землетрясения, цунами (возможно: вулканизм, снежные лавины, сели и т.д. – в разных сочетаниях)
3. Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. Зона поражения нейтронным оружием во много раз превышает таковую для обычного ядерного оружия, при этом поражение взрывной волной одинаково, поэтому на большой территории сохраняются материальные ценности при полной гибели живой силы противника.
5. Зона полных разрушений и зона средних разрушений (ответ может быть иным, например – зона слабых разрушений в разном сочетании с приведенными выше названиями зон).
6. ОВ удушающего действия.
7. Принцип действия бактериологического оружия основан на использовании болезнетворных свойств микроорганизмов (бактерии, вирусы, микроскопических грибов и т.д.)
8. Убежище, противорадиационные укрытия (или перекрытые щели, открытые щели в различных сочетаниях).
9. Аптечка индивидуальная, неиндивидуальный противохимический пакет.
10. Антропогенный. 11. Молекулярный кислород.
12. Кровь темно – вишневого цвета, медленное излияние крови из сосуда.
13. «Биосфера – ...».
14. Систематическое употребление наркотиков разрушает организм человека и приводит к преждевременной смерти, нельзя, так как наркотические вещества снижают болевые ощущения, поэтому применяются при раковых и других заболеваниях.
15. «... альтернативная служба».

Вариант № 2

1. Д
2. Лавовые фонтаны, потоки вулканической грязи (или потоки горячей лавы, раскаленные газы, вулканический пепел и песок – в разных сочетаниях).
3. Защита населения страны от современных средств поражения, в том числе и массового.
4. Обычные ядерные боеприпасы, нейтронные боеприпасы.
5. Зоны чрезвычайного заражения и зона опасного заражения (или сильного, умеренного заражения в разных сочетаниях).
6. Кожно-нарывные ОВ. 7. Возникновение массовых опасных заболеваний людей и животных.
8. Убежище. 9. Атмосфера (газ), гидросфера (жидкость). 10. «... отличается ...».
11. Радиоактивные вещества, отравляющие вещества, микроорганизмы, в том числе болезнетворные.
12. Абиотический.
13. Перевязка – процесс наложения повязки (перевязочного материала) на рану при ранениях.
14. Нет, так как небольшое количество этанола способствует активизации процессов обмена, кроме того, этанол обладает антимикробным действием.

15.Перевод ВС на организацию и состав военного времени, организации и учреждений с мирного на военное положение.

Вариант № 3

1. Вредные и опасные. Г. Директор
2. Ударная волна, световое излучение (или проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс – в разных сочетаниях).
3. Радиоактивное заражение местности.
4. Нервно – паралитические, кожно-нарывные (или удушающие, общедовитые, раздражающие, психотропные – в разных сочетаниях).
5. Применение бактериологического оружия трудно обнаружить во внешней среде в первые моменты времени.
6. Открытая щель.Фильтрующие противогазы. 10.«... симбиоз ...»
7. 11.«... растительное сообщество».
- 12.Возможно возникновение чрезвычайных, так как резко изменится соотношение организмов в данном биогеоценозе, что приведет его к гибели, и если вырубку осуществлять быстро, то это может привести и к невозможности существования человеческих и любых форм жизни на данной территории (это одна из причин появления пустынь на Земле).
- 13.Антисептика – система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов в ране или на полное их уничтожение в ней при ранениях.
- 14.Нет, так как организм постоянно отравляется различными веществами – никотином, угарным газом и др.
- 15.Нет, альтернативная служба проходит вне рядов ВС.

Вариант № 4

- 1.В 2.Г 3.Штаб ГО, службы.
4. Ядерное и химическое оружие (или бактериологическое оружие – в разных сочетаниях).
5. Специальные защитные сооружения (убежище), прочные местные предметы открытой местности (или обработанные скаты высот, овраги и т.д. – в разных сочетаниях).
6. Токсичность (ядовитость).
7. Глухой звук разрыва снаряда и наличие в местах крупных осколков (или появление капель жидкого и порошкообразного вещества на местности, скопление насекомых в местах взрыва снарядов, массовые заболевания людей и животных – в разных сочетаниях).
8. Средняя часть подвала многоэтажного здания.
- 9.Средства индивидуальной защиты организма предназначены для предотвращения попадания в организм различных соединений, микробов, излучений.
- 10.»... озоновых дыр».
- 11.Неправильным, так как не все внесенное удобрение может усваиваться растениями, например, азотные, могут накапливаться в растениях в таком виде, что способны вызвать отравление организма человека и животных.
- 12.Ответ многообразен и зависит от характера производства, возможны: вывихи конечностей, переломы, порезы и т.д.
- 13.«Здоровый образ жизни – это способность жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижения активного долголетия».
- 14.Курение, повышенное употребление алкоголя, переедание (возможно – использование наркотических веществ и т.д.).
- 15.Президент РФ.

Критерии оценивания:

от 0,9 до 1 выставляется «5» от 0,8 до 0,9 – «4» от 0,7 до 0,8 – «3» меньше 0,7 – «2»

5.4. Перечень учебных проектов

Тема проекта	Форма проекта
Глобальная угроза и безопасность	презентация
Генофонд и мое будущее – почему это важно	доклад
Глобальные проблемы – источник ЧС	таблица
Глобальные проблемы- мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России	презентация
«Жаворонки» и «совы»	презентация
Занимательные задачи и ребусы по ОБЖ	кроссворд, ребусы
Здоровый сон	доклад
Здоровый образ жизни- за и против	реферат
Инфекционные заболевания и способы защиты от них	схема
Как не допустить кишечные инфекции?	доклад
Микромир. Взаимодействие человека с микромиром	доклад
Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?	доклад
Определение толщины льда	презентация
Оптимальный двигательный режим	презентация
Проблемы воспитания общественной культуры безопасности	доклад

5.5. Фонды оценочных средств по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования. Таблица

№ темы	Коды	Варианты междисциплинарных заданий
Тема 1.1	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10	Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества. Психологические особенности работы мастера по ремонту и обслуживанию автомобилей. Планирование действий на ближайшие 5-10 лет. Саморазвитие личности- специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей
Тема 1.2	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Безопасность в работе специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.
Тема 1.3	ПР6.04,	Изучение основных положений организации рационального

	ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	питания и освоение методов его гигиенической оценки. Расчет калорий для специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей Практическое задание. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. На основе особенностей труда и затрат энергии в будущей профессиональной деятельности (при работе с автомобилями). Рассчитать калории необходимые для эффективной работы автослесаря. Выявить достоинства и недостатки представленного меню на день. Выяснить есть ли продукты питания, назначенные за вредность производства. Предоставить отчет о проделанной работе. Экскурсия в автомастерскую, автосервис. Проведите исследование и выясните как техносфера влияет на окружающую среду. Проведите заборы воздуха и выясните на сколько он пригоден к использованию. Ответьте на вопросы: Как сильно уровень выбросов СО от транспортного средства влияет на окружающую среду? Почему автотранспортные средства нельзя ставить ближе чем за 100 метров от водоемов? Почему транспортное средство нельзя мыть в открытом водоеме? Что произойдет, если автомобильное масло или бензин попадет в водоем? Каковы основные источники загрязнения окружающей среды? На сколько выброшенные шины оказывают влияние на окружающую среду? Предложите свой способ утилизации или переработки автомобильных покрышек.
Тема 1.4	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, во время ремонтных работ транспортных средств Изучите правила содержания и эксплуатации техники. Вспомните технику безопасности при работе с техникой. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства. При организации дорожного движения. Разберите ситуацию представьте алгоритм действий. Вы осуществляете осмотр транспортного средства в гараже на подъёмнике. Каковы правила безопасной работы автослесаря в данном случае? К вам обратились за срочной помощью, а гараж с подъемником занят. Вы решили осмотреть транспортное средство на придворовой территории, на наличие протечек бензобака. Загнали транспортное средство на доски с кирпичами. Машина стоит под углом. Под одно из колес для упора вы положили кирпич, чтоб машина не скатилась. И залезли под автомобиль для осмотра кузова машины. Оцените на сколько безопасно ваше поведение? Какие последствия возможны? Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице, в автомастерских. Изучите законодательную базу по вопросу допустимой самообороны. Приведите примеры самообороны. Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий при самообороне. Вы возвращалась домой после работы. В подъезде вашего дома на вас напали двое неизвестных с целью ограбления. Каковы будут ваши действия? Какая ответственность предусмотрена по данному вопросу? Вспомните какие приемы самообороны вы знаете? Какие средства можно использовать для самообороны?
Тема 2.1	ПР6.04,	Изучение и отработка моделей поведения при ЧС. Возгорания,

	ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	замыкание электропроводки в автомастерской. Изучение безопасности в сети интернет. Финансовая безопасность населения. Безопасные покупки автозапчастей с использованием сети интернет. Вы выехали в туристическую поездку со своими друзьями на собственных автомобилях. По дороге один из автомобилей серьезно сломался. Вы решили остановиться на опушке у водоема. Разбили лагерь и заночевали. Ночью случился шквалистый ветер, буря. Некоторые деревья поломало и одно из деревьев упало на оставшийся автомобиль. Дальнейший путь вы продолжать не можете, так как оба транспортных средства повреждены. Еды и воды у вас ограниченное количество, так как вы не планировали на долгое время покидать цивилизацию. Какое-то время вам придется выживать автономно. Что вы предпримете? Какие способы добычи пищи вы знаете? Какие способы защиты от животных вам известны? Какие средства подачи сигналов бедствия вы знаете? Какие способы очистки воды вам известны? Один из ваших друзей не спросив совета, сорвал несколько ягод с кустарника, вызывающего у вас опасение. Через час у него начался понос и головокружение. Чем это опасно? Как правильно оказать помощь пострадавшему?
Тема 2.2	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в автомастерской. Задание 1. Найти в ФЗ цели и задачи РСЧС 2. Решить ситуационные задачи. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения. Вы находитесь в автомастерской, где проводили сварочные работы. Искра упала на промасленные тряпки. Через некоторое время вы заметили пламя. Каковы будут ваши действия? Объясните ваши действия. Укажите их порядок. Какие средства защиты применяются в автомастерских? Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны находиться в автомастерской? 3. Определить роль и место вашего учебного заведения в РСЧС 4. Перечислите основные способы защиты населения в ЧС.
Тема 2.3	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Отработка навыков пользования СИЗ Изучите список потенциально опасного биологического оружия. Бактериологического оружия. И продукции генной инженерии. Способы их воздействия на организм и средства борьбы с ними. Проанализируйте ситуацию, как эпидемия или пандемия влияет на экономику страны. Ответьте на вопросы: Способно ли массовое отравление животных повлиять на экономику страны? Приведите примеры подобных ситуаций. Возможно ли заражение человека от мяса животного? Приведите примеры ядовитых, или вредных веществ применяемых в работе автослесаря. Вспомните технику безопасности при работе с химикатами. Расскажите правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты. Какие средства защиты вы используете в работе ветеринара?

Тема 2.4	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков поведения в аудитории, при нештатной ситуации. При нападении в общественном месте (транспорт, торговый центр). Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа», уметь читать.
Тема 2.5	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Знакомство с работой службы безопасности России. Экскурсия в музей. Ознакомление с работой пожарной части, МВД или МЧС, санэпидемстанции региона
Тема 3.1.	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Служба в вооруженных силах Российской Федерации. Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту. Урок-игра. Сам себя готовлю к службе в армии. Определить категорию годности по своим заболеваниям. Строевая подготовка. Изучение и отработка строевых команд. Задание. 1.Выписать основные формулировки: Что понимается под обороной? С какой целью создаются ВС РФ? Что включает в себя организация обороны? Что составляет основу военной организации государства? 3. Решение тестов по теме
Тема 4.1	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких. Отработка навыков ИВЛ, особенности декомпрессии ребенку до 1 года, ребенку до 12 лет, подростку и взрослому человеку. Отработайте алгоритм группой лиц по оказанию помощи. Например, женщине на остановке стало плохо, она резко повалилась на бок и захрипела, признаков жизни не подает. Диагностируйте состояние и отработайте алгоритм помощи с одноклассниками. Отработка навыков измерения пульса, понижение и повышение артериального давления. Его влияние на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса. Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи детям».
Тема 4.2	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06,	Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей.

	ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Составить алгоритм реанимационной помощи. 2. Проведение реанимационной помощи на тренажере - Гоша. 3. Решение ситуационных задач. Вы производили осмотр транспортного средства в автомастерской. При этом подсвечивали себе лампой накаливания, которая работает от электросети, шнур давно был поврежден и вы его починили, соединив провода но не заизолировав их. Так как вам было не удобно одновременно держать лампу и работать с гаечным ключом, вы попросили напарника поддержать лампу. Он не знал о том что оборудование не исправно. И когда он держал лампу случайно взялся за оголённый участок провода. Его ударило током. Вы выдернули вилку лампы из розетки. Но от удара током у напарника остановилось сердце. Проведите реанимационные действия. Контрольные вопросы. 1.Что означает терминальное состояние? 2.Сколько терминальных состояний знаете? 3.Опишите терминальные состояния. 4.Признаки клинической смерти. 5.Этапы реанимации. 6.Назовите способы искусственной вентиляции легких. Отработка навыков измерения пульсометрии, понижение и повышение артериального давления. Его значение на организм. Самодиагностика давления с измерением пульса.
Тема 4.3	ПР6.04, ПР6.05, ПР6.06, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ПР6.10, ПР6.12, ОК 03, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.4	Первая помощь при травмировании специалиста по ремонту и обслуживанию автомобилей. Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. При травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. Пример ситуации. Находясь в гараже, вы проводили ремонтные работы. Расстояние от стены до транспортного средства было минимально. По мимо этого в гараже хранилось множество металлического хлама, вы копили железо для того, чтобы в последствии его сдать. Пробираясь к машине, вы случайно загнулись за торчащую проволоку и упали при падении повредили ногу. Вам трудно наступать на ногу она отекала и посинела. При этом у вас имеется рваная рана от проволоки на ноге. Как вы окажите себе помощь? Работа в парах: наложить повязки на руку, голову, ногу, наложить шину при переломе голени. Контрольные вопросы. Перечислите виды ран. Назовите виды переломов, перечислите признаки переломов. Как оказать помощь при открытом переломе? Как оказать помощь при закрытом переломе?
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, МР 02, ПР6 03, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ОК06, ОК 04	Решение ситуационных задач. Остановка кровотечений в автосервисе. Задание. 1.Решить ситуационные задачи. Вы проводили шлифовку швов после сварки на автомобиле. Для этого использовали болгарку со шлифованным диском. Диск

		разболтался и сорвался. Отскочив на скорость, он сильно прорезал вам ногу. По скорости вытекания крови вы предполагаете, что повреждены вены и артерии. Окажите помощь. Отработайте алгоритм оказания помощи и наложения повязок. Личная безопасность при оказании помощи. 1. Ответить на контрольные вопросы письменно. Дайте формулировку кровотечения. Перечислите виды кровотечений. Что такое асептика? Что такое антисептика? Какие способы остановки кровотечений существуют? 3. Работа в парах: наложить закрутку, жгут.
Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.		Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков «Объятий жизни». Оказание помощи при удуши детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление. Вы увидели человека. Человек размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь человеку. Объясните свои действия.