

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Е.И. Мысова

«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайденко Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программы разработанной КГБ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У5. - устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды;*

У6. - анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в процессе реализации образовательной функции воспитателя детей дошкольного возраста;*

У7. - ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в странах Европы и других зарубежных стран;*

У8. - реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

33 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

34 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

36. - методологические основы ФГОС дошкольного образования; *

37. - требования к результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП ДО; *

38. - требования ФГОС ДО к образовательной среде современного ДОУ. *

Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение как методического оснащения профессиональной деятельности. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, используя низкий уровень конфликтности, способы активного взаимодействия, стили сотрудничества, компромисса. Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: составлять индивидуальный плана самообразования с учётом современных тенденций и актуального личностного развития. Передавать, обобщать и транслировать свой опыт. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знания: современные и актуальные тенденции личностного развития. Пути и способы повышения собственной квалификации и карьерного роста. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

Код	наименование профессиональных компетенции
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	107
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	71
в том числе:	
теоретические занятия	49
практические занятия	20
контрольные работы	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
консультации	6

2.2 Тематический план

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ПЗ	СР	КР	
Введение	2				2
Раздел 1. Развитие отечественного дошкольного образования	25	8	15		48
Раздел 2 Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом	10	8	11		29
Раздел 3. Современные технологии и программы	12	4	10	2	28

дошкольного образования					
всего	49	20	36	2	107
экзамен					6
консультации					10

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста. Значимость владения теоретическими основами дошкольного образования в понимании сущности профессии. Взаимозависимость в становлении образовательных функций воспитателя (трудовых действий) и становлении теории дошкольного образования.	2	ОК1, ОК2, ОК8, У4, У6*, У8*
Раздел 1. Развитие отечественного дошкольного образования		48	
Тема 1.1. Становление системы дошкольного образования в России. (конец XIX и XX в.)	Факторы, влияющие на становление общественного дошкольного воспитания в России. Роль общественных организаций на становление системы дошкольного воспитания в России. Педагогические идеи И.И. Бецкого, П.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского. Первые детские сады в России. Идеи свободного воспитания в дошкольном воспитании. Идеальный детский. Педагогические взгляды А.С.взгляды А.С. Симонович, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой. Значение исследований И.А. Сикорского в становление теории умственного развития детей дошкольного возраста.	5	ОК3, ОК6, ОК10, ОК11, ПК2.1, 34, 35, У1, У4
	Практическая работа № 1 Составление таблиц, характеризующих разнообразие типов воспитательных учреждений для детей дошкольного возраста в России 19 в.- начало 20в.	4	
	Самостоятельная работа: Определение педагогических подходов родителей в воспитании психического здоровья по повести «Детство Темы» Г. Михайловского. Сравнительный анализ видов детской деятельности в детских садах А.С. Симонович и К.Н. Вентцеля, К.Н. Вентцеля.	5	
Тема 1.2. Становление содержания дошкольного образования в советский и постсоветский период	Развитие теории и практики дошкольного воспитания в советский период. Концепция дошкольного воспитания. Понятие воспитание и обучение в детском саду. Программа воспитания и обучения в детском саду. Диверсификация дошкольного образования. Вариативность как принцип дошкольного образования. Классификация программ.	8	ОК8, ПК1.1, ПК1.4, ПК4.1, ПК5.4, У1, У4, 34, 35
	Практическая работа № 2 Определение видов основной деятельности обеспечивающие общение детей с учётом обновления целей, содержания, смену технологий, спланировать событие по теме недели в своей возрастной группе. Соотнесение видов деятельности с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Обоснование подходов к организации образовательного процесса.	4	
	Самостоятельная работа: Анализ документа «Концепция дошкольного воспитания в России». Предъявить в форме доклада с использованием программы POWERPOID. Составление схем взаимосвязи между образованием, воспитанием и обучением. Определение места в ФГОС ДО	5	

	процессов взаимодействия с родителями.		
Тема 1.3. Развитие отечественного дошкольного образования на современном этапе	Нормирование понятия дошкольное образование. Принципы дошкольного образования. Развитие содержания дошкольного образования. Понятие ООП ДО. Виды дошкольных образовательных программ. Содержание образовательных программ ДО. Альтернативные формы дошкольного образования.	8	ОК9, ОК11, ПК1.4, У4
	Самостоятельная работа: Обоснование понятия «образовательный процесс в дошкольной организации». Определение структурных частей образовательного процесса. Определение способов наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в разных компонентах образовательного процесса. Подготовка выступления с сообщением о факторах влияющих на «Социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста».	5	
Тема 1.4. Методологические основы ФГОС Дошкольное образование.	Понятие образовательные стандарты. Законодательные основы введения ФГОС Дошкольное образование. Цели, задачи, принципы стандарта. Требования ФГОС Дошкольное образование к образовательной, предметно-пространственной среде ДОУ. Целевые ориентиры как результаты освоения детьми ОПОП ППССЗ Дошкольное образование.	4	ОК7, ПК5.2, 36*, 37*, 38*
Раздел 2 Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом		29	
Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом XVIII - XIXв	Наследие классической древности. Воспитание у древних греков и римлян. Смена образовательных парадигм. Идеи дошкольного воспитания в зарубежной педагогики. Педагогическое учение Я.А. Коменского, Г., Песталоцци, Д. Локка. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо	4	ОК2, ОК4, ПК2.4, ПК3.1, 31, У2, У3, У6*, У5*, У7*
	Практическая работа № 3 Разработка занятия по материалам Дарамы Ф. Фребеля. с детьми средней группы. Определение предмета возможного способа общения детей в процессе занятия.	4	
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ принципа природосообразности (на примере физического воспитания) в педагогических взглядах Я.А. Коменского и Ж. Руссо. Определение факторов, влияющих на педагогическую позицию Ф. Фребеля. с обоснованием ее современности.	5	
Тема 2.2. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Зарубежные образовательные парадигмы, программы и педагогические системы. Зависимость формы и содержания дошкольного воспитания от отношения общества к воспитанию малолетних детей и от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования (в Европе, Японии, США). Современные личностно-ориентированные средства, подходы в дошкольном образовании за рубежом. Принципы педагогической системы М. Монтессори. Вальфдорский детский сад.	6	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК2.6, ПК5.3, ПК5.4, 32, У6*, У7*
	Практическая работа № 4 Разработка занятия по материалам М. Монтессори с учётом мероприятий по профилактике детского травматизма. Анализ видеосюжетов о деятельности	4	

	зарубежных д/с. Характеристика национальных традиций.		
	Самостоятельная работа: Специфика организации современного дошкольного образования за рубежом (страна по выбору). Подготовка докладов с использованием программы POWERPOID. Подготовка сообщений характеризующих особенности организации педагогического процесса и предметной среды в Вальдорфском детском саду. Выделить принципы предметной среды	6	
Раздел 3. Современные технологии и программы дошкольного образования		28	
Тема 4.1. Современные технологии дошкольного образования	Современные технологии. Характеристики здоровьесберегающих технологий; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.	5	
	Практическая работа № 5 Анализ современных технологий, составление опорной схемы, презентация современных технологий дошкольного образования.	8	
	Самостоятельная работа: Составление опорной схемы по современным технологиям дошкольного образования.	5	
Тема 3.2. Содержание и условия организации педагогического процесса	Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса: универсализация личности ребенка; развития личности ребенка с позиции принципа целесообразности, отраженного мышления, чувства и действия; амплификационное развитие ребенка; создание основы для плодотворной, творческо-поисковой деятельности педагогов; формирования нового педагогического мышления; стимулирование и мотивация в работе с кадрами; индивидуально-дифференцированные формы работы с семьями.	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выделение условий организации педагогического процесса	5	
	Контрольная работа	2	
	Всего	107	
	Консультации	6	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов; наглядные пособия (схемы, таблицы, нормативно-правовые источники, образцы документов и др.)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, телевизор, видеомagnитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова Теоретические основы дошкольного образования, учебное пособие для СПО, М: изд. ЮРАЙТ, - 2019

Нормативно-правовая документация:

1. Закон «Об образовании» РФ. 2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Дополнительная литература:

1. Теория и методика экологического образования дошкольников, Николаева С.Н., Издание: 9-е изд., стер. Год выпуска: 2016
2. Теоретические и методические основы физического воспитания :Уч. пос./Под ред Козловой С.А.- 2 изд.-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018 – 508 (СПО)
3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.
4. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Белошистая А. В. Издание: 2-е изд. Год выпуска: 2019
5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.
6. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю.В. Атемаскина, Л.Г., Богославец. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования. Уч.пособие для студентов выс.учеб.заведений. - «Академия», 2010 – 208 с.
8. Зебзеева В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность / В.А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.
9. Мазалова М.А. История педагогики и образования / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. М.: Высшее образование, 2006. – 228 с.
10. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М., Мозаика – Синтез, 2013 – 304 с.
11. Программа «Детство» под редакцией З.А. Михайловой – Издательство «Акцидент» 2010 – 220 с.
12. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис пресс, 2010.– 224 с.

13. Вариативные программы дошкольных образовательных учреждений и технология их использования: Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.А. Соломенникова. - М.: АРКТИ, 2006. - 32 с.

14. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. // Информационный обзор. / Авторы-составители: Ерофеева Т.И., Зверева О.Л. - М.: АПО, 2006. - 56 с.

15. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов. – «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - .
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

Интернет-ресурсы:

1. Документы и рефераты по педагогике. Режим доступа: [URL:http://www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)

2. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>

3. Издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru

4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки; режим доступа: [URL:http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

5. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedagogi.ru>

6. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>

8. Комментарии к новому закону «Об образовании» <http://www.nios.ru/node/9541>

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности <http://www.alleng.ru/d/jur/jur342.htm>

10. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения <http://www.pandia.ru/text/77/172/6767.php>

Периодические издания:

1. Вестник образования России. - М.: ПРО-ПРЕСС.

2. Народное образование. - М.: ИЦ СПЛАЙН.

3. Учительская газета.

4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

5. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html> - детский сад

6. http://www.doshkolyata.com.ua/books_osn.html - дошкольное образование (авторский сайт)

7. <http://dob.1september.ru/> - газета «Дошкольное образование».

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающего обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий и самостоятельной работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время, контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОП цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы экзаменом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5 лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, - подбор оптимальных форм организации обучения и воспитания дошкольников;	Оценка выполнения практически х работ. Контрольная работа, экзамен
- анализировать педагогическую деятельность,	- оценка педагогической деятельности; - интерпретация педагогических фактов и явлений;	Оценка выполнения практически

педагогические факты и явления;		х работ. Контрольная работа, экзамен
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- поиск и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - обобщение информации и представление её в виде выводов и предложений;	
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направления реформирования.	- анализ и интерпретация современных проблем дошкольного образования, - определение тенденций развития дошкольного образования и направлений реформирования	Оценка выполнения практически х работ. Контрольная работа, экзамен
знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	- становление системы дошкольного образования в России; - дети дошкольного возраста, особенности их воспитания; - права ребенка-дошкольника; - инструкция по охране жизни и здоровья детей; -воспитатель детей дошкольного возраста, должностная инструкция, личностные качества; -зарубежный опыт дошкольного образования; - организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.	Контрольная работа, экзамен
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -основные подходы к построению воспитательно-образовательного процесса; -образовательные области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;	Контрольная работа, экзамен
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	- программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений; - многообразие вариативных и парциальных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; - структура, цели, задачи, содержание программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;	Контрольная работа, экзамен
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические условия и возможности применения;	- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их многообразие. - использование форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников в практике работы дошкольных учреждений;	Контрольная работа, экзамен

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	- позитивная мотивация к обучению в детском саду; - комплексное развитие позитивной мотивации к обучению; - развитие способностей дошкольников; - условия успешного обучения; - дифференциация как форма организации деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности воспитанников; - индивидуализация как учёт в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей воспитанников во всех его формах и методах; - психологические основы дифференциации и индивидуализации.	Контрольная работа, экзамен
---	--	-----------------------------

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование разделов	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Развитие отечественного дошкольного образования	КР№ 1	экзамен
Раздел 2 Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом	КР№ 1	экзамен
Раздел 3. Современные технологии и программы дошкольного образования	КР№ 1	экзамен

Текущий контроль представлен в виде контрольной работы по всем разделам дисциплины в тестовой форме. Каждый вариант тестов содержит в себе разнонаправленные вопросы и условия к выполнению, помимо прочего каждая группа вопросов имеет свою инструкцию. В тесте представлены задания на соотнесение, на выбор неправильных ответов, нескольких ответов, одного правильного ответа, на установление последовательности, открытые вопросы и компетентностно - ориентированные задания.

Контрольная работа № 1

Часть А

Инструкция по выполнению заданий №1 – 2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите ответ по образцу 1 – А, 2 – Б, 3 – в

Задание: Установите соответствия между:

1.

Форма организации обучения	Характеристика
1. индивидуальная	А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога
2. самостоятельная	Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком
3. совместная	В. предполагает работу педагога с группой детей
4. фронтальная	

2.

Методы обучения	их модификации
1. практический	А. демонстрация
2. наглядный	Б. моделирование
3. словесный	В. рассказ
4. кинестетический	Г. пересказ

Задание: Установите последовательность и запишите буквы в нужном порядке.

3. Установите правильную последовательность выделенных в созданной А. Маслоу пирамиде потребностей начиная с нижней ступени

А. в принадлежности и любви Б. познавательные В. в самоактуализации Г. в эстетике
Д. в уважении Е. в безопасности Ж. физиологические

4. Установите последовательность периодов развития ребёнка, выделенную в периодизации Я.А. Коменского:

А. элементарная школа Б. воспитание в семье
В. академия и путешествия Г. латинская школа или гимназия

Задание: Выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа и запишите их в бланк ответов.

5. Задачами дошкольной педагогики являются:

А. раскрыть возможности творческой деятельности педагога, воспитателя в условиях реализации разных образовательных программ
Б. разработать содержание и методы личностно-ориентированного обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, в школе, семье
В. дать характеристику нравственных качеств личности, которые можно сформировать у ребёнка в период дошкольного детства
Г. разработать педагогические технологии, методы и приёмы педагогического воздействия на детей в учебной и вне-учебной деятельности на основе изученных закономерностей
Д. разработать более эффективные технологии реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций в деятельности воспитателя

6. Существуют следующие виды образовательных учреждений:

А. детский сад Б. центр ухода за ребёнком В. центр развития ребёнка
Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников
Д. детский сад трудового типа

Задание: Выберите несколько вариантов ответа и запишите их в бланк ответов. Обратите внимание, что необходимо указать неверные предположения.

7. Дидактическими принципами, на которых основывается дошкольная педагогика не являются:

А. развивающего обучения Б. систематичности и последовательности
В. практичности Г. наглядности Д. созидательности

8. М. Монтессори не предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:

А. вкладыши Б. шнуровка В. мяч Г. шар, кубик и цилиндр Д. почтовый ящик

Задание: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов

9. Период с какого возраста по какой считается наиболее сензитивным для развития ребёнка по методу Макото Шичида:

А. с 4 месяцев до 7 лет Б. с 6 месяцев до 6 лет В. с 8 месяцев до 9 лет

10. Кто является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа»:

А. Платон Б. Аристотель В. Сократ

11. В скольких видах деятельности, согласно ФГТ воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:

А. 10 Б. 3 В. 8

12. Организационно-методический инструментальный педагогического процесса (Б.П. Лихачёв) - это:

А. методика Б. педагогическая система В. педагогическая технология

13. Первые детские сады появились под руководством:

А. А.С. Макаренко Б. Ф. Фребеля В. К.Д. Ушинского

14. Основной принцип организации обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно ФГТ:

А. доступности Б. интеграции В. наглядности

15. К правам ребёнка, утверждённым в «Конвенции о правах ребёнка» относится:

А. право на имя Б. право на понимание
В. право на защиту от пагубного воздействия окружающей среды

16. Какие три части свойственны человеку от рождения, согласно Платону:

А. разумная, физическая, эмоциональная
Б. разумная, волевая, чувственная В. разумная, физическая, коммуникативная

17. Согласно ФГТ, видом детской деятельности не является:

А. познавательно-исследовательская Б. музыкально-художественная В. чтение

18. Одним из средств обучения и воспитания является:

А. речь Б. модель В. образ

19. Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного обучения строится на основе:

А. ФГТ Б. стандартов В. требований министерства образования

20. Один из авторов программы «Детство»:

А. Т.И. Бабаева Б. Н.Е. Веракса В. Ю.Ф. Змановский

Часть Б

Задание: В соответствующую строку бланка ответа запишите краткий ответ на поставленный вопрос

21. Назовите 4 предмета которые изучали в образовательном учреждении во времена Аристотеля

22. Дайте определение понятию:

Предмет дошкольной педагогики - это...

23 Закончите предложение:

Н.В. Федина является автором программы...

Задание: Прочитайте предлагаемую ситуацию, и действуйте в соответствии с предложенным заданием

24 Вам необходимо организовать экскурсию по памятникам культуры вашего города для детей дошкольного возраста. Какие приёмы вы будите использовать, при условии, что требованиями руководства дошкольным учреждением рекомендуется применять исключительно словесные методы обучения.

Просмотрите текст «Методы обучения детей дошкольного возраста».

Выпишите, необходимые вам приёмы, которые вы хотите использовать, для того, чтобы выполнить условие, поставленное требованиями руководства дошкольным учреждением.

25. Вам необходимо познакомить родителей ваших воспитанников с новыми федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования на собрании. К сожалению, присутствующие на данном собрании родители незнакомы с образовательной ситуацией в дошкольном учреждении, какие основные моменты на ваш взгляд будет целесообразнее представить родителям, что бы они представили процесс обучения детей.

Просмотрите текст «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Запишите, на какие моменты вам необходимо обратить внимание родителей, при объяснении им образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с введением федеральных государственных требований.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Назначение: теоретические и практические вопросы входят в состав комплекта оценочных средств и предназначены для промежуточной аттестации в форме экзамена и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования ППСЗ по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Условия аттестации: аттестация проводится в устной форме по завершению освоения учебной дисциплины при положительных результатах обучения студентов.

Время аттестации: Подготовка - 45 мин.; устный ответ – 10 мин.

Критерии оценивания:

5 баллов (отлично) - владеет конкретными знаниями и умениями; демонстрирует способность к анализу, обобщению и сопоставлению различных подходов к решению педагогических задач, обосновывает выводы; аргументирует собственную точку зрения; при ответе демонстрирует свободное оперирование программным материалом; ответ полный, доказательный, четкий с использованием практического опыта профессиональной деятельности; умеет, опираясь на теоретические знания, решать практические задания.

4 балла (хорошо)- владеет конкретными знаниями и умениями; умеет анализировать, обобщать теоретический материал с формированием конкретных выводов; правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает не существенные ошибки в их выполнении; допускает незначительные нарушения последовательности изложения материала; не достаточно использует при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения; использует примеры опыта профессиональной деятельности; умеет демонстрировать практические умения и навыки.

3 балла (удовлетворительно)- понимает основное содержание учебной программы; умеет показать практическое применение полученных знаний ; допускает отдельные ошибки,

неточности в содержании ответа и в выполнении практического задания; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен; возникают проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

2 балла (неудовлетворительно)- не владеет конкретными знаниями и умениями; усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала; допускает грубые ошибки в ответе; не умеет анализировать и решать типичные профессиональные задачи; практические умения и навыки отсутствуют.

Демоверсия вопросов

1. Основные педагогические идеи зарубежных педагогов: Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори; русских педагогов- К.Д. Ушинского.
2. Особенности Вальдорфской педагогики.
3. Основные педагогические идеи педагогов современности: М. Крулехт, Т. Дороновой.
4. Основные образовательные программы дошкольного образования
5. ФГОС дошкольного образования.
6. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
7. Виды ДОУ.
8. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
9. Принципы, методы обучения, воспитания.
10. Особенности методов обучения.
11. Концепция целостного развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности.
12. Инновационные педагогические системы.
13. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
14. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
15. Модель организации педагогического процесса.
16. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
17. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС (комплексного).
18. Основные документы нормативно-правового и организационного обеспечения системы дошкольного образования в современных условиях.
19. Типы и социальные функции, реализуемые задачи, оказываемые услуги ДОУ в современных социокультурных условиях.
20. Ребенок и его двигательная активность. Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ: задачи, условия, средства.
21. Охарактеризуйте значение игровой деятельности в развитии дошкольников.
22. Теория обучения в дошкольной педагогике.
23. Учебно-познавательная деятельность в ДОУ, ее основные компоненты.
24. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.
25. Альтернативные подходы к организации обучения и воспитания детей: педагогика М. Монтессори, Вальдорфский детский сад, «Пилотная школа», «Шаг за шагом», центр ранней социализации «Зеленая дверца».
26. Раскройте место и роль дошкольного образования в системе непрерывного образования.

27. Организация режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей.
28. Моделирование образовательного процесса дошкольного учреждения в соответствии с современными нормативными документами.
29. Понятия «программа», «технология», «инновация» в педагогике. Структура и содержание образовательных программ
30. Вариативность современного дошкольного образования. Современные образовательные программы ДОУ, их характеристика (“Радуга”, “Развитие”, “Детство” и др.).
31. Развитие личности в дошкольном детстве.
32. Организованная деятельность как основная форма обучения дошкольников.
33. Новые подходы к проведению организованной деятельности в ДОУ.