

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Г.Г. Суходол  
«7» июня 2022 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Профиль подготовки: гуманитарный  
Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа профессионального модуля рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель \_\_\_\_\_ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программы, разработанной КГБ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дошкольного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

#### Общие компетенции:

| Формулировка компетенции                                                                                                                 | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | <b>Умения:</b> аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.<br><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.                                                                                                                                     |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <b>Умения:</b> обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br><b>Знания:</b> методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач. |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                            | <p><b>Умения:</b> аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Знания:</b> способов определения рисков в принятии решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | <p><b>Умения:</b> обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития.</p> <p>Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                           |
| ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p><b>Умения:</b> ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.</p> <p>Анализировать собственную деятельность.</p> <p><b>Знания:</b> методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала).</p> <p>Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.</p> <p>Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий</p> <p>Способы контроля и оценивания результатов деятельности.</p> <p>Способы самоанализа деятельности воспитателя.</p> |
| ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                  | <p><b>Умения:</b> Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.</p> <p><b>Знания:</b> Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                        | <p><b>Умения:</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Знания:</b> педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | <p><b>Умения:</b> Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Знания:</b> Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Профессиональные компетенции

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей</p> <p><b>Уметь:</b><br/>У1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.</p> <p><b>Знать:</b><br/>З1 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;<br/>З2 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).<br/><b>ПО12 - организации и проведение интерактивных дидактических развивающих игр *;</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/>У2 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.<br/><b>У15 - разрабатывать интерактивные дидактические игры в программах Smart Notebook и Smart Table Toolkit*;</b><br/><b>У17 - применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и развитии детей дошкольного возраста*;</b></p> <p><b>Знать:</b><br/>З3 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br/>З4 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.<br/><b>З19 - компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования*;</b><br/><b>З21 - возможности и средства программ Smart Notebook и Smart Table Toolkit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски*;</b></p> |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.                      | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/>ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>У3 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>У4 - ухаживать за растениями и животными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>35 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;<br>36 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>37 - способы ухода за растениями и животными.                                                                                                                                                                                                          |
| ПК 2.4.<br>Организовывать общение детей.                                                                          | <b>Иметь практический опыт:</b><br>ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>У5 - определять педагогические условия организации общения детей;<br>У6 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>38 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>39 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 2.5.<br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | <b>Иметь практический опыт:</b><br>ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;<br><b>ПО13 - организации и проведения совместной деятельности по Lego - конструированию и робототехнике*</b>                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>У7 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности;<br>У8 - изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.<br><b>У16 - применять содержание, методы, формы и средства Lego - конструирования и робототехники в работе с дошкольниками*</b>                      |
|                                                                                                                   | <b>Знать:</b><br>310 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;<br>311 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;<br>312 - технологии художественной обработки материалов;<br>313 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.<br><b>320 - особенности Lego - конструирования и робототехники в работе с детьми*;</b> |
| ПК 2.6.<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.           | <b>Иметь практический опыт:</b><br>ПО6 - организации и проведения развлечений;<br>ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>У9 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;<br>У10 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |      | <p><b>Знать:</b><br/> 314 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;<br/> 315 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br/> 316 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;<br/> 317 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК                                                         | 2.7. | <p><b>Иметь практический опыт:</b><br/> ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;<br/> ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br/> ПО10 - оценки продуктов детской деятельности;<br/> ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.<br/> <b>ПО14 - ведения документации, обеспечивающей организацию мероприятий*.</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/> У11 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;<br/> У12 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;<br/> У13 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;<br/> У14 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.<br/> <b>У18 - разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую организацию мероприятий*.</b></p> <p><b>Знать:</b><br/> 318 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> |
| ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК                                                         | 5.1. | <p><b>Иметь практический опыт:</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;<br/> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;<br/> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br/> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p><b>Знать:</b> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |      | <p>программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p> |
| ПК                                                                                                                                                                                                                    | 5.2. | <b>Иметь практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |      | <b>Уметь:</b> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                       |      | <b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК                                                                                                                                                                                                                    | 5.3. | <b>Иметь практический опыт:</b> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |      | <b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                       |      | <b>Знать:</b> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК                                                                                                                                                                                                                    | 5.4. | <b>Иметь практический опыт:</b> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |      | <b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                       |      | <b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК                                                                                                                                                                                                                    | 5.5. | <b>Иметь практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |      | <b>Уметь:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                       |      | <b>Знать:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Личностные результаты реализации программы воспитания:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Код</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 1       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | ЛР 4       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | ЛР 5       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 6       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | ЛР 7       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | ЛР 8       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | ЛР 9       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 10      |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 11      |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                     | ЛР 12      |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                   |            |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                      | ЛР 13      |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 14      |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                              | ЛР 15      |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному                                                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 16      |

|                                                                                                                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |       |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии                                                                   | ЛР 17 |

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1512 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – 354 часов;

учебной нагрузки обучающегося – 708 часов, включая нагрузку на МДК:

МДК 02.01 – 146 часов

МДК 02.02 – 76 часов

МДК 02.03 – 128 часов

МДК 02.04 – 148 часов

МДК 02.05 – 138 часов

МДК 02.06 – 72 часа

учебной и производственной практики – 450 часов в том числе:

на учебную практику – 36 часов

на производственную практику – 414 часов

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 356 часов направлена на:

- а) расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Вариативная часть включена по запросу работодателей, требований профессионального стандарта «Педагог» и технического описания WorldSkillsRussia.

В МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста введена Тема 1.6 Использование интерактивного оборудования в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Содержание этой части междисциплинарного курса отражает особенности современной профессиональной деятельности воспитателя, в частности, участием студентов техникума в международном Чемпионате «Молодые профессионалы», в котором разработка интерактивной дидактической игры является конкурсным заданием, введением итоговой аттестации по ПМ в форме демонстрации умений и компетенций.

Вариативная часть МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, составляет Тема 3.8 Основы робототехники и LEGO -конструирования с детьми дошкольного возраста, которая разрабатывалась с учетом требований международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы») и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части и на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, востребованного в профессиональной деятельности воспитателя. А также Тема 3.10 Планирование продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды компетенций                                           | Наименования разделов профессионального модуля                                                                       | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |            |                                  |                        |                                  | Практика       |                                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                      |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка                       |            |                                  | Самостоятельная работа |                                  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности) |
|                                                            |                                                                                                                      |             | Всего, часов                                                   | в т.ч. ЛПЗ | в т.ч., курсовая работа (проект) | Всего, часов           | в т.ч., курсовая работа (проект) |                |                                             |
| 1                                                          | 2                                                                                                                    | 3           | 4                                                              | 5          | 6                                | 7                      | 8                                | 9              | 10                                          |
| ОК 1 - 5, 7, 9 - 11<br>ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5             | <b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                                | <b>1512</b> | <b>708</b>                                                     | <b>354</b> | -                                | <b>354</b>             | -                                | <b>36</b>      | <b>414</b>                                  |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК 2.1, 2.2, 2.7,<br>5.1, 5.2, 5.4, 5.5. | МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | 219         | 146                                                            | 60         | -                                | 73                     |                                  |                |                                             |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК 2.1-2.3, 2.7,<br>ПК 5.1-5.4.          | МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                         | 114         | 76                                                             | 28         | -                                | 38                     |                                  |                |                                             |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК2.1, 2.5, 2.7,<br>5.1-5.5              | МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 192         | 128                                                            | 46         | -                                | 64                     |                                  |                |                                             |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК2.1, 2.5, 5.1-5.3                      | МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                              | 222         | 148                                                            | 140        | -                                | 74                     |                                  |                |                                             |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК2.1-2.2,2.6-                           | МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с                                                                | 207         | 138                                                            | 56         |                                  | 69                     |                                  |                |                                             |

|                                              |                                                                                                  |             |            |            |          |            |  |           |            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|----------|------------|--|-----------|------------|
| 2.7, 5.1-5.5                                 | практикумом                                                                                      |             |            |            |          |            |  |           |            |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК 2.1, 2.4, 2.7,<br>5.4   | МДК 02.06 Психолого –<br>педагогические основы организации<br>общения детей дошкольного возраста | 108         | 72         | 24         |          | 36         |  |           |            |
| ОК 1-5,7,9-11,<br>ПК 2.1 - 2.7, 5.1 -<br>5.5 | <b>Учебная и производственная<br/>практика (по профилю<br/>специальности)</b>                    | <b>450</b>  |            |            |          |            |  | 36        | 414        |
|                                              | <b>Всего:</b>                                                                                    | <b>1512</b> | <b>708</b> | <b>354</b> | <b>-</b> | <b>354</b> |  | <b>36</b> | <b>414</b> |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование<br>разделов ПМ,<br>МДК и тем                                                                                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная<br>работа обучающихся, курсовая работ (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем<br>часов | Осваиваемы<br>е элементы<br>компетенций                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3              | 4                                                                                                                   |
| <b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1512</b>    |                                                                                                                     |
| <b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного<br/>возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>219</b>     |                                                                                                                     |
| Тема 1.1<br>Сущность игры<br>как деятельности<br>дошкольника                                                                   | Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника. Понятие «игра». Социальная природа игры. История возникновения игры в ходе исторического развития общества. Понятие и виды игр. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровые действия, правила, воображаемая ситуация, реальные и игровые взаимоотношения, предметы-заместители. Связь игры с другими видами деятельности. Функции игры как феномена человеческой культуры. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Функции игры: социокультурная, межнациональной коммуникации, самореализации, коммуникативная, диагностическая, игротерапевтическая, коррекции, развлекательная. Классификация детских игр. Классификации детских игр Ф. Фребеля, Ж. Пиаже, П.Ф. Лесгафта, Н.К. Крупской, И.Я. Михайленко и Н.Я. Коротковой, С.Л. Новоселовой. Место игры в режиме дня дошкольников. | 6              | ОК 1-5,7,9<br>ОК 10-11<br>ПК 2.1-2.2,<br>2.7, 5.1, 5.2,<br>5.4, 5.5, ПО1-<br>2, 8;<br>У1, 3, 4, 15;<br>31, 2, 3, 17 |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p><b>Практические занятия 1.</b> Проектирование микроисследования для изучения вопроса «Как изменился мир игры современного дошкольника? В какие игры любят играть дети?»</p> <p>Составление таблицы «Цель и задачи развития игровой деятельности в разных возрастных группах» на основе изучения образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Кейс - ситуации по организации игровой деятельности в детском саду.</p> <p>Составление педагогической копилки занимательных игр для детей разного возраста для реализации на производственной практике. Проведение игр в модельной ситуации.</p> <p>Демонстрация дидактической игры и подготовленного к ней наглядного материала в модельной ситуации</p> <p>Самопроверка профессиональной компетентности в вопросах детской игры и готовности к ее организации в условиях ДОО.</p>                                 | 6 | <p>ОК 1-5,7,9</p> <p>ОК 10-11</p> <p>ПК 2.1-2.2, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5;</p> <p>ПО1-2, 8;</p> <p>У1, 3, 4, 15;</p> <p>31, 2, 3, 17</p> |
| Тема 1.2<br>Содержание и способы организации творческих игр  | <p>Современные подходы к организации творческих игр детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.);</li> <li>- комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова);</li> <li>- педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.);</li> <li>- обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).</li> </ul> <p>Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры. Содержание видов творческой игры в структуре перспективного и календарного планов образовательной деятельности воспитателя.</p> | 6 | <p>ОК 1-5,7,9</p> <p>ПК 2.1-2.2, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4;</p> <p>ПО1-2, 8;</p> <p>У1, 3, 4, 15;</p> <p>31, , 3, 17</p>                       |
|                                                              | <p><b>Практические занятия 2.</b> Педагогический анализ видеозаписи творческих игр детей. Определение способов руководства сюжетно-ролевой игрой.</p> <p>Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов руководства игрой</p> <p>Кейс-ситуация. Определение способов руководства сюжетно-ролевой игрой. Планирование коррекционно-развивающей работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 | <p>ОК 1-5,7,9</p> <p>ПК 2.1-2.2, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4; ПО1-2, 8;</p> <p>У1, 3, 4, 15;</p> <p>31, , 3, 17</p>                              |
| Тема 1.3<br>Содержание и способы организации игр с правилами | <p>Игры с правилами: особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах. Содержание видов игр с правилами/дидактических игр в структуре перспективного и календарного планов образовательной деятельности воспитателя .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | <p>ОК 1-5,7,9, 10.</p> <p>ПК 2.1-2.2, 2.7, 5.1, 5.2, 5.4; ПО1-2, 8;</p> <p>У1, 3, 4, 15;</p> <p>31, , 3, 17</p>                         |
|                                                              | <p><b>Практические занятия 3.</b> Проведение в модельной ситуации самостоятельно разработанной дидактической игры по образовательной области «Познавательное развитие» (наглядный материал/ ИКТ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |                                                                                                                                         |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.4<br>Теоретические аспекты применения компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников                    | Педагогические условия использования компьютерных игр в обучении и развитии дошкольников.<br>Типология компьютерных игр для использования в ДОУ<br>Требования к качеству компьютерных игр для дошкольников<br>Санитарно-гигиенические требования к организации занятий с использованием компьютерных игр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 5, 9, 10<br>ПК 5.3<br>319*                                                            |
| Тема 1.5<br>Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста                        | Методика организации работы с компьютерными играми. Основные структурные элементы занятия с применением компьютерных игр<br>Игры на развитие речи<br>Игры на формирование представлений об окружающем мире<br>Игры на формирование математических представлений<br>Игры, способствующие развитию мыслительных операций: анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать закономерности, сравнивать.<br>Игры как инструмент поддержки различных видов деятельности ребенка (изобразительной, музыкальной)                                                                                                                                                                                                                                 | 4  | ОК 5<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ПК 5.3<br>319*                                                  |
| Тема 1.6<br>Использование интерактивного оборудования в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста | <b>Использование интерактивной доски SMART Board в обучении и развитии детей дошкольного возраста. Аппаратные возможности интерактивной доски. Программа SmartNotebook. Работа с объектами. Технология работы с интерактивными элементами. Методы и приемы создания интерактивных элементов.</b><br><b>Использование обучающего интерактивного центра SMART Table. Аппаратные возможности SMART Table. Интерфейс, возможности программы SMART Table Toolkit</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 55 | ОК 2, 4, 5, 7, 9, 10;<br>ПК 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 5.4;<br><b>ПО12*,<br/>У15*,<br/>319*</b> |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия 4. Разработка интерактивной дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» средствами программы SmartNotebook. Разработка интерактивной дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» средствами программы SmartNotebook. Разработка интерактивной дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами программы SmartNotebook.</b><br><b>Разработка интерактивной игры общеразвивающего типа для детей дошкольного возраста средствами программы SMART Table Toolkit.</b> | 36 |                                                                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.7<br>Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. | Понятие о диагностике игровой деятельности (игровых умений) детей. раннего и дошкольного возраста. Цель диагностики игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности.<br>Методы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                      | 2        | ОК 2, 3, 11;<br>ПК 2.1, 2.7,<br>5.1, 5.4;<br>ПО9, 12;<br>У1, 15<br>317, 18                      |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия 5.</b> Диагностика и анализ игровых умений детей разного возраста по видеозаписям игры.<br>Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по развитию игровых умений ребенка-дошкольника                                                                                                                                                       | 4        |                                                                                                 |
|                                                                                                                  | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> |                                                                                                 |
| Тема 1.8<br>Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО               | Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно- пространственной развивающей среде ДОО. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек. | 2        | ОК 2, 3, 7, 10,<br>11;<br>ПК 2.1; 2.7;<br>5.1; 5.2, 5.4,<br>5.5;<br>ПО9, 12;<br>У1, 15;<br>318. |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия 6.</b> Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов<br>Экспертиза игрушек для детей разного дошкольного возраста.<br>Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор)                                                                 | 4        |                                                                                                 |
|                                                                                                                  | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре – практикуме «Исторический экскурс в историю возникновения игры». Подготовка тезисов сообщений в бинарной оппозиции к дебатам «Нужна ли дошкольникам сюжетная игра? Зачем дети играют?». Методическая разработка, составление педагогической копилки народных игр для детей разного возраста для реализации на производственной практике. Изготовление наглядного материала к дидактической игре. Моделирование предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста. Разработка рекомендаций родителям по подбору игрушек для детей раннего возраста. Изготовление полифункционального материала/атрибутов для режиссерской игры. Разработка дидактической игры по образовательной области «Познавательное развитие». Оформление сценария игры. Составление аннотации на игру по образовательной области «Познавательное развитие». Составление аннотации на игру общеразвивающего типа. Проектирование интерактивной дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» средствами программы SmartNotebook. Проектирование интерактивной дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» средствами программы SmartNotebook. Проектирование интерактивной дидактической игры (фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное» средствами программы SmartNotebook. Проектирование интерактивной игры общеразвивающего типа для детей дошкольного возраста средствами программы SMART Table Toolkit. Составление методических рекомендаций к разработанным играм (фрагментам занятия). Исследовательское задание: разработка экспресс-анкеты выявления представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей – рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 73  | ОК 2, 3, 7, 10, 11;                         |
| <b>Консультации (вне сетке часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14  |                                             |
| <b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 114 |                                             |
| Тема 2.1<br>Теоретические основы<br>трудового<br>воспитания<br>дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников. Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание». Цель, задачи трудового воспитания дошкольников. Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Виды труда дошкольников, их характеристика. Требования ФГОС ДО и СанПин к планированию трудовой деятельности дошкольников.     | 10  | ОК 1, 2, 5, ПК 5.2, 5.3, У1, 31, 4, 17, ПО8 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Практические занятия 1.</b> Содержание трудовой деятельности в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников разных возрастных групп по предложенной преподавателем примерной общеобразовательной программе дошкольного образования. Разработка содержания труда дошкольника от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе). | 10  |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2<br>Организация<br>трудовой<br>деятельности<br>дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников</b><br>Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей). | 12 | ОК1, 3, 4, 10, 11;<br>ПК 2.1, 2.3, 5.1,<br>У1, 5, 6, 16, 35, 6<br>ПО3. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия 2.</b> Анализ конспектов организации разных видов труда детей в ДОУ (цель, задачи, методы и приемы). Моделирование конспектов по организации разных видов труда в средней группе. Моделирование конспектов по организации разных видов труда в старшей группе. Моделирование конспектов по организации разных видов труда в подготовительной группе.                                                                                                                                          | 10 |                                                                        |
| Тема 2.3<br>Диагностика<br>результатов<br>трудовой<br>деятельности<br>дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.<br>Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков.                                 | 13 | ОК5, 7<br>ПК 2.7,<br>У16, 318,<br>ПО8, 9, 12                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия 3.</b> Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4  |                                                                        |
| Тема 2.4<br>Теоретические<br>основы и<br>методика<br>планирования<br>трудовой<br>деятельности<br>дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы планирования трудовой деятельности дошкольников<br>Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников<br>Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | ОК 2, 7, 9, 11,<br>ПК 2.1, 5.2,<br>У1, 314, ПО1                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия 4.</b> Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                                        |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Анализ задач трудового воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Изготовление наглядного дидактического материала (плакат, «книжка-передвижка» по формированию культурно-гигиенических навыков для детей младшего дошкольного возраста.). Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых (возрастная группа на выбор). Составление перечня дидактического материала по знакомству с профессиями (на основе изобразительного искусства, народного фольклора и авторских произведений для детей). Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возрастная группа на выбор). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 38 |                                                                        |
| <b>Консультации (вне сетке часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  |                                                                        |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|
| <b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>192</b> |                                                          |
| Тема 3.1<br>Теоретические основы развития продуктивных видов деятельности дошкольников                                      | Детская продуктивная деятельность и творчество как социальные явления. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности. Сущность и структура детского продуктивного творчества. Условия развития детского продуктивного творчества.                                                                                                                                                                                        | 2          | ОК1, 9, 11<br>ПК2.5,<br>310,<br>У8                       |
| Тема 3.2 Виды продуктивной деятельности дошкольников                                                                        | Виды продуктивной деятельности дошкольников. Содержание продуктивной деятельности дошкольников. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Способы и формы организации продуктивной деятельности дошкольников. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий. | 4          | ОК 9, 11<br>ПК 2.1, 5.5<br>39, 10,<br>У1, 8, 16          |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия 1.</b> Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство», «Успех» «Цветные ладошки», на основе анализа.                                                                                                                                                         | 2          |                                                          |
| Тема 3.3<br>Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительным искусством                    | Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности. Восприятие искусства детьми дошкольного возраста. Методика ознакомление дошкольников и изобразительным искусством. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизайна.                                                                                                                                                                                        | 2          | ОК2, 4, 5, 9;<br>ПК2.1, 2.5, 5.1<br>39, 10,<br>У1, 8, 16 |
|                                                                                                                             | <b>Практические занятия 2.</b> Моделирование технологии восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида. Демонстрация приемов ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством.                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                                                          |
| Тема 3.4.<br>Методика организации и обучения детей                                                                          | Рисунок как выразительное средство искусства. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста. Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация рисования с детьми 4-5 лет Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста Организация рисования в подготовительной к школе группе                                                                                                  | 4          | ОК2, 4, 5, 9,<br>11;<br>ПК2.1, 2.5,<br>2.7, 5.1, 5.3,    |

|                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|
| дошкольного<br>возраста<br>рисованию                                                                                           |     | <b>Практические занятия 3.</b> Освоение методики организации и проведения занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков. Демонстрация изобразительных и технических приемов в обучении дошкольников нетрадиционной технике рисования. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию дошкольников. | 6 | 5.4;<br>31, 9, 12, 14<br>У1, 8, 9, 16<br>ПО1, 5, 8, 10,<br>12 |
| Тема<br>Методика<br>организации и<br>руководства<br>деятельностью<br>детей<br>дошкольного<br>возраста<br>на<br>занятиях лепкой | 3.5 | Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. Лепка в подготовительной к школе группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК2, 4, 5, 7,<br>10<br>ПК2.1, 2.5,<br>5.1, 5.3, 5.4           |
|                                                                                                                                |     | <b>Практические занятия 4.</b> Освоение методических и технических приёмов по лепке с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка).<br>Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций направленных на стимулирование поисковой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 31, 9, 12, 14<br>У1, 8, 9, 16<br>ПО1, 5, 8, 12                |
| Тема<br>Методика<br>организации и<br>руководства<br>деятельностью<br>детей<br>на<br>занятиях<br>аппликацией                    | 3.6 | Аппликация как вид декоративного искусства. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет. Организация занятий аппликацией с детьми 5-7 лет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК2, 3, 4, 5<br>ПК2.1, 2.5,<br>5.1, 5.3, 5.4                  |
|                                                                                                                                |     | <b>Практические занятия 5.</b> Отработка технологии показа способов вырезания, рассматривания наглядных материалов. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных групп. Демонстрация организации и способов показа приемов мозаичной аппликации в старшем дошкольном возрасте. Составление конспектов занятий по аппликации(смешанная техника) в подготовительной к школе группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | 31, 9, 12, 14,<br>У1, 8, 9, 16<br>ПО1, 5, 8, 12               |
| Тема<br>Методика<br>организации и                                                                                              | 3.7 | Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Конструирование из строительного материала и конструкторов. Художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала в дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | ОК2, 4, 9, 10,<br>ПК2.1, 2.5,<br>5.1, 5.3, 5.4                |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| руководства деятельностью детей в процессе художественного конструирования                            |  | <b>Практические занятия 6.</b> Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми (строительный материал).<br>Разработка индивидуальных и групповых занятий с детьми разных возрастных групп по конструированию из бумаги и картона.<br>Планирование и написание конспекта занятия по конструированию из природного материала с детьми старшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 31, 9, 12, 14<br>У1, 8, 9, 16,<br>ПО1, 5, 8, 10,<br>12                                        |
| <b>Тема 3.8</b><br><b>Основы робототехники и LEGO - конструирования с детьми дошкольного возраста</b> |  | <b>Основы робототехники. Основы творческого конструирования. Психологические особенности детского творчества на уровне дошкольного образования. Основное содержание детского творчества и детского конструирования на уровне дошкольного образования. Основы LEGO - конструирования в образовательном процессе образовательной организации. Развивающие возможности LEGO - конструирования в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Требования к разработке и содержанию общеобразовательных программ. Содержание игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием LEGO-конструктора.</b> | 53 | ОК2, 4, 9, 10,<br>ПК2.1, 2.5,<br>5.1, 5.3, 5.4<br><b>320*</b><br><b>У16*,</b><br><b>ПО13*</b> |
|                                                                                                       |  | <b>Практические занятия 7.</b> Учет психологических особенностей детского творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста при проведении занятий по техническому конструированию; учёт возможности применения LEGO -конструирования в образовательном процессе. Применение LEGO -конструирование в образовательном процессе. Проектирование и проведение занятий с использованием LEGO- конструктора. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием LEGO-конструктора с применением технологии учебно-конструкторской деятельности.                                                                               | 22 |                                                                                               |
| Тема 3.9<br>Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей                           |  | Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | ОК2, 4, 9,<br>ПК2.7, 5.5<br>ПО10, 12<br>318,<br>У9                                            |
| <b>Тема 3.10</b><br><b>Планирование продуктивной деятельности детей</b>                               |  | <b>Теоретические основы и методика планирования продуктивной деятельности.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ОК9; ПК2.1,<br>2.7, 5.1;<br><b>ПО14*</b><br>317<br><b>У18*</b>                                |
|                                                                                                       |  | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка перспективного и календарного плана организации продуктивной деятельности дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|---------------------------------------------|
| дошкольного<br>возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | Контрольная работа             | 1   |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | Дифференцированный зачёт       | 2   |                                             |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Конспектирование учебно-методической литературы по теме «Особенности методики проведения занятий по художественно-продуктивной деятельности». Составление аннотированного каталога литературы по проблеме художественно-эстетического развития дошкольников. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой». Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор). Конспектирование учебно-методической литературы организация ООД по рисованию по программе младшей группы. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп. Разработка конспектов занятий по рисованию, создание методического образца в нетрадиционных и интегрированных техниках по программе младшей и средней групп ДОО. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента). Разработка цикла занятий по обучению декоративной лепке по программе старшей и подготовительной группы. Конспектирование учебно-методического материала по теме «Организация ООД по аппликации в разных возрастных группах». Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору студента). Изучение методических материалов и разработка конспектов по теме «Организация ООД по конструированию в ДОО». Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности на основе наблюдения и анализа организации продуктивной деятельности (практика). |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | 64  | ОК2, 4, 9, 10                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | Консультации (вне сетке часов) | 12  |                                             |
| <b>МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | 222 |                                             |
| Тема 4.1<br>Художественная<br>обработка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Технология художественной обработки бумаги и картона. Технология художественной обработки разного материала (бросовый, пластический). Технология художественной обработки природного материала. Технология художественной обработки ниток и ткани |                                | 2   | ОК1-5, 9-11<br>ПК2.5, 5.1-5.3<br>39, 11, 12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|
| материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия 1.</b> Выполнение объемной аппликации. Создание изображения торцеванием. Освоение аппликации в технике квиллинг. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде, воздухе, песке, персонажей к сказкам в технике оригами. Конструирование игрушек конической, цилиндрической, прямоугольной формы. Изготовление игрушек из бумаги и картона с подвижными деталями. Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм). Освоение способов обработки пластического материала (изделия из теста, пластилина). Выполнение аппликации из засушенных растений. Флористика. Выполнение аппликационных изображений из крупных семян. Конструирование объемных поделок из природного материала. Выполнение изделия в технике изонити. Изготовление аппликация из ткани: Пэчворк, Батик. Изготовление народных кукол: кукла скрутка, куклы обереги и тд.                                                                                                                                                            | 70 | У9-11                                            |
| Тема 4. 2. Изобразительное искусство и его специфика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изобразительное искусство. Материалы изобразительного искусства. Выразительные средства живописи: основные свойства цвета композиция. Выразительные средства графики: рисунок, его выразительные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3  | ОК1, 2, 4, 5, 9-11<br>ПК5.1-5.3<br>У11<br>39, 12 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия 2.</b> Выполнение цветового круга, состоящего из 12.24 или 48 оттенков. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка, аля-прима, отдельный мазок, набрызг, «сухая кисть». Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда) на фоне не ярких драпировок. Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (акварель, гуашь). Рисование с натуры и по представлению птиц и животных. Рисование фигуры человека в несложном сюжете. Создание декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Городец, Хохлома, Жостово). Выполнение упражнений: линейный рисунок, наброски, штриховки, пятно, растушевка и др. Выполнение композиций с растениями (цветы, деревья, ветки). Упражнение в написании букв, цифр слов (шрифтовое оформление выставок, детских работ). Рисование объемных предметов прямоугольной, цилиндрической, конической формы (транспорт). Рисование архитектурных сооружений во фронтальной и угловой перспективе. | 70 |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                  |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Аппликация в технике тулелбоок. Игрушка в технике модульного оригами. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстеживающийся аппликации, пуговицы). Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента. Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству. Выполнение рисунка в технике в смешанной технике (материал: акварель, восковые мелки) и технике отдельного мазка (материал: гуашь). Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта (материал: тушь и плакатные перья). Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада. Рисование на темы народных сказок с изображением человека. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 74 | ОК1, 2, 4, 5, 9-11                               |
| <b>Консультации (вне сетке часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 16 |                                                  |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>207</b> |                                                                                       |
| Тема<br>Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста                | 5.1<br><b>Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста.</b> Предмет курса «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом». Место курса в профессиональной подготовке специалистов по дошкольному воспитанию. Цели и задачи музыкального развития дошкольников в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников (Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова, Л.В. Школяр). Способы коррекционной работы с дошкольниками средствами музыки. Определение и характеристика музыкальных способностей (Б.М. Теплов). Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие способностей в детской музыкальной деятельности (Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова, О.П. Радынова и др.). Определение и характеристика музыкальной культуры дошкольников. Индивидуальная музыкальная культура ребенка-дошкольника (А.И. Катинене, О.П. Радынова). Диагностические подходы оценки индивидуального музыкального развития (методики педагогической диагностики Э.Б. Абдулина, Н.А.Ветлугиной, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, О.П. Радыновой, К.В.Тарасовой, Л.В.Школяр и др.). Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития дошкольников. Обзор вариативных образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста: комплексные, специализированные (парциальные), дополнительные и элективные. Современные педагогические технологии музыкального развития дошкольников. | 18         | ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11<br>ПК 2.7, 5.3, 5.4.<br>ПО1, 8, 12, У1, 18<br>313, 15, 17, 18 |
|                                                                          | <b>Практические занятия 1.</b> Педагогический анализ видеозаписи вариантов применения практических методов музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников в детском саду. Освоение авторских методик педагогической диагностики музыкального развития ребенка-дошкольника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6          |                                                                                       |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.2. Виды и содержание музыкальной деятельности детей | <p>Общая характеристика детской музыкальной деятельности. Онтогенез музыкальной деятельности в раннем и дошкольном детстве (Б.М. Теплов, К.В. Тарасова, А.Г. Гогоберидзе). Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников. Основные принципы при выборе репертуара для слушания музыки (А.Г. Гогоберидзе, О.П. Радынова и др.). Методы и приемы развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста. Исполнительская музыкальная деятельность дошкольников. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Детский песенный репертуар. Методика обучения пению детей дошкольного возраста (Н.А. Ветлугина, А.Д. Войнова, М.А. Медведева, Н.А. Метлов, А.И. Катинене и др.). Ритмика как один из видов детского исполнительства. Музыкально-ритмический репертуар для дошкольников (Т.С. Бабаджан, Н.А. Ветлугина, Н.А. Метлов и др.). Методика обучения дошкольников музыкально-ритмическим движениям (А.И. Буренина, Е.В. Горшкова, Т.Э. Тютюнникова и др.). Детские музыкальные инструменты: определение и классификация Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. (Н. А. Ветлугина, Н. Г. Кононова и др.). Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. (элементарное инструментальное музицирование). Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства. Специфика и особенности проявления детского музыкального творчества (Н.А. Ветлугина, Г.А. Праслова и др.). Музыкально-образовательная деятельность детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей (Э.Б. Абдулин, А.В. Кенеман, О.П.Радынова, Л.В. Школяр и др.). Содержание музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ООП ДО ДОО и ФГОС ДО.</p> | 15 | ОК 5, 7, 9, 11.<br>ПК 2.1, 2.2, 2.6, 5.1, 5.4.<br>ПО1, 8, 12<br>У1, 3, 4, 12, 13<br>31, 13, 17, 18 |
|                                                            | <p><b>Практические занятия 1.</b> Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке. Разработка развернутого плана-конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми дошкольного возраста (возрастная группа детей на выбор студента). Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование навыков музыкального исполнительства и творчества. у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Проведение в модельной ситуации музыкально-дидактической игры по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (наглядный материал).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 |                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5.3. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников                  | Виды (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) и типы (типовое, доминантное, комплексное) музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Принцип интегрированного подхода в организации работы по музыкальному воспитанию дошкольников в ДОО. Музыка в повседневной жизни (быту) детского сада: слушание записей музыки, игры (игра с пением, игра с движением, подвижная игра, игра-этюд, игра-упражнение, музыкально-дидактическая игра), самостоятельное музицирование, включение музыки в различные занятия по развитию речи, изобразительной деятельности и т.д., утренняя гимнастика под музыку. Развлечения: тематические вечера, беседы-концерты, театральные постановки и спектакли, игры-драматизации, народные игры, спортивные игры, аттракционы и т.д. Праздники в детском саду: государственные и традиционные. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников в сюжетно-ролевой игре с музыкальным оформлением и в различных дидактических играх и упражнениях автодидактического типа самообучение и взаимообучение). Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда в группе детского сада. Музыкальное воспитание ребенка-дошкольника в семье. | 12 | ОК 3, 5, 7, 9, 11.<br>ПК 2.1, 2.6, 2.7, 5.1-5.4.<br>ПО1, 6-9<br>У1, 3, 4, 12, 13, 18<br>31, 13, 15, 17 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия 2.</b> Планирование фрагмента музыкального занятия с использованием ДМИ/ ИКТ/ ТСО. Кейс - ситуации по организации музыкально-игровой деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6  |                                                                                                        |
| Тема 5.4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей | Музыкально-художественная культура педагога ДОО и ее своеобразие. Функции обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей (А.И Щербаков, Н.В. Кузьмина, О.П. Радынова, А.Г. Гогоберидзе). Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания. Планирование работы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК 2, 4, 5, 9, 10.<br>ПК 2.1, 5.3-5.5<br>ПО7, 8, 12, У1, 13<br>31, 3, 15, 17                           |
|                                                                                    | <b>Практические занятия 3.</b> Составление профиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении. Разработка системы работы воспитателя по организации музыкальной деятельности дошкольников вне занятий в конкретной возрастной группе ДОУ. Анализ и проектирование изменений музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО на основе выявленных дефицитов (по фотографиям).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |                                                                                                        |
| Тема 5.5<br>Режиссура тематических событий в ДОУ                                   | Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДОУ.<br>Понятие «мероприятие». Цели и задачи, направленность мероприятий; характеристика организационных форм тематических событий в ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6  | ОК4-5.<br>ПК 2.6.<br><b>315*; 18*;</b>                                                                 |
|                                                                                    | <b>Практические занятия 4.</b> Составление «портрета» мероприятия для дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                                                                                        |
| Тема 5.6 Основы работы над                                                         | Понятие «сценарий» мероприятия, идейно-тематическая основа сценария. Композиционно-логическое построение сценария мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК2, 4, 5.<br>ПК2.6, 2.7                                                                               |

|                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| сценарием.                                                                                     |      | <b>Практические занятия 5.</b> Проведение деловой игры по работе над сценарием. Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4        | <b>315*; У18*</b>                                                      |
| Тема                                                                                           | 5.7  | Способы (приемы) активизации участников мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        | ОК2, 5.<br>ПК2.6, 2.7;<br><b>315*; У13*;<br/>18*</b>                   |
| Ведущий<br>досугового<br>мероприятия.                                                          |      | <b>Практические занятия 6.</b> Описание способов (приемов) активизации участников мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                        |
| Тема                                                                                           | 5.8  | Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей. Цель и задачи театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах. Типы занятия по театрализованной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        | ОК 1, 4.<br>ПК 2.1, 2.7<br>У1, 31,                                     |
| Театрализованная<br>деятельность в<br>дошкольном<br>возрасте.                                  |      | <b>Практические занятия 7.</b> Анализ театрализованного представления. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6        |                                                                        |
| Тема                                                                                           | 5.9  | Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. Виды театров. Театр для детей (тюз). Детский театр. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление. Характеристика и классификация театрализованных представлений, их организация и проведение. | 10       | ОК 1, 2, 4.<br>ПК 2.2, 5.2,<br>5.4<br>ПО1, 2, 8, 4,<br>У3, 14, 313,    |
| Содержание<br>работы по<br>организации<br>театрализованно<br>й деятельности с<br>дошкольниками |      | <b>Практические занятия 8.</b> Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование. Составление каталога и демонстрация театрализованных представлений.                                                                                                                                                                                                                                 | 6        |                                                                        |
| Тема                                                                                           | 5.10 | План работы над спектаклем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        | ОК 2, 4.<br>ПК 2.1, 2.7,<br>5.1, 5.2.<br>ПО1, 2, 8, 4,<br>У3, 14, 313, |
| Методика<br>создания<br>спектакля с<br>дошкольниками                                           |      | <b>Практические занятия 9.</b> Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |                                                                        |
|                                                                                                |      | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                                                        |
|                                                                                                |      | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания». Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников» на основе изучения вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста. Подготовка слайд-презентации и тезисов к выступлению на семинаре – практикуме «Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития дошкольников». Изготовление наглядного материала к музыкально-дидактической игре. Подготовка слайд-презентации и тезисов к выступлению на семинаре – практикуме «Виды и содержание музыкальной деятельности детей». Составление «Музыкальная шкатулка» (подборка фонотеки и музыкальных игр для дошкольников) для сопровождения режимных процессов на производственной практике в ДОО. Разработка методических рекомендаций о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей. Моделирование музыкально-обогащенной среды в группе детского сада. Подготовка слайд-презентации и тезисов к выступлению на семинаре – практикуме «Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников». Разработка сценарного плана игры – путешествия. Разработка сценарного плана открытия выставки. Подбор и аргументация приемов активизации участников мероприятия (мероприятие по выбору студента). Подготовка эссе на тему «я педагог детского театрального коллектива в ДОУ». Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «театр». Создание слайдовой презентации на тему «организация театрального уголка в ДОУ». Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) сделать анализ организации театрализованных представлений дошкольников. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 69         | ОК 2, 4, 5, 9, 10.                                        |
| <b>Консультации (вне сетке часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>14</b>  |                                                           |
| <b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>108</b> |                                                           |
| Тема 6.1. Общение дошкольников с взрослым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика процесса общения; развитие личности в общении; роль общения в развитии ребёнка-дошкольника; виды и стили общения взрослого с ребенком; возрастные закономерности развития общения детей; форма общения; эффективные способы общения с дошкольниками; педагогическая диагностика форм общения ребёнка.                                                                                     | 20         | ОК1-5, 9<br>ПК2.1, 2.4, 2.7, 5.4<br>ПО1, 4, 8, У7, 31, 7. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия 1.</b> Проведение занятия с элементами тренингов: «функции общения», вербальные и невербальные средства общения». Разработка занятия, направленного на формирование познавательного общения. Освоение эффективных способов личностного общения: я- сообщения или я- высказывания). Освоение способов вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей. | 12         |                                                           |
| Тема 6.2. Общение дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками; роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками. Конфликты в общении сверстников. Организация бесконфликтного общения.                                                                                                                                                                                                    | 10         | ОК1-4, 7<br>ПК2.1, 2.4, 2.7,                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| со сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия 2.</b> Освоение способов руководства разрешения детских конфликтов. Освоение способов проведения упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Решение ситуационных задач «способы разрешения конфликтов». | 6         | ПО12, У7, 37.                                         |
| Тема 6.3. Дошкольники с трудностями в общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками                                                                                                                                                            | 10        | ОК4, 7; ПК 2.1, 2.4, 2.7, ПО8, 12. У7, 38.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия 3.</b> Способы организации детей с трудностями в общении. Способы коррекции трудностей общения дошкольников.                                                                                                                       | 6         |                                                       |
| Тема 6.4 Создание условий для развития общения дошкольников в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Психолого- педагогические условия развития общения детей в ДОУ.                                                                                                                                                                                            | 5         | ОК2, 4, 11, ПК 2.4, У2, 17, 37.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дифференцированный зачёт</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                                                       |
| <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка тезисов сообщений к дискуссии о роли общения в развитии ребёнка- дошкольника. Обобщение учебного материала и оформление таблицы «характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого». Создание картотеки игр и упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику. Подготовка материалов к практическому занятию на тему «вербальная агрессия: характеристика и способы преодоления». Анализ учебного материала и определение поля проблем в общении детей с разными трудностями. Разработка методического материала «критерии наблюдения по изучению сферы общения ребёнка со сверстниками».                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b> | ОК1-5, 7,9                                            |
| <b>Консультации (вне сетке часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |                                                       |
| <b>Учебная практика Виды работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>36</b> |                                                       |
| <b>МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b><br>1. Определение места разных видов игр в режиме дня в разных возрастных группах. Разработка плана с включением народных игр, игр с элементами тренинга, влияющих на группосплочение, развитие положительного отношения к сверстнику для конкретного возраста в часы утреннего приема, 2-3 подвижных игр на прогулке.<br>2. Разработка модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевой/режиссерской игры (с последующим проведением в возрастной группе, тема на выбор).<br>3. Разработка программы изучения сформированности игровых умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Подготовка вопросов для анализа игровой среды возрастной группы ДОО. |                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         | ОК 2, 4, 7. ПК 2.1, 5.1, 5.4; ПО1, 9,; У1, 4, 14, 15, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b><br>Наблюдение, анализ, содержание организации трудовой деятельности в ДОУ: особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ОК2, ПК5.3.<br>ПО1, 3, 8, 9<br>У1, 5, 16                            |
| <b>МДК02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b><br>1. Анализ произведений искусства, которые можно использовать в работе с дошкольниками*. Разработка содержания работы по ознакомлению детей с изобразительным искусством, выбор методов и приемов рассматривания произведений искусства с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта по ознакомлению детей с ИЗО искусством с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.<br>2. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. Планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию для определённой возрастной группы.<br>3. Просмотр и анализ образовательной деятельности по аппликации/художественному конструированию в разных возрастных группах ДОО на основе видеоматериалов. Составление вопросов для анализа оснащения центров «художественного творчества» и «конструирования» материалами для аппликации и конструктивно-модельной деятельности в возрастной группе | 6 | ОК4, 7<br>ПК2.1, 5.1, 5.4<br>ПО1<br>У1, 8, 9, 16,                   |
| <b>МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b><br>1. Планирование деятельности с детьми по изготовлению атрибутов к подвижным играм, героев к кукольным театрам с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | ОК1, 2, 4;<br>ПК2.1, 2.5,<br>5.2, 5.4; ПО5;<br>У10, 11              |
| <b>МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b><br>1. Отработка умения наблюдать и анализировать организованную музыкальную деятельность, праздник/развлечение (на основе видеоматериалов).<br>2. Определение критериев анализа образовательной музыкально-эстетической среды в группе детского сада.<br>3. Разработка карты наблюдения для педагогического анализа взаимодействия деятельности воспитателей и музыкального руководителя по организации культурно-досуговой деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 | ОК2, 4-6, 9;<br>ПК1.2, 2.6,<br>2.7, 5.2, 5.4.<br>ПО8, 12<br>У15, 18 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b><br>1. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми;<br>2. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения дошкольников со сверстниками;<br>3. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов;<br>4. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.<br>5. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности.<br>6. Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня (заполнение протокола наблюдения).<br>7. Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей.<br>8. Планирование и проведение ситуации внеситуативно-личностного общения с детьми дошкольного возраста.<br>9. Планирование и проведение ситуации внеситуативно-познавательного общения с детьми дошкольного возраста.<br>10. Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы (ситуативно- личностную, ситуативно- деловую, внеситуативно- познавательную, внеситуативно- личностную);. | 6   | ОК4, 7, 9-11<br>ПК 2.1, 2.4,<br>2.7<br>ПО1, 4, 12;<br>У7, 17         |
| <b>Производственная практика. Виды работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 414 |                                                                      |
| 1. Самостоятельная деятельность по планированию, организации и проведению в часы утреннего приема/на прогулке игр, влияющих на группосплочение, развитие положительного отношения к сверстнику, развитие физических качеств и двигательных умений.<br>2. Подготовка самостоятельно разработанной/адаптированной дидактической игры по познавательному развитию детей конкретной возрастной группы. Оформление наглядного материала к игре, внесение и проведение игры с детьми.<br>3. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей возрастной группы, анализ приемов руководства игровой деятельностью детей (заполнение протокола наблюдения за творческой игрой: сюжетно-ролевая, театрализованная)<br>4. Планирование и проведение совместной игры, и создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой, театрализованной игры: игра-драматизация, режиссерская игра. Изготовление атрибутов к игровой деятельности, внесение и обыгрывание с детьми.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 144 | ОК1- 7, 9-11<br>ПК 2.1, 2.2,<br>2.7, 5.1-5.5<br>ПО1, 2, 8, 9,<br>12. |
| 5. Планирование и проведение совместной игры, и создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой, театрализованной игры: игра-драматизация, режиссерская игра, разные по содержанию виды <b>дидактических игр с использованием ИКТ*</b> , подвижные игры на прогулке. Изготовление и внесение атрибутов к играм по выбору. Анализ и самоанализ планирования проведения разных видов игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     | 5.2; ПО1, 3.                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------|
| 6. Диагностика сформированности игровых умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию игровых умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |                                                                |
| 7. Анализа игровой среды возрастной группы ДОО. С последующим внесением предложений по корректировке игровой среды возрастной группы. Разработка конспекта, внесение и обыгрывание игрушки (по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                |
| 8. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников. Заполнение протокола наблюдения. Планирование и организация трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Планирование и организация трудовой деятельности в летний период с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24  | ОК1-4, 7, 10;<br>ПК2.1, 2.3,                                   |
| 9. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с ИЗО искусством в возрастной группе. Самостоятельное планирование, организация и проведение работы по приобщению детей к ИЗО искусству в возрастной группе.<br>10. Наблюдение, анализ планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация с детьми выставки детских рисунков. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепки в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление выставки детских поделок.<br>11. Просмотр и анализ образовательной деятельности по аппликации в разных возрастных группах ДОО. Анализ оснащения центра изобразительной деятельности материалами для аппликации в возрастной группе.<br>12. Проведение занятия по аппликации в возрастной группе по самостоятельно составленному и заверенному конспекту (1/2 подгруппа практикантов). Диагностика сформированности мелкой моторики.<br>13. Изучение оснащенности среды возрастной группы материалами для конструирования. Самостоятельное планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по художественно-эстетическому развитию детей (художественное конструирование).<br>14. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием разных материалов и технологий в летний период с детьми дошкольного возраста. <b>Организация игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием LEGO-конструктора с применением технологии учебно-конструкторской деятельности</b> | 120 | ОК1-4, 9, 11<br>ПК2.1, 2.5,<br>5.1, 5.2, 5.4;<br>ПО1, 8-10, 14 |
| 15. Организация продуктивной деятельности с детьми по конструированию игрушек для игры с ветром и водой. Организация продуктивной деятельности с детьми по изготовлению шапочек, атрибутов к подвижным играм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24  | ОК2-4; ПК2.1,<br>2.5, 5.2, 5.4;<br>ПО5                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------|
| 16. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах. Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкальной деятельности детей конкретной возрастной группы:<br>- проведение беседы о содержании музыкального произведения,<br>- проведение музыкально – дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе,<br>- вовлечение детей в изготовление атрибутов к музыкальной игре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 24          | ОК 2, 4, 7, 9, 10; ПК 2.1, 2.7, 5.4, ПО1, 8, 12 |
| 17. Участие в проведении музыкального занятия. Самоанализ музыкального занятия. Проведение анализа музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и оформление предложений по ее изменению (на основе выявленных дефицитов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24          | ОК2, 4, 7, 9, 10; ПК2.1, 2.7, 5.2, 5.4; ПО1, 8  |
| 18. Участие в проведении музыкального занятия. Самоанализ музыкального занятия. Проведение анализа музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и оформление предложений по ее изменению (на основе выявленных дефицитов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 24          |                                                 |
| 19. Планирование, организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО; анализ исполнения, участие в кукольных спектаклях в возрастной группе ДОО. Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельностью детей возрастной группы в летний период:<br>- слушание музыки и проведение беседы о содержании музыкального произведения;<br>- проведение музыкально – дидактических игр, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе;<br>- вовлечение детей в изготовление атрибутов к музыкальной игре;<br>- организация и проведение театрализованного представления (развлечение- показ кукольного/др. видов театра). | 24          | ОК2, 4, 7; ПК2.1, 2.2, 2.6, 5.2, 5.4; ПО1, 6-8  |
| 20. Участие в кукольных спектаклях в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                 |
| <b>Экзамен квалификационный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>    |                                                 |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1512</b> |                                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен учебный кабинет Теоретические и методические основы дошкольного образования;

Оборудование учебного кабинета *Теоретические и методические основы дошкольного образования*: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер лазерный 1015, компьютер, телевизор ЕТ-2185, экран для проектора на штативе.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основная литература:

1. Л.Н. Галигузова, С.Н. Мещерякова - Замогильная, Дошкольная педагогика, учебник и практикум для СПО, – СПб: Книгару, 2019
2. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Под редакцией: Галямова Э.М., Издание: 1-е. изд. М: изд. «Академия», 2018.
3. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С., Теория и методика музыкального воспитания Издание: 6-е изд., М.: Академия, 2017
4. С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Дошкольная педагогика, учебное пособие – М: Академия, 2019
5. Мириманова М.С., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Издание: 1-е изд. М.: Академия, 2018
6. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Издание: 3-е изд. стер. М: изд. «Академия», 2017
7. Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Издание: 2-е изд., стер. М.: Академия, 2017
8. Козлова С.А., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Издание: 3-е изд. стер., М: изд. «Академия», 2017
- Рослякова С.В., Соколова Н.В., Педагогика. Учебник и практикум для СПО, М: ЮРАЙТ, 2017
- 9 Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

##### Электронные ресурсы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с. – Серия: Профессиональное образование.  
<https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/>
2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 108с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0.  
<https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для СПО под ред. Н.В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование.

<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/>

4. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО / Под ред. Цыпина Г.М - М.: Издательство Юрайт 2017. <https://biblio-online.ru/book/2C2A5954-7535-4C7E-A179-BAFCC04B3C0D>

5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

6. Смирнова Е.О. Конфликтные дети: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 217 с. - Серия: Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-05610-5. <https://biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО\ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018 - 276с. - Серия: Профессиональное образование <https://biblio-online.ru/viewer/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA#page/1>

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - 2-е изд. испр. и доп. - М.: издательство Юрайт, 2018. - 185с. - Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/>

10. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 108с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0. <https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>

11. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для СПО под ред. Н.В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/>

12. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО / Под ред. Цыпина Г.М - М.: Издательство Юрайт 2017. <https://biblio-online.ru/book/2C2A5954-7535-4C7E-A179-BAFCC04B3C0D>

13. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

14. Смирнова Е.О. Конфликтные дети: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

15. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 217 с. - Серия: Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-05610-5. <https://biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1>

#### **Интернет источники:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)

5. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
7. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
8. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
9. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
13. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
14. Документы и рефераты по педагогике [www.refstudy.ru](http://www.refstudy.ru)
15. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)
16. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
17. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста [www.nd.ru](http://www.nd.ru)
18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>
19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: [webmaster@intergu.ru](mailto:webmaster@intergu.ru).
20. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page>

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах и лабораториях обеспеченных необходимым оборудованием инструментами и материалами.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс) с использованием ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС)

Проводятся консультации студентов: индивидуальные и групповые.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются: методическими рекомендациями по выполнению самостоятельной работы, литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами; учебно-наглядными пособиями.

Применяются разные формы организации и методы контроля: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов, экспертная оценка выполнения практических работ. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме дифференцированных зачетов; по ПМ.02 в форме квалификационного экзамена. Условием допуска к квалификационному экзамену является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Дифференцированный зачёт по каждому МДК проводится с учетом результатов текущего контроля

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические кадры, обеспечивающие образовательный процесс по междисциплинарным курсам имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют высшее педагогическое образование, соответствующее профилю профессионального модуля и имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1.<br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности;</li><li>- соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей;</li><li>- соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей;</li><li>- соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей;</li><li>- соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Экзамен (квалификационный)</li><li>- Дифференцированный зачёт</li><li>- Анализ и оценка содержания планирования на педагогической практике и практическом занятии;</li><li>- текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.</li></ul> |
| ПК 2.2<br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста  | <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности;</li><li>- соответствие цели и задач игры требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей;</li><li>- соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей;</li><li>- обоснованность подбора дидактического материала к игре;</li><li>- соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Экзамен (квалификационный)</li><li>- Дифференцированный зачёт</li><li>- текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий);</li></ul>                                                             |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр</li> </ul>                                                                               |
| ПК 2.3.<br>Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора труда содержанию трудовой деятельности;</li> <li>- соответствие цели и задач труда требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей;</li> <li>- соответствие содержания труда цели, задачам и возрастным особенностям детей;</li> <li>- обоснованность подбора материала к труду;</li> <li>- соблюдение методики организации и проведения труда в соответствии с различными видами трудовой деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в условиях педагогической практики,</li> <li>- анализ предложенных моделей,</li> <li>- решение педагогических задач и разрешении ситуаций.</li> </ul>                                                                                         |
| ПК 2.4.<br>Организовывать общение детей.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие подбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий;</li> <li>- создание условий для организации общения детей в соответствии с педагогическими требованиями;</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзамен (квалификационный)</li> <li>- Дифференцированный зачёт</li> <li>- Диагностика коммуникативных способностей</li> <li>- самооценка</li> <li>- подбор и оценка серии игр для развития общения</li> </ul>                                                  |
| ПК 2.5.<br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания развивающей среды требованиям образовательной программы ДОУ;</li> <li>- соответствие содержания задач организации продуктивной деятельности программным требованиям и возрастным особенностям</li> <li>- учет программных требований к содержанию различных видов продуктивной деятельности;</li> <li>- целесообразность использования форм, методов и приемов обучения;</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- текущий контроль в форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий</li> <li>- представление и</li> </ul> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | защита<br>методического<br>обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.6.<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания задач организации праздников и развлечений тематике и возрастным особенностям детей;</li> <li>- обоснованность выбора содержания праздников и развлечений,</li> <li>- соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений;</li> <li>- обоснованность подбора музыкального и дидактического материала в соответствии с тематикой праздника и развлечения и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзамен (квалификационный)</li> <li>- Дифференцированный зачёт</li> <li>- анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики;</li> <li>- взаимонаблюдение и анализ в проведении праздников и развлечений</li> </ul>                     |
| ПК 2.7.<br>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания анализа различных видов деятельности заявленным цели и задачам;</li> <li>- соответствие выбора форм, методов организации различных видов деятельности программным требованиям и возрастным особенностям детей;</li> <li>- анализ выбора методики организации и проведения различных видов деятельности в соответствии с педагогическими требованиями;</li> <li>- оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзамен (квалификационный)</li> <li>- Дифференцированный зачёт</li> <li>Устный и письменный анализ с использованием алгоритма;</li> <li>- самоанализ.</li> </ul>                                                                                         |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии;</li> <li>– выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>– перечисление преимуществ будущей профессии;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки;</li> <li>– посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков;</li> <li>– участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.);</li> <li>– участие в профориентационной работе учебного заведения;</li> <li>– наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;</li> <li>– трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>- презентация методического пособия</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 2.<br/>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение основами учебной организации труда;</li> <li>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– достижение ожидаемых результатов;</li> <li>– рациональное распределение времени;</li> <li>– аргументированность выбора методов решения профессиональных задач</li> <li>– своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д.</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> <li>– соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость);</li> <li>– своевременность и качество выполнения домашних заданий;</li> <li>– своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;</li> </ul> | <p>-решение ситуационных задач;<br/>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике;<br/>-защита программы самообразования на практических занятиях;</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций;</li> <li>– принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации;</li> <li>– осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации;</li> <li>– проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций;</li> <li>– соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам;</li> <li>– выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении;</li> <li>– внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br/>-решение ситуационных задач;</p>                                                                           |
| <p>ОК 4.<br/>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов источников информации;</li> <li>– определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом;</li> <li>– оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу;</li> <li>– обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации;</li> <li>– нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;<br/>-экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p>                    |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками работы на современном оборудовании;</li> <li>– осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО;</li> <li>– использование различных программных продуктов;</li> <li>– рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата;</li> <li>– соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</li> <li>– разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>-представление методических разработок с ИКТ;</li> </ul>                    |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</li> <li>– обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>– участие в групповых проектах;</li> <li>– уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров;</li> <li>– корректное и тактичное отстаивание собственного мнения;</li> <li>– совместное выполнение различных функций и поручений;</li> <li>– осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;</li> </ul>                               |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели урока в соответствии с ФОГС НОО и примерной/авторской программой по предмету;</li> <li>– использование методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся;</li> <li>– организация обучения с учетом требований ФГОС НОО;</li> <li>– осуществление педагогического контроля с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий;</li> <li>-оценка организаторских способностей на основе портфолио;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| себя<br>ответственности<br>за качество<br>образовательного<br>процесса                                                                                                                            | учетом требований к результатам обучения<br>согласно ФГОС НОО;<br>– проявление ответственности за качество<br>образовательного процесса;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| ОК.8.<br>Самостоятельно<br>определять<br>задачи<br>профессионального<br>и<br>личностного<br>развития,<br>заниматься<br>самообразованием,<br>осознанно<br>планировать<br>повышение<br>квалификации | – обоснованность выбора информации и её<br>анализа для решения профессиональных задач,<br>профессионального и личностного развития;<br>– проявление интереса к новым достижениям в<br>науке и практике образования;<br>– участие в образовательных событиях<br>(профессиональных конкурсах, олимпиадах,<br>проектах, конференциях, семинарах, выставках<br>и т.п.);<br>– осуществление самоанализа и самоконтроля в<br>различных видах деятельности;<br>– установление причинно-следственных связей<br>ожидаемыми и достигнутыми результатами<br>собственной деятельности;<br>– определение путей повышения квалификации с<br>учетом образовательных потребностей;<br>– самостоятельность планирования повышения<br>личностного и профессионального уровня; | -рефлексивный<br>анализ (личный<br>маршрут студента);<br>-оценка динамики<br>развития;              |
| ОК 9.<br>Осуществлять<br>профессиональную<br>деятельность<br>в условиях<br>обновления ее<br>целей,<br>содержания,<br>смены<br>технологий                                                          | – осуществление профессиональной деятельности<br>в соответствии с требованиями ФГОС НОО;<br>– осуществление отбора содержания обучения в<br>соответствии с требованиями ФГОС НОО;<br>– соответствие используемых форм, методов,<br>приемов, средств обучения требованиям ФГОС<br>НОО;<br>– использование в профессиональной<br>деятельности элементов современных<br>педагогических технологий и инноваций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | -наблюдение и<br>оценка на<br>практических<br>занятиях, в процессе<br>производственной<br>практики; |
| ОК 10.<br>Осуществлять<br>профилактику<br>травматизма,<br>обеспечивать<br>охрану жизни и<br>здоровья детей                                                                                        | – соблюдение требований СанПин, правил<br>техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ;<br>– выполнение требований инструкций по<br>правилам безопасного нахождения<br>обучающихся в учебном заведении;<br>– соблюдение гигиенических норм и техники<br>безопасности на уроке, инструктирование<br>учащихся;<br>– проведение физкультурных пауз на уроках;<br>– адекватность подбора физических упражнений<br>для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | -анализ и оценка<br>планов, конспектов<br>мероприятий в ходе<br>производственной<br>практики;       |
| ОК 11. Строить<br>профессиональную<br>деятельность<br>с соблюдением<br>правовых норм<br>ее<br>регулирующих                                                                                        | – соблюдение соответствующих норм трудового<br>кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в<br>РФ» и других нормативно-правовых<br>документов;<br>– выполнение обязанностей, предусмотренных<br>уставом образовательной организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -анализ и оценка<br>планов, конспектов<br>мероприятий;                                              |

|  |                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение требований ФГОС СПО;</li> <li>– соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

#### 5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

| Разделы учебной дисциплины                                                                                           | Виды аттестации        |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                      | Текущий контроль       | Промежуточная аттестация |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей                                                       |                        | экзамен квалификационный |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  | Контрольная работа № 1 | Дифференцированный зачёт |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Контрольная работа № 2 | Дифференцированный зачёт |
| МДК 02.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                               | Контрольная работа № 3 | Дифференцированный зачёт |
| Учебная практика                                                                                                     |                        | Дифференцированный зачёт |
| Производственная практика                                                                                            |                        | Дифференцированный зачёт |

### 5.2 Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля

#### Контрольная работа №1

#### Решение педагогических задач

##### Задание 1

#### *Обобщенная формулировка задачи*

1. Как должен поступить воспитатель? Какие методы и приемы руководства будет использовать?

**Задача 1.** Ваня принёс из дома красивую импортную игрушку-планетоход и никого к ней не подпускает, играет один. Мише очень хочется поиграть, и он просит:

– Не дам, ещё сломаешь, а она дорогая! – возражает владелец. Тогда Миша пускает в ход кулаки.

**Задача 2.** К играющим детям подошёл Андрей: «Возьмите и меня играть в поезд!?»

– Нет, поезд уже отходит от станции, и мы никого не принимаем, – ответили пассажиры. Мальчик поспешил к другой группе:

– Можно и мне с вами?

– Нет, нас и так много, – ответили дети. Андрею одному было скучно, и он подошёл к группе детей, играющих с мозаикой.

– А можно и мне поиграть?

– Нет, – ответили ему мальчики, – мы сами хотим играть.

Мальчик, опустив голову, медленно отходит от детей, останавливается у окна и ждёт, когда за ним придут родители.

**Задача 3.** Мальчики собрались играть в пожарников и принялись распределять роли.

«– Чур, я командир», – сказал Миша.

– Ты вчера командовал! Ты и так всегда командир, – недовольны ребята.

**Задача 4.** Две девочки – рослая Алёна и маленькая Катюша – ходят вместе по группе. Уловив взгляд взрослого, Катюша сообщает: «Мы играем! Я дочка!» Алёна – «мама» долго накрывает на стол, «дочка» терпеливо стоит рядом и смотрит. Вдруг, чего-то испугавшись, с выражением страха на лице Алёна начинает бегать по группе, прятаться за шкаф. Катя, словно хвостик, но без выражения страха следует за ней. Навстречу попадает мальчик с деталью конструктора в руках и «стреляет» из неё в девочек. Это полицейский!» – визжит Алёна и убегает за шкаф. «Я вас не убил, выходите! Не бойтесь!» – говорит Слава

**Задача 5.** Два трехлетних малыша, устав сидеть на стульчиках, принялись бегать по группе. На глаза им попались брошенные кем-то круглые часы. Стасик хватает их и бросает под стул, после чего, гудя и фырча, мальчики убегают. Так повторяется несколько раз. Воспитатель подходит к детям:

– Во что это вы играете, я никак не пойму?! – В автобус! – ответили запыхавшиеся мальчики. – А почему это вы часы под стул бросаете?

– А это бомба! Она скоро взорвётся, и мы убегаем! – объясняют мальчики.

## **Задание 2.**

### **1. Обобщенная формулировка задачи**

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как:

- не следует вмешиваться в игру ребенка;
- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;
- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

### **2. Ключевое задание**

1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, покажите их своеобразие.
2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.

### **3. Практическое задание**

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

**Контекст выполнения задания:** Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

## **Задание 3.**

### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

### **2. Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.

### **3. Практическое задание**

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

**Контекст выполнения задания:** Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

#### **Задание 4.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: «Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

##### **2. Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.
2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.

### **3. Практическое задание**

Спроектируйте развитие сюжетно-ролевых игр на 1 неделю. Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

**Контекст выполнения задания:** Вы - воспитатель средней группы.

#### **Задание 5.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В практике работы ДОУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

##### **2. Ключевое задание**

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.
2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.

### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие сюжетно-ролевой игры на 1 неделю.
2. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

**Контекст выполнения задания:** Вы - воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 6.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательное влияние на эмоциональное состояние ребенка.

##### **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте, покажите особенности организации игр с природным материалом.

### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю.

2. Составьте план организации строительных игр в группе.

**Контекст выполнения задания:** Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 7.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

##### **2. Ключевое задание**

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Покажите особенности руководства дидактическими играми детей в младшем дошкольном возрасте

##### **3. Практическое задание**

1. Составьте перспективный план организации дидактических игр на одну неделю
2. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

**Контекст выполнения задания:** Вы воспитатель младшей группы детского сада.

#### **Задание 8.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

##### **2. Ключевое задание**

Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

##### **3. Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

**Контекст выполнения задания:** Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 9.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

##### **2. Ключевое задание**

Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.

##### **3. Практическое задание**

1. Составьте перспективный план игровой деятельности на 1 неделю.
2. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

**Контекст выполнения задания:** Вы- воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задание 10.**

##### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В утренние часы дети любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

## **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми в младшем дошкольном возрасте,

## **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте развитие строительных игр на 1 неделю.
2. Составьте план организации строительных игр в группе.

**Контекст выполнения задания:** Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

## **Контрольная работа №2**

### **Часть I: Тестовые задания**

1. Определите задачи трудового воспитания в детском саду:
  - а) формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста
  - б) формирование практических навыков и умений в разнообразной деятельности
  - в) воспитание у каждого человека потребность в труде, ясного сознания необходимости добросовестной работы на общее благо
  - г) все три правильных ответа

**2.** С какого возраста необходимо начинать воспитания трудолюбия, уважения к труду, развивать трудовые навыки:

- а) с раннего возраста      б) с младшей группы      в) со средней группы  
г) со старшей группы      д) с подготовительной группы

**3.** Определите с какого возраста начинается дежурство по столовой:

- а) с раннего возраста      б) с младшей группы      в) со средней группы  
г) со старшей группы      д) с подготовительной группы

**4.** Определите с какого возраста начинается хозяйственно - бытовой труд:

- а) с раннего возраста      б) с младшей группы      в) со средней группы  
г) со старшей группы      д) с подготовительной группы

**5.** При планировании трудовой деятельности необходимо:

- а) указать цель труда, определить задачи      б) продумать форму организации  
в) наметить основные методические приемы      г) все три правильных ответа

**6.** Совместный труд, его Особенности являются:

а) наличие ряда последовательных этапов (каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

б) одновременное включение детей в процесс деятельности;

в) каждая из предложенных операций имеет некоторую законченность; представляет большие возможности для формирования положительных взаимоотношений между участниками.

**7.** Определите, с какого возраста начинается труд в природе:

- а) с раннего возраста      б) с младшей группы      в) со средней группы  
г) со старшей группы      д) с подготовительной группы

**8.** Приучая детей к самообслуживанию, родители должны быть:

- а) эмоциональными      б) требовательными      в) решительными

**9.** К какому виду трудовой деятельности относится задача: развивать конструктивные умения и навыки

- а) ручной труд      б) труд в природе      в) самообслуживание

**10.** Определите, с какого возраста применяется ручной труд:

- а) с раннего возраста      б) с младшей группы      в) со средней группы  
г) со старшей группы      д) с подготовительной группы

**11.** Поручения важны в период

- а) от 3 до 5 лет      б) от 2 до 3 лет      в) от 6 до 7 лет

**12.** По форме организации трудовые поручения могут быть:

- а) общие      б) подгрупповыми      в) кратковременными или длительными

**13.** В практике работы с детьми, какие поручения особенно распространены:

- а) индивидуальные      б) подгрупповые поручения      в) коллективные поручения

**14.** Определите, какие авторы раскрывали трудовое воспитание детей:

- а) Н.К. Крупская      б) А.С. Макаренко      в) Р.С. Буре      г) Н.П. Сакулина

**15.** В старших группах коллективный труд проводится:

- а) не реже одного раза в неделю      б) 3 раза в неделю      в) каждый день

**16.** Соотнести виды трудовой деятельности с их характеристикой:

|                              |                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Хозяйственно-бытовой труд. | а) это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | процедуры).                                                                                                                           |
| 2.Самообслуживание             | б) предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике.    |
| 3. Труд в природе.             | в) этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. |
| 4.Ручной и художественный труд | Г) является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека.                                                |

#### 17. Соотнести основные понятия с классификацией видов коллективного труда

|                    |                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Совместный труд | А) это труд, который выполняют несколько (или все) детей по единой цели |
| 2. Общий труд      | Б) труд по подгруппам                                                   |

18. Перечислите этапы планирования трудового процесса:

19. Перечислите виды трудовой деятельности

20. Перечислите условия для трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении

#### Часть II: Практические задания

**Задание 1:** Хозяйственно-бытовой труд в младшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 2:** Хозяйственно-бытовой труд в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 3:** Хозяйственно-бытовой труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 4:** Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 5:** Ручной труд в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 6:** Ручной труд в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 7:** Труд в природе в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 8:** Труд в природе в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 9:** Труд в природе в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Задание 10:** Разработать план конспекта занятия в средней группе по формированию первичных представлений о труде взрослых. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема и форма организации на выбор)

**Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний трудового развития детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

**Контрольная работа № 3**

**Задание I: Тестовые задания**

**1. Основные задачи курса практикума по художественному труду и конструированию:**

- А. Развитие руки, глазомера и других качеств через формирование практических умений.
- Б. Совершенствование интеллекта, развитие рационально-логического мышления.
- В. Расширение кругозора.

**2. Какие разделы входят в содержание практикума по художественному труду и конструированию:**

- А. Живопись, графика, лепка.
- Б. Работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с разными материалами.
- В. Работа с деревом, проволокой, выжигание.

**3. Какие инструменты используются для работы с бумагой и картоном:**

- А. Ножницы
- Б. Стека.
- В. Лобзик.

**4. Бумага, картон, ткань, дерево, стекло, пластмасса и т.д. – это...**

- А. Разнообразные художественные материалы
- Б. Оборудование.

В. Инструменты Г. Окрашивание бумаги Д. Сшивание бумаги Е. Резание бумаги

**5. Назовите инструменты, используемые с детьми дошкольного возраста при работе с бумагой и картоном:**

А. Линейка Б. Ножницы В. Циркуль.

**1. Какими способами разметки пользуются дети дошкольного возраста:**

А. Разметка с помощью измерительных инструментов (линейка, циркуль)

Б. Разметка по трафарету В. Разметка на глаз и по шаблону

**2. Основные приемы окраски бумаги, используемые у дошкольников:** окраска

А. бумаги анилиновыми красителями В. набрызгом, кистью, монотипией

Г. под мрамор масляными красками

**3. Что такое трафарет?** Это силуэт, вырезанный или выполненный

А. по внешнему контуру Б. по внутреннему контуру В. из прочных материалов

**4. Что такое шаблон?**

А. Силуэт, вырезанный из бумаги Б. Силуэт, вырезанный по внешнему контуру.

В. Штамп, отпечаток, оттиск.

**5. Выделите основные правила работы с ножницами:**

А. Не работай тупыми ножницами Б. Используй ножницы по назначению

В. Не подходи к товарищу во время работы

**6. Объемные изделия из бумаги – это...**

А. Конструирование Б. Лепка В. Бумажная пластика

**7. Выберите точное понятие аппликация:**

А. Художественная техника, в основе которой лежит изображение из наклеенных или нашитых на что-либо кусков цветной бумаги, кожи

Б. Картины, орнаменты, плакаты, рисунки В. Способ выполнения наглядных пособий

**8. Мозаика – разновидность аппликации, которая представляет:** Рисунок или узор, составленный из

А. деталей Б. различных материалов В. мелких деталей внутри каждого элемента

**9. Оригами – это...**

А. Вырезание из бумаги Б. Складывание из бумаги В. Наклеивание одного изображения на другое

**10. Приемы выразительности в аппликации:**

А. Наклеивание сплошное или точечное Б. Складывание гармошкой, вдвое

В. Подрез, подкладка, окантовка, раздвижка

### **Практические задания**

**Задание 1:** Выполнить вариант игрушки по типу «Оригами» в старшей группе: продемонстрировать прием отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к соответствующим его сторонам.

**Задание 2:** Разработать план конспекта занятия по предметной аппликации в младшей группе: дать название занятию по аппликации в младшей группе; цель, содержание методики в данном возрасте; проведения фрагмента занятия.

**Задание 3:** Выполнить конструктивную поделку из бумаги для подготовительной группы, применив технику: закручивание полукруга в конус.

1. название поделки;

2. объяснение этапов выполнения поделки;

3. место выполнения поделки в ходе занятия (или в течение дня);

**Задание 4:** Выполнить и прокомментировать один из способов использования новогодних игрушек в оформлении интерьера групповой комнаты детского сада:

1. определить возрастную группу;
2. подбор материала;
3. обосновать приемы выполнения новогодней игрушки;

**Задание 5:** Выполнить закладку с помощью плетенья, продемонстрировать и обосновать ее использование в работе с детьми.

**Задание 6:** Разработать план конспекта занятия по объемной аппликации в подготовительной группе: дать название занятия по аппликации; цель, содержание методики в данном возрасте; разработать план занятия.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - дан конструктивный вариант и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет работу на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - предложенный вариант направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся. Не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - приведен вариант выполнения поделки, но не конструктивный вариант выполнения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Не учитываются возрастные особенности детей.

**«неудовлетворительно»** - студент не учитывает особенности трудового развития детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьезными (более 3) (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

#### **Контрольная работа № 4**

**Задание I: Тестовые задания по дисциплине**

**1. Ответьте, чем руководствуется воспитатель, планируя свою педагогическую деятельность:**

А. приказом директора      Б. программой      В. богатым профессиональным опытом

**2. Определите, что относится к активизации продуктивной деятельности?:**

А. сон Б. режим дня В. предметно-развивающая среда

**3. Сколько фломастеров следует одновременно давать ребёнку в возрасте от года до двух лет?**

А. 5      Б. 1-2      В. все цвета радуги

**4. По каким признакам можно судить о развитых творческих способностях ребёнка?**

А. приближённая схожесть с изображением      Б. быстрота выполнения изображения

В. хорошее настроение

**5. Ответьте, задания неожиданные, не имеющие аналога развивают у детей**

А. воображение                      Б. слух                      В. обоняние

**6. Ответьте, с какого возраста начинает формироваться личность?**

А. с года      Б. с рождения      В. с 7 лет

**7. Назовите, какие способы изобразительной деятельности наиболее эффективнее развивают творчество**

А. традиционные      Б. нетрадиционные

**8. Ответьте, что не является видом изобразительного искусства:** скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, театр, дизайн.

**9. Круглая скульптура:**

А. похожая на круг                      Б. имеет круговой обзор      В. с круглыми формами

**10. Что относится к продуктивной деятельности?**

А. рисование                      Б. лепка                      В. художественный труд

**11. Как называется современная примерная основная программа воспитания и обучения в детском саду?**

А. Перспектива                      Б. Радуга                      В. От рождения до школы

**12. Определите, какие методы применимы к продуктивной деятельности:**

А. наглядные                      Б. словесные                      В. игровые

**13. Назовите, виды детского декоративного творчества:**

А. декоративное рисование      Б. декоративная аппликация      В. декоративная лепка

**14. Ответьте, что развивает следующее упражнение (провести линию по середине дорожки):**

А. моторику      Б. воображение                      В. память

**15. Ответьте, как правильно формулируется название МДК:**

А. «Теория и методика развития детского изобразительного творчества»

Б. «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности, детей дошкольного возраста»

В. «Методика обучения продуктивным видам деятельности детей».

**16. Восприятие произведений изобразительного искусства – это**

А. созерцание                      Б. слушание      В. обоняние

**17. Назовите виды лепки:**

А. предметная, сюжетная, декоративная      Б. реалистическая, стилизованная, абстрактная

В. круглая, рельефная

**18. Приём лепки, применяемый с детьми младшего дошкольного возраста:**

А. вытягивание                      Б. сглаживание                      В. примазывание

**19. В процессе, какой продуктивной деятельности дети имеют возможность работать 2 руками одновременно?**

А. аппликация                      Б. художественный труд      В. лепка

**20. Наибольший реализм в рисовании дети достигают в возрасте:**

А. младший                      Б. старший                      В. ранний

**21. С каким видом изобразительного искусства реже знакомят детей в дошкольном учреждении?**

А. живописью                      Б. декоративно-прикладным                      В. архитектурой

**22. В каком возрасте очень редко знакомят детей с изобразительным искусством?**

А. средний                      Б. младший                      В. старший

**23. Какие виды искусства больше привлекают детей дошкольного возраста?**

А. плоскостные графические                      Б. объёмные                      В. плоскостные живописные

**24. Что формируется у ребёнка в процессе восприятия произведений искусства?**

А. образное мышление                      Б. продуктивное воображение                      В. творческие способности

**25. Знакомство детей, с какими художественно-выразительными образами рекомендуется начинать?**

А. рассматривание открыток                      Б. рассматривание иллюстраций

В. рассматривание репродукций картин

**26. С какими формами дети знакомятся в процессе конструирования?**

А. геометрическими                      Б. сложными                      В. математическими

**27. Что относится к пластическим материалам?**

А. глина                      Б. пластилин                      В. тесто

**28. Подобрать к определению термин. Равномерное чередование элементов.**

А. рисунок                      Б. ритм                      В. композиция

**29. Какие фигуры можно получить из бумаги, путём сгибания прямоугольника?**

А. квадрат                      Б. куб                      В. шар

**30. Входит ли в обязанности воспитателя оформительская деятельность в группе?**

А. да                      Б. нет                      В. по желанию воспитателя

**31. С какого возраста необходимо знакомить детей с книжной иллюстрацией?**

А. с младшего                      Б. среднего                      В. подготовительного

**32. Является ли рассматривание книжных иллюстраций методом обучения детей изобразительной деятельности.**

А. да                      Б. нет                      В. на усмотрение воспитателя

**33. Кто является автором и иллюстратором книг о животных?**

А. Чарушин                      Б. Чуковский                      В. Маршак

**34. Когда воспитатель показывает иллюстрации детям?**

А. до чтения произведения                      Б. после чтения произведения

В. можно не показывать, чтобы не отвлекать

**35. С какого возраста, по мнению педагогов и психологов, у детей формируются отдельные компоненты изобразительной грамоты (он рисует, графическими материалами, красками, лепит)?**

А. подготовительного                      Б. старшего                      В. младшего

**36. Какие качества характеризуют детские работы в изобразительном периоде**

А. выразительность образов                      Б. высокий уровень грамотности

В. глубина мысли, широта общения

**37. Назовите формы организации самостоятельной деятельности детей вне занятия**

А. индивидуальная                      Б. коллективная                      В. по парам

**38. Задача: Познакомить детей со способами работы акварелью, к какому разделу программы она относится**

А. изображение предмета                      Б. техника изображения                      В. составление узоров

**39. Задача: Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, к какому разделу программы она относится**

А. изображение предмета                      Б. техника изображения                      В. составление узоров

**40. Какими способами можно вылепить фигуру человека?**

А. из целого куска

Б. по частям

В. смешанная техника лепки

## **Задание II: Практические задания**

**Задание 1:** Определить тему сюжетного рисования, доступную детям младшего и среднего возрастов. Определить различия в задачах и методах обучения. Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

**Задание 2:** Продумать программное содержание и предшествующую работу по теме «Белосинее чудо Гжели» (подготовительная группа), и по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью» (старшая группа) Разработать план-конспект НООД в любой из предложенных групп.

**Задание 3:** Решить педагогическую задачу по программе первой младшей группы.

1. отобрать предметы и явления, которые дети смогли бы передать ритмом мазков.
2. сформулировать темы, записать их в целесообразной последовательности включения в план работы с детьми.
3. Разработать план-конспект НООД (тема по выбору).

**Задание 4:** Разработать план-конспект НООД «Рисование по стихотворению» «Белая берёза под моим окном. Принакрылась снегом точно серебром.....»

**Задание 5:** Написать фрагмент НООД по лепке со старшими дошкольниками на тему «Идёт Лиса с базара с подарками», в котором дать образец беседы с детьми. Одна из задач воспитателя на данном занятии «оживить» сказочный образ Лисички, спешащей с подарками к своим лисятам, и дать простор творческому воображению детей.

**Задание 6:** Разработать план-конспект НООД по лепке на тему «Кошечка», определить группу. Одна из задач воспитателя на данном занятии научить делить пластилин на необходимое количество частей, учить заострять, закруглять конец столбика, оттягивать пластилин, вытягивать из общей массы и тд.

**Задание 7:** Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы, из бумаги, сложенной вдвое». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

**Задание 8:** Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить передавать характерные особенности предметов, используя приём силуэтного вырезания». Определить возрастную группу. Разработать план НООД по одной из тем.

**Задание 9:** Разработать план – конспект НООД по теме «Ярмарка» (старшая группа). В ходе занятия более подробно осветить анализ детских работ.

**Задание 10:** Разработать план НООД по рисованию в младшей группе по теме «Как сосульки плакали, звонко капали, капали.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен в соответствии с нормами речи в логической последовательности, точно используется понятийный аппарат; показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя; допускаются одна – две неточности при освещении теоретического

вопроса одна - две погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«хорошо»** - раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи (1-2 речевые ошибки), в целом, с соблюдением логической последовательности, с достаточно точным использованием понятийного аппарата; недостаточно показано умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; не в полной мере студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; недостаточно продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя; допускаются три-четыре неточности при освещении теоретического вопроса, три-четыре погрешности при выполнении практического задания, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя;

**«удовлетворительно»** - недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, в целом, с соблюдением логической последовательности, с недостаточно точным использованием понятийного аппарата; слабо показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; недостаточно студентом показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, в том числе из личной профессиональной практики, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; не учитываются возрастные особенности детей; слабо продемонстрированы сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими вопросами преподавателя); допускаются погрешности при выполнении практического задания, которые студент смог исправить по замечанию преподавателя.

**«неудовлетворительно»** - не раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; материал изложен с нарушением норм речи, нарушена логическая последовательность, неточно использован понятийный аппарат; не показано умение определять цели и задачи, планировать НООД, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; студентом не показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; отсутствует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; неверно освещен теоретический вопрос, многочисленные погрешности при выполнении практического задания, которые студент не смог исправить по замечанию преподавателя;

### **Контрольная работа № 5**

#### **Задание I:**

*Инструкция: выбери правильный ответ из предложенных вариантов*

#### **1. Какой вид ритмики способствует эффективному развитию музыкально-ритмического творчества?**

- А. ритмические упражнения      Б. бальный танец  
В. музыкальная игра      Г. сюжетный танец      Д. образный танец



**14. Выделить главную функцию музыки**

- А. выразительность      Б. изобразительность

**15. Выделите основные формы организации музыкальной деятельности?**

- А. музыкально-ритмическая деятельность      Б. занятия      В. слушание музыки  
Г. развлечения      Д. игра на музыкальных инструментах      Е. утренники      Ж. музыка в быту

**16. В каком случае процесс подготовки и проведения музыкального развлечения будет способствовать эффективному развитию творческой индивидуальности дошкольников?**

При совместной подготовке и участии в...

- А. развлечении взрослых и детей      Б. программе развлечения только детей  
В. программе развлечения только взрослых

**17. Какие приёмы не рекомендуют использовать при первоначальном знакомстве с музыкальным произведением?**

- А. сообщение названия музыкального произведения      Б. показ картины иллюстрации  
В. беседа о жанре, композиторе      Г. показ игрушки олицетворяющей персонаж пьесы  
Д. загадка, стихотворение

**18. Определите ведущий вид музыкальной деятельности дошкольников:**

- А. пение      Б. слушание – восприятие музыки  
В. ритмика      Г. музыкально-образовательная деятельность

**19. Какое музыкальное занятие способствует целостному восприятию художественных образов?**

- А. доминантное      Б. комплексное      В. тематическое

**20. Какой метод имеет особое значение на втором этапе разучивания песни?**

- А. наглядный      Б. художественно-практический      В. словесный

**21. В чём главная функция воспитателя при организации процесса музыкального развития детей?**

- А. подготовка и проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений  
Б. планирование, организация и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей

**22. Выбрать слова, характеризующие мажорную окраску:**

- А. грустная      Б. веселая      В. печальная      Г. бодрая      Д. ликующая      Е. мрачная

**23. Выбрать слова, характеризующие минорную окраску:**

- А. печальная      Б. бодрая      В. трагическая      Г. ликующая      Д. солнечная      Е. унылая

**24. Музыкальные способности это:**

- А. умение играть по нотам      Б. умение громко петь  
В. индивидуально-психологические особенности, способствующие успешности в музыкальной деятельности  
Г. проявление интереса к музыкальной деятельности

**25. Какой метод является ведущим в музыкальном восприятии:**

- А. словесный      Б. наглядно-слуховой      В. наглядно-зрительный  
Г. художественно-практический

**26. К «собственным» музыкальным инструментам относятся:**

- А. музыкальные инструменты, принесенные из дома  
Б. шумовые инструменты, сделанные своими руками      В. хлопки, щелчки, шлепки, притопы  
Г. инструменты, закрепленные за конкретным ребенком

**Задание 2.**

### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Развлечения в дошкольном образовательном учреждении могут быть не только формой активного отдыха, культурного досуга, творческого самовыражения, но и основой для обучения детей.

### **2. Ключевое задание**

1. Укажите цель развлечения в ДОУ, виды развлечений по содержанию и степени активности детей.
2. Раскройте сущность взаимодействия между воспитателем и музыкальным руководителем.

### **3. Практическое задание**

1. Составьте сценарный план развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Золотая волшебница осень».
2. Определите цель, предшествующую работе с детьми; укажите взаимосвязь различных видов художественной деятельности, наличие сюрпризных моментов.

### **Задание 3.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Музыкальное воспитание в детском саду представлено разнообразными формами музыкальной деятельности, среди которых особая роль отводится развлечению.

#### **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику форм организации музыкальной деятельности дошкольников.
2. Раскройте значение развлечения как активной формы организации жизнедеятельности детей в ДОУ.

#### **3. Практическое задание**

1. Составьте сценарий развлечения с детьми младшего дошкольного возраста (тема на выбор).
2. Выделите и обоснуйте: тему, цель, вид развлечения с учётом возраста, музыкальный и литературный репертуар.
3. Укажите содержание предшествующей работы с детьми, роль сюрпризных моментов.

### **Задание 4.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Планирование работы по музыкальному воспитанию помогает видеть перспективу, избежать однообразия, своевременно и качественно подготовиться к проведению любой формы музыкальной деятельности в ДОУ.

#### **2. Ключевое задание**

1. Дайте характеристику видам планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников.
2. Предложите вопросы по музыкальному воспитанию, которые можно поставить на родительском собрании.

#### **3. Практическое задание**

Составьте план включения музыки в различные виды деятельности детей в течение одного дня.

### **Задание 5.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В организации музыкального воспитания в повседневной жизни воспитатель играет ведущую роль. Однако, в практике ДОУ планирование работы по музыкальному воспитанию осуществляется музыкальным руководителем.

#### **2. Ключевое задание**

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации процесса музыкального воспитания.

2. Раскройте особенности планирования работы по музыкальному воспитанию дошкольников, сущность участия в нем воспитателя.

### **3. Практическое задание**

1. Составьте план развлечений на I квартал с детьми дошкольного возраста (возраст по выбору). Проведите его защиту:

- формы и виды запланированных развлечений, их разнообразие;
- взаимосвязь тематики развлечений, содержания и музыкального репертуара с возрастом детей;
- продолжительность, направленность на развитие творческой активности дошкольников;
- предполагаемые ресурсы для реализации плана развлечений.

### **Задание 6.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Праздник в детском саду является важнейшим условием развития личности дошкольника. Подготовка праздника часто проходит не в естественных условиях, а путем натаскивания детей на музыкальных занятиях.

#### **2. Ключевое задание**

1. Охарактеризуйте критерии успешности праздника.
2. Определите задачи воспитателя и музыкального руководителя в процессе подготовки к празднику.

#### **3. Практическое задание**

1. Составьте сценарий праздника в дошкольном образовательном учреждении (возраст и количество групп на выбор)
2. Проведите анализ взаимосвязи темы, содержания, репертуара; продолжительности, роли педагогического коллектива с учётом возраста детей.

### **Задание 7.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Учитывая значение праздника в жизнедеятельности дошкольников, воспитательный и развивающий потенциал можно усилить за счет изменения традиционных форм и методов его подготовки и организации.

#### **2. Ключевое задание**

1. Раскройте перспективные формы организации праздника в ДОУ.

#### **3. Практическое задание**

1. Составьте сценарий новогоднего утренника в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
2. Спланируйте подготовительную работу с детьми, родителями, педагогическим коллективом по организации, подготовке и проведению праздника.

### **Задание 8.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников является ярким показателем уровня художественного развития детей и критерием правильно организованной работы по музыкальному воспитанию.

#### **2. Ключевое задание**

1. Охарактеризуйте роль воспитателя в организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в ДОУ.

#### **3. Практическое задание**

1. Спроектируйте свой вариант оборудования музыкальной зоны в одной из возрастных групп.

2. Выделите основные факторы, влияющие на возникновение и развитие самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в группе ДОУ.

### **Задание 9.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

Театральная деятельность лежит глубоко в природе ребенка. В ДОУ театрализованные представления являются одним из видов развлечения. Потенциал театрально-игровой деятельности детей не достаточно используют в работе с дошкольниками.

#### **2. Ключевое задание**

1. Раскройте значение театрализованной деятельности для личностного развития дошкольников.
2. Раскройте классификацию театрализованных игр для дошкольников

#### **3. Практическое задание**

1. Разработайте содержание и оформление театрально-творческой среды для одной из возрастных групп.
2. Разработайте план подготовительной работы с детьми старшего дошкольного возраста над театральной постановкой для показа в детской аудитории.

### **Задание 10.**

#### **1. Обобщенная формулировка задачи**

В настоящее время в ДОУ происходит увеличение количества групп с разновозрастным составом детей. Данная ситуация рассматривается одними педагогами как явление вынужденное и нежелательное, другими как оптимальная модель среды развития ребенка. Обоснуйте Вашу точку зрения.

#### **2. Ключевое задание**

Раскройте особенности работы по музыкальному развитию детей в разновозрастной группе воспитателя и специалиста (музыкального руководителя).

#### **3. Практическое задание**

Разработайте содержание работы с детьми разновозрастной группы по одной из форм музыки в быту детского сада (на примере вопросов и заданий для прослушивания Вашего любимого произведения классики).

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«Хорошо»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«Удовлетворительно»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими

ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«Неудовлетворительно»** - студент подбирает и проводит музыкальную деятельность не в соответствии с заданной темой, и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **Контрольная работа № 6**

**Задание 1:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 2:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Повышение самооценки детей»

- отберите советы для родителей по формированию самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 3:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие самооценки у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 4:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 5:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие общительности детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 6:** Проверяемые результаты обучения

Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 7:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

**Задание 8:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление застенчивости у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

**Задание 9:** Составьте рекомендации для родителей: «Избавление от негативных эмоциональных состояний»

- отберите советы для родителей по избавлению от негативных эмоциональных состояний детей

- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 10:** Опишите и проведите коммуникативную игру для преодоления конфликтных ситуаций среди детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

**Задание 11:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 5) «Правила поведения взрослого в решении детских конфликтах»

- отберите советы для родителей о правилах поведения взрослых в детских конфликтах

- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 12:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие эмпатии у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

**Задание 13:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Как научить ребёнка общаться?»

- отберите советы для родителей по формированию навыков общения детей

- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 14:** Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для воспитателей ДОУ

- отберите советы для воспитателей ДОУ о правилах наказаний детей

- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 15:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие невербальных средств общения

- обоснуйте выбор коммуникативной игры

- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста

- проведите коммуникативную игру.

**Задание 16:** Составьте рекомендации для родителей (не менее 10) «Развития адекватной самооценки у ребенка»

- отберите советы для родителей по формированию адекватной самооценки детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 17:** Составьте рекомендации для воспитателей ДООУ (не менее 10) «Как научить ребенка общаться?»

- отберите советы для воспитателей ДООУ по формированию навыков общения детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 18:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развитие навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 19:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на преодоление негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

**Задание 20:** Составьте правила наказаний детей дошкольного возраста (не менее 10) для родителей

- отберите советы для родителей о правилах наказаний детей
- оформите текст в виде рекомендаций

**Задание 21:** Опишите и проведите одну из коммуникативных игр, направленную на развития навыков общения у детей дошкольного возраста

- обоснуйте выбор коммуникативной игры
- определите цель и особенности проведения коммуникативной игры с детьми дошкольного возраста
- проведите коммуникативную игру.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель игры; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно

**«хорошо»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

**«удовлетворительно»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

**«неудовлетворительно»** - студент подбирает и проводит коммуникативную игру не в соответствии с заданной темой и не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.

### **5.3 Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

#### **Дифференцированный зачёт № 1**

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания мин./час. – 20-30 мин.

#### **Критерии оценивания**

| <b>Объекты оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Критерии оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение определять цели, задачи, содержание, методы и основы руководства игровой, деятельностью детей;<br>- знание теоретических основ и методику планирования игровой деятельности,<br>- знание способов диагностики результатов игровой деятельности.                                             | Соответствие ответа, данного студентом при решении педагогических задач, ответу, данному специалистами.<br>Названы основные принципы планирования игровой деятельности, и выделены критерии его построения<br>-соответствие подготовленного плана требуемым критериям<br>-Верно определены уровни игровых умений и выявлены особенности освоения сюжетной игры  |
| Умение использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>Знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>Знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности.                                                        | Соответствие ответа данного студентом при решении педагогических задач, ответу данному специалистами.<br>Верно установлено соответствие между возрастом детей и способами ее организации и проведения (не менее 75 %)                                                                                                                                           |
| Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>знание теоретических основ руководства игровой деятельностью.<br>-умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | Дана полная характеристика приемов и методов руководства по каждой возрастной группе (не менее 8-10 для каждого возраста)<br>Верно установлено соответствие возраста и приемов руководства.<br>Верно сформулированы теоретические положения по структуре игры. (Названы не менее 3-х компонентов)<br>Соответствие результатов самоанализа и экспертного анализа |

#### **Часть 1 Решение ситуационных задач**

##### **Вариант 1**

На организации руководства режиссерскими играми есть разные точки зрения, такие как: - не следует вмешиваться в игру ребенка;

- необходимо создавать условия для развития режиссерских игр;

- эти игры малоэффективны для развития детей, есть другие развивающие игры, которые нужно организовывать с детьми.

**1. Покажите значение режиссерских игр для развития детей, их своеобразие.**

2. Раскройте условия, особенности руководства режиссерскими играми детей дошкольного возраста.
3. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 3 месяца, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретным темам.

#### **Вариант 2**

Дети младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре чаще отображают жизнь семьи, тематика производственных сюжетов встречается редко.

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в развитии детей.
2. Раскройте особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей младшего дошкольного возраста. Выделите условия, этапы руководства играми детей.
3. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах взаимодействия с воспитанниками.

#### **Вариант 3**

Сюжеты сюжетно-ролевых игр детей пятого года очень однообразны: «Семья», «Детский сад», «Магазин». Дети в игре повторяют каждый раз одни и те же игровые действия, воспитатель преимущественно использует приемы косвенного руководства игрой.

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр в воспитании дружеских отношений детей пятого года жизни.
2. Раскройте приемы руководства сюжетно-ролевыми играми на разных этапах участия воспитателя в игре.
3. Составьте план организации сюжетно-ролевых игр на разных этапах развития игры.

#### **Вариант 4**

В практике работы ДООУ организации сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста уделяют мало внимания. В игре дети отображают отдельные сюжеты, не связанные друг с другом.

1. Покажите значение сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста в подготовке к школе, развитии творческих способностей.
2. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.
3. Составьте план руководства сюжетно-ролевыми играми детей.

#### **Вариант 5**

Дети младшего, среднего дошкольного возраста очень редко играют в игры-драматизации. Во многих ДООУ нет оборудования для этого вида игр.

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите их значение в развитии детей.
2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций.
3. Составьте план организации, руководства играми-драматизациями.

#### **Вариант 6**

Воспитатель детей старшего дошкольного возраста запланировала во второй половине дня игру драматизацию по сказке «Крошечка-Хаврошечка», но игра не получилась.

1. Дайте характеристику игр-драматизаций, покажите ее значение в развитии детей, в том числе в развитии речи, творческих способностей.
2. Сделайте анализ предметно-развивающей среды для организации игр-драматизаций.
3. Составьте план организации, руководства играми-драматизациями.

#### **Вариант 7**

Театрализованные игры представляют собой специфический вид художественной деятельности. Одним из условий развития этих игр является наличие оборудования, в том числе различных видов театра. Однако в практике работы ДООУ воспитатели очень редко организуют эти игры с детьми.

1. Раскройте значение театрализованных игр в развитии детей.
2. Дайте характеристику театрализованных игр как вида художественной деятельности.
3. Составьте план руководства театрализованными играми на разных этапах подготовки к игре.

### **Вариант 8**

В утренние часы дети, особенно мальчики, любят играть в строительные игры, но часто не успевают закончить строительство, так как начинается гимнастика, что оказывает отрицательно влияние на эмоциональное состояние ребенка.

1. Дайте характеристику строительных игр, покажите их значение в развитии детей.
2. Раскройте методику руководства строительными играми, покажите особенности организации игр с природным материалом.
3. Составьте план организации строительных игр в группе.

### **Вариант 9**

Дидактические игры широко используются в педагогическом процессе ДОУ. Но, к сожалению, воспитатель часто продумывает решение только обучающей задачи, при минимальном количестве игровых действий, что снижает интерес детей к игре.

1. Покажите значение дидактических игр в развитии детей.
2. Раскройте своеобразие дидактической игры, виды дидактических игр
3. Составьте план организации дидактических игр (разучивание игры, организация самостоятельных игр).

### **Вариант 10**

Воспитатель старшей группы в течение недели запланировала сюжетно-ролевые игры-«Магазин», «Путешествие в космос», «Школа», «Зоопарк», на каждой прогулке планировала разные дидактические, подвижные игры.

1. Раскройте теоретические основы планирования игровой деятельности, условия эффективного планирования.
2. Составьте перспективный план игровой деятельности на месяц.
3. Составьте план организации игровой деятельности на конкретный отрезок времени.

### **Часть 2. Теоретические вопросы:**

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
3. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
4. Методика проведения строительно - конструктивных игр в разных возрастных группах.
5. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
6. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
8. Виды театров.
9. Методика обучения кукловодению детей в старших группах детского сада.
10. Методика обучения фланелеграфному театру.
11. Методика обучения настольному театру.
12. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
13. Техника работы с перчаточной куклой.
14. Средства выразительности в театрализованной деятельности.

### **Часть 3 Практические задания:**

1. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства игровой деятельностью.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
3. Подготовиться и показать приемы работы с атрибутами кукольного театра.
4. Подготовиться и показать приемы работы с фланелеграфным театром.
5. Подготовиться и показать приемы работы театра «с живой рукой».
6. Подготовиться и показать приемы работы с настольным театром.
7. Подготовиться и показать приемы работы с верховыми куклами.

8. Подготовиться и показать приемы работы с перчаточной куклой

### **Дифференцированный зачёт № 2**

#### **Часть 1 решение ситуационных задач**

##### **Задание 1**

**Инструкция:**

Составьте план-конспект специально организованной и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста по схеме (тема и возраст по самостоятельному выбору).

Приёмы руководства работой дежурных в уголке природы. Возрастная группа. Вид трудовой деятельности. Форма организации труда. Тема трудовой деятельности. Оборудование и материалы. Организация детей. Программное содержание. Ход работы (раскрыть методические приёмы руководства).

Приёмы руководства работой дежурных по столовой. Возрастная группа. Вид трудовой деятельности. Форма организации труда. Тема трудовой деятельности. Оборудование и материалы. Организация детей. Программное содержание. Ход работы (раскрытие методических приёмов руководства).

Приёмы руководства трудовыми поручениями. Возрастная группа. Вид трудовой деятельности. Форма организации труда. Тема трудовой деятельности. Оборудование и материалы. Организация детей. Программное содержание. Ход работы (раскрытие методических приёмов руководства).

Хозяйственно-бытовой труд (коллективная форма). Возрастная группа. Вид трудовой деятельности. Форма организации труда. Тема трудовой деятельности. Оборудование и материалы. Организация детей. Программное содержание. Ход работы (раскрытие методических приёмов руководства).

Ручной и художественный труд (коллективная форма). Возрастная группа. Вид трудовой деятельности. Форма организации труда. Тема трудовой деятельности. Оборудование и материалы. Организация детей. Программное содержание. Ход работы (раскрытие методических приёмов руководства).

##### **Задание 2**

**Инструкция:** Проанализировать предложенное содержание педагогической ситуации, ответить на все поставленные вопросы.

**Задача 1** Пятилетнего Володю, мальчика не очень общительного, воспитатель просит: «Сходи, пожалуйста, в медицинский кабинет, попроси у Ирины Александровны вату. Но прежде чем войти, не забудь попросить разрешения об этом, поздоровайся со всеми, кто находится в кабинете, затем вежливо скажи Ирине Александровне: «Дайте, пожалуйста...» Не забудь сказать «спасибо». Говори четко и ясно, чтобы тебя услышали и поняли». Обращаясь с аналогичным предложением к шестилетнему ребенку, взрослый формулирует свою просьбу так: «Что нужно сделать, прежде чем войти в кабинет? Как ты обратишься с просьбой?»

1. Как называется такая форма организации трудовой деятельности?

2. Определите возраст ребёнка. Обоснуйте свой вариант.

3. Оцените содержание беседы-инструкции педагога с детьми. Обоснуйте свою оценку.

**Задача 2** Организуя труд дежурных в уголке природы, воспитатель в беседе с детьми предложил вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения. Вместе с воспитателем дети выяснили, в каком уходе нуждаются растения. Затем они распределили между собой обязанности и приступили к работе. Вскоре педагог организовал экскурсию в школьный кабинет биологии. Дети посмотрели, как ухаживают

ученики за черепахами, морскими свинками, хомяками, попугаями, как кормят рыбок в аквариуме, очищают растения от пыли.

1. Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.

2. Приведите примеры педагогических приёмов с детьми по организации труда дежурных по уголку природы.

3. Какие правила необходимо соблюдать при организации дежурства в уголке природы и почему?

**Задача 3** Воспитатель собирает детей на участке детского сада и обращается к ним: «Мы с вами каждый день играем на нашем участке. Здесь есть песочный домик, беседка, скамеечки, лесенки, много игрушек. Но приятно находиться на участке только тогда, когда на нем нет мусора, веранда подметена, игрушки чистые. Давайте все вместе уберем свой участок. Посмотрите, что нужно сделать?» Выслушав ответы детей, педагог уточняет: «Андрюша, Лена, Рита и Рома помогут игрушки для игр с песком. Коля и Таня разберут игрушки в сарайчике: им эта работа знакома, поэтому они смогут договориться, кто какое дело будет выполнять. Маше, Оле, Валере и Кате я поручаю протереть от пыли физкультурное оборудование: лесенки, скамеечки, мячи для метания в цель. Сережа и Юра соберут песок в песочницу, польют его, а потом протрут бортики. Итак, мы распредели всю работу, а теперь приготовьтесь к ней: подверните рукава, наденьте фартуки, обсудите между собой, в какой последовательности будете выполнять свое задание, и начинайте трудиться. Не забывайте, что работа спорится быстрее, если трудятся дружнее!»

1. Назовите вид и форму организации труда.

2. Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.

3. Приведите свой пример организации труда по уборке участка.

**Задача 4.** Перед уборкой групповой комнаты воспитатель обратился к детям старшей группы: «Ребята, вы не забыли, что сегодня пятница и мы как всегда наводим порядок?! Чтобы в группе было чисто и красиво и всем, кто бы ни зашел к нам, было приятно видеть, в каком порядке содержатся у нас вещи и игрушки». Затем педагог помог детям разделиться на подгруппы, предварительно спросив, кто с кем хотел бы трудиться. Три девочки захотели вытирать пыль в раздевалке, четверо детей – убирать уголок с игрушками, трое – вытирать окна, двое – наводить порядок в шкафу со строительным материалом. Двум ребятам, которые не могли разрешить спор, кому из них вытирать пыль, взрослый напомнил: «Ты, Витюша, делал это в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты раскладывай строитель на место. Это тоже очень нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

1. Назовите вид и форму организации труда.

2. Оцените педагогические приёмы работы воспитателя с детьми. Обоснуйте свой ответ.

3. Как вы оцениваете действия педагога по разрешению возникшего конфликта?

4. Предложите свой вариант организации этого вида труда.

**Задача 5** Сережа, Костя и Ваня работают вместе. Сережа склеивает коробочки из готовых деталей, Ваня вырезает кружочки, а Костя – квадратики. Костя складывает кружочки и квадраты в коробочку. Он заметил, что одна коробочка склеена небрежно, и потому обратился к другу: - Сережа, ты плохо склеил коробочку. Клеем почти не намазал, вот и отклеилось. В эту коробочку ничего нельзя положить. - У меня ничего не получается, - ответил Сережа. - Давай вместе клеить. Ты помажь клеем, а я подержу. Теперь прижми покрепче, пусть лучше приклеится.

1. Какой вид труда был организован? В какой форме был организован труд детей?

2. Как иначе можно организовать этот вид труда в группе, от чего это зависит?
3. Как изменяется содержание труда в зависимости от возраста детей?

## **Часть 2 Теоретические вопросы**

1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.
3. Руководство трудовыми поручениями в раннем возрасте.
4. Руководство трудовыми поручениями в младшем возрасте.
5. Руководство трудовыми поручениями в среднем дошкольном возрасте.
6. Руководство трудовыми поручениями в старшем возрасте.
7. Руководство дежурствами детей в средней группе.
8. Руководство дежурствами детей в старшей группе.
9. Руководство дежурствами детей в подготовительной школе группы.
10. Руководство хозяйственно-бытовым трудом в средней группе.
11. Руководство хозяйственно-бытовым трудом в старшей группе.
12. Руководство хозяйственно-бытовым трудом в подготовительной к школе группе.
13. Способы ухода за растениями в раннем возрасте.
14. Способы ухода за растениями во второй младшей группе.
15. Способы ухода за растениями в среднем возрасте.
16. Способы ухода за растениями в старшем возрасте.
17. Способы ухода за растениями в подготовительной группе.
18. Способы ухода за животными в среднем возрасте.
19. Способы ухода за животными в старшем возрасте.
20. Способы ухода за животными в подготовительной группе.
21. Способы диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.
22. Методика планирования трудовых поручений в разных возрастных группах.
23. Методика планирования хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.
24. Методика планирования труда в природе в разных возрастных группах.

## **Часть 3. Практические задания**

1. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства трудовой деятельностью в раннем возрасте.
2. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства трудовой деятельностью в младшей группе.
3. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства трудовой деятельностью в среднем возрасте.
4. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства трудовой деятельностью в старшем возрасте.
5. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства трудовой деятельностью в подготовительной к школе группе.
6. Проанализировать приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом в младшей группе.
7. Проанализировать приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом в средней группе.
8. Проанализировать приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом в старшей группе.
9. Проанализировать приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом в подготовительной к школе группе.

## **Дифференцированный зачёт № 3**

Структура дифференцированного зачёта.

1 часть – предоставление портфолио

2 часть – теоретические вопросы

3 часть - ситуационные задачи с включением развернутого ответа.

**Часть 1.** Представление портфолио:

1. Планы занятий продуктивных видов деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возрастов;
2. Дидактические игры, направленные на развитие умения размещать предметы на плоскости листа; на закрепление знаний о цвете, о форме, о величине.

**Часть 2**

1. Специфика содержания видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
5. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.
7. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.
8. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Особенности рисования детьми средней группы детского сада. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
9. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.
10. Аппликация в младшей группе. Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет.
11. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
12. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
13. Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.
14. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста.
15. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
16. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
17. Общие принципы планирования продуктивной деятельности детей по разделам: обучение изображению предметов, сюжета, узоров и техники работы с различными материалами.
18. Планирование по видам продуктивной деятельности детей.
19. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

**Часть 3.**

1. Определить содержание игровых ситуаций по рисованию (лепке, конструированию) на 1 (2/3) квартал в 1 младшей группе.
2. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
3. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в 1 младшей группе.

4. Определить содержание игровых ситуаций по рисованию (лепке, аппликации, конструированию) на 1 (2 / 3) квартал во 2 младшей группе.
5. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
6. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности во 2 младшей группе.
7. Определить содержание игровых ситуаций по рисованию (лепке, аппликации, конструированию) на 1 (2 / 3) квартал в средней группе.
8. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
9. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в средней группе.
10. Определить содержание занятий по рисованию (лепке, аппликации, конструированию) на 1 (2 / 3) квартал в старших группах.
11. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
12. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

#### **Дифференцированный зачёт № 4**

Структура дифференцированного зачёта.

I часть представление портфолио.

II часть содержит 28 практических заданий.

##### **Часть I**

Представление портфолио, в него входят учебно-практические работы:

- эскиз пейзажа (рисунок, живопись, смешанная техника),
- рисунок фигуры человека,
- рисунок игрушки с натуры,
- эскиз карнавального костюма,
- декоративные композиции по мотивам народных промыслов,
- образец орнаментально-шрифтового оформления открытки,
- образец аппликационного оформления панно,
- образец мягкой игрушки,
- образец оформления материала для творческих игр.

##### **Часть II**

1. Передать перспективу пейзажа в линейном рисунке с элементами штриховки (тема рисунка по выбору студента).
2. Выполнить композицию в холодном колорите с применением техники акварельной живописи.
3. Выполнить композицию в теплом колорите с применением техники акварельной живописи.
4. Выполнить композицию на пример изменения насыщенности цвета в технике гуаши.
5. Выполнить композицию на пример выбеливания цвета в технике гуаши.
6. Выполнить эскиз легкого пейзажа в технике акварельной живописи (работа по представлению).
7. Выполнить эскиз пейзажа в технике гуашевой живописи (работа по представлению).
8. Показать в набросках способы передачи движений при рисовании фигуры человека.
9. Выполнить по представлению рисунок лица человека (работа в карандаше с элементами штриховки).

10. Выполнить эскиз на пример стилизации растительных форм (технику изображения выбрать самостоятельно).
11. Выполнить эскиз на пример стилизации животных форм (технику изображения выбрать самостоятельно).
12. Выполнить эскиз геометрического орнамента в полосе с применением смешанной техники изображения.
13. Выполнить эскиз растительного орнамента в полосе с применением смешанной техники изображения.
14. Выполнить эскиз растительного орнамента в круге с применением смешанной техники изображения.
15. Выполнить эскиз геометрического орнамента в круге с применением смешанной техники изображения.
16. Выполнить эскиз растительного орнамента в круге с применением смешанной техники изображения.
17. Выполнить эскиз геометрического орнамента в квадрате с применением смешанной техники изображения.
18. Выполнить эскиз растительного орнамента в квадрате с применением смешанной техники изображения.
19. Выполнить эскиз вариации на тему «Буква» (технику изображения выбрать самостоятельно).
20. Выполнить эскиз заголовка на свободную тему (технику изображения выбрать самостоятельно).
21. Изготовить игрушки для игр с водой и ветром, выполненные в технике оригами.
22. Выполнить образец оформления открытки с использованием техники оригами.
23. Выполнить образец оформления открытки с использованием штампа и трафарета.
24. Выполнить образец оформления открытки с использованием нескольких приемов аппликации из бумаги.
25. Выполнить образец оформления карточек окантовкой.
26. Выполнить аппликацию из ткани.
27. Выполнить образец оформления салфетки с использованием декоративных швов.
28. Выполнить плоскостную композицию из природного материала.

#### **Дифференцированный зачёт № 5**

Структура дифференцированного зачёта:

1 часть содержит 40 тестовых заданий на соответствие, предусматривающих выбор одного правильного ответа из нескольких, установление логических связей.

2 часть содержит 3 вида практических заданий.

3 часть - представление портфолио.

#### **Часть I.**

1. тесты по теме «Элементы музыкальной грамоты» Музыкальная система. Звукоряд. Октавы. Нотное письмо. Ключи. Тон, полутон. Знаки альтерации. Знакомство с клавиатурой фортепиано. Знаки альтерации. Знакомство с клавиатурой фортепиано. Метр, ритм. Длительность звуков. Нота с точкой. Паузы. Тактовая черта, такт, затакт. Мажорный лад. Минорный лад. Тоника. Основные группы темпов. Основные динамические оттенки. Мотив, мелодия, фраза, предложение, период. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы.

## **Часть II.**

1. Исполнение песни дошкольного репертуара с подыгрыванием мелодии на детском музыкальном инструменте для одной из возрастных групп (на выбор студента);
2. Исполнение ритмического упражнения, используемого для разучивания с детьми для одной из возрастных групп (на выбор студента);
3. Моделирование ситуации по организации и проведению музыкально-дидактической игры для одной из возрастных групп (на выбор студента);

## **Часть III. Представление портфолио**

1. Перспективное планирование развлечений на один квартал для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возрастов;
  2. Составление плана анализа проведения праздника в детском саду;
  3. Отзыв об организации и проведении развлечения в детском саду;
  4. Отзыв об организации и проведении праздника в детском саду.
- сценарии праздников: «Праздник Осени», «Новый год», «8 Марта»;
  - конспекты музыкально-дидактических игр: на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха;
  - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха.

### **Дифференцированный зачёт № 6**

Структура дифференцированного зачёта.

- 1 часть - представление портфолио.
- 2 часть содержит 11 теоретических вопросов.
3. часть содержит педагогические ситуации, при решении которых студент может выбрать предложенный вариант ответа и предложить свои действия

#### **Часть 1.**

1. Методические рекомендации по организации педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, методы коррекции;
2. Отзыв на студента (характеристика умения общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства общения, стимулирования и поддержки детей, умения помогать детям, испытывающим затруднения в общении).
3. План коррекционной работы с детьми, испытывающими затруднения в общении.

#### **Часть 2**

1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.
2. Причины конфликтов во взаимоотношениях детей. Способы их разрешения.
3. Развитие форм общения со сверстниками.
4. Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Познание».
5. Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Музыка».
6. Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Социализация».
7. Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Чтение художественной литературы».
8. Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Физическая культура».
9. Развитие свободного общения через интеграцию образовательных областей «Коммуникация».

10. Виды межличностных отношений между детьми дошкольного возраста: личностные, оценочные, деловые.

11. Формирование коммуникативных навыков и умений у детей дошкольного возраста по средствам различных видов деятельности.

### **Часть 3**

1. Определить педагогические условия организации общения детей.

2. Проанализировать ситуацию общения с детьми с использованием вербальных и не вербальных средств.

3. Разработать план коррекционной работы с детьми, испытывающих затруднения в общении

#### **5.4 Оценочные материалы для проведения экзамена квалификационного**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности и общения детей**, а также оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. Квалификационный экзамен предусматривает защиту проекта. Студентам заранее выдается задание для подготовки к защите проекта. Проект направлен на разработку серии конспектов образовательных мероприятий по различным видам деятельности детей дошкольного возраста.

Проект должен соответствовать следующей структуре:

#### **Структура проекта и критерии оценки:**

I. Подготовительный этап работы над проектом.

- разделиться на группы и составить план работы группы;
- выбрать одну из общеобразовательных программ дошкольного образования, определить возрастную группу;

- изучить литературу по теме «Организация обучения в разных видах детской деятельности», нормативные документы, публикации современных исследований, кратко охарактеризовать программу;

- сделать общий вывод.

II. Основной этап работы над проектом.

- на основе сделанных выводов после проведения диагностики разработать перспективный план проведения мероприятий;

- разработать планы-конспекты мероприятий на разных этапах обучения;

- оформить материалы в соответствии с требованиями.

III. Заключительный этап работы над проектом.

- защита проекта;

- оценка работы над проектом.

Готовый проект сдается на проверку комиссии за две недели до квалификационного экзамена.

Во время проведения квалификационного экзамена при анализе овладения студентами профессиональными компетенциями учитываются аттестационные листы по производственной практике.

Используемые методы: наблюдение в ходе защиты проекта, изучение продуктов деятельности (анализ разработанного проекта), беседа со студентами, анализ рефлексии.

Для оценивания сформированности общих компетенций экзаменационная комиссия заполняет карту сформированности общих компетенций обучающегося.

Итогом квалификационного экзамена является решение комиссии: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

**Методы оценки:** наблюдение в ходе защиты проекта, изучение продуктов деятельности (анализ разработанного проекта), беседа со студентами, анализ рефлексии.

**Требования к процедуре оценки:**

**Помещение:** особых требований к аудитории нет.

**Оборудование:** компьютер, проектор.

**Норма времени:** на защиту и рефлексия проекта отводится 10 – 15 минут. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

**Инструкция:** Разработайте проект серии планов-конспектов мероприятий по разным видам деятельности детей дошкольного возраста на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования. Готовый проект должен быть сдан на проверку комиссии за 2 недели до экзамена.

1. Выполнение задания квалификационного экзамена идёт по следующему алгоритму:

- 1.1. Деление на группы.
- 1.2. Распределение объёма работы между членами группы.
- 1.3. Изучение литературы, составление теоретической части проекта.
- 1.4. Составление планов-конспектов мероприятий (по игровой, трудовой, продуктивной, музыкально-ритмической деятельности и общению дошкольников) по следующей схеме.

| Структура проекта                                                               | Содержание, методы |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Вид деятельности. Тема. Цель, задачи, оборудование, образовательные области. |                    |
| 2. Организационный момент. Мотивация (указывается время)                        |                    |
| 3. Актуализация опорных знаний (указывается время)                              |                    |
| 4. Формирование новых знаний (указывается время)                                |                    |
| 5. Закрепление полученных знаний (указывается время)                            |                    |
| 6. Подведение итогов, рефлексия (указывается время)                             |                    |

1.5 Подготовка презентации

1.6 Репетиция выступления.

1.7 Рефлексия.

2. На квалификационный экзамен студенты должны предоставить:

2.1 Готовый проект.

2.2 План работы группы, со списком участников и указанием выполненной работы каждым.

2.3 Презентацию.

**Критерии оценок:** работа студентов оценивается по критериям (табл. 1), за каждый из которых обучающиеся имеют возможность получить 1 балл. Если профессиональное действие не демонстрируется – 0 баллов. Количество баллов суммируется. По каждой из профессиональных компетенций студент может получить максимально 3 балла, что соответствует высокому (В) уровню сформированности профессиональной компетенции. 2 балла – средний (С) уровень, 1 балл – низкий (Н) уровень.

Максимальное количество баллов за освоение модуля – 36 баллов.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент набрал – 30 – 36 баллов;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал – 22 – 29 баллов;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент набрал – 12 – 21 баллов;  
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 12 баллов.

**Таблица 1**

| <b>Профессиональная компетенция</b>                                                                               | <b>Профессиональные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Источники для анализа</b>                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                    | 1. Формулирует программные цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями детей.<br>2. Составляет план-конспект проведения мероприятия<br>3. Подбирает целесообразные методы реализации поставленных задач, отбирает формы организации деятельности детей.                                                                                          | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»<br>Выступление по защите проекта.<br>Аттестационные листы. |
| ПК 2.2.<br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                 | 1. Использует разнообразные методы, средства, организации игр детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру игры и учитывает её вид, длительность в соответствии с возрастными особенностями<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время игры.                                                  | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»          |
| ПК 2.3.<br>Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                      | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру трудовой деятельности, учитывает её длительность в соответствии с возрастными особенностями<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельностью. | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»          |
| ПК 2.4.<br>Организовывать общение детей.                                                                          | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями.<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия.                             | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»          |
| ПК 2.5.<br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру мероприятия по продуктивной деятельности и учитывает его длительность в соответствии с                                                                         | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»          |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>возрастными особенностями</p> <p>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 2.6.</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>                                                                                    | <p>1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.</p> <p>2. Соблюдает структуру праздника и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время праздника.</p> | <p>Аттестационные листы производственной практики</p> <p>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»</p>        |
| <p>ПК 2.7.</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>                                                                                     | <p>1. Оценивает соответствие длительности мероприятий возрастным особенностям.</p> <p>2. Оценивает соответствие используемых методов, форм и средств работы возрастным особенностям и содержанию мероприятия.</p> <p>3. Оценивает соответствие реализуемых на мероприятии целей и содержания выбранной программе.</p>                                                    | <p>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта</p> |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>                                                             | <p>1. Оформляет планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.</p> <p>2. Разрабатывает и оформляет конспекты в соответствии с выбранной программой.</p> <p>3. Оформляет и разрабатывает проект в соответствии с заявленными требованиями.</p>                                                                                                                | <p>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».</p>                                                             |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>                                                                                                                                        | <p>1. Указывает используемые для мероприятия средства обучения.</p> <p>2. Мероприятия проводятся в соответствующих местах или уголках группы в соответствии с тематикой занятия.</p> <p>3. Делит оборудование к мероприятию на демонстрационный и раздаточный материал.</p>                                                                                              | <p>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».</p> <p>Ответы комиссии в процессе защиты проекта</p>            |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p> | <p>1. Оценивает возможности использования на мероприятии современных образовательных технологий.</p> <p>2. Оценивает возможности сочетания разнообразных видов деятельности на одном мероприятии.</p> <p>3. Оценивает и анализирует опыт воспитателей по проведению мероприятий в соответствии с выбранной программой.</p>                                               | <p>Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта</p>                                                                                                      |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности других педагогов.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                 | 1. Оформляет разработанные планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.<br>2. Оформляет готовый проект в соответствии с требованиями.<br>3. Оформляет презентацию в соответствии с требованиями. | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».                                                      |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | 1. Разрабатывает проект в соответствии с требованиями.<br>2. Работает с литературными источниками и ресурсами сети Интернет.<br>3. Анализирует разработанные конспекты на соответствие ФГОС ДО и программе.    | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста». Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта |

### Инструмент проверки

Задания оцениваются путем экспертной оценки по критериям.

За каждый выполненный критерий – 1 балл, невыполненный – 0 баллов

| Профессиональная компетенция                                                      | Профессиональные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Источники для анализа                                                                                                                                   | балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| ПК 2.1.<br>Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | 1. Формулирует программные цели и задачи в соответствии с возрастными особенностями детей.<br>2. Составляет план-конспект проведения мероприятия<br>3. Подбирает целесообразные методы реализации поставленных задач, отбирает формы организации деятельности детей.                                           | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»<br>Выступление по защите проекта.<br>Аттестационные листы. |      |
| ПК 2.2.<br>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1. Использует разнообразные методы, средства, организации игрой детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру игры и учитывает её вид, длительность в соответствии с возрастными особенностями<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время игры. | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»          |      |
| ПК 2.3.<br>Организовывать посильный труд и самообслуживание.                      | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации труда детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру трудовой деятельности, учитывает её                                                                                                 | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми                                |      |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                   | длительность в соответствии с возрастными особенностями<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время организации трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                | дошкольного возраста»                                                                                                                                 |  |
| ПК 2.4.<br>Организовывать общение детей.                                                                          | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации общения детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру мероприятия и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями.<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия.                                                                            | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»        |  |
| ПК 2.5.<br>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации продуктивной деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру мероприятия по продуктивной деятельности и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время мероприятия по продуктивной деятельности. | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»        |  |
| ПК 2.6.<br>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.           | 1. Использует разнообразные методы, средства, формы организации музыкально-ритмической деятельности детей в соответствии с поставленными задачами и возрастными особенностями.<br>2. Соблюдает структуру праздника и учитывает его длительность в соответствии с возрастными особенностями.<br>3. Продумывает взаимодействие с детьми во время праздника.                                                    | Аттестационные листы производственной практики<br>Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста»        |  |
| ПК 2.7.<br>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей            | 1. Оценивает соответствие длительности мероприятий возрастным особенностям.<br>2. Оценивает соответствие используемых методов, форм и средств работы возрастным особенностям и содержанию мероприятия.<br>3. Оценивает соответствие реализуемых на мероприятии целей и                                                                                                                                       | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».<br>Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта |  |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                               | содержания выбранной программе.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |  |
| ПК 5.1.<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                         | 1. Оформляет планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.<br>2. Разрабатывает и оформляет конспекты в соответствии с выбранной программой.<br>3. Оформляет и разрабатывает проект в соответствии с заявленными требованиями.                                                                  | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».                                              |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       | 1. Указывает используемые для мероприятия средства обучения.<br>2. Мероприятия проводятся в соответствующих местах или уголках группы в соответствии с тематикой занятия.<br>3. Делит оборудование к мероприятию на демонстрационный и раздаточный материал.                                                | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».<br>Ответы комиссии в процессе защиты проекта |  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | 1. Оценивает возможности использования на мероприятии современных образовательных технологий.<br>2. Оценивает возможности сочетания разнообразных видов деятельности на одном мероприятии.<br>3. Оценивает и анализирует опыт воспитателей по проведению мероприятий в соответствии с выбранной программой. | Ответы на вопросы комиссии в процессе защиты проекта                                                                                       |  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           | 1. Оформляет разработанные планы-конспекты мероприятий в соответствии с требованиями.<br>2. Оформляет готовый проект в соответствии с требованиями.<br>3. Оформляет презентацию в соответствии с требованиями.                                                                                              | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».                                              |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного                                                                                                                                        | 1. Разрабатывает проект в соответствии с требованиями.<br>2. Работает с литературными источниками и ресурсами сети Интернет.<br>3. Анализирует разработанные конспекты на соответствие ФГОС ДО                                                                                                              | Проект «Организация разнообразных образовательных мероприятий с детьми дошкольного возраста».<br>Ответы на вопросы комиссии в процессе     |  |

|              |              |                |  |
|--------------|--------------|----------------|--|
| образования. | и программе. | защиты проекта |  |
|--------------|--------------|----------------|--|

**Критерии оценок:** работа студентов оценивается по критериям, за каждый из которых обучающиеся имеют возможность получить 1 балл. Если профессиональное действие не демонстрируется – 0 баллов. Количество баллов суммируется. По каждой из профессиональных компетенций студент может получить максимально 3 балла, что соответствует высокому (В) уровню сформированности профессиональной компетенции. 2 балла – средний (С) уровень, 1 балл – низкий (Н) уровень.

Максимальное количество баллов за освоение модуля – 36 баллов;  
 Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент набрал – 30 – 36 баллов;  
 Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент набрал – 22 – 29 баллов;  
 Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент набрал – 12 – 21 баллов;  
 Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент набрал менее 12 баллов.

#### Карта сформированности общих компетенций

| Общие компетенции                                                                                                                                                                 | Показатели оценки результатов                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      | Демонстрирует интерес к выбранной профессии.                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           | Активно использует в работе полученные ранее профессиональные знания и умения.<br>Рационально распределяет время при выполнении заданий.<br>Оценивает результативность собственной деятельности, а также группы в целом.                                |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              | Демонстрирует способность анализировать предложенную ситуацию, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях в профессиональной деятельности.<br>Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей деятельности.          |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      | Способен подобрать необходимую информацию.<br>Использует различные источники информации, включая электронные ресурсы и периодические печатные издания.                                                                                                  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                      | Взаимодействует с членами группы, преподавателями.<br>Обоснованно выбирает вид, методы и приемы бесконфликтного общения в коллективе.                                                                                                                   |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Прописывает цели и задачи в соответствии с требованиями общеобразовательной программы дошкольного образования.<br>Подбирает мотивацию для детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.<br>Подбирает методы реализации программных задач. |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Четко обозначает, какие испытывает трудности, направления в которых необходимо дополнительное образование.<br>Обозначает способы решения профессиональных затруднений.<br>Анализирует проведенную работу на практике на соответствие современным требованиям к построению образовательного процесса. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                              | Использует методы современных педагогических технологий.<br>Реализует направления развития личности и образовательные области в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГТ.                                                                                                                   |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                   | Оценивает возможности использования средств организации деятельности детей на занятии в соответствии с индивидуальными и возрастными возможностями детей дошкольного возраста.                                                                                                                       |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                   | Составляет конспекты занятий в соответствии с общеобразовательными программами дошкольного образования.<br>Отбирает средства диагностики результатов обучения в соответствии с программными требованиями.                                                                                            |

**Результаты формирования общих (ОК) компетенций выражаются в уровнях:  
высоком, среднем, низком.**

Высокий (В) уровень (5 баллов) – обучающийся выполняет задания уверенно, добросовестно, эффективно, без ошибок, в полном объеме.

Средний (С) уровень (4 балла) – обучающийся выполняет задания уверенно, добросовестно, эффективно, но с незначительными ошибками.

Низкий (Н) уровень (3 балла) – при выполнении заданий обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.