

Приложение 2.7.2

к ОПОП ППСЗ

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Г.Г. Суходол

«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Профиль подготовки: гуманитарный

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа производственной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)

1.2. Цель освоения программы производственной практики

Целью производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессионального модуля.

Содержание производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции

Общие компетенции

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий. Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы, способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических, здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Действия (дескрипторы)</i>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Иметь практический опыт: ПО1 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: ПО2 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические). ПО12 - организации и проведение интерактивных дидактических развивающих игр *;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт: ПО3 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Иметь практический опыт: ПО4 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Иметь практический опыт: ПО5 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; ПО13 - организации и проведения совместной деятельности по Lego - конструированию и робототехнике*
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: ПО6 - организации и проведения развлечений; ПО7 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации	Иметь практический опыт: ПО8 - наблюдения и анализа игровой, трудовой,

различных видов деятельности и общения детей.	продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; ПО9 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ПО10 - оценки продуктов детской деятельности; ПО11 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. ПО14 - ведения документации, обеспечивающей организацию мероприятий*.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики

Всего часов на производственную практику – 414 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме защиты отчёта по производственной практике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5	ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	11,5/414	-	-	-	216	198	-	-	-
	Всего	11,5/414				216	198			

2.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей		414	
Тема 1 Организация и проведение занятий по игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Самостоятельная деятельность по планированию, организации и проведению в часы утреннего приема/на прогулке игр, влияющих на группосплочение, развитие положительного отношения к сверстнику, развитие физических качеств и двигательных умений. 2. Подготовка самостоятельно разработанной/адаптированной дидактической игры по познавательному развитию детей конкретной возрастной группы. Оформление наглядного материала к игре, внесение и проведение игры с детьми. 3. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей возрастной группы, анализ приемов руководства игровой деятельностью детей (заполнение протокола наблюдения за творческой игрой: сюжетно-ролевая, театрализованная) 4. Планирование и проведение совместной игры, и создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой, театрализованной игры: игра-драматизация, режиссерская игра. Изготовление атрибутов к игровой деятельности, внесение и обыгрывание с детьми. 5. Планирование и проведение совместной игры, и создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой, театрализованной игры: игра-драматизация, режиссерская игра, разные по содержанию виды дидактических игр с использованием ИКТ*, подвижные игры на прогулке. Изготовление и внесение атрибутов к играм по выбору. Анализ и самоанализ планирования проведения разных видов игры.	120	ОК1- 7, 9-11 ПК 2.1, 2.2, 2.7, 5.1-5.5 ПО1, 2, 8, 9, 12.

	6. Диагностика сформированности игровых умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию игровых умений. 7. Анализа игровой среды возрастной группы ДОО. С последующим внесением предложений по корректировке игровой среды возрастной группы. Разработка конспекта, внесение и обыгрывание игрушки (по выбору студента).		
Тема 2 Организация и проведение занятий по трудовой деятельности дошкольников в	1. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников. Заполнение протокола наблюдения. 2. Планирование и организация трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). 3. Планирование и организация трудовой деятельности в летний период с детьми дошкольного возраста. 4. Организация игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием LEGO-конструктора с применением технологии учебно-конструкторской деятельности	48	ОК1-4, 7, 10; ПК2.1, 2.3, 5.2; ПО1, 3.
	5. Организация продуктивной деятельности с детьми по конструированию игрушек для игры с ветром и водой. 6. Организация продуктивной деятельности с детьми по изготовлению шапочек, атрибутов к подвижным играм. Оформление выставки детских поделок.	24	ОК2-4; ПК2.1, 2.5, 5.2, 5.4; ПО5
Тема 3. Организация и проведение занятий по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с ИЗО искусством в возрастной группе. Самостоятельное планирование, организация и проведение работы по приобщению детей к ИЗО искусству в возрастной группе. 2. Наблюдение, анализ планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по рисованию в одной из возрастных групп ДООУ. Оформление и организация с детьми выставки детских рисунков. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепки в одной из возрастных групп ДООУ. Оформление выставки детских поделок. 3. Просмотр и анализ образовательной деятельности по аппликации в разных возрастных группах ДОО. Анализ оснащения центра изобразительной деятельности материалами для аппликации в возрастной группе. 4. Проведение занятия по аппликации в возрастной группе по самостоятельно составленному и заверенному конспекту (1/2 подгруппа практикантов). Диагностика сформированности мелкой моторики. 5. Изучение оснащённости среды возрастной группы материалами для конструирования. Самостоятельное планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по художественно-эстетическому развитию детей (художественное конструирование) 6. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация,	120	ОК1-4, 9, 11 ПК2.1, 2.5, 5.1, 5.2, 5.4; ПО1, 8-10, 14

	конструирование) с использованием разных материалов и технологий в летний период с детьми дошкольного возраста.		
Тема 4 Организация и проведение музыкальных занятий	1. Наблюдение и анализ музыкальных занятий в разных возрастных группах. Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкальной деятельности детей конкретной возрастной группы: - проведение беседы о содержании музыкального произведения, - проведение музыкально – дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, - вовлечение детей в изготовление атрибутов к музыкальной игре.	24	ОК 2, 4, 7, 9, 10; ПК 2.1, 2.7, 5.4, ПО1, 8, 12
	2. Участие в проведении музыкального занятия. Самоанализ музыкального занятия. Проведение анализа музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и оформление предложений по ее изменению (на основе выявленных дефицитов).	24	ОК2, 4, 7, 9, 10; ПК2.1, 2.7, 5.2, 5.4; ПО1, 8
	3. Участие в проведении музыкального занятия. Самоанализ музыкального занятия. Проведение анализа музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и оформление предложений по ее изменению (на основе выявленных дефицитов).	24	
Тема 5. Организация и проведение театрализованного представления	1. Планирование, организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО; анализ исполнения, участие в кукольных спектаклях в возрастной группе ДОО. 2. Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельностью детей возрастной группы в летний период: - слушание музыки и проведение беседы о содержании музыкального произведения; - проведение музыкально – дидактических игр, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе; - вовлечение детей в изготовление атрибутов к музыкальной игре; - организация и проведение театрализованного представления (развлечение- показ кукольного/др. видов театра). 3. Участие в кукольных спектаклях в ДООУ	18	ОК2, 4, 7; ПК2.1, 2.2, 2.6, 5.2, 5.4; ПО1, 6-8
	Дифференцированный зачёт	6	
	Всего часов	408	
	Экзамен квалификационный	6	
	Итого	414	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально – техническое обеспечение рабочих мест практики

Программа производственной практики реализуется в детских дошкольных образовательных организациях осуществляющих организацию мероприятий (МБДОУ), расположенных в районах им Лазо, Вяземского, Бикинского, Хабаровского края и г. Хабаровска. С дошкольными образовательными организациями заключены двухсторонние договора. Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.02 реализуется в соответствии с педагогическими требованиями состояния материально-технической базы ДОУ современного уровня образования, требованиями техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и принципам их функционального развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения и оборудование базы практики, задействованные в реализации программы ПП.02

Элементы РПС	Функциональная роль	Организация деятельности	Оснащение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность, наблюдения Непосредственная образовательная деятельность по физической культуре (и другим образовательным областям в летнее время), досуги, праздники, экологические тропы, самостоятельная двигательная активность, познавательная, трудовая деятельность, уход и присмотр.	Территория здания окружена забором. Вся территория поделена на игровые площадки. Площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. На территории разбиты цветники, огород.
Здание МБДОУ	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы.	Оздоровительная, профилактическая Развивающая и воспитательно – образовательная, коррекционная. Организация непосредственно образовательной деятельности образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	Здание двухэтажное: на первом этаже размещена группа для воспитанников от 2-х до 3-х лет, пищеблок, административные кабинеты, прачечная, кладовая, спортивный зал. На первом и втором этажах размещены групповые помещения для приема воспитанников от 3-х до 7 лет. На втором этаже размещены: кабинет дополнительного образования, музыкальный зал для осуществления образовательной деятельности, методический кабинет и кабинет специалистов.

Групповые помещения	Развивающая и воспитательная, образовательная, коррекционная	Организация непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	В состав каждого группового помещения входят: раздевалка, оборудованная индивидуальными детскими шкафами для хранения верхней одежды; непосредственно групповая комната, оборудованная мебелью с учетом роста воспитанников, детским игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, имеет место для приема пищи, оборудованы портмойками для мытья, хранения столовых приборов, а также для подготовке к раздаче готовых блюд. Спальни оборудованы индивидуальными детскими кроватками. Групповые комнаты оборудованы туалетными комнатами, которые разделены на туалет и комнаты для приема водных процедур. Туалеты оборудованы унитазами, шкафами для хранения инвентаря для уборки. Комнаты для приема водных процедур оборудованы детскими раковинами, расположенными в соответствии с СанПин, стойками для полотенец. Каждое полотенце размещено в отдельной ячейке, имеются душевые поддоны. В группе размещены различные материалы для организации обучения и детской деятельности. Мебель в соответствии с возрастом и ростом детей (столы, стульчики, шкафы), игрушки, развивающие игры, книги, картины и т.д. Имеются телевизоры и магнитофоны.
Кабинет дополнительного образования	Познавательная, развивающая, эстетическая.	Занятия по дополнительному образованию, занятия с использованием интерактивной доски. В данном помещении осуществляется подгрупповая и индивидуальная деятельность с воспитанниками. Кабинет предназначен для	Кабинет находится на втором этаже здания. Кабинет оборудован детской мебелью: столы, стулья. Шкаф для хранения методических пособий. В кабинете есть подборка методических материалов и оборудования для знакомства воспитанников с произведениями искусства, изобразительности, правилами безопасного поведения и др.. Имеется интерактивная доска, ноутбук.

		организации и проведения дополнительных образовательных услуг.	
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание картинных галерей, выставок, оформление информации и т.п.	Информационные доски, рамки для детских работ.
Все помещения МБДОУ имеют световые проемы, соответствующие СанПин. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи. Все помещения оборудованы лампами дневного света. Водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление: Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией. Здание оборудовано системой отопления, вентиляции в соответствии и с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях. Здание МБДОУ оборудовано системой оповещения АПС. В группах имеются дополнительные пожарные выходы Имеются планы эвакуации. МБДОУ оснащено пожарными шлангами, огнетушителями в необходимом количестве.			

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Под редакцией: Галямова Э.М., Издание: 1-е. изд. М: изд. «Академия», 2018.
2. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Издание: 3-е изд. стер. М: изд. «Академия», 2017
3. Козлова С.А., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Издание: 3-е изд. стер., М: изд. «Академия», 2017
4. Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Издание: 2-е изд., стер. М.: Академия, 2017
5. Мириманова М.С., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Издание: 1-е изд. М.: Академия, 2018
6. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С., Теория и методика музыкального воспитания Издание: 6-е изд., М.: Академия, 2017

Электронные ресурсы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с. – Серия: Профессиональное образование.
<https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/>
2. Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 108с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0.
<https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3>

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / учебник и практикум для СПО под ред. Н.В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование.

<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/>

4. Музыкальное исполнительство. Исполнитель и техника: учебник для СПО / Под ред. Цыпина Г.М. - М.: Издательство Юрайт 2017. <https://biblio-online.ru/book/2C2A5954-7535-4C7E-A179-BAFCC04B3C0D>

5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>

6. Смирнова Е.О. Конфликтные дети: учебное пособие - Саратов: Ай Пи Эр Медиа: <http://www.iprbookshop.ru/72545.html>

7. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО / Е.А. Медведева [и др.]; под ред. Е.А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 217 с. - Серия: Профессиональное образование. - ISBN 978-5-534-05610-5. <https://biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1>

8. Теория и методика игры: учебник и практикум для СПО\ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018 – 276с. – Серия: Профессиональное образование
<https://biblio-online.ru/viewer/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA#page/1>

Интернет источники:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru

3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

4. Российский портал открытого образования www.openet.ru

5. Российский образовательный портал www.school.ru

6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru

7. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

8. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru

9. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru

13. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

14. Документы и рефераты по педагогике www.refstudy.ru

15. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru

16. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

17. Сайт предлагает программы по развивающим играм для детей дошкольного возраста www.nd.ru

18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

19. Сайт "Компьютер и дети" e-mail: webmaster@intergu.ru.

20. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей. <http://www.narodny.info/page>

3.3 Организация производственной практики

Освоение рабочей программы производственной практики ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей, базируется на изучении междисциплинарных курсов:

- МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;
- МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству;
- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК 02.06 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;
- учебной практики УП.02.

Производственная практика проводится рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом.

В период производственной практики студенты ежедневно посещают техникум и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов на рабочих местах и оказание методической помощи, осуществляет руководитель практики, закреплённый за каждым студентом на основании двухстороннего договора, воспитатель группы или методист детского сада.

Успешное освоение производственной практики в рамках данного профессионального модуля является обязательным условием допуска к квалификационному экзамену.

Перед началом производственной практики обучающемуся выдается индивидуальный план и задание. По завершению производственной практики обучающийся представляет отчет и дневник по практике.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Техникума должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-----------------------------------	--	---

профессиональные компетенции)		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Демонстрирует: - соответствие формы планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям педагогической целесообразности; - соответствие цели и задач планирования теме, требованиям ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей; - соответствие содержания теме, цели планирования, требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей; - соответствие методов и приемов организации различных видов деятельности и общения детей в течение дня требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, цели и задачам планирования, возрастным особенностям детей; - соответствие оформления форм планирования стандартизированным требованиям;	- Экзамен (квалификационный) - Дифференцированный зачёт - Анализ и оценка содержания планирования на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты различных видов планирования.
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Демонстрирует: - соответствие выбора игры содержанию различных видов деятельности; - соответствие цели и задач игры требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей; - соответствие содержания игры цели, задачам и возрастным особенностям детей; - обоснованность подбора дидактического материала к игре; - соблюдение методики организации и проведения игр в соответствии с различными видами деятельности;	- Экзамен (квалификационный) - Дифференцированный зачёт - текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий); - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты мини-проектов развития различных видов игр
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Демонстрирует: - соответствие выбора труда содержанию трудовой деятельности; - соответствие цели и задач труда требованиям примерных и вариативных программ дошкольного образования, возрастным особенностям детей; - соответствие содержания труда цели, задачам	- текущий контроль в условиях педагогической практики, - анализ предложенных моделей, - решение педагогических задач и разрешении ситуаций.

	и возрастным особенностям детей; - обоснованность подбора материала к труду; - соблюдение методики организации и проведения труда в соответствии с различными видами трудовой деятельности;	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Демонстрирует: - соответствие подбора коммуникативных вербальных и невербальных средств общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; - наличие умений организовывать различные формы общения детей с учетом возрастных, пола, индивидуальных и гендерных различий; - создание условий для организации общения детей в соответствии с педагогическими требованиями;	- Экзамен (квалификационный) - Дифференцированный зачёт - Диагностика коммуникативных способностей - самооценка - подбор и оценка серии игр для развития общения
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Демонстрирует: - соответствие содержания развивающей среды требованиям образовательной программы ДОУ; - соответствие содержания задач организации продуктивной деятельности программным требованиям и возрастным особенностям - учет программных требований к содержанию различных видов продуктивной деятельности; - целесообразность использования форм, методов и приемов обучения;	- Экзамен (квалификационный) - Дифференцированный зачёт - Анализ и оценка содержания планирования продуктивной деятельности на педагогической практике и практическом занятии; - текущий контроль в форме устного, письменного контроля и выполнение практических заданий - представление и защита методического обеспечения
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Демонстрирует: - соответствие содержания задач организации праздников и развлечений тематике и возрастным особенностям детей; - обоснованность выбора содержания праздников и развлечений, - соблюдение методики проведения разных частей праздников и развлечений; - обоснованность подбора музыкального и дидактического материала в соответствии с тематикой праздника и развлечения и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	- Экзамен (квалификационный) - Дифференцированный зачёт - анализ организации праздников и развлечений в ДОУ в период практики; - взаимонализ участия в проведении праздников и развлечений
ПК 2.7. Анализировать процесс и	Демонстрирует: - соответствие содержания анализа различных видов деятельности заявленным цели и	- Экзамен (квалификационный) - Дифференцированный

результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	задачам; - соответствие выбора форм, методов организации различных видов деятельности программным требованиям и возрастным особенностям детей; - анализ выбора методики организации и проведения различных видов деятельности в соответствии с педагогическими требованиями; - оценка результатов разных видов деятельности в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;	зачёт Устный и письменный анализ с использованием алгоритма; - самоанализ.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрирует: – аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; – выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; – перечисление преимуществ будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; – посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – участие в профориентационной работе учебного заведения; – наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; – трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Демонстрирует: – владение основами учебной организации труда; – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; – планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – достижение ожидаемых результатов; – рациональное распределение времени; – аргументированность выбора методов решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; – соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); – своевременность и качество выполнения домашних	- решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике; - защита программы самообразования на практических занятиях;

	заданий; – своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрирует: – оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; – принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; – осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; – проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; – соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; – выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -решение ситуационных задач;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрирует: – использование различных видов источников информации; – определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; – оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; – обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; – нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрирует: – владение навыками работы на современном оборудовании; – осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; – использование различных программных продуктов; – рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; – рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; – использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; – соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной	-презентации к урокам, выступлениям и др.; -представление методических разработок с ИКТ;

	безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; – разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся;	
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрирует: – продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; – обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; – участие в групповых проектах; – уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; – корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; – совместное выполнение различных функций и поручений; – осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Демонстрирует: – определение цели урока в соответствии с ФОГС НОО и примерной/авторской программой по предмету; – использование методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; – организация обучения с учетом требований ФГОС НОО; – осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; – проявление ответственности за качество образовательного процесса;	-оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; -оценка организаторских способностей на основе портфолио;
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Демонстрирует: – обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; – участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); – осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности; – установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности;	-рефлексивный анализ (личный маршрут студента); -оценка динамики развития;

	– определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; – самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Демонстрирует: – осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС НОО; – использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрирует: – соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; – выполнение требований инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; – соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся; – проведение физкультурных пауз на уроках; – адекватность подбора физических упражнений для детей.	-анализ и оценка планов, конспектов мероприятий в ходе производственной практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Демонстрирует: – соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; – выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; – выполнение требований ФГОС СПО; – соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;	- анализ и оценка планов, конспектов мероприятий;

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практик профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом освоения производственной практики является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВПД Организация различных видов деятельности и общения детей и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

ПП.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.	Экспертная оценка выполнения производственного задания	дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта по практике
---	--	--

5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Промежуточная аттестация производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчёта по производственной практики.

При защите отчёта обучающиеся готовят краткий доклад и предоставляют отчёт по производственной практике (*согласно Положению о практике*).

Состав отчёта:

1. Аттестационный лист.
2. Характеристика.
3. Дневник
4. Методические материалы (документация)
 - анализ проведенного мероприятия различных видов деятельности (с оценкой);
 - анализ проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) (с оценкой);
 - анализ мероприятий по проведению интерактивных дидактических развивающих игр.
 - анализ мероприятий по организации и проведению различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - анализ мероприятий по организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
 - анализ мероприятий по организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - анализ мероприятий по организации и проведению совместной деятельности по Lego - конструированию и робототехнике
 - анализ мероприятий по организации и проведению развлечений и праздников;