

Приложение 2.2
Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического
цикла

Приложение 2.2.1 к
ООП ППССЗ 23.02.07 Техническое обслуживание
и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Профиль подготовки: технологический

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной образовательной программой разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Залевская С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК общетехнического цикла
Протокол № 9 от «14» мая 2022 г.
Председатель _____ Чуланова О.В.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной образовательной программой разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2 - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 - основные категории и понятия философии;

32- роль философии в жизни человека и общества;

33- основы философского учения о бытии;

34- сущность процесса познания;

35- основы научной, философской и религиозной картин мира;

36- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;

38- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных философских ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении философских задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов. Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте. Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять	Предмет и основные направления философии. Основы картины мира и диалектику их развития. Актуальный философский контекст

		её составные части.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Организация и проведение эффективного поиска информации философского характера из широкого набора источников, необходимого для выполнения поставленных задач. Проведение анализа и структурирование полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Интерпретация полученной информации в контексте философского периода.	Определять задачи поиска философской информации. Определять необходимые источники информации. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Приемы поиска и структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определение траектории личностного развития и самообразования в контексте требований современного общества	Ориентироваться в системе ценностей современного общества. Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	Пути и способы самообразования; условия формирования личности в контексте требований современного общества.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач	Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей.	Содержание общественной психологии. Роль философии в жизни человека и общества.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно устно и письменно излагать свои мысли с учётом социального и культурного контекста. Проявление толерантности в коллективе.	Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития.	Основные понятия и проблемы социальной философии.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии	Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Общечеловеческие ценности. Условия свободы и ответственности за сохранение жизни и культуры.

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.			
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для анализа философских проблем.	Применять средства информационных технологий для решения философских задач.	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
практические занятия (если предусмотрено)	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ЛПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Введение. Что такое философия и зачем она нужна	2	-		-	2
Раздел 2. Историческое развитие философии	22	-		1	23
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.	22	-		-	22
Дифференцированный зачет	-	-		1	1

	Bcero	46	-		2	48
--	-------	-----------	---	--	----------	-----------

2.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Что такое философия и зачем она нужна		2	
Тема 1.1. Что такое философия и зачем она нужна.	Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Дидактические единицы: 1. Предмет философии. 2. Философия и мировоззрение. 3. Философия и наука. 4. Функции философии. 5. Основной вопрос философии. 6. Основные направления в философии. Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 5 - 23.	2	ОК 1-5, У1-2, 31-8
Раздел 2. Историческое развитие философии		23	
Тема 2.1. Восточная философия	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.	2	ОК 1-7 У1-2, 31-8

	Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И- цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Дидактические единицы: 1. Проблема возникновения философии. 2. Философия древней Индии. 3. Философия древнего Китая		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Дидактические единицы: 1. Периодизация и основные черты античной философии. 2. Ионийская философия. 3. Элейская школа философии. 4. Атомистический материализм Демокрита. Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 26 - 57.	2	ОК 1-7 У1-2, 31-8
Тема 2.3. Античная философия (классический	Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля.	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8

и эллинистическо-римский период)	Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Дидактические единицы: 1. Философия софистов, Сократа и киников. 2. Объективный идеализм Платона. 3. Философия Аристотеля. 4. Философские школы периода эллинизма Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 58 - 105.		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико- космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Дидактические единицы: 1. Основные черты средневековой философии. 2. Философия Аврелия Августина. 3. Философия Фомы Аквинского. 4. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 105 - 132.	2	ОК 1-5 У1-2, 31-8
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.	2	ОК.1-5 У1-2, 31-8

	Монтеня. Дидактические единицы: 1. Основные черты философии Возрождения. 2. Гуманизм эпохи Возрождения. 3. Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса. 4. Социальная философия Возрождения		
Тема 2.6. Философия XVII века	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Дидактические единицы: 1. Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. 2. Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. 3. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”. 4. Пантеизм Бенедикта Спинозы. 5. Идеалистический плюрализм Лейбница	2	ОК 1-5 У1-2, 31-8
Тема 2.7. Философия XVIII века	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: 1. Субъективный идеализм Д. Беркли. 2. Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма. 3. Философия французского Просвещения 18 века	2	ОК 1-5 У1-2, 31-8
Тема 2.8. Немецкая классическая философия.	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы:	4	ОК 1-5 У1-2, 31-8

	1. Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта. 2. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 185 - 207.		
Тема 2.9. Современная западная философия	Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: 1. Основные черты современной западной философии. 2. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 3. Позитивизм и этапы его развития. 4. Экзистенциализм Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 208 - 263.	4	ОК 1-5 У1-2, 31-8
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		22	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии	Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Дидактические единицы: 1. Бытие. 2. Философские учения о материи. 3. Движение – способ существования материи. 4. Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О.	2	ОК 1-5 У1-2, 31-8

	Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 349 - 363.		
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Дидактические единицы: 1. Диалектический характер природы, общества и мышления. 2. Диалектика и метафизика – противоположные философские методы. 3. Законы и категории диалектики Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради.	2	ОК 1-5 У1-2, 31-8
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Дидактические единицы: 1. Познание чувственное и рациональное. 2. Истина и её критерии. 3. Практика. Соотношение практики и теории. 4. Сознание, его происхождение и сущность Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 365 - 391.	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8
Тема 3.4. Философская антропология о человеке	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8

	Дидактические единицы: 1. Предмет философской антропологии. 2. Специфика бытия человека. 3. Поиск сущности человека в истории философской мысли. 4. Проблема свободы человека Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О.Д. Волкогоновой, Н.М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 406 - 423.		
Тема 3.5. Философия общества.	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Дидактические единицы: 1. Понятие общества. 2. Деятельность как основа социальности. 3. Общество как система. 4. Формы общественного сознания Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 424 - 436.	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8
Тема 3.6. Философия истории	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Дидактические единицы: 1. Направленность исторического развития. 2. Идеалистические концепции истории 3. Материалистическое понимание истории. 4. Смысл истории Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради.	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8
Тема 3.7. Философия культуры.	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8

	локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: 1. Определение культуры. 2. Основные теории происхождения культуры. 3. Взаимосвязь культуры с природой и обществом. 4. Культура и цивилизация Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О.Д. Волкогоновой, Н.М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 437 - 457.		
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Дидактические единицы: 1. Предмет аксиологии. 2. Философы о статусе ценностей. 3. Классификация ценностей Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики	Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории Дидактические единицы: 1. Предмет и специфика этики. 2. Мораль и нравственность. 3. Основные этические доктрины. 4. Предмет и специфика эстетики. 5. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради	2	ОК 1-11 У1-2, 31-8
Тема 3.10. Философия и	Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности	2	ОК 1-11 У1-2,

религия	религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. Дидактические единицы: 1. Определение религии. 2. Классификация религиозных верований. 3. Специфика религиозных ценностей. 4. Принцип свободы совести Домашнее задание: Перечитать конспект лекции в тетради		31-8
Тема 3.11. Философия науки и техники	Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.	1	ОК 1-11 У1-2, 31-8
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. Дидактические единицы: 1. Определение науки Критерии научного знания Наука как социальный институт. Что такое техника? 2. Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем Классификация глобальных проблем. 3. «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества. Домашнее задание: перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2015. с. 392 – 405; 458 - 469.	1	ОК 1-11 У1-2, 31-8
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предусмотрен учебный кабинет Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные издания):

1. А.А. Горелов, Основы философии, учебник, - М.: «Академия», 2015.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва,– Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
3. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург,– Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>.

Интернет ресурсы:

1. [Http://filosof.historic.ru/](http://filosof.historic.ru/)
2. [Http://philosophy.ru/](http://philosophy.ru/)
3. [Http://platonanet.org.ua/](http://platonanet.org.ua/)
4. [Http://www.philosophydic.ru/](http://www.philosophydic.ru/).
5. <http://philos.msu.ru/>

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению ОГСЭ.01 Основ философии предшествует изучение дисциплин ОУД Обществознание, ОУД История. Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающегося обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОГСЭ цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается

освоение программы дифференцированным зачётом, включающим как оценку теоретических знаний, так и метапредметных умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5 лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знание: 31 - основные категории и понятия философии; 32- роль философии в жизни человека и общества; 33- основы философского учения о бытии; 34- сущность процесса познания; 35- основы научной, философской и религиозной картин мира; 36- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; 38- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа. Контрольная работа. Дифф. зачет.
Умение: У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного	Выступления с рефератами, ответы на вопросы,

смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; У2 - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	участие в дискуссии. Контрольная работа. Дифф. зачет.
--	--	---

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой ОГСЭ.01 Основы философии.

5.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций: (см. п.4)

5.3. Оценка освоения учебной дисциплины. Формы и методы оценивания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Для оценки умений и знаний обучающихся

В качестве текущего контроля применяется

- устный опрос,

- письменный опрос,

в качестве рубежного контроля применяется

- тестовый контроль по разделам;

для итоговой аттестации в форме зачета используются

- теоретические вопросы.

Текущая аттестация

1. Что такое наука и критерии научности знания?
2. Что изучает философия?
3. Значение философского знания.
4. В чем отличие философского и естественно –научного подхода в познании мира?
5. Что такое мировоззрение и его необходимость?
6. Чем задается тот или иной вариант мировоззрения?
7. В чем специфика функций философии?
8. Необходимость основного вопроса философии для науки и практики.
9. Что значит понимать и чем может помочь в этом философия?
10. Совпадают ли содержательно понятия «знать» и «понимать»?
11. Как вы думаете, почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?
12. Почему вопрос «из чего состоит все?» является философским?
13. Чем примечательна философия Просвещения?
14. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
15. Каково место русской философии в мировой культуре?
16. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
17. В чём суть современного этапа взаимоотношений человека и природы?

18. Что общего между философией и наукой и что их разъединяет?
19. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XXI веке?
20. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
21. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
22. Назовите формы чувственного и рационального познания.
23. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
24. Дайте классификацию наук.
25. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
26. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
27. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
28. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? Назовите их.
29. Чем различаются позиции материализма и идеализма, субъективного и объективного идеализма? Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
30. Какие преимущества, и какие недостатки философии в сравнении с наукой вы могли бы назвать?

Тест 1. Предмет философии и её история

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Философия - это ...
а) науколюбие б) умозаключение в) изучение г) любомудрие
2. Предметом изучения философии является...
а) божественное откровение б) всеобщее в системе «мир – человек»
в) художественная реальность г) физическая реальность
3. Основателем античного атомизма является...
а) Демокрит б) Фалес в) Аристотель г) Платон
4. Основным принципом философской мысли Средних веков был...
а) космоцентризм б) антропоцентризм в) европоцентризм г) теоцентризм
5. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является...
а) креационизм б) наукоцентризм в) антропоцентризм г) провиденциализм
6. Мировой религией считается...
а) буддизм б) язычество в) конфуцианство г) иудаизм
7. Представители античной философии трактовали истину, как единство...
а) мысли и поступка б) человека и космоса в) умения и навыка
г) объективного и субъективного
8. Сегодня к культуре стали относить всё то, что создано...
а) наукой б) Богом в) природой г) человеком
9. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...
а) искусство б) мифология в) философия г) религия
10. Кто впервые употребил термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельной жизни?
а) Пифагор б) Платон в) Аристотель г) Сократ
11. Кто является автором «Лунь юй»?
а) Лао-цзы б) Конфуций в) Мэн-цзы г) Сюнь-цзы
12. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?
а) конфуцианство б) легизм в) даосизм г) моизм
13. К мировым религиям **НЕ** относится...
а) даосизм б) христианство в) ислам г) буддизм

14. Сущность какого учения выражает это высказывание: «Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения»?

- а) локаята б) санхья в) веданта г) буддизм

15. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?

- а) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»
б) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»
в) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»
г) «не делай другому того, чего не желаешь себе»

16. Каким понятием Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом?

- а) природа б) космос в) идея г) первоначало

17. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?

- а) Сократ б) Аристотель в) Платон г) Эпикур

18. Ученик Сократа:

- а) Аристотель б) Платон в) Анаксимандр г) Гераклит

19. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:

- а) объективизмом б) рационализмом в) субъективизмом г) сенсуализмом

20. В чем состоит сущность религиозного мировоззрения?

- а) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного
б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях
в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе
г) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	а	г	в	а	б	г	в	а	б	а	а	г	г	в	а	б	в	а

Тест 2. Структура и основные направления философии

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материю?

- а) идеализм б) материализм в) дуализм г) агностицизм

2. В чем состоит содержание основного вопроса философии?

- а) вопрос о структуре и свойствах сознания б) вопрос о сущности человека
в) вопрос об отношении материи и сознании г) вопрос о структуре и свойствах природы

3. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?

- а) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга
б) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств
в) сознание является продуктом развития материи
г) материя является продуктом объективного сознания

4. Учение о бытии - это...

- а) аксиология б) логика в) гносеология г) онтология

5. Гносеология - это:

- а) греческая богиня б) философская идея в) раздел философии г) особенность мышления

6. Какая функция является общей для философии и науки?

- а) мировоззренческая б) познавательная в) аксиологическая г) методологическая

7. Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием...

- а) инстинктов б) общества в) образования г) культуры

8. К функциям науки НЕ относится...

- а) объяснительная б) познавательная в) прогностическая г) эстетическая

9. К философско-этическому пониманию свободы относится...

- а) произвол б) анархия в) возможность выборы г) вседозволенность

10. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) экономика б) культура в) искусство г) наука
11. Основным постулатом сенсуализма является следующий...
- а) чувства никогда не участвуют в процессе познания б) познание не рационально
в) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах г) рационализм лежит в основе всего
12. Эволюционная концепция возникновения человека предложена...
- а) Ф. Энгельсом б) Августином Аврелием в) З. Фрейдом г) Ч. Дарвиным
13. Что изучает гносеология?
- а) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
б) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
в) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни
14. Какая наука изучает нравственные ценности?
- а) эстетика б) теология в) этика г) науковедение
15. Что такое смысл жизни?
- а) способность человека познавать мир б) жизненный порыв человека
в) биологический процесс питания г) результат определения главных жизненных целей
16. Какие ценности относятся к нравственным?
- а) здоровье, комфорт, б) благо, добро, долг в) красота г) удобство, безопасность
17. Что такое исторический прогресс?
- а) поступательное развитие общества от низших ступеней к высшим ступеням
б) застой и господство традиции в жизни общества
в) повторение пройденных этапов в развитии общества г) кризис и разложение культуры
18. Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы...
- а) экологической б) международного терроризма в) мира и войны г) энерго-ресурсной
19. В каком понятии выражается способность человека делать выбор и нести ответственность?
- а) индивид б) воспитание в) индивидуальность г) личность
20. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?
- а) дуализм б) материализм в) идеализм г) агностицизм

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	г	в	б	а	г	в	б	в	г	а	в	г	б	а	а	г	в

Тест 3

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Общей чертой глобальных проблем современности является:
- а) отсутствие взаимосвязи между ними б) их связь только с наиболее развитыми странами
в) взаимосвязанность всех глобальных проблем г) их связь преимущественно с правовыми вопросами.
2. Гносеология - это:
- а) греческая богиня б) философская идея в) раздел философии г) особенность мышления
3. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?
- а) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»
б) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»
в) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»
г) «не делай другому того, чего не желаешь себе»
4. В каком понятии выражается способность человека делать выбор и нести ответственность?
- а) индивид б) воспитание в) индивидуальность г) личность
5. Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы...
- а) экологической б) международного терроризма в) мира и войны г) энерго-ресурсной
6. Какие ценности относятся к нравственным?
- а) здоровье, комфорт, б) благо, добро, долг в) красота г) удобство, безопасность
7. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:
- а) объективизмом б) рационализмом в) субъективизмом г) сенсуализмом
8. Что такое исторический прогресс?
- а) поступательное развитие общества от низших ступеней к высшим ступеням

- б) застой и господство традиции в жизни общества
 в) повторение пройденных этапов в развитии общества г) кризис и разложение культуры
9. Какая функция является общей для философии и науки?
 а) мировоззренческая б) познавательная в) аксиологическая г) методологическая
10. Философия - это ...
 а) науколюбие б) умозаключение в) изучение г) любомудрие
11. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?
 а) дуализм б) материализм в) идеализм г) агностицизм
12. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?
 а) конфуцианство б) легизм в) даосизм г) моизм
13. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?
 а) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга
 б) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств
 в) сознание является продуктом развития материи
 г) материя является продуктом объективного сознания
14. Учение о бытии - это...
 а) аксиология б) логика в) гносеология г) онтология
15. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материей?
 а) идеализм б) материализм в) дуализм г) агностицизм
16. К философско-этическому пониманию свободы относится...
 а) произвол б) анархия в) возможность выбора г) вседозволенность
17. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...
 а) искусство б) мифология в) философия г) религия
18. Сегодня к культуре стали относить всё то, что создано...
 а) наукой б) Богом в) природой г) человеком
19. Какая наука изучает нравственные ценности?
 а) эстетика б) теология в) этика г) науковедение
20. Предметом изучения философии является...
 а) божественное откровение б) всеобщее в системе «мир – человек»
 в) художественная реальность г) физическая реальность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	г	г	а	б	в	а	б	г	в	а	а	г	б	в	в	г	в	б

5.4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение зачета с использованием теоретических вопросов.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

У2: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков

У3: определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей

У4: сформулировать представление об истине и смысле жизни

З1: основные категории и понятия философии

З2: роль философии в жизни человека и общества

З3: основы философского учения о бытии

З4: сущность процесса познания

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что такое наука и критерии научности знания?
2. Что изучает философия?
3. Значение философского знания.
4. В чем отличие философского и естественно-научного подхода в познании мира?
5. Что такое мировоззрение и его необходимость?
6. Чем задается тот или иной вариант мировоззрения?
7. В чем специфика функций философии?
8. Необходимость основного вопроса философии для науки и практики.
9. Что значит понимать и чем может помочь в этом философия?
10. Совпадают ли содержательно понятия «знать» и «понимать»?
11. Как вы думаете, почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?
12. Почему вопрос «из чего состоит все?» является философским?
13. Чем примечательна философия Просвещения?
14. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
15. Каково место русской философии в мировой культуре?
16. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
17. В чём суть современного этапа взаимоотношений человека и природы?
18. Что общего между философией и наукой и что их разъединяет?
19. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XXI веке?
20. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
21. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
22. Назовите формы чувственного и рационального познания.
23. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
24. Дайте классификацию наук.
25. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
26. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
27. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
28. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? Назовите их.
29. Чем различаются позиции материализма и идеализма, субъективного и объективного идеализма? Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
30. Какие преимущества, и какие недостатки философии в сравнении с наукой вы могли бы назвать?

Объекты оценки	Критерии оценки результата
У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	самостоятельно дан полный анализ наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; грамотно сформировано представление о культуре гражданина и будущего специалиста;
У2: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	дана всесторонняя оценка философии как отрасли духовной культуры;
У3: определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;	осознанно дан анализ соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
У4: сформулировать представление об	в полном объёме сформулировано представление об истине и смысле жизни.

истине и смысле жизни.	
31: основные категории и понятия философии;	перечислены все основные категории и понятия философии;
32: роль философии в жизни человека и общества;	раскрыта роль философии в жизни человека и общества;
33: основы философского учения о бытии;	охарактеризованы основы философского учения о бытии;
34: сущность процесса познания.	в полном объёме показана сущность процесса познания

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет № 205
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место
4. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Условия: дифференцированный зачёт проводится индивидуально

5. Технические средства: *компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

6. Литература для экзаменующихся:

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos