

Приложение 2.1

Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Приложение 2.1.1

к ОПОП ППСЗ

44.02.01 Дошкольное обучение

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Е.И. Мысова

«7» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Иностранный язык (английский язык)

Профиль подготовки: гуманитарный

Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования (2021 г).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Юрченко Т.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего

	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРб 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
ПРу 01	Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля
ПРу 02	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
ПРу 03	Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	170
1. Основное содержание	114
в том числе:	
теоретические занятия	0
практические занятия	116
2. Профессионально ориентированное содержание	54

в т. ч.:	4
теоретическое обучение	0
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2 Тематический план

Наименование раздела и темы	ОС		ПОС		Всего часов
	ТО	ПЗ	ТО	ПЗ	
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс	-	24	-		24
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей	-	90	-		90
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей	-		-	54	54
Дифференцированный зачёт		2			2
Всего	-	116	-	54	170

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	24	
Тема 1.1. Знакомство	<i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	ЛР 06- 08, МР 02, ПР6 01-03, ОК 01-06
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	<i>Лексика:</i> лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Практическое занятие 2 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 3. Общение с друзьями и близкими.	10	
Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера	<i>Лексика:</i> внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.); названияпрофессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени. Практическое занятие 3 Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.	10	ЛР 06, 08, МР 02, 04, 07, 08, ПР6 01-03 ОК 01-06
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	90	
Тема 2.1 Описание жилища	<i>Лексика:</i> здания (attachedhouse, apartmentetc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условияжизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Практическое занятие 4. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание	10	ЛР 02, 06, 10, 14, МР 06-09, ПР6 01- 04 ОК 01-06

	кабинета иностранного языка		
Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		ЛР 02, 04, 06, 10, 14, МР 02, 04-09, ПР6 01- 04 ОК 01-06.
	Практическое занятие 5. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации.	10	
Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.	<i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление.		ЛР 02, 07, 09-11, МР 01, 02, 05-07 ПР6 01- 04 ОК 01-06
	Практическое занятие 6. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Моя малая родина. Как спросить и указать дорогу.	10	
Тема № 2.4 Покупки	<i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping mall etc.); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		ЛР 07, 10, 11, 13, 14, МР 01-5, 07, - 09, ПР6 01- 04 ОК 01-06
	Практическое занятие 7. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок.	10	
Тема № 2.5 Еда	<i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.		ЛР 07, 10, 11, 13, 14 МР 01-05, 07-09, ПР6 01- 04 ОК 01-06
	Практическое занятие 8. Способы приготовления пищи. Традиции питания. Еда полезная и вредная. В кафе, в ресторане, в столовой.	10	
Тема 2.6 Здоровье и спорт	<i>Лексика:</i> лексика о теле (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика о теле (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном		ЛР 02, 05, 10-12, 15, МР 01-09, ПР6 01-04

		залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени); правильные и неправильные глаголы; условные предложения I, II, III типов; прямая речь.	10	ОК 01-06
		Практическое занятие 9. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Посещение врача.		
Тема 2.7. Путешествия		<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.) <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.	10	ЛР 02, 07, 09-11, МР 01, 02, МР 05-07, ПР 01-Р 04 ОК 01-06
		Практическое занятие 10. Экскурсии. Путешествия. Средства передвижения, транспорт. Правила этикета в разных странах. Достопримечательности.		
Тема 2.8 Российская Федерация		<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to + the Infinitive structure.	10	ЛР 01, 02, ЛР - 06, 10, МР 02-09, ПР 01- 04, ПР 03 ОК 01-06
		Практическое занятие 11. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Мой город		
Тема 2.9 Страны изучаемого языка		<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	10	ЛР 02, ЛР 06-08, 10, МР 02- МР 09; ПР 01- 04 ПР 03 ОК 01-06
		Практическое занятие 12. Великобритания (географическое положение, климат, население). Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство). Великобритания (крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности).		
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран		<i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).	10	ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПР 01,-04 ОК 01-06
		Практическое занятие 13. Обычаи народов России. Обычаи народов англоговорящих стран. Традиции народов России. Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран.		

Профессионально ориентированное содержание

Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	54	
Тема 3.1 Обучение в колледже	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ЛР 04, 05, 07, 09, 13, МР 01-09, ПРy 01, 02, 03 ОК 01-06
	Практическое занятие 14. Современный техникум. Система образования в России. Система образования англоговорящих странах. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России	8	
Тема 3.2 Новости и средства массовой информации	<i>Лексика:</i> виды средств массовой информации (<i>television, newspapers, internetetc.</i>); профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.		ЛР 04, 09, 14, МР 01- 09, ПРy 01- 03 ОК 01-06
	Практическое занятие 15. Пресса. Телевидение, радиовещание. Интернет. Новости из профессиональной сферы	8	
Тема 3.3 Научно-технический прогресс	<i>Лексика:</i> виды наук (<i>science, pedagogics, psychology andetc.</i>); профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 04, 09, 14, МР 01- 09, ПРy 01- 03 ОК 01-06
	Практическое занятие 16. Достижения науки. Робототехника. ИКТ в профессиональной деятельности	6	
Тема 3.4 Искусство и культура	<i>Лексика:</i> искусство (<i>Subsidized theatres, choirs, fine art etc.</i>); театр (<i>theatre, stage, play etc.</i>); архитектура (<i>architecture, building structure</i>); музыка (<i>composer, music, classical music etc.</i>); живопись (<i>paint, draw, fresco, landscape etc.</i>). <i>Грамматика:</i> причастия I и II; обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в прошедшем; взаимные и вопросительные местоимения.		ЛР 01, 02, 04- 09, 11, 13, 15, МР -09, ПРy 01-03 ОК 01-06
	Практическое занятие 17. Культура. Искусство. Живопись. Архитектура. Музыка. Театр. Музеи.	8	
Тема 3.5 Язык и литература	<i>Лексика:</i> язык (<i>foreign languages, compulsory, sister-language etc.</i>); литература (<i>novel, epistolary novel, poetry, satire etc.</i>). <i>Грамматика:</i> косвенная речь; временные формы глагола.		ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПРy 01-03 ОК 01-06
	Практическое занятие 18. Язык как универсальное средство общения. Преодолеваю барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение). Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). Литература англоязычных стран.	8	
Тема 3.6 Известные педагоги	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПРy 01-03
	Практическое занятие 19. Педагогика как наука. Известные педагоги (в зависимости от специальности).	6	

			ОК 01-06
Тема 3.7 Педагогические профессии	<i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив.		ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПРy 01-03 ОК 01-06
	Практическое занятие 20. Специфика работы воспитателя, учителя, педагога. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога.	10	
Дифференцированный зачёт		2	
всего		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Г.Т. Безкоровайная Planet of English. Учебник английского языка + CD учебник «Академия» 2015

Электронные издания:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. www.brownielocks.com/Limericks.html
6. www.native-english.ru/topics
7. www.driving.co.uk/4a2.html
8. <http://www.english.language.ru>
9. <http://www.english-language.chat.ru>
10. www.ukstudentlife
11. www.travelgrove.com/travel-guides/Russia/Moscow/History-c1714605.html
12. www.cambridgeenglishonline.com
13. www.teachitworld.com

Методические материалы

www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
www.standart.edu.ru
www.internet-school.ru

www.onestopenglish

www.macmillan

www.hltag.co.uk (articles on methodology)

www.iatefl.org (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)

www.developingteachers.com (lesson plans, tips, articles and more)

www.etprofessional.com (reviews, practical ideas and resources)

Основные печатные издания, рекомендованные для приобретения

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. – Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. – Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРБ 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.

ПРб 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; -анкета/заявление; -тестирование; - творческие задания.
ПРб 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.
ПРу 01	- письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности; - письма делового характера, деловая корреспонденция; - задания Олимпиады профессионального мастерства; - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач; - контрольные задания.
ПРу 02	-перевод профессионально ориентированных текстов; -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности; - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности; - контрольные задания.
ПРу 03	- выполнение индивидуальных проектов и творческих работ; - эссе; - контрольные задания.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык (английский)

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный (английский) язык.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями:

Сводные данные

об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Умения	Знания
--------	--------

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты, построенные на языковом материале повседневного общения; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - значения новых лексических (1200-1400 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов повседневного общения.
---	--

5.1.2 Критерии оценивания

Критерии оценивания работы с текстом

Оценка	Понимание содержание текста
«5»	Студент понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)
«4»	Студент понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.
«3»	Студент неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.
«2»	Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.

Критерии оценивания письменной речи

Оценка	Содержание
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.

Критерии оценивания творческих работ

Критерии	Оценка
Тип работы	1-реферативная работа 2-реферативно-исследовательская работа 3- исследовательская работа, проект
Использование известных результатов и научных фактов	1-студент использовал широко известные данные 2- использовал малоизвестные или уникальные данные
Полнота цитируемой литературы, ссылки	1-использован учебный материал учебного курса 2- использование до 5 источников (для работ на иностранном языке) 3- использование более 5 источников (для работ на иностранном языке)
Качество работы	1-результаты работы могут быть использованы в студенческой аудитории (лекции и т.п.) 2-результаты работы могут быть использованы для представления на конференции 3-результаты работы могут быть опубликованы в научно-популярной и др. литературе, использованы в конкурсах, турнирах и тп.
Структура работы	1-в работе плохо просматривается структура 2-в работе отсутствует несколько разделов 3-работа структурирована, оформлена
Оригинальность подхода	1-традиционная тематика 2- нетрадиционная тематика
Владение студента лексическими единицами по специальности	1-студент владеет базовым аппаратом 2-студент владеет общенаучными и специальными терминами
Качество оформления работы	1-работа оформлена аккуратно, описание непонятно, неграмотно 2-работа оформлена грамотно, аккуратно, описание чёткое последовательное и понятное 3-работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы (рисунки, презентации и тп)
Создание словаря	1-наличие словаря до 100 лексических единиц 2- наличие словаря до 150 лексических единиц 3- наличие словаря более 150 лексических единиц
ИТОГО	Минимально-9 Максимально-24

5 баллов - если студент получает 30-39 баллов

4 балла - если студент получает 25-30 баллов

3 балла - если студент получает 15-25 баллов

2 балла - если студент получает менее 15 баллов

5.1.3 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Для выявления объёма, глубины и качества восприятия учебного материала, а также определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождения путей их устранения применяется текущий вид контроля.

Для выявления степени усвоения раздела, нескольких тем проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1. Текущий контроль		
1.1.	Лексико-орфографический диктант	Форма письменного контроля знаний и умений обучающихся, в которой преподаватель проверяет активный лексический. Этот вид проверочной работы создаёт у обучающихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы минимум студентов.
1.2.	Творческое задание	Продукт самостоятельной работы обучающихся. В такой форме контроля оценивается-соответствие передаваемой информации содержанию задания; связность и логичность изложения; полнота передачи содержания исходного текста; следование в сообщении нормам языка (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление)
1.3.	Практикум по организации работы над лексико-грамматической стороной речи	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу
1.4.	Разноуровневые задания по чтению различных текстов, статей	Для установления уровня владения монологичной речью используется индивидуальный контроль. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавания объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплина. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.
1.5.	Практикум по составлению монологического высказывания	Такая форма текущего контроля предусматривает оценку выполнения речевых задач, а именно: соответствие содержания высказывания поставленной коммуникативной задаче, способность обучающего полностью раскрыть затронутую тему, логичность, содержание комментариев по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Правильное употребление языковых средств, демонстрацию умения преодолевать лексические трудности. Использование простых и сложных грамматических явлений в различных сочетаниях.
2. Промежуточная аттестация		
2.1.	Лексико-грамматический тест	При промежуточной аттестации тест даёт информацию не только количественную, но и качественную. Тест позволяет оперативно диагностировать уровень обученности, определяя сильные и слабые стороны обучающегося, выявляет пробелы в знаниях, помогая тем самым преподавателю сориентироваться в направлениях своей педагогической деятельности.

5.1.4 Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код комп етенц ий	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточ ная аттестация
			Наименование контрольно- оценочного средства	
1	2	3	4	5
Уметь представлять себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знать случаи употребления tobe в настоящем простом времени	ОК 3-5	Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Лексико-грамматическое задание	
Уметь описывать внешность человека, род занятий, образование, профессию, национальность. Знать употребление артиклей.	ОК1-6	Описание людей (внешность, характер).	Составление монологического высказывания о себе	
Уметь называть членов своей семьи и домашние обязанности каждого члена семьи. Знать случаи употребления Глагол tohave, tobe	ОК 1-1,3, 4.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Лексико-грамматическое задание	
Уметь описывать свое жилище, условия жизни, обстановку. Знать конструкцию There is/are	ОК 1-6, 9	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Лексико-грамматическое задание	
Уметь планировать свой распорядок дня на иностранном языке. Знать «Количественные и порядковые числительные», «Время», «Предлоги времени», «Множественное число существительных», предлоги места и направления».	ОК1-5,9	Распорядок дня студента техникума.	Лексико-грамматический диктант	
Уметь составлять рассказ о своих хобби, увлечениях. Знать Love, like, enjoy etc+ infinitive\ Ving	ОК 2, 6, 8, 9	Хобби, досуг	Лексическо-грамматическое задание	
Уметь составлять план как добраться до техникума, торгового центра, кинотеатра	ОК 1, 4, 6,9	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Составление монологического высказывания о своих хобби	

Уметь рассказывать о своих спортивных предпочтениях, аргументировать свою позицию. Знать степени сравнения прилагательных	ОК-1-5	Физкультура, спорт, здоровый образ жизни	Грамматическое задание	
Уметь составлять план своего путешествия или экскурсии. Знание «The Present Continuous», конструкции «to be going to»	ОК 1-4	Экскурсии и путешествия	Лексико-грамматическое задание	
Уметь составлять рассказ о политическом устройстве России. Знать образование The Future Simple	ОК 1-6	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Грамматическое задание	
Уметь составлять рассказ о политическом устройстве России. Знать образование The Future Simple	ОК 1-6	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Задание на соответствие верно/неверно	
Уметь в общих чертах рассказывать об англоговорящих странах (политическое устройство, географическое положение, природные ископаемые, традиции и обычаи...) Знать случаи употребления страдательного залога	ОК 1-6	Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Задание на составление монологического о рассказа об одной из англоговорящих стран	
Уметь называть преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне. Знать образование герундия и уметь использовать в речи Герундий	ОК-1-6,9	Жизнь в городе и в деревне	Лексико-грамматическое задание	
Уметь вести переговоры на английском языке Знать предлоги, уметь употреблять их в речи	ОЛК 1-4, 6,9	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	Чтение газетной статьи	
Владеть лексикой и фразами, употребляемыми при телефонных переговорах Знать и употреблять в речи модальные глаголы	ОК 1-5,7	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	Чтение газетной статьи	
Владеть лексикой по теме: финансы, типы банковских	ОК 2-7	Выдающиеся исторические события и	Чтение газетной статьи	

учреждений, вклады, страхование, ипотека Знать образование страдательного залога		личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.		
Уметь осуществлять правильный перевод текстов по теме, выполнять подстановочные упражнения и упражнения на соответствие. Знать случаи употребления страдательного залога в речи	ОК 1-3, 5,7	Достижения и инновации в области естественных наук	Чтение газетной статьи	
Уметь представлять свой продукт на отраслевых выставках.	ОК 1-5	Участие в отраслевых выставках	Творческое задание	Лексико-грамматический тест

5.2. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Задания для проведения текущего контроля по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Вставьте в предложения am, is, are
 1. I.....a sociable person.
 2. Liza....from French.
 3. His hair.....dark.
 4. My mother.....in the shop.
 5. Lena and Olga.....really good friends.
 - 6.....you married?
 7. Peter....designer.

Эталон ответов:

- 1.am; 2.is; 3 is; 4.is; 5.are; 6.are; 7. is.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Характер, внешность»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Ответьте на вопросы и опишите свою внешность:
 1. What do you look like?
 2. What is your height?
 3. What is your build like?
 4. What is your hair like?
 5. What is your hair color?
 6. What are your eyes like?
 7. What is your face like?

Эталон ответов:

1. I am very nice, pretty. I am good-looking.
2. I am tall.
3. I am slender.
4. I have long and straight hair.
5. My hair is dark.
6. My eyes are green.
7. My face is round.

**Задания для проведения текущего контроля по теме
«Семья и семейные отношения, домашние обязанности»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

I (to get up) at eight o'clock. The postman (to bring) the newspaper in the morning. She (to speak) French well. We (to go in for) swimming. She (to wear) glasses. My mother (to spend) a lot of time together with us. It (to rain). My father (to be) a driver, he (to leave) home at 9 o'clock. Our cats (to catch) mice.

Эталон ответов: get up; brings; speaks; go in for; wears; spends; rains; is; leaves; catch.

Задания для проведения текущего контроля по теме: «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Переведите предложения на английский язык:

1. В нашей комнате нет телевизора. 2. Сколько мальчиков в нашей группе? 3. Сколько комнат в твоей квартире? 4. На столе много журналов. 5. В моей квартире одна комната. 6. В гостиной одно кресло и два дивана. 7. В нашем многоэтажном доме есть домофон. 8. В чае есть сахар.

Эталон ответов: 1. There is no TV in our room. 2. How many boys are there in our group? 3. How many rooms are there in your flat? 4. There are many magazines on the table. 5. There is one room in my flat. 6. There is one armchair and two sofas in the sitting room. 7. There is an entry phone in our block of flats. 8. The reissug arinthe tea.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Распорядок дня студента техникума»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Напишите словами следующие даты:

1612, 1857, 1900, 1905, 1941, 1960, 2000.

Эталон ответов: sixteen twelve; eighteen fifty-seven; nineteen hundred; nineteen o five; nineteen forty-one; nineteen sixty; two thousand.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Хобби, досуг»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Расскажите о своём хобби, отвечая на вопросы:

1. Do you have much free time?
2. What is your favourite hobby?
3. Why do you like your hobby?
4. Are there any hobbies you would like to try?
5. Which hobbies do you think are the most difficult?

Эталон ответов:

1. I have much free time.
2. My favourite hobby is cooking.
3. I like it because it's very interesting and tasty.

4. I would like to try paint.
5. I think the most difficult hobbies are keeping rabbits and growing tropical flowers in the kitchen and the sitting room.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Расставьте слова в правильном порядке:
 1. when, start, competitions, your do?
 2. get off, at, third, stop, the train, the.
 3. from, left, to get to, turn, Red Square, here.
 4. riders, a motorbike, your, who, family, in.

Эталон ответов:

1. When do your competitions start?
2. Get off at the third the train stop.
3. Turn left from here to get to Red Square.
4. Who rides a motorbike in your family?

Задания для проведения текущего контроля по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Образуйте сравнительную и превосходную степень у следующих прилагательных:

Long-	wide-	hot-	happy-
Good -	bad-	little-	far-

Эталон ответов: long-longer-the longest; wide-wider-the widest; hot-hotter- the hottest; hot-hotter-hottest; happy- happier- the happiest; good-better-the best; bad-worse-the worst; little-less-the least; far-farther/further-the farthest/furthest.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Экскурсии и путешествия»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Прокомментируйте следующие действия, используя «Present Continuous»: Go to the door. Open the door. Close the door. Take a book. Read a sentence. Switch on the light. Sit down. Put the book aside.

Эталон ответов: I am going to the door. I am opening the door. I am closing the door. I am taking a book. I am reading a sentence. I am switching on the light. I am sitting down.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Отметьте верные и неверные утверждения. True-верные, false-неверные.

1. The Russian federation is a parliamentary monarchy.
2. The President is the head of state and is elected by the State Duma.
3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power.
4. The government consist of the Federal Assembly and the Federation Council.
5. The executive power is vested in the Federal Assembly.
6. The Federation Council is elected by popular vote.
7. The Federation Council is formed of the heads of the regions.
8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
9. the legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991.

Эталон ответов: 1-f, 2-f, 3-t, 4-f, 5-f, 6-f, 7-t, 8-f, 9-f, 10-f

Задания для проведения текущего контроля по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Прочитайте текст и напишите, о каком празднике идёт речь и какого числа он отмечается в Англии:

One more traditional English holiday is ...which is celebrated every year on the ... On that day children make the figures from the sackcloth material and the hay and in the evening burn them in the fireplace and spark the bonfires. This tradition came from the 17th century when some Guy Fawkes planned to blow up the Parliament Building where King James I was, but he was caught and hung.

Эталон ответов: Bonfire Night, 5th of November

Задания для проведения текущего контроля по теме «Жизнь в городе и деревне».

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе.)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис.)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов.)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца.)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос.)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться.)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя.)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца.)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать.)
11. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow. (Мы собираемся уехать завтра.)
12. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice. (Мэри решила полететь в Венецию.)

Эталон ответов:

to visit,	eating,	buying,	going,	writing,	to answer,	to get,	to	hurt,
	beating,	to travel.	to leave.	To fly				

Задания для проведения текущего контроля по теме «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива».

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Поставьте необходимые предлоги в предложения.
about in at with to of for on
1. My sister will arrive ... the station ... 9 o'clock ... the morning. (Моя сестра придет на станцию в 9 часов утра.)
2. Look ... that beautiful photo ... my baby daughter. (Посмотри на эту красивую фотографию моей малышки дочки.)
3. I'm hungry. What's ... lunch today? (Я голоден. Что на обед сегодня?)
4. This is the highest mountain ... the world. (Это самая высокая гора в мире.)
5. What do you usually do ... weekends? (Чем ты обычно занят в выходные?)
6. We are going ... the party ... Saturday. (Мы идем на вечеринку в субботу.)
7. I bought a new pair ... sunglasses ... the chemist's. (Я купила новую пару солнечных очков в аптеке.)
8. What do you know ... Scotland? (Что ты знаешь о Шотландии?)
9. The postman came ... a letter ... my Dad. (Почтальон пришел с письмом для папы.)
10. Did you speak ... the boss ... your salary? (Ты поговорил с боссом по поводу твоей зарплаты?)
11. Sam lives ... home ... his mother. (Сэм живет дома с мамой.)
12. Can you help me ... my drawing? - ... course I can. (Ты можешь помочь мне с рисунком? – Конечно, могу.)
13. I met my future husband ... a queue ... the bus stop. (Я познакомилась со своим будущим мужем в очереди на автобусной остановке.)
14. Justin is ... Kristy's house. (Джастин находится у Кристи дома.)
15. The diagram is ... page 76 ... the left. (Схема – на странице 76, слева.)

Эталон ответов:

- | | | | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------------|------------|
| 1. at – at – in, | 2. at – of, | 3. for, | 4. In, | 5. At, | 6. to – on, | 7. of - at |
| 8. about | 9. with – for, | 10. to – about, | 11. at – with, | 12. with – of, | 13. in | |
| – at, | 14. At, | 13. on – on. | | | | |

Задания для проведения текущего контроля по теме «Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда».

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Расставьте фразы таким образом, чтобы получился диалог:
1- Yes, she must be in her room. Could you hang on, please? I'll just get her.
2- Yes! Hello? Who's speaking?
3- I'm OK, thanks, Gloria. Is Cathy in?
4- Oh, hi, Nick! I didn't recognize your voice. How are you?

5- OK, thanks.

6- Yes, she must be in her room. Could you hang on, please? I'll just get her.

7- It's Nick. Nick Edmonds.

Эталон ответов:

Hello? Is that Gloria?

- Yes! Hello? Who's speaking?

- It's Nick. Nick Edmonds.

- Oh, hi, Nick! I didn't recognize your voice. How are you?

- I'm OK, thanks, Gloria. Is Cathy in?

- Yes, she must be in her room. Could you hang on, please? I'll just get her.

- OK, thanks.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги».

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Прочитайте текст, переведите его и напишите о ком идёт речь?

She is known all over the world as the Queen of Crime. She wrote 78 detective novels, 19 plays, and 6 romantic novels. Her books have been translated into 103 foreign languages. They are the third best-selling books in the world (after Shakespeare's works and the Bible). Many of her novels and short stories have been filmed. The Mousetrap, her most famous play, is now the longest-running play in history of world theatre.

She was born at Torquay, Devonshire. She was educated at home and took singing lessons in Paris. She began writing at the end of the First World War. Her first novel, "The Mysterious Affair at Styles" was published in 1920. That was the first appearance of Hercule Poirot, who became one of the most famous private detectives since Sherlock Holmes.

She became generally recognized in 1926, after the publishing of her novel "The Murder of Roger Ackroyd". It is still considered her masterpiece.

When she got tired of Hercule Poirot she invented Miss Mar-pie, a deceptively mild old lady with her own method of investigation.

The last Poirot book, The Curtain, appeared shortly before the writer's death, and the last Miss Marple story, The Sleeping Murder, and her autobiography were published after her death.

She is success with millions of readers lies in her ability to combine clever plots with excellent character drawing* and a keen sense of humour with a great observation. Her plots always mislead the reader and keep him in suspense. He cannot guess who the criminal is. Fortunately, evil is always conquered in her novels.

Her language is simple and good and it is pleasant to read her books in the original.

Эталон ответов:

Агата Кристи известна во всем мире как Королева Детективов. Она написала 78 детективных романов, 19 пьес и 6 романов. Ее книги были переведены на 103 иностранных языка. Они третьи в мире бестселлеры (после работ Шекспира и Библии). По многим из ее романов и коротких рассказов были сняты фильмы. «Мышеловка», ее самая известная пьеса, является пьесой, дольше всего не сходящей со сцены в истории мирового театра.

Агата Кристи родилась в Торки, Девоншире. Она получила образование дома и брала уроки пения в Париже. Она начала писать в конце Первой Мировой войны. В 1920 г. был издан ее первый роман, «Таинственное Дело в Стайлсе». Это было первым появлением Эркюля Пуаро, который стал одним из самых известных частных детективов со времен Шерлока Холмса.

Агата Кристи завоевала всеобщее признание в 1926 г., после публикации ее романа «Убийство Роджера Акройда». Его все еще считают ее шедевром.

Когда Агата Кристи устала от Эркюля Пуаро, она изобрела мисс Марпл, обманчиво мягкую пожилую леди со своим собственным методом расследования.

Последняя книга о Пуаро, «Занавес», появилась незадолго до смерти автора, а последняя история о мисс Марпл, «Спящий убийца», и ее автобиография были опубликованы после ее смерти. Успех Агаты Кристи у миллионов читателей заключается в ее способности соединять умные сюжеты с превосходным описанием персонажей и тонкое чувство юмора с большой наблюдательностью. Ее сюжеты всегда вводят в заблуждение читателя и держат его в напряжении. Он не может догадаться, кто преступник. К счастью, зло всегда побеждено в ее романах. Язык Агаты Кристи прост и хорош, и приятно читать ее книги в оригинале.

Задания для проведения текущего контроля по теме «Достижения и инновации в области естественных наук».

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

4. Прочитайте текст и озаглавьте абзацы:

We are living in the modern world, full of computers, automatic devices, gadgets, cell phones and many other different interesting and useful things that technological progress has given us for usage. Although not even years have passed as we couldn't even dream about time when it would be enough just to tap on a screen and get connected with the other person on the different end of the world.

Science has given us possibility to fly into space and step on the moon, to start studying different parts of our galaxy and even farther. For example, what wonderful pictures of our galaxy and planets and stars surrounding Earth Hubble telescope has showed to us. Now we can develop further and maybe ever step on the other planets and even populate it.

Technology has considerably made our life easier due to different discoveries. For example, nowadays we can travel with extremely high speed in different directions: many countries have high-speed trains which help us to feel comfortable all the way.

Older people have different devices that have highly improved the level of their life, such as special cars for driving or hearing aid that helps them to no more feel useless in the society.

On the other hand all this computerized environment may damage us too. Our children spend more and more time playing computer games, texting their friends instead of meeting them in the streets, living more and more in their own virtual world. Girls try to compete whose cell phone or tablet is better and more modern, or who has more friends on Facebook.

Anyway technology has its advantages and disadvantages, but we cannot escape from progress, the development is inevitable. But our responsibility is to preserve ourselves as modern, just and peaceful civilization.

Эталон ответов: useful things, modern possibility,

Задания для проведения текущего контроля по теме «Участие в отраслевых выставках»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.
4. Прочитайте текст и составьте не менее 3 вопросов к нему:

Текст по теме «My future profession»

Kindergarten Teacher

Becoming a kindergarten teacher is a special calling. It takes a person who has a lot of love for the little ones, lots of laughter, knowledge and skills to become a successful kindergarten teacher. Not only is a kindergarten teacher admired by the little ones but is also trusted to equip with basic knowledge the young kids who are keen to learn and please their teacher.

While laying the academic foundation of the young minds can be challenging, a career as a kindergarten teacher can be very fulfilling as well. If you are contemplating on becoming a kindergarten teacher, here are top 10 reasons why you should step into the classroom and have a go at it.

As a kindergarten teacher, you will be tasked with the responsibility of teaching a variety of subjects to the little ones. This will make you appreciate a number of subjects which in the long run makes it easy to pass information in the classroom. Enjoying what you teach presents an opportunity to bring delight to the classroom that has a positive impact on the young ones.

Once there is excitement into the classroom enthusiasm automatically sets in as the students develop interest in the lesson. This therefore makes being a kindergarten teacher a great profession for those who enjoy teaching and learning different subjects; those who feel that they are not limited to teaching one subject only.

Being a kindergarten teacher means that you have a chance to express your creativity. If you are creative you can help open and broaden the minds of the young ones. As a kindergarten teacher you must have an imaginative persona to come up with very engaging lesson plans that can challenge and develop the young child into an all rounded kid.

Designing memorable lessons, which go way above worksheets, intensifies the young child's comprehension. Any subject can be designed into a creative lesson with precise planning. Watching the young ones enjoy develop learning skills through your creativity can be a very fulfilling and satisfying affair.

In the kindergarten classroom you can be sure to find plenty of humorous moments on a daily basis. It then means that you will need a sense of humor so that you can laugh with the students. By being humorous you naturally create the right atmosphere for kids to enjoy success. You must be able to laugh at yourself to make the whole experience enjoyable.

Imagine spending eight hours with these little bundles of joy on a daily basis where you are likely to do something funny or come across an embarrassing moment every day. Not only can that bring a sense of contentment to your life as a kindergarten teacher but can go a long way in making sure enjoy your job and getting paid while you are at it.

As a kindergarten teacher you will enjoy the benefits of having teacher assistants who are ready to help you with the workload. Kindergarten teacher assistants are very crucial as they ensure very

smooth running of the classroom. The teacher assistants will be readily available to work with groups of children, offer assistance when it comes to supervising the children in addition to completing paper work for the teacher.

This helping hand gives you a chance to prepare for classroom as it means you have the much need time to even get into contact with the parents. It also makes sure you don't suffer from fatigue that may be brought by having too much to attend to in little time

You will be able to witness the growth of the child as a kindergarten teacher. A child will progress at different levels throughout the year and as the teacher you will be able to witness the children apply the found new knowledge into their day to day lives. Kindergarten teachers are very essential at a child's early development as they form the building blocks for development of new knowledge.

There is nothing that can be fulfilling as witnessing a small boy who didn't know the alphabetical order a few months ago spelling his name and writing it down or a girl who can re-count multiplication tables and filling complex worksheets or a whole class that can read.

The little bundles of joy between the ages of four and six years are certainly very keen to please their teacher especially if they sense you respect and love them. You will be amazed at how

attentive the kids can be if you keep telling them that you love them and that they are special. It will not only make them feel good about themselves but you can be sure of hugs and very kind words from the children.

You will also have an easy time in the classroom since the kids will be very keen to succeed so as not to let you down. If you are excited about something, it goes without saying that they will be excited too. They will work hard and they will feel proud about themselves when they've accomplished a task.

Your kindergarteners will believe and trust everything you say. This will make it easy for you as the kids won't question the content that you will be teaching to them. Don't be surprised when you get compliments from the children's parents over a subject their kids corrected them due to your teachings.

It can be fun telling white lies to the young ones. For instance, if you told the young kids that you are the best teacher they could ever have, you will be amazed at how they will whole heartedly believe you. Lie to them about your age and they will believe you too. However, as kids gets older they become less susceptible and question facts so you must know what to say to them at different ages.

Being a kindergarten teacher comes with the opportunity to create inspiration to the young kids. By giving real life examples to the young kids you not only get to a chance to be their role model but you have the chance to make sure the kids starch on the correct launch pads for great careers in life.

There is nothing that can be more satisfying than getting letters of appreciations from a kid you taught in the kindergarten thanking you for giving them the right start. The more students you inspire, the more the positive reaction you get, the more satisfaction you get from your job.

You will have weekends and holidays off which is a great benefit that comes with being a kindergarten teacher. This means you can have time to mingle with your friends and family, have time to get reenergised besides having time to attend to other personal issues. This makes the kindergarten teachers' job very flexible.

Once you become a well-established kindergarten teacher you can time off during the summer to relax or even go for a vacation. You can decide to take classes during the holidays which mean you can earn more as teaching during holidays is paid relatively higher as compared to other normal working days. Having extra money means you can meet your financial obligations. Becoming a kindergarten teacher can be one of the best jobs you can take. Although it takes a calling to do the job perfectly, these top 10 reasons for becoming a kindergarten teacher gives 10 solid reasons to become one.

Words to learn:

a special calling- особое призвание
 to equip with basic knowledge –снабжать, давать
 contemplate- обдумывать, намереваться
 challenging –стимулирующий, побуждающий
 in the long run-в конечном счете
 responsibility-ответственность
 creativity-творчество
 appreciation- оценка, признательность
 broaden the mind-расширять кругозор
 need a sense of humor –нужно чувство юмора
 create the right atmosphere-создать нужную атмосферу
 less susceptible-менее восприимчивым
 starch -живость, энергия

Эталон ответов:

1. Who is a kindergarten teacher?
2. Why does know a kindergarten teacher a great profession?
3. What must you be able to?

5.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт № 1

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Вариант 1

1. Выберите наиболее подходящий ответ:

1. The French are famous forfood.
 a. its b) their c) them d) they
2. Where is Ann? She.....the table over there.
 a) sits in b) sits by c) is sitting at d) is sitting to
3. It was.....
 a) quite a nice flat b) a quite nice flat c) flat quite nice d) a flat quite nice
4. Paperby the Chinese.
 a) is invented b) was invented c) has been invented d) have been invented
5. Don't worry! When the phone....., I'll call you.
 a) rings b) ring c) will ring d) is going to ring
6. Don't..... me like a baby. I'm a grown-up.
 a) act b) handle c) treat d) deal
7. I..... to spend more time with my relatives.
 a) improved b) mind c) enjoy d) decided

8. Probably, a.....of three generations will be typical in Russia in the nearest future.
 a) housing b) housekeeper c) housewife d) household
9. I live infamily, where three generations share the house.
 a) nuclear b) an extended c) a small d) an extending
10. He keeps his collection of stamps neat and
 a) truly b) tiny c) order d) tidy
11. I.....this wonderful film when I was 16.
 a) see b) saw c) have seen d) had seen
12. The neighbors.....each other since 1992.
 a) know b) knew c) had known d) have known
13. Who..... everything with parents?
 a) discusses b) discuss c) do discuss d) does discuss
14. The tourist had to pay some extra money,they?
 a) had b) hadn't c) did d) didn't

Вариант 2

1.of the brothers Grim was the eldest?
 a) Who b) Whose c) Which d) What
2. Young people are fond sports.
 a) at b) by c) of d) in
3. I haven't seen herFriday.
 a) from b) with c) on d) since
4. Your friend looked upset yesterday. I'm glad he looks today.
 a) happy b) more happy c) happier d) happy as
5. Is therelife on Mars?
 a) a b) an c) the d) –
6. Sue took as books as she could carry.
 a) much b) a lot of c) many d) few
7. They haven't finished their breakfast
 a) already b) yet c) still d) else
8. Your house is more comfortable than
 a) our b) ours c) we d) us
9. What Languages does your friend speak?
 a) another b) else c) other d) more
10. can help me! I'm totally lost.
 a) anybody b) nobody c) somebody d) everybody
11. He used her with housework.
 a) help b) to help c) helping d) helped
12. Where before you moved to Mexico?
 a) you did live b) had you lived c) you lived d) you had lived
13. According to the rules of the library you keep the books for a fortnight.
 a) may b) must c) needn't d) need
14. The book that is on the table is the teacher's one.
 a) laying b) putting c) lying d) lay

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

I вариант	D	C	B	D	C	C	D	B	B	C	A	C	D	D
II вариант	C	B	B	D	C	D	D	D	A	A	A	B	D	C

Дифференцированный зачёт № 2

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Вариант 1

1. Выберите наиболее подходящий ответ! "What does your husband do?"

- ☐ He is feeding the dog.
- ☐ He is a doctor.
- ☐ Yes, he does.
- ☐ Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- ☐ Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- ☐ Специальный вопрос к любому члену предложения.
- ☐ Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
- ☐ Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

- ☐ saw
- ☐ sawed
- ☐ see
- ☐ seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

- ☐ to play
- ☐ to smile
- ☐ to laugh
- ☐ to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- ☐ При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- ☐ При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
- ☐ При помощи суффикса «-ed» от существительных.
- ☐ При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

- ☐ lady
- ☐ gentleman
- ☐ son
- ☐ daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

- ☐ teach – taught – taught
- ☐ catch – caught – caught
- ☐ bring – braught – braught
- ☐ seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

- ☐ She is playing with the bunny.
- ☐ She is a manager.
- ☐ She cleans the house every day.
- ☐ She is cleaning the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

- ☐ Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- ☐ Действие совершается всегда в будущем времени.
- ☐ Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- ☐ Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never mindsthe movie again.

- ☐ to watch
- ☐ to be watched
- ☐ watch
- ☐ watching

11. I couldn't help

- ☐ for laughing
- ☐ and laughed
- ☐ laughing
- ☐ to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?

- ☐ Can I take your pencil?
- ☐ Must I take your pencil?
- ☐ Should I take your pencil?
- ☐ May I take your pencil?

13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.

- ☐ Martha never heard him spoke English.
- ☐ Martha never heard him to speak English.
- ☐ Martha has never heard him speak English.
- ☐ Martha never heard how he speaks English.

14. Я знаю его четыре года.

- ☐ I know him four years.
- ☐ I have been knowing him for four years.
- ☐ I know him for four years.
- ☐ I have known him for four years.

15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:

- ☐ map
- ☐ tape
- ☐ age
- ☐ make

16. I havebutter, please, buy some.

- ☐ little
- ☐ many
- ☐ few
- ☐ a few

17. The taxiby 7 o'clock yesterday.

- ☐ has arrived
- ☐ had arrived
- ☐ arrived
- ☐ is arrived

18. Должно быть, он продал свою машину.

- ☐ It must be that he has sold his car.
- ☐ He must sold his car.
- ☐ He should have sold his car.
- ☐ He must have sold his car.

19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.

- ☐ I want that the weather will be fine.
- ☐ I want the weather to be fine.
- ☐ I want the weather be fine.
- ☐ I want the weather being fine.

20. Какой же он умный мальчик!

- ☐ What an intelligent boy is he!
- ☐ What the intelligent boy is he!
- ☐ What an intelligent boy he is!
- ☐ What the intelligent boy he is!

Вариант 2

1. Find the incorrect sentence.

- ☐ Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.
- ☐ Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.
- ☐ It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.
- ☐ Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

2. Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?

- ☐ I read magazines every day.
- ☐ I am reading a book.
- ☐ I have been reading the magazine for two hours.
- ☐ Все варианты подходят.

3. When Kateat Pier 90, it was crowded with football fans.

- ☐ achieved
- ☐ arrived
- ☐ entered
- ☐ reached

4. There was no one to cheer him

- ☐ on
- ☐ in
- ☐ up
- ☐ over

5. Could you possibly give me ?

- ☐ a advice
- ☐ an advice
- ☐ some advices
- ☐ a piece of advice

6. Marvin asked me

- ☐ what was my favourite vegetable
- ☐ what my favourite vegetable was
- ☐ what is my favourite vegetable
- ☐ what about my favourite vegetable

7. The accident happenedour way home.

- ☐ in
- ☐ on
- ☐ for
- ☐ about

8. If he were not so absent-minded, heyou for your sister (yesterday).

- ☐ would not mistake
- ☐ would not have mistaken
- ☐ would not have been mistaken
- ☐ did not mistake

9. If Mike lived in the country house, hehappier.

- ☐ was
- ☐ is
- ☐ will be
- ☐ would be

10.that weird man sitting over there?

- ☐ Which
- ☐ Whose
- ☐ Who's
- ☐ Who

11. How longhis house?

- ☐ has Mr Johnson had
- ☐ does Mr Johnson have
- ☐ had Mr Johnson had
- ☐ has Mr Johnson been having

12. Ron has made up histo become a teacher.

- ☐ brains
- ☐ decision
- ☐ head
- ☐ mind

13. If Deborahto dinner tomorrow, I'll be happy.

- ☐ will come
- ☐ comes
- ☐ came
- ☐ was coming

14. Ask somebody foroccupation.

- ☐ his
- ☐ her
- ☐ their
- ☐ its

15. Kids shouldn't take those pills, and

- ☐ neither should she
- ☐ neither she should

- ☐ she did either
- ☐ either shouldn't she

16. The doctorme that there would be no pain.

- ☐ sured
- ☐ insured
- ☐ reassured
- ☐ ensured

17. I am looking for anmethod of heating.

- ☐ economics
- ☐ economy
- ☐ economic
- ☐ economical

18. We try to beto the needs of the customer.

- ☐ responsible
- ☐ responsive
- ☐ respondent
- ☐ response

19. An obstetrician/gynecologist at the pre-conception clinic suggests wesome further tests.

- ☐ doing
- ☐ to do
- ☐ are doing
- ☐ should do

20. This particular college has a very selectivepolicy.

- ☐ acceptance
- ☐ entrance
- ☐ admissions
- ☐ admittance

Эталон ответов:

1B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	3	1	4	2	3	1	3	4	3
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	4	3	4	1	1	2	4	2	3	4
2B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	2	3	4	2	2	2	4	3	1
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	4	2	3	1	3	4	2	4	3	

5.4. Перечень учебных проектов

Наименование раздела и темы	Тема проекта	Форма проекта
Приветствие, прощание, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	«Знакомство»	Диалог
Описание людей (внешность, характер).	Моя визитная карточка», «Мои друзья»	Презентация
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	«Семейный альбом»	Генеологическое древо
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Обстановка в квартире/доме	Кроссворд
Распорядок дня студента техникума.	Распорядок моего дня	Сообщение
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Приготовление пищи	Составить рецепт
Хобби, досуг	Мои увлечения	Презентация своего хобби
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Составление плана «Как добраться до техникума/магазина или иного объекта»	Сообщение
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Спорт в моей жизни	эссе
Экскурсии и путешествия	Планирование путешествия	Диалог
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Политическое устройство России	Схема
Англоговорящие страны	Страны и континенты	презентация
Научно-технический прогресс	Гаджеты, бытовые приборы	Презентация
Человек и природа. Экологические проблемы	Как сохранить природу	Сообщение
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Защита окружающей среды	Эссе
Достижения и инновации в области естественных наук	Компьютерные технологии	реферат
Участие в отраслевых выставках	Моё кулинарное творчество	Рецепт любимого блюда

5.5. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 44.02.01

«Дошкольное образование»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной

направленности образовательной программы для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 3 английский для специальных целей Тема 3.1 Колледж	ЛР 05,9 МТР 01,4,5 ПР 1,2,4 ОК 01 ПК 4.4. - 4.5	Составить гугл-презентацию «Комната дошкольника» Конкурс компьютерных презентаций «Мой колледж» или «Колледж будущего»
Тема 3.2 Мир профессий	ЛР 02,5 МТР 11 ПР 01,2,4 ОК 01,6 ПК 2.1-2.7	Веб-квест «Педагогические династии в России» Сочинение на тему «Моя профессия - воспитатель» Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия», решение кейса на основе прочитанного текста профессиональной направленности, составление англо-русского терминологического словаря
Тема 3.3 Отношение поколений в семье.	ЛР 02, 05 МТР 01,4,5 ПР 4 ОК 1,2,3,4	Перевод профессионально-ориентированного текста
Тема 3.4 Система дошкольного образования в России	ЛР 05,7,9 МТР 01,4,5,8 ПР 01,2,4 ОК 01,2,3,4,5 ПК 2.1-2.	Составление гугл-презентации «Система дошкольного образования в России»