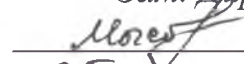


**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное
Профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР
 Е.И. Мысова
05.09.2019

**Программа дополнительного образования для обучающихся и
преподавателей «Научно-проектная студия»**

Руководитель: Залевская С.В., преподаватель истории КГБ ПОУ ХАТ

р.п. Хор, 2019 год

Пояснительная записка

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Большое влияние на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно, использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

КГБ ПОУ ХАТ, как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности своих обучающихся. Преподаватели техникума внедряют программы дополнительного образования, включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы. Одной из наиболее массовых и популярных сегодня форм работы с обучающимися является привлечение их к учебно-исследовательской деятельности. Это довольно емкое понятие, включающее в себя такие элементы, как специализация и популяризация выбранной профессии, дополнительное образование.

КГБ ПОУ ХАТ представляет обучающимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным обучающимся оптимальные возможности для получения широкого профессионального образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками исследовательской работы.

В техникуме осуществляется общеобразовательная подготовка по всем предметам. Главная задача техникума состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала обучающихся.

Учет вышеуказанных особенностей находит отражение в образовательной программе техникума, структурной частью которой является программа «Научно-проектной студии».

Цель программы – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Педагогическое проблемное поле программы, приоритеты и принцип

«Школа (прим автора: «Хорский агропромышленный техникум») призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и освоить профессиональные образовательные программы» (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9).

Все это определило основные задачи и направления деятельности научно-проектной студии:

- формирование студенческого научного сообщества со своими традициями;
- раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- углубленная подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение;
- разработка и реализация исследовательских проектов;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Деятельность НОУ по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;
- принцип непрерывности, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;
- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;
- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;
- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни обучающихся;
- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого обучающегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями.

Содержание и организация работы научно-проектной студии обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся среднего профессионального образования и включает три этапа:

- Первый этап - формирование исследовательского поведения. Предполагается формирование у ребят навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение обучающихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству студентов. Идет обучение проектным методам.
- Второй, развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.
- Третий, собственно исследовательский этап. Обучающиеся приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общих (учебных) так и индивидуальных проектов.

Формы работы:

1. Обучение основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
2. Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
3. Разработка и реализация научно-исследовательских проектов.
4. Организация выставок, проведение научных семинаров и конференций.
5. Издание сборников, публикация статей.

Перечень мероприятий:

№п /п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Диагностика и мониторинг познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся	в течение всего периода	Руководитель НПС
2.	Разработка и корректировка плана работы, согласование с другими образовательными направлениями в рамках преемственности.	2019 -2020 учебный год	
3.	Разработка механизма оценки	сентябрь	– руководитель НПС

	качества образования членов НПС.	ноябрь 2019 года	
4	Участие в краевых, всероссийских, международных научно-практических конференциях преподавателей и обучающихся	в течение всего периода	руководитель НПС
5	Проведение научно-методических семинаров для педагогов.	2019-2020 учебный год	руководитель НПС
6	Организация опытно-экспериментальной работы	в течение всего периода	руководитель НОУ
7	Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление одаренных обучающихся в определенной области знаний.	в течение всего периода	руководитель НПС

Нормативно-правовая обеспеченность НПС

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность научного общества обучающихся в системе учебной работы учреждения.

Основные направления:

- формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности НПС;
- разработка нормативных документов, определяющих функционал сотрудников в данном направлении деятельности образовательного учреждения.

Научное сопровождение деятельности НОУ

Задача: создание условий для развития исследовательских умений и навыков членов НОУ.

Основные направления:

- установление контактов с профессорско-преподавательским составом вузов;
- организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в научно-практических конференциях, выставках научного творчества.

Создание развивающей образовательной среды

Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост членов НПС, их совершенствование в учебной деятельности.

Основные направления:

- отбор содержания предметно-деятельной сферы НПС, сферы личностного роста членов;
- проектирование и организация индивидуальной работы с обучающимися на основе диагностических данных об их интересах, склонностях, физиологических и психофизиологических особенностях;
- разработка индивидуальных коррекционных программ, позволяющих при необходимости гибко и оперативно вносить соответствующие изменения в организацию образовательной среды.

Ожидаемые результаты программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НПС должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Целенаправленно реализуя все положения Программы, НПС подготовит выпускника техникума, способного к следующему:

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.