

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Г.Г. Суходол
«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Профиль подготовки: гуманитарный

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа производственной (преддипломной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа производственной (преддипломной) практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Программа производственной (преддипломной) практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Производственная (преддипломная) педагогическая практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя детей дошкольного возраста и направлена не только на обобщение и систематизацию знаний и совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, но и призвана продемонстрировать их готовность выполнять профессиональные обязанности в сфере образования.

К производственной (преддипломной) практике допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики и распределяются в базовые дошкольные организации или в дошкольные организации по месту своей будущей работы, где выполняют обязанности воспитателя детей дошкольного возраста.

1.2 Место преддипломной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Программа производственной (преддипломной) практики является частью ОПОП ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

ВД 1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ВД 2: Организация различных видов деятельности и общения детей.

ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ВД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.3 Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целью производственной (преддипломной) практики является углубление и расширение практического опыта в комплексной организации воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных учреждениях разного вида.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

- систематизация и обобщение полученных теоретических знаний;
- организация воспитательно-образовательной деятельности на основе знаний нормативных документов, современных образовательных технологий и разных типов образовательных программ;
- развитие общих и профессиональных компетенций по соответствующим видам профессиональной деятельности;
- проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Содержание производственной (преддипломной) практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Дескрипторы сформированности общих компетенций по производственной (преддипломной) практике

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий. Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических, здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Дескрипторы сформированности профессиональных компетенций по производственной (преддипломной) практике

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Практический опыт в: ОП1 - планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт в: ОП2 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; ОП3 - проведения гимнастики после дневного сна*
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт в: ОП4 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ОП5 - проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; ОП6 - организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Иметь практический опыт в: ОП7 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ОП8 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; ОП9 - диагностики результатов физического воспитания и развития; ОП10 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ОП11 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.
ВД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Иметь практический опыт в: ОП12 - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт в: ОП13 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); ОП14 - организации и проведение интерактивных дидактических развивающих игр *;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Иметь практический опыт в: ОП15 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	Иметь практический опыт в: ОП16 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Иметь практический опыт в: ОП17 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; ОП18 - организации и проведения совместной деятельности по конструированию и робототехнике*.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Иметь практический опыт в: ОП19 - организации и проведения развлечений; ОП20 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Иметь практический опыт в: ОП21 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; ОП22 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; ОП23 - оценки продуктов детской деятельности; ОП24 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ОП25 - ведения документации, обеспечивающей организацию мероприятий*.

ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт в: ОП26 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; ОП27 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт в: ОП28 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; ОП29 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ОП30 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; ОП31 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. ОП32 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста*;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Иметь практический опыт в: ОП33 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ОП34 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Иметь практический опыт в: ОП35 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; ОП36 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; ОП37 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Иметь практический опыт в: ОП38 - оформления документации.
ВД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Иметь практический опыт в: ОП39 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); ОП40 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации	Иметь практический опыт в: ОП41 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями

по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	(лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; ОП42 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Иметь практический опыт в: ОП43 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Иметь практический опыт в: ОП44 - оценки и анализа результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Иметь практический опыт в: ОП45 - координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой; ОП46 - руководства работой помощника воспитателя.
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт в: ОП47 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт в: ОП48 - участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт в: ОП49 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт в: ОП50 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт в: ОП51 - участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Количество часов, отводимое на освоение производственной (преддипломной) практики: Всего часов – 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной (преддипломной) практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 - 5.5.	ПДП Преддипломная практика	4/144	-	-	-	-	-	-	-	144
	Всего	4/144	-	-	-	-	-	-	-	144

2.2. Содержание производственной (преддипломной) практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ПДП производственная (преддипломная) практика		144	
Тема 1. Ознакомление с системой работы дошкольного образовательного учреждения.	Ознакомление с: - системой воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации; - деятельностью педагогического коллектива образовательной организации (музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками); - учебно-методической базой, системой организации методической службы и основными направлениями методической работы в ДОУ; - особенностями построения предметно-развивающей среды в групповой комнате дошкольной организации.	6	ОК 1 – 11
Тема 2. Ознакомление с системой работы воспитателя в группе.	Наблюдение за деятельностью воспитателя. Знакомство с группой, с системой работы воспитателя, ознакомление с традициями группы. Изучение группой документации. Подготовка к проведению самостоятельной работы по плану воспитателя.	3	ОК 1 – 11
Тема 3. Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ	Взаимодействие с медицинским персоналом ДОУ по вопросам здоровья детей. Изучение медицинских карт воспитанников.	3	ОК 1 – 11
Тема 4. Планирование воспитательной работы в	Составление плана воспитательно-образовательной работы с учетом современных требований. Подбор материала к составлению конспектов занятий, досугов и других	6	

группе.	видов деятельности. Составление плана проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала ВКР.		
Самостоятельная работа под наблюдением воспитателя и методиста		126	
Тема 5. Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Организация и проведение режимных моментов в группе Подготовка и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействие с медицинским персоналом. Организация и проведение занятий по совершенствованию двигательных умений и навыков.	24	ОК 1-11; ПК 1.1 - 1.4 ОП 1 - 11
Тема 6. Организация и проведение различных видов деятельности и общения детей.	Самостоятельная подготовка и проведение с воспитанниками: - творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - дидактические игры с использованием ИКТ; игры с использованием LEGO-конструктора с применением технологии учебно-конструкторской деятельности; - различных видов трудовой деятельности; - различных видов продуктивной деятельности с анализом и оценкой продуктов детской деятельности; - досугов и развлечений. Организация и проведение праздничных мероприятий. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательной организации. Проведение театрализованного представления	24	ОК 1 – 11; ОК1-7, 9-11 ПК 2.1- 2.7, ПО12 - 25
Тема 7. Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе.	Самостоятельная подготовка и проведение: - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста	24	ОК 1 – 11; ПК 3.1, 3.2, 3.5 ОП 26 – 32, 38
Тема 8. Совместная деятельность с	Диагностика уровня развития отдельных детей и группы в целом и использование полученных результатов для организации воспитательно-образовательного процесса и	12	ОК 1 – 11; ПК 3.3, 3.4

педагогом психологом.	коррекционной работы с отдельными детьми. Составления психолого-педагогической характеристики ребенка и группы в целом.		ОП 33 - 38
Тема 9. Проведение различных форм работы с родителями	Проведение различных форм работы (в том числе коллективных: - родительское собрание) с родителями (лицами, их заменяющими), установление педагогически целесообразных взаимоотношений с ними, - проведение консультаций для родителей, - тематическое оформление или обновление материала родительского уголка, - изготовление папки-передвижки для родителей, - изготовление учебно-дидактического и игрового материала (методические копилки, наглядные пособия, атрибуты для организации игр, игрушки и др.). Участие в деятельности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения. Руководство работой помощника воспитателя.	18	ОК 1 – 11; ПК 4.1 - 4.5 ОП 39 - 46
Тема 10. Ведение документации возрастной группы	Самостоятельное ведение документации возрастной группы.	6	ОК 1 – 11; ПК 5.1 - 5.5 ОП 47 - 51
Тема 11. Проведение педагогического эксперимента	Проведение педагогического эксперимента или теоретической исследовательской работы с целью углубления и расширения теоретических знаний, профессиональных компетенций. Выполнение заданий к выпускной квалификационной работе. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	18	ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.4, ПК 2.1 – 2.7, ПК 3.1 – 3.5, ПК 4.1 – 4.5, ПК 5.1 - 5.5.
	Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа производственной (преддипломной) практики реализуется в детских дошкольных образовательных организациях осуществляющих организацию мероприятий (МБДОУ), расположенных в районах им Лазо, Вяземского, Бикинского, Хабаровского края и г. Хабаровска; на базе дошкольных общеобразовательных организаций по месту будущей работы студентов.

С дошкольными образовательными организациями заключены двухсторонние договора. Программа производственной (преддипломной) практики реализуется в соответствии с педагогическими требованиями состояния материально-технической базы ДОУ современного уровня образования, требованиями техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей и принципам их функционального развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения и оборудование базы практики, задействованные в реализации программы

Элементы РПС	Функциональная роль	Организация деятельности	Оснащение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность, наблюдения Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (и другим образовательным областям в летнее время), досуги, праздники, экологические тропы, самостоятельная двигательная активность, познавательная, трудовая деятельность, уход и присмотр.	Территория здания окружена забором. Вся территория поделена на игровые площадки. Площадки оборудованы малыми игровыми формами, игровыми комплексами, песочницами. На территории разбиты цветники, огород.
Здание МБДОУ	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы.	Оздоровительная, профилактическая Развивающая и воспитательно – образовательная, коррекционная. Организация непосредственно образовательной деятельности образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	Здание двухэтажное: на первом этаже размещена группа для воспитанников от 2-х до 3-х лет, пищеблок, административные кабинеты, прачечная, кладовая, спортивный зал. На первом и втором этажах размещены групповые помещения для приема воспитанников от 3-х до 7 лет. На втором этаже размещены: кабинет дополнительного образования, музыкальный зал для осуществления образовательной деятельности, методический кабинет и кабинет специалистов.
Группов	Развивающая	Организация непосредственно	В состав каждого группового

ые помеще ния	я и воспитатель но – образовател ьная, коррекционн ая	образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	помещения входят: раздевалка, оборудованная индивидуальными детскими шкафами для хранения верхней одежды; непосредственно групповая комната, оборудованная мебелью с учетом роста воспитанников, детским игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, имеет место для приема пищи, оборудованы портомойками для мытья, хранения столовых приборов, а также для подготовке к раздаче готовых блюд. Спальни оборудованы индивидуальными детскими кроватками. Групповые комнаты оборудованы туалетными комнатами, которые раз делены на туалет и комнаты для приема водных процедур. Туалеты оборудованы унитазами, шкафами для хранения инвентаря для уборки. Комнаты для приема водных процедур оборудованы детскими раковинами, расположенными в соответствии с СанПин, стойками для полотенец. Каждое полотенце размещено в отдельной ячейке, имеются душевые поддоны. В группе размещены различные материалы для организации обучения и детской деятельности. Мебель в соответствии с возрастом и ростом детей (столы, стульчики, шкафы), игрушки, развивающие игры, книги, картины и т.д. Имеются телевизоры и магнитофоны.
Кабинет дополни тельно о образов ания	Познаватель ная, развивающа я, эстетическая .	Занятия по дополнительному образованию, занятия с использованием интерактивной доски В данном помещении осуществляется подгрупповая и индивидуальная деятельность с воспитанниками. Кабинет предназначен для организации и проведения дополнительных образовательных услуг.	Кабинет находится на втором этаже здания. Кабинет оборудован детской мебелью: столы, стулья. Шкаф для хранения методических пособий. В кабинете есть подборка методических материалов и оборудования для знакомства воспитанников с произведениями искусства, изобразительной деятельности, правилами безопасного поведения

			и др.. Имеется интерактивная доска, ноутбук.
Все помещения МБДОУ имеют световые проемы, соответствующие СанПин. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи. Все помещения оборудованы лампами дневного света. Водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление: Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией. Здание оборудовано системой отопления, вентиляции в соответствии и с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях. Здание МБДОУ оборудовано системой оповещения АПС. В группах имеются дополнительные пожарные выходы Имеются планы эвакуации. МБДОУ оснащено пожарными шлангами, огнетушителями в необходимом количестве.			

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая А.В., Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.). – М: изд. Академия, 2020
2. М. М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития, учебное пособие. М: изд. НИЦ ИНФРА – М 2020
3. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А., Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Под редакцией: Галямова Э.М., Издание: 1-е. изд. М: изд. «Академия», 2018.
4. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С., Теория и методика музыкального воспитания Издание: 6-е изд., М.: Академия, 2017
5. Ворошнина Л. В., Теория и методика развития речи к детей в 2 частях: часть 1 Младшая и средняя группа ДОУ, 2-е изд. – М: изд. Юрайт, 2020
6. Ворошнина Л. В., Теория и методика развития речи к детей в 2 частях: часть 2 Старшая и подготовительная группа ДОУ, 2-е изд. – М: изд. Юрайт, 2020
7. Л.Н. Галигузова, С.Н. Мещерякова - Замогильная, Дошкольная педагогика, учебник и практикум для СПО, – СПб: Книгару, 2019
8. Голубев В.В., Макарова Л.В., Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста, М: изд. Академия, Издание: 1-е изд. 2018
9. Козлова С.А., Методика физического воспитания и развития ребенка: Уч. ос. /Под ред. Козловой С.А.- 2 изд. - М: изд. НИЦ ИНФРА -М, 2018 – 312 с. (СПО)
10. Козлова С.А., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, Издание: 3-е изд. стер., М: изд. «Академия», 2017
11. С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Дошкольная педагогика, учебное пособие – М: Академия, 2019
12. Мириманова М.С., Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, Издание: 1-е изд. М.: Академия, 2018
13. С.Н. Николаева, Теория и методика экологического образования дошкольников. 11-е изд., доп Учебное пособие для СПО, – М: изд. Академия, 2020, 272 с.

14. Погодина С.В., Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, Издание: 3-е изд. стер. М: изд. «Академия», 2017
15. Погодина С.В., Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, Издание: 2-е изд., стер. М.: Академия, 2017
16. Рослякова С.В., Соколова Н.В., Педагогика. Учебник и практикум для СПО, М: ЮРАЙТ, 2017
17. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / 18. Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Электронные ресурсы:

1. Л.В. Ворошнина, Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 158с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499#page/1>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1>
4. Е.А. Дубровская, Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с. – Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/1>
5. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
6. Е.Ф. Козина, Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф.Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B#page/1>
7. О.Ю. Кравец, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
8. Н.В. Микляева, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>
9. И.Г. Минералова, Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29
10. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный

ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397.<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

Электронные библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018 <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2018 <http://www.academia-moscow.ru/>
3. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018 <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

3.3. Организации образовательного процесса

Освоение программы производственной (преддипломной) практики является заключительным этапом освоения ОПОП ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование и базируется на изучении всех циклов учебного плана.

Производственная (преддипломная) практика проводится рассредоточено в пределах объема часов, установленного учебным планом.

Перед выходом на производственной (преддипломной) практику руководителем практики от техникума проводится установочная конференция. Студентов знакомят с целями, задачами, содержанием и программой практики, отчетной документацией.

Контроль за работой студентов на рабочих местах и оказание методической помощи, осуществляет руководитель практики, закрепленный за каждым студентом на основании двухстороннего договора, воспитатель группы или методист детского сада.

Перед началом производственной (преддипломной) практики обучающемуся выдается индивидуальный план и задание, а по завершению обучающийся представляет отчет и дневник по преддипломной практике.

Успешное освоение производственной (преддипломной) практики является обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы производственной (преддипломной) практики обеспечивается руководящими и педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ, осуществляющих руководство преддипломной практикой: преподаватели междисциплинарных курсов.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и
------------	---------------------------------------	---------

(освоенные общие и профессиональные компетенции)		методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация: – применения полученных знаний на практике, заинтересованность и креативность в достижении результатов	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация: – обоснованного выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; – эффективного и качественного выполнения профессиональных задач; – выбора эффективных технологий для решения поставленных задач	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация: – обоснованного выбора принятия быстрых решений в сложившейся ситуации, обоснование выбора решения; – творческого подхода к выполнению практических и самостоятельных работ.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация: – использования ссылок на источники информации; – принятия решений по задачам планирования; – наличия индивидуального плана развития.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация: – использования технических и других средств в педагогической деятельности; – доклада с презентацией.	– наблюдение и оценка результатов деятельности на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Демонстрация: – умений работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	Демонстрация: – планирования деятельности воспитателя; – соблюдением всех режимных моментов; – соблюдения всех требований в разработке	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	проектов.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация: – планирования и проектирования задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; – владения приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; – добровольного участия в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрация: – этапов разработки проектов; – конспектов по темам; – определения целей, задач и содержания при планировании.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Демонстрация: – планирования развивающей среды в ДОУ.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Предоставление: – анализа отчётов по практике; – планов программы саморазвития; – документов по выполнению проф. деятельности в соответствии с требованиями и должностными инструкциями.	– наблюдение педагогической деятельности в ходе практики
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Демонстрация: – планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с методическими требованиями; – методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Демонстрация: – организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и согласно требований методики.	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по

		итогам практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Демонстрация: – обоснованного выбора средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– предоставление анализа результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; Демонстрация: – своевременного информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике; – отчет по итогам практики
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Демонстрация: – обоснованного выбора целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определения педагогических условий организации общения детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Демонстрация: – игровой деятельности с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; – использования прямых и косвенных приемов руководства игрой	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. – защита портфолио
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	Демонстрация: – организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – организации деятельности по уходу за растениями и животными	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Демонстрация: – способов общения с детьми, используя вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении;	– защита портфолио
ПК 2.5. Организовывать продуктивную	Демонстрация: – способов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и	– наблюдение и оценка деятельности

деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	индивидуальных особенностей детей группы; – оценки продуктов детской деятельности; – изготовления поделок из различных материалов, рисунков, аппликаций и пр.	студентов на практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Демонстрация: – пения, игры на детских музыкальных инструментах, хореографии; – организации детского досуга; – показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.	– защита портфолио
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	– анализирует проведение игры и проектирует ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализирует приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	– наблюдение и оценка деятельности студентов на практике
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– определяет цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивает задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	– отчет по учебной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Демонстрация: – использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; – составления программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использования технических средств обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты	– отчет по учебной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	– способов осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	– отчет по учебной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	– демонстрация выбора средств определения результатов обучения, интерпретации результатов диагностики; – анализ занятия, наблюдения, экскурсии	– отчет по учебной практике

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	– исполнять единые требования к ведению документации	– отчет по учебной практике
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Демонстрация: – обоснованности постановки целей и задач различных форм работы с родителями с учетом особенностей современной семьи и процесса социализации ребенка; – обоснованности выбора методов и форм организации работы с родителями	– отчет по практике; – пополнение раздела портфолио профессиональных достижений
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Демонстрация: – соблюдения методических рекомендаций при организации и проведении выбранной формы работы с родителями; – использования приемов активного и пассивного слушания, убеждения и внушения; – обеспечения заинтересованного активного участия родителей в мероприятии; – обоснованности рекомендаций по результатам индивидуального консультирования	– отчет по практике;
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Демонстрация: – обоснованности применения методов и форм организации мероприятий с участием родителей; – аргументации требований к процессу организации и проведения родительских собраний и мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – результатов разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение на дому, беседы).	– отчет по практике; – пополнение раздела портфолио профессиональных достижений
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Демонстрация: – обоснованности выбора критериев для оценки результатов и эффективности работы с родителями; – аргументации выводов при анализе результатов работы с родителями; – объективности и адекватность оценки результатов работы с родителями; – соблюдения этических норм при анализе и оценке результатов работы с родителями; – обоснованности отбора методов коррекции процесса взаимодействия с родителями; – обоснованности коррекции процесса взаимодействия с родителями на основе анализа и оценки результатов работы.	– отчет по практике;
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной	Демонстрация: – обоснованности выбора методов, форм взаимодействия с сотрудниками ДОУ работающих с группой в соответствии должностными инструкциями, с	– отчет по практике;

организации, работающих с группой.	представителями администрации; – результатов используемых методов, форм взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с планирующей документацией; – обоснованности руководства действиями помощника воспитателя в соответствии с должностными инструкциями.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Предоставление: – методических материалов, разработанных в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС, взятых за основу примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – обоснованного выбора структуры и содержания методической разработки; – соответствия методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владения приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформления педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно- тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	– практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Предоставление: – проекта по созданию предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; Демонстрация: – аргументированности выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствия создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнения качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценки и определения проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления	– практические работы; – творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	– использования теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по	– практические работы; – творческие задания;

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	проблемам дошкольного образования; – систематизации, оценки, анализа и самоанализа педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представления результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированности выбора: способа решения педагогических проблем методического характера; оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полноты и соответствия анализа педагогического опыта и достижений требованиям	– отчет по учебной практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Предоставление: – педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) в соответствии с установленными требованиями; – демонстрация способов презентации педагогических разработок.	– творческие задания; – отчет по учебной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Демонстрация: – соответствия результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определения образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбора и обоснования темы исследования или проекта; – составления программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументирования постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснований выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбора эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с современными требованиями; – соответствия оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	– отчет по учебной практике

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

5.1 Формы контроля и оценивания

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включает в себя оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Производственная преддипломная практика	Экспертная оценка выполнения производственного задания	дифференцированный зачёт

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчётных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией производственной (преддипломной) практики является дифференцированный зачет в форме защиты отчёта.

При защите отчёта обучающиеся готовят краткий доклад и предоставляют отчёт по производственной практике (*согласно Положению о практике*).

Отчетная документация по практике:

1. Дневник по производственной (преддипломной) практике, в котором фиксируется содержание образовательной деятельности с детьми, результаты выполнения профессиональных функций, замечания и выводы, анализ и оценка педагогической деятельности студента – практиканта.

2. Конспекты занятий (тетрадь или папка А-4);

3. Отчет о результатах производственной (преддипломной) практики (печатный вариант А-4, объем не более 10 стр.);

4. Аттестационный лист с оценкой по практике, заверенный администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);

5. Индивидуальное задание, заверенное администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать)

Состав отчёта о результатах производственной (преддипломной) практики:

1. Характеристика, заверенная печатью и подписью руководителя дошкольного образовательного учреждения.

2. График работы на весь период прохождения производственной (преддипломной) практики, заверенный заведующей ДОУ.

3. Дневник оценок с анализом работы студентки во время производственной

(преддипломной) практики, с оценкой, заверенной подписью заведующей и печатью ДОО.

4. План воспитательно-образовательной работы с детьми на производственной (преддипломной) практике со всеми методическими материалами.

5. Конспекты открытых занятий по методикам:

- развития речи;
- математического развития;
- изобразительной деятельности;
- экологического воспитания (а также конспекты других видов деятельности).

6. Папка по работе с родителями. В ней представить весь материал, который был использован в работе с родителями: консультации, доклады к родительскому собранию, литература, ширмы и т.д.

7. Папка по проведению развлекательных мероприятий:

- материал по видам театра;
- сценарии разных видов досугов;
- атрибуты для игровой деятельности и др.

8. Методический материал к открытым занятиям.

9. Самоанализ о работе на производственной (преддипломной) практике.

10. Наглядные пособия, используемые в работе с детьми, детские работы или фотографии (13х20) из опыта работы.

11. Фото и видеоматериалы

Критерии оценивания отчёта по ПДП

При оценивании производственной (преддипломной) практики студентам выставляется дифференцированная, где учитывается работа практиканта (аттестационный лист), качество планирования (дневник, конспекты), качество педагогической деятельности (дневник), аналитические умения студента (качество отчета).

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления я, раскрывая пути самосовершенствования

«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

Методика оценки производственной (преддипломной) практики

1. Руководитель практики от ДОО заполняет п.1-3 аттестационного листа.

2. Производится подсчет суммы баллов по п.1-3.

Итоговая оценка по практике рассчитывается по формуле: $K=A/B$,

где К-коэффициент оценки,
А – сумма баллов по всем пунктам,
В - сумма максимального количества баллов.
Переводная шкала:
К= менее 0,7 - Неудовлетворительно
К=0,8 - Удовлетворительно
К=0,9 - Хорошо
К=1 - Отлично

Приложения к отчёту по производственной (преддипломной) практике

Приложение А

Методические указания

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студентов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Производственная (преддипломная) практика проводится концентрированно после освоения ОПОП ППССЗ и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Цели и задачи преддипломной практики:

- Углубить первоначальный практический опыт
- Развивать общие и профессиональные компетенции
- Проверить готовность к самостоятельной трудовой деятельности
- Выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы

Продолжительность практики: 4 недели – 144 часа

Отчетная документация по практике:

1. Дневник по производственной (преддипломной) практике, в котором фиксируется содержание образовательной деятельности с детьми, результаты выполнения профессиональных функций, замечания и выводы, анализ и оценка педагогической деятельности студента – практиканта.

2. Конспекты занятий (тетрадь или папка А-4);

3. Отчет о результатах производственной (преддипломной) практики (печатный вариант А-4, объем не более 10 стр.);

4. Аттестационный лист с оценкой по практике, заверенный администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);

5. Индивидуальное задание, заверенное администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать)

Приложение Б

Дневник производственной (преддипломной) практики

Студента (ки) _____

Группы _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Сроки практики:

База практики:

Дата	Мероприятия согласно заданию	Оценка и подпись рук практикой

Примечание: дневник заверяется заведующим ДОО (подпись, печать)

Приложение В

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

«___» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (преддипломную) практику

обучающегося гр. ____ 44.02.01 Дошкольное образование

(фамилия, имя, отчество)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с базой практики.
2. Самостоятельное выполнение видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией.
3. Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы): _____
(тема ВКР)

4. Оформление отчета по производственной (преддипломной) практике

Виды профессиональной деятельности и	Задания на преддипломную практику	Отчет
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.	Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)

	Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	
Организация различных видов деятельности	Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические). Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. Организовать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. Организовать и провести развлечение. Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Оценить продукты детской деятельности.	Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
Организация занятий по основным общеобразовательным программам	Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. Организовать и провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром. Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Обсудить отдельные занятия, экскурсии в диалоге воспитателями, разработать предложения по их коррекции. Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий). Оформить документацию.	Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими). Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка. Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания. Осуществлять взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,	Разработка и оформление планирования (дневник) Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)

	музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. Осуществлять руководство работой помощника воспитателя.	
Методическое обеспечение образовательного процесса	Принять участие в создании предметно-развивающей среды. Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования. Оформить портфолио педагогических достижений Принять участие в исследовательской и проектной деятельности.	Разработка и оформление учебно-методических материалов Портфолио Результаты практической части ВКР

Руководитель практики

от ДОО _____
(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«__» _____ 20__ г.

Приложение Г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Ф.И. студента

обучающаяся в группе ____
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
успешно прошла производственную (преддипломную) практику в объеме 4 недель с «__»
_____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в

(наименование базы практики)

1. Оценка видов профессиональной деятельности обучающегося по специальности:

Виды профессиональной деятельности	Оценка Да (1 балл) Нет (0 баллов)
ВД1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ВД2: Организация различных видов деятельности	
ВД3: Организация занятий по основным общеобразовательным программам	
ВД4: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
ВД5: Методическое обеспечение образовательного процесса	
Сумма баллов	

2. Оценка выполнения практической части выпускной квалификационной работы:

Показатели выполнения практической части ВКР	Оценка Да (1 балл) Нет (0 баллов)
Проведение диагностики, анализ ситуации	
Апробирование методик	
Анализ, обобщение результатов, рекомендации	
Сумма баллов	

3. Оценка самостоятельности выполнения видов работ на производственной (преддипломной) практике:

Виды профессиональной деятельности	Оценка Да (1 балл) Нет (0 баллов)
ВД1: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ВД2: Организация различных видов деятельности	
ВД3: Организация занятий по основным общеобразовательным программам	
ВД4: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
ВД5: Методическое обеспечение образовательного процесса	
Сумма баллов	

4. Экспертная оценка выполнения видов работ обучающегося во время преддипломной практики

По основной

подготовке _____

Итоговая отметка:

Отметка за преддипломную практику _____ (_____)
 расшифровка отметки

Воспитатель _____ / _____
 расшифровка подписи

Заведующий _____ / _____
 расшифровка подписи

М.П.