

Приложение 2.4.2

к ОПОП ППСЗ

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Е.И. Мысова

«17» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

Профиль подготовки: гуманитарный

Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Нечипуренко Е.М., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайденко Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и примерной программой Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации педагогического профиля, переподготовке по специальности «Дошкольное образование».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, с дисциплинами ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.01 Педагогика, ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

32 – основы психологии личности;

33 – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

34 – возрастную периодизацию;

35 – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

36 – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

37 – групповую динамику;

38 – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

39 – основы психологии творчества.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение как методического оснащения профессиональной деятельности. Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, используя низкий уровень конфликтности, способы активного взаимодействия, стили сотрудничества, компромисса. Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: составлять индивидуальный план самообразования с учётом современных тенденций и актуального личностного развития. Передавать, обобщать и транслировать свой опыт. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знания: современные и актуальные тенденции личностного развития. Пути и способы повышения собственной квалификации и карьерного роста. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	93
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	62
в том числе:	
теоретические занятия	25
практические занятия	30
контрольные работы	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
консультации	10

2.2 Тематический план

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Общие основы психологии	4	4	6	1	15
Раздел 2. Основы психологии личности	6	10	6	1	23
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	6	4	7	1	18
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возраста	5	8	6	1	20
Раздел 5. Основы психологии творчества	4	4	6	1	15
Дифференцированный зачёт				2	2
всего	25	30	31	7	93
консультации					10

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии		15	
Тема 1.1. Психология как наука	Особенности психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Предмет и задачи психологии. Основные методы изучения психики.	2	ОК1-11 31
Тема 1.2. Развитие психологии	Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно -научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.	2	ОК1-11 31
	Практические занятия 1. Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека». Составление схемы «Психические явления».	4	ОК1-11 У1 – 2
	Самостоятельная работа: Сообщения на тему «Этапы развития психологии как науки». Примерные вопросы: «Развитие психологии в период античности», «Развитие психологии в период средневековья и эпохи возрождения», «Развитие психологии в новое время».	6	
	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Основы психологии личности		23	
Тема 2.1. Введение в психологию личности	Общее представление о личности. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии. Формирование и развитие личности. Критерии сформировавшейся личности. Направленность личности. Самосознание личности. «Я-концепция».	2	ОК1-11 32
Тема 2.2. Свойства личности	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента. Характер. Черты характера. Волевая сфера личности. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Способности. Память. Мышление. Общие и специальные способности.	4	ОК1-11 32
	Практические занятия 2. Проведение круглого стола «Теории личности». Исследование своего типа темперамента. Диагностика способностей детей дошкольного или школьного возраста.	10	ОК1-11 У1 – 2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений к круглому столу. Конспектирование вопроса «Типы темперамента». Подготовка эссе по темам: «Направленность личности педагога», «Развитие личности педагога», «Яконцепция педагога».	6	

	Контрольная работа	1	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		18	
Тема 3.1. Возрастная периодизация.	Предмет и задачи возрастной психологии. Общая характеристика возрастного развития. Понятие возраста, онтогенеза. Возрастные периодизации. Законы детского развития.	2	OK1-11 33 – 34
Тема 3. 2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Периодизация Д.Б. Эльконина. Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Дошкольный возрастной период. Личная сфера дошкольника. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития. Психологические особенности половых различий. Гендерные особенности детей. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании	4	OK1-11 35 –
	Практические занятия 3. Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей дошкольного (младшего школьного) возраста. Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного (младшего школьного) возраста	4	OK1-11 У1 – 2
	Самостоятельная работа: Составление тезисов по теме «Движущие силы психического развития» Составление таблицы «Основные положения теорий психического развития» Пополнение педагогической копилки вариантами шаблонов психолого-педагогической характеристики ребенка Составление индивидуального маршрута развития коммуникативной, познавательной, игровой деятельности ребенка.	7	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возраста		20	
Тема 4.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе.	Психологическая готовность ребёнка к школе. Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Понятие и виды общения. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах. Развитие игры в дошкольном возрасте.	2	OK1-11 36
Тема 4.2. Поведение детей	Понятие группы и их классификация. Малая группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	1	OK1-11 37

дошкольного и школьного возраста в группе.	Межличностные отношения в группе.		
Тема 4.3. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения.	Классификация видов девиантного поведения. Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Психологические основы коррекции дезадаптации. Методы коррекции девиантного поведения.	2	ОК1-11 38
	Практическое занятие 4. Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение детей в дошкольном и школьном возрасте». «Групповое поведение детей в дошкольном и школьном возрасте». Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков.	8	ОК1-11 У1 – 2
	Самостоятельная работа: Диагностика коммуникативных умений детей. Анализ проведенного наблюдения за поведением ребенка в группе сверстников. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка.	6	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. Основы психологии творчества		15	
Тема 5.1. Введение в психологию творчества.	Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности. Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности.	2	ОК1-11 39
Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста.	Психофизиологические особенности детского возраста как предпосылки творчества. Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество.	2	ОК1-11 39
	Практические занятия 5. Подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного или школьного возраста, направленного на развитие творческих способностей. Анализ продуктов детского творчества.	4	ОК1-11 У1 – 2
	Самостоятельная работа: Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога» Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей (дошкольного или школьного возраста).	6	

	Контрольная работа	1	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	93	
	Консультации	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Теоретических и методических основ дошкольного образования с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины; наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.); комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020 — 163 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Смирнова, Е.О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13249-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

Интернет – ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://www.standart.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

1. Издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018. <http://e.lanbook.com/>
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2018. <http://www.academia-moscow.ru/>
3. Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018 <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

Профессиональные журналы:

«Педагогика», «Педагогический мир», «Образование и саморазвитие», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Обруч», «Дефектология».

3.3. Организация образовательного процесса

Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающего обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий и самостоятельной работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОП цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающим как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5 лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Должен уметь:		
– применять знания психологии	- Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач	Практическое задание

при решении педагогичес ких задач		
– выявлять индивидуал ьно - типологичес кие и личностные особенности воспитанни ков	- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников	Практическое задание
Должен знать:		
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогичес кой наукой и практикой	Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.
– основы психологии личности	Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.
– закономерн ости психическог о развития человека как субъекта образовател ьного процесса, личности и индивидуал ьности	Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.

– возрастную периодизацию	Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности. Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей. Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.
– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Группа как социально-психологический феномен Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Тестирование. Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.
– групповую динамику	Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.	
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии. Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация»	Тестирование Контрольная работа. Собеседование. Коллоквиум. Эссе.

дезадаптации, девиантного поведения	и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	
основы психологии творчества	Основы психологии творчества. Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренности.	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине Психология основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании содержания программы учебной дисциплины ОП.02 Психология по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь (У):			
У.1	Применять знания психологии при решении педагогических задач.	+	+
У.2	Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	+	+
Знать (З):			
З.1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	+	+
З.2	Основы психологии личности и закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	+	+
З.3	Возрастную периодизацию и возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности воспитанников, их учет в обучении и воспитании.	+	+
З.4	Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте, групповую динамику	+	+
З.5	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	+	+
З.6	Основы психологии творчества.	+	+

5.2. Комплект материалов для текущего контроля

Тема 1.1 Психология как наука

Аналитическое задание:

Задание 1. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- А. Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность
- Б. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством самонаблюдения (интроспекции)
- В. Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Г. Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы

Задание 2. Для каких методов психологического исследования характерны следующие особенности:

- 1. Изучение психики проводится в естественных для испытуемого условиях
- 2. Психолог активно вызывает изучаемое явление
- 3. Выводы делаются на основе обобщения результатов, полученных в процессе вопросно-ответного разговора с испытуемым
- 4. Испытуемые отвечают письменно на вопросы, поставленные перед ними
- 5. Испытуемые не знают, что стали объектами психологического изучения
- 6. Перед началом работы испытуемый получает инструктаж, что и как делать
- 7. Исследование проводится в специальной лаборатории с применением приборов
- 8. Психолог не вмешивается в протекание изучаемого психического явления
- 9. Течение психического явления фиксируется с помощью специальных приборов

Задание 3. Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- А. Объект психологического исследования – человек
- Б. Объект психологического исследования – человек и животные
- В. Объект психологического исследования – животные

Задание 4. Какие понятия обозначают психические явления?

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь вера, знания, ощущения, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

Тестовое задание:

1. Выберите правильный ответ:

Предметом психологии является:

1. Психика 2. Человек 3. Сознание 4. Деятельность

2. Составьте определение из предложенных слов:

Психические процессы: психическая деятельность; вид; форма; отдельная

3. Определите, верно или неверно понятие:

Психические свойства – относительно устойчивые психические явления

4. Выполните действия соотношения:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Индивидуально-психические различия между людьми | А) Педагогическая психология |
| 2. Развитие психики на протяжении онтогенеза | Б) Дифференциальная психология |
| 3. Влияние процессов обучения и воспитания на | В) Возрастная психология |

развитие личности

5. *Выполните действия соотношения:*

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1. Темперамент | А) Психическое состояние |
| 2. Настроение | Б) Психический процесс |
| 3. Память | В) Психические свойства |

Тема 1.1 Методы психологии

1. *Составьте определение из предложенных слов:*

Методы: научное познание; прием; психическое явление

2. *Выберите правильный ответ:*

Эмпирические методы:

1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Лонгитюдный метод 4. Количественный метод 5. Беседа

3. *Определите, верно или неверно понятие:*

Анкетирование – стандартизированный метод, т.е. предложенные задания, оценка, условия проведения регламентированы и едины.

4. *Выполните действия соотношения:*

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени. | А) Комплексный метод |
| 2. В исследовании принимают участие представители разных наук. | Б) Формирующий эксперимент |
| 3. Выявление определенных психических особенностей и уровня определенных качеств. | В) Лонгитюдный метод |

5. *Определите, верно или неверно определение:*

Тесты умственного развития проверяют знания и умения по определенным предметам или области знаний.

Тема 1.2 Развитие психологии

Аналитическое задание

Задание 1. Выберите правильный ответ. Прокомментируйте ваш выбор.

С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики - Речи - Сознания - Индивидуальности

2. *Какая форма поведения описана в следующих примерах? Почему вы так думаете?*

А) Кайры (птицы Арктики) откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние в двадцать-тридцать сантиметров, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на свое яйцо, находящееся рядом и погибающее на холоде или под дождем.

Б) В Сингапуре есть питомник, где готовят обезьян к «ботанической» работе. Животные довольно легко запоминают около двадцати пяти слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения своим четвероногим помощникам. Обезьяны, способные забираться на вершины самых высоких деревьев, *обламывают* и приносят человеку листья и цветы для гербариев, которые другим способом достать невозможно.

В) В опытах с шимпанзе Рафаэлем корм закладывали на полку в глубине ящика. Перед приманкой зажигали спиртовку, так что широкое и высокое пламя скрывало корм. Над огнем находился кран к баку с водой. Рафаэль сначала пробовал погасить огонь разными уже усвоенными приемами, но это ему все удалось. Случайно он увидел кран, повернул его, и хлынувшая вода погасила огонь. Когда бак был поставлен в стороне, Рафаэль после нескольких

проб справился и с этой задачей. Он набрал воду в рот, выплеснул ее на огонь и овладел приманкой.

3. При рассмотрении какого вопроса темы «Сознание» можно использовать эти факты в качестве иллюстрации?

А) Дикие дети. Однажды французский кинорежиссер Франсуа Трюффо прочитал книгу Жана Итара «Воспоминания и сообщения о Викторе из Авейроне». В ней излагалась удивительная история. В 1799 году охотники поймали в окрестностях французского города Авейроне необычное существо. Внешне это был ребенок примерно 12-летнего возраста, но вел он себя как обезьяна: лазил по деревьям, с необыкновенной ловкостью перепрыгивал с ветки на ветку, не ведал человеческой речи (т. е. сам не говорил и чужую речь не понимал). Мальчик, названный Виктором, был отдан на воспитание знаменитому парижскому врачу Жану Итару (1775—1838). Доктор Итар приложил много сил, чтобы очеловечить Виктора, вернуть ему утраченные или просто неразвитые навыки члена человеческого сообщества. Конечно, какой-то прогресс в этом отношении наступил, но, дожив до 40-летнего возраста, Виктор так и не стал тем, кем мог стать по рождению, если бы с детства находился среди людей.

Судьба Виктора не могла не заинтересовать окружающих. Как обычно и случается, появилось много предположений о его происхождении, люди спорили о том, чей он сын и как оказался в лесу. Однако бесспорным было одно: Виктор так и не смог наверстать упущенное и остался полуживотным -получеловеком.

Б) 19 февраля 1985 года в Индии скончался мальчик по имени Балу, за судьбой которого ученые наблюдали около девяти лет.

История эта началась в 1976 году, когда один крестьянин случайно обнаружил на лесной поляне трех волчат и ребенка. Они играли, не обращая ни на кого внимания. Как только они заметили человека, бросились наутек. Волчатам удалось убежать, а ребенка поймали, привезли в деревню, поместили в одной семье и назвали Балу, что переводится на русский как «медведь» (в сказке Киплинга «Маугли» тоже был Балу - медведь, учивший Маугли).

Жители деревни пытались вернуть Балу человеческий облик, но все было безуспешно. Ни рис, ни овощи, ни другие традиционные в деревне виды пищи мальчик не ел, он предпочитал лишь сырое мясо. Он ловил кур и тайком съедал их. Найти на него управу не удавалось. Особенно зверел Балу по вечерам. Сгоняв ему услышать вой шакалов или лай собак, он мгновенно возбуждался, начиная по-волчьи выть, глаза его хищно блеснули. Передвигался только на четвереньках.

Не в силах исправить ребенка и видя, что он опасен для окружающих, крестьяне передали мальчика в монастырь. Там с ним систематически занимались, во успехи были незначительные. Максимум чего удалось достичь, так это того, что «по временам он стал откликаться на свое имя, иногда брать пищу с ладони и еще реже — подниматься на ноги.

Однажды Балу чем-то заболел, слег, перестал двигаться и вскоре умер. Никакие человеческие лекарства ему не помогали.

В) Эта история случилась в Москве. Однажды мы узнали, что в центре Москвы обитает... нечто похожее на Маугли - не из далекой Индии прошлых веков, а живущее в эпоху космических кораблей и фантастических достижений науки.

Этому ребенку шесть лет. Отец - пьяница и хулиган - отказался от мальчика еще до его рождения и, по-видимому, даже и не подозревает о существовании сына. Мать - тяжело больной человек - часто госпитализируется в различные больницы. Имея репутацию странного

неуживчивого субъекта, она не поддерживает с родственниками каких-либо отношений. Мать занималась выращиванием в домашних условиях породистых щенков.

Беременность и роды протекали тяжело, но ребенок как будто родился здоровым. Грудным молоком не вскармливался, так как у матери был тяжелый туберкулез. В первые годы жизни мальчик очень много болел и длительное время проводил в больницах. Чаще всего это были нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта, связанные с необычным кормлением. Дело в том, что с четырех месяцев его кормила... собака. Мать длительное время находилась в больнице, а ребенка, от которого она отказалась и безуспешно многократно обращалась в соответствующие организации с просьбой забрать его, оставляла дома с собакой. Ребенок сосал ее молоко, или собака, держа бутылку в зубах, поила его, играла с ним, как со своим щенком. Мать вскоре выписали, но она по-прежнему не обращала на ребенка внимания и была довольна тем, что функции матери взяла на себя собака. Мальчик предпочитал играть с собакой, ходил за ней на четвереньках, хватал ее зубами за шерсть и хвост, подражал ее рычанию, оправлялся как собака, брал в рот все, что попадало в поле зрения. Физически он развивался хорошо, несмотря на необычное питание: то он объедался, то недоедал, иногда ел мыло, пластилин, сырую рыбу, мясо и пр. - все, что могло показаться съедобным. В девятимесячном возрасте его отдали в детский дом. Но там он по-прежнему сосал палки, листья, шишки, ел землю и песок, не выполнял требований, которые ему предъявлялись: например, до пяти лет оправлялся как собака, не признавал туалета. Мать часто забирала ребенка к себе, и дома вновь начиналась его «собачья жизнь». Мальчик привязался к щенкам собаки, он рос с ними, а когда мать продавала их, сильно переживал. Так продолжалось из года в год.

Интеллектуально московский Маугли развивался вроде бы неплохо, но резко отстала речь, ему не хотелось общаться с людьми (да он и не умел этого).

Г) В Парагвае живет племя гуайкилов, которое относится к наиболее отсталым среди известных в настоящее время. Кормится оно в основном медом диких пчел, в поисках пищи ведет кочевой образ жизни, не вступает в контакт с посторонними, имеет крайне примитивный язык. На стоянке, покинутой племенем, французский этнограф Веллар нашел двухлетнюю девочку. Ученый привез ее во Францию и отдал на воспитание своей матери. По прошествии двадцати лет (в 1958 г.) она ничем не отличалась по своему разлитию от интеллигентных европейских женщин, стала этнографом, изучила французский, испанский и португальский языки.

Тема 2.1 Понятие о личности в психологии

Аналитическое задание

1. Сравните следующие определения понятий «личность». Можно ли подвести под определение личности в вариантах «а» и «б» любого индивида? Какие из определений вам представляются наиболее соответствующими тому пониманию личности, которое принято в отечественной психологии? Попробуйте сформулировать свое определение (исходя из имеющихся в литературе) более лаконично и более точно.

а) Личность - понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность

б) Личность - термин, обозначающий:

1) человеческий индивид как субъект отношений и социальной деятельности или

2) устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества. Личность появляется только с появлением сознания с самосознания.

в) Личностью, т.е. социальным существом, включенным в общественные отношения и являющимся деятелем общественного развития, мы можем назвать «взрослого, нормального человека».

г) Личность - системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенностью в социальные связи и формирующееся в совместной деятельности и общении».

2. Какие особенности формирующейся самооценки у ребенка можно отметить? Выскажите предположения о возможных причинах формирования неадекватной самооценки:

«Миша - подвижный общительный мальчик. При оценке работ по аппликации цветов воспитательница спросила Мишу:

- Миша, чья работа тебе больше всех нравится?

- Лены Рощиной, только я еще лучше могу.

- А что же ты не сделал? Посмотри, все ребята закончили, а у тебя еще только стебельки.

- А я позже всех начал, а если бы успел, то у меня было бы лучше. Посмотрите, какие у меня стебельки тоненькие!

На музыкальном занятии поют песню о Родине. Миша очень громко выкрикивает слова и на замечания Лены отвечает: «Эту песню нельзя петь тихо, потому что она о Родине. Ирина Николаевна говорила, что слова нужно произносить четко, понятно, и я произносил». Воспитательница задала вопрос: «А как ты думаешь, у тебя получается пение под музыку? Мне вот кажется, ты сам по себе, а музыка сама по себе». Миша ответил: «Я под музыку пою».

3. Какое явление социализации личности описывает Г.Х. Андерсен в сказке «Дюймовочка»?

«Он, - рассказывает Андерсен, - маленький жук, уселся с Дюймовочкой на самый большой лист, угостил ее сладким цветочным соком и сказал, что она очаровательна, хоть и ничуть не похожа на майского жука. Потом к ним прилетели гости — другие майские жуки, которые жили на том же дереве. Они разглядывали Дюймовочку с головы до ног, и барышни шевелили усиками и говорили:

-У нее только две ножки? Какое убожество!

-У нее даже нет усиков!

- Какая у нее тонкая талия!

- Фи, она похожа на человека! Как она некрасива! - твердили в один голос все дамы.

На самом деле Дюймовочка была прелестна. Это находил и майский жук, который принес ее на дерево, но когда все остальные сказали, что она безобразна, он под конец сам поверил этому и не стал держать ее у себя - пусть идет, куда знает, решил он...».

4. О каком механизме социализации личности идет речь в белорусской сказке: «Людей слушай, а своим умом живи».

«Был один придурковатый человек. Вздумалось ему пойти на ярмарку. Поймал он белого петуха, сунул его за пазуху и пошел. «Продам, - думает, - петуха, махорки куплю».

Не дошел он еще и до ярмарки, как встречают его купцы:

- Дядька, что продаешь?

- Петуха, - говорит.

Достал он из-за пазухи белого петуха. Купцы посмотрели, головами покачали:

- Да какой же это петух? Ведь это заяц!

«Шутят, - подумал дядька, - ну их к бесу!» Забрал петуха, идет дальше. Прошел немного - другие купцы подбегают.

- Что продаешь?

- Петуха.

- Да какой же это петух? Это же заяц!

Присмотрелся человек к своему петуху получше: «А может, вправду заяц? - думает. - Не верь своим глазам! Пожалуй, правда, ежели все одно и то же говорят». На ярмарке человек уже кричит:

- Купите зайца! Зайца купите! - И если теперь кто из покупателей говорил, что это, мол, петух, а не заяц, то он чуть не с кулаками лез на него...»

5. Запишите в два столбика слова, которые характеризуют человека либо как индивида, либо как личность:

«старательность, вдумчивость, хорошая координация рук, медленная скорость узнавания, самооценка, большая возбудимость, эмоциональность, осознанность действий, трудолюбие, энергичность, активность, способность к сопереживанию, чувство долга, ответственность».

Тема 2.2 Свойства личности

Аналитическое задание

1. Для какого из познавательных процессов характерны следующие признаки:

- а) Отражение предмета в целом б) Отражение прошлого опыта
- в) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию об окружающем мире.
- г) Психический процесс - первоначальный источник знаний об окружающем мире.
- д) Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека.
- е) Отражение целого комплекса свойств ж) Отражение отдельных свойств предметов.
- з) В каком или каких познавательных процессах отражение возникает только в момент непосредственного действия раздражителя на органы чувств человека?
- и) Познавательные процессы, характерные только для человека.
- к) Познавательные процессы, позволяющие накапливать знания об окружающем мире.

2. О каких свойствах внимания идет речь? Докажите.

«Над этим пейзажем Васильев работал давно, этюд был написан осенью по законченному пейзажу, волнение обдало его беспокойством, и он почувствовал все нарастающее желание - работать, работать...

Телефон трещал понапрасну, шаги в коридоре приближались, топотали и удалялись, стук в дверь раздавался и требовательным напором, и вкрадчивым поскребыванием, Васильев не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни...»

3. Определите, о каком виде мышления идет речь:

- а) «Мыслительный процесс в нем непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может. Данный вид мышления наиболее полно представлен у детей младшего школьного возраста, а у взрослых - среди людей, занятых практической работой».
- б) «Это вид мышления, пользуясь которым человек в процессе решения задачи непосредственно не обращается к опытному изучению действительности, не получает сам необходимые для мышления эмпирические факты, не предпринимает практических действий. Он обсуждает и ищет решение задачи в уме, пользуясь готовыми знаниями, выражениями в понятиях, суждениях».
- в) Этот вид мышления направлен в основном на нахождение общих закономерностей.
- г) Этот вид мышления в основном направлен на разрешение частных конкретных задач.

4. Назовите, какие из особенностей относятся к диалогической, монологической, письменной и внутренней речи:

- а) Речь, в которой отсутствуют мимика, жесты, изображения.
- б) Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке - ситуации.
- в) В какой речи грамматические связи выражены наиболее полно.
- г) В значительной степени произвольная речь. д) Заранее планируемая речь.
- е) Речь, в которой широко используется мимика, жесты.
- ж) Речь, в которой последующие высказывания в большей степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
- з) Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

Практическое задание (решение психологической задачи):

1. Восприятие:

Как организовать экскурсию в парк зимой (осенью), чтобы создать наилучшие условия для наблюдения? Выберите номер, в котором все ответы правильные.

1. Привести детей в парк и организовать подвижную игру.
 2. Прочитать предварительно стихотворение А.С.Пушкина «Осень».
 3. Предварительно объяснить детям, что они должны заметить различия между осенним и зимним парком.
 4. Заранее предупредить их, чтобы они внимательно рассмотрели все, что встретят в парке.
 5. Перед экскурсией объяснить детям, на какие изменения в парке они должны обратить внимание.
 6. Предупредить, что после экскурсии они должны будут нарисовать деревья осенью (зимой) и летом.
 7. Предложить собрать опавшие листья и разложить их по породам деревьев.
- 1) 1, 3, 4. 2) 2, 3, 4. 3) 3, 5, 6. 4) 3, 5, 6. 5) 4, 5, 6.

Тема 2.2 Мышление Тестовое задание

1. Верно или неверно утверждение:

Мышление – процесс непосредственного отражения действительности.

2. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Анализ | А) Сопоставление объектов с целью нахождения сходства и различия |
| 2. Абстрагирование | Б) Разделение целого на части, выделение отдельных признаков, сторон целого. |
| 3. Сравнение | В) Выделение одних признаков и отвлечение от других |

3. Расставьте в определенной последовательности этапы процесса решения мыслительных задач:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Проверка решения задачи | 2. Проблемная ситуация, вопрос |
| 3. Выдвижение и анализ гипотез | 4. Решение задачи |

4. Продолжите предложение: Понятие - это

5. Верно или неверно утверждение:

Наглядно-действенное мышление – это мышление при помощи практических действий.

Тема 2.2 Память

1. Вставьте пропущенные слова:

Память – запоминание, ... и последующее ... человеком разнообразной информации.

2. Закончите предложение:

Прочное и точное сохранение в памяти событий в результате однократного предъявления материала на несколько секунд называется

3. Верно или неверно утверждение:

Воссоздание в деятельности и общении сохраненного в памяти материала называется сохранение.

4. Составьте определение из предложенных слов:

Узнавание – это (Опора, объекта, воспроизведение, восприятие)

5 Выберите правильный ответ:

Воспроизведение, при котором в данный момент нет возможности вспомнить нужное, но есть уверенность, что оно запомнено:

А) Припоминание Б) Собственно воспроизведение В) Узнавание

Тема 2.2 Волевая сфера личности

Аналитическое задание

1. Из приведенных ниже определений выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «Характер», дайте обоснование своего решения.

- а) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
- б) Черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
- в) Свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам деятельности.
- г) Свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий.
- д) В характере проявляются и отношения личности, и способы действий, при помощи которых эти способы осуществляются.
- е) Характер индивидуально своеобразен.
- ж) Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- з) Характер - отражение общественных отношений.

2. Прокомментируйте слова В. Шекспира «Личность - это сад, а воля в нем - садовник».

3. Выберите особенности, характерные для импульсивных, привычных или волевых действий человека:

- а) имеют целенаправленный характер б) действия хорошо заученные
- в) действия по шаблону, по инерции г) действия по непосредственно возникшей потребности
- д) нет осознанного волевого напряжения
- е) на пути к цели преодолеваются внешние (внутренние трудности)
- ж) поставленная цель осознается (т. е. обозначается определенными словами)
- з) сознательный контроль значительно ослаблен

4. Из приведенных ниже определений выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «Характер», дайте обоснование своего решения.

- а) Черты характера проявляются в любых обстоятельствах и условиях.
- б) Черты характера проявляются лишь в соответствующих или типичных обстоятельствах.
- в) Свойства характера есть не что иное, как отношение личности к определенным сторонам деятельности.
- г) Свойства характера есть не что иное, как определенные способы действий.
- д) В характере проявляются и отношения личности, и способы действий, при помощи которых эти способы осуществляются.
- е) Характер индивидуально своеобразен.
- ж) Черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны.
- з) Характер - отражение общественных отношений.

5. Определите тип акцентуированного характера человека.

а) Миша всегда постоянно занят, у него множество дел, десятки знакомых. Он легко заводит новых друзей. Любая однообразная работа выводит Мишу из равновесия. Ему необходимы новые люди, новые события, новые впечатления, без них он скучает. Многие считают его беспечным, недостаточно серьезным и глубоким, довольно толстокожим, слишком уверенным в себе, деловым. Это деловой тип человека. Он может достать любую вещь буквально из-под земли, познакомиться с любой девушкой. Это вызывает тревогу и ревность у его молодой супруги. У нее складывается впечатление, что Миша ей не всегда верен. Часто такой человек обещает больше, чем может выполнить.

б) У Лены характер, совершенно противоположный Мишиному. Она любит оставаться одна, причем одиночество ее не угнетает, а является нормальным и даже желанным состоянием. Контакты с новыми людьми Лена завязывает с трудом. В компаниях девушка предпочитает сидеть в уголке, беседовать с кем-то из гостей. Вообще Лена - человек, предпочитающий книжное общение реальному. Новые фильмы, книги, встречи с людьми производят на нее сильное впечатление. Основная черта Лены - впечатлительность. Много из того, что происходит, она запоминает глубоко и надолго. Обычно Лена погружена в себя и в свой внутренний мир. У нас мало друзей и приятелей: она очень избирательна в привязанностях и контактах. Лена стремится досконально разобраться во всем, что ее интересует. При общении с новыми людьми она легко теряется, ведет себя скованно, раскрывается обычно только с близким человеком. Не встретив отклика или понимания, легко замыкается в себе. Внутренний мир, подобный Лениному, хорошо описала М. Цветаева: «Пойдем, пойдем к себе на родину, в страну мечты и одиночества, где мы - величества, высочества».

Таким людям, как Лена и Миша, если они стали мужем и женой, довольно трудно находить общий язык. Миша легко упрекнет Лену в том, что она слишком увязла в своих переживаниях, а Лена Мишу - в бесчувственности, недостаточной тонкости и деликатности. Но эти упреки совершенно бессмысленны, подобно тому как совершенно бессмысленны упреки дубу в том, что он дуб, а не береза, а медведю в том, что он медведь, а не волк. Просто надо согласиться с тем, что другой - это другой, и не пытаться подогнать его под некий шаблон. Двух людей со столь несхожими характерами, как Лена и Миша, вполне могут объединять определенные жизненные принципы, общие жизненные ценности.

в) У Светы такая особенность: она постоянно нуждается в «публике», слушателях. Обязательно понравиться окружающим - вот цель, которую девушка ставит и обычно достигает. Чтобы повысить свой авторитет, она старается быть в курсе светских сплетен, иметь среди своих знакомых известных или знаменитых людей. Особенно Свете удастся произвести благоприятное впечатление на людей, которые с ней мало знакомы. Те, кто знают девушку хорошо, не всегда воспринимают ее так, как ей бы хотелось.

Света любит рассказывать о себе. Если некому выслушать ее, у девушки портится настроение. Стоит появиться новому человеку - и она вцепляется в него «мертвой хваткой». О своих переживаниях Света рассказывает как-то по особенному, интересно. Ее жизнь - если судить по рассказам - состоит из захватывающих событий и приключений. Света не прочь прихвастнуть, соврать. Такой особенностью часто обладают дети, которые любят хвалиться чем угодно. Светин характер — это как раз «детский характер», который остался у взрослого. В какой-то степени именно этим объясняется ее желание привлечь к себе внимание рассказами, экстравагантной одеждой.

г) Человек с таким типом характера, назовем его Игорем, в любой компании считается «белой вороной». Основные черты Игоря - замкнутость, направленность на свой внутренний мир.

Многие считают его чудаком, человеком «не от мира сего». Увлечения и взгляды юноши носят необычный, причудливый характер. Человек с таким типом характера может быть необычайно тонким, восприимчивым, но скрывающим ото всех свои переживания. На работе Игорь столь же замкнут, как и дома. Он никогда не участвует в общих разговорах и пересудах. Отсутствие интуиции приводит к тому, что такой человек часто говорит что-то не впопад с настроением окружающих, шутит не всегда удачно. Его оценки порой категоричны, безапелляционны. Каждый контакт для такого человека чрезвычайно значим и легко его ранит, вот почему он склонен избегать общения. От интроверта его отличает отсутствие интуиции. Он легко теряется в нестандартных, неформальных ситуациях. Особенно трудно с таким человеком в семье, где каждый ожидает от другого психологической, эмоциональной поддержки.

д) Таня - человек, у которого настроение постоянно меняется. То она полна сил, весела, оживленна, дружелюбна, и все у нее получается. На другой день то, что вчера радовало, приводит ее в уныние, тяготит. Дружелюбие и веселость Тани через определенные промежутки времени сменяются отчужденностью, сухостью, раздражительностью, замкнутостью. Трудно привыкнуть к тому, что с утра тебе улыбались, а вечером смотрят волком, вчера хвалили, а сегодня за то же самое ругают. Но нет ничего глупее, чем Таню утешать или пытаться искусственно изменить ее настроение. Лучше дождаться, когда к ней вернется нормальное настроение и она станет более покладистой.

е) Саша - человек настроения, он то грустит, то смеется. Он легко влюбляется, сразу начинает фантазировать и мечтать о встречах. Настроение его меняется быстро, чуть не поминутно. Любое мелкое событие Сашу может взволновать или опечалить. Ему близка лирика, он с удовольствием читает стихи. Впечатлительность, неустойчивость эмоций и чувств порождает у людей, которые Сашу знают не очень хорошо, мысль о том, что он человек неглубокий, легкомысленный, что на него нельзя положиться. На самом деле это не так.

ж) Гена постоянно тревожен, неуверен в себе, суетлив. Он сомневается буквально во всем: правильно ли что-то сделал или сказал, хорошо ли окружающие люди относятся к нему и т. д. Юноша мучает сам себя своими сомнениями «Сделал не так, не то, плохо». Его прогнозы всегда пессимистичны: все плохо, а будет еще хуже. Своими постоянными тревогами, беспокойством он мучает близких: замерзнешь, простудишься, упадешь, опоздаешь. Гена и сам не рад, но вести себя иначе не может.

з) Алеша способен устроить скандал из-за пятиминутного опоздания приятеля, чьей-то безалаберности и необязательности, из-за того, что на его столе переложили книги. В такие минуты он может сказать виновному оскорбительные слова. Но через некоторое время Алеша приходит в себя, и перед нами - милейший человек. Человек инструкции и принципа, он будет измерять температуру воды по градуснику, когда нужно купать ребенка, готовить по поваренной книге, четко соблюдать любые самые странные нормы и графики. Некоторые считают его излишне рациональным, сухим. По мнению Алеши, основное зло в жизни - отсутствие порядка и дисциплины.

Тема 3.1. Природно-типологическая сфера личности

Аналитическое задание

1. Определите, кто по темпераменту герои ситуации? По каким проявлениям вы это определили?

Четыре друга с ярко выраженными чертами темперамента опоздали в театр.

Первый вступил в спор с билетером, пытаясь проникнуть в партер на свое место. Он уверял, что часы в театре спешат, что он никому не мешает, пытался оттеснить билетера и проскочить на свое место.

Второй сразу понял, что в партер не пустят, но на верхние ярусы пройти проще, и побежал вверх по лестнице.

Третий, увидев, что в зал не пускают, подумал: «а что там... первая картина всегда неинтересная. Схожу-ка я пока в буфет и подожду антракта».

Четвертый сказал: «Боже, мне всегда не везет. Ну в кои веки раз выбрался в театр, и то неудачно». И уехал домой.

2. Из перечисленных ниже признаков выберите те, что характерны для понятия «чувства» и отдельно «эмоции»:

- а) простое, непосредственное переживание в данный момент
- б) характерны и для животных, и для человека
- в) в процессе эволюции первичны
- г) свойственны только человеку, имеют социальный характер
- д) возникают при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей
- е) сложное устоявшееся, часто постоянное качество

3. Какую типичную психологическую ошибку допускает Н. К. Крупская:

«Школа должна с самого раннего детства укреплять и развивать внешние чувства: зрение, слух, осязание и пр., т. к. от их остроты, совершенства, развития зависит сила и разнообразие восприятий, поэтому детям необходимо давать возможность постоянно упражнять свои внешние чувства...»

4. О каких высших чувствах идет речь в примерах?

- а) «Не может сын глядеть спокойно

На горе матери родной,
Не будет гражданин достойный
К Отчизне холоден душой,
Ему нет горше укоризны.
Иди в огонь за честь Отчизны
За убеждение, за любовь»

- б) «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину».

в) «Я обнаружил, правда, бессознательно и постепенно, что удовольствие, доставляемое работой мысли, несравненно выше того, которое доставляют какое-либо техническое умение или спорт».

г) «Зрители с трибун смотрели на помост: на риск, на удаль, на красоту. Они восхищались мастерством владения телом, артистичностью юных гимнасток».

д) «Ранней весной, когда в прозрачном воздухе отчетливо слышится каждый звук, мы сидели с детьми на зеленой лужайке. Я предложил им послушать мелодию «Полет шмеля» Римского-Корсакова. Потом вместе идем к цветочной медоносной траве. Дети слышат пчелиную арфу, жужжание шмеля. Дети в восторге: ведь это почти та же мелодия, что записана на пленку».

е) После долгих усилий ученику удалось найти ошибку в модели, что привело его в состояние восторга.

Тема 3.1 Эмоции и чувства

Тестовое задание

1. Выполните действие соотношения:

1. Эмоции, способствующие активности личности

А) Положительные эмоции

2. Эмоции, приятные для человека

Б) Астенические эмоции

3. Эмоции, способствующие снижению активности личности

В) Стенические эмоции

2. Составьте определение из предложенных слов:

Амбивалентность: эмоции; чувства; противоположные; одновременное; переживание.

3. Определите, верно или неверно понятие:

Страсть – эмоциональное состояние, возникающее при больших психических или физических нагрузках.

4. Закончите предложение:

Изменение в окружающей среде, в жизни вызывает изменение в эмоциях и чувствах - функция.

5. Определите, верно или неверно определение:

Нравственные чувства – выражение отношения человека к людям, обществу, поведению.

Практическое задание (решение психологической задачи)

А) «Пишет бабушка: «Моему внуку Вадик 4,5 г. Гуляя с ним на площадке, смотрю на чужих детей и, честно говоря, завидую - они весело играют друг с другом, легко находят общий язык как между собой, так и со взрослыми. Вадик напоминает мне маленького старичка: он может часами играть один или просто молча сидеть на скамеечке, к детям не подходит. Если дети и обращаются к нему, он либо отвечает односложно: «Нет!» «Да», «На», «Возьми», либо молча занимается своими делами. С болью думаю, неужели он так и будет все время один? Как мне помочь внуку?»

1. Определите возможные причины такого поведения внука.

2. Какие советы можно дать бабушке?

Б) В родительской газете «Лад» в рубрике «Психологическая служба - семье» помещено письмо Аксеновой Ш. из г. Хабаровска.

«До переезда в новую школу я не знала проблем с учебой дочери, она училась прилежно, уроки готовила настойчиво, в школу ходила с желанием. Единственно, что вела себя застенчиво. А вчера дочка сказала, что в школу не хочет идти и боится. Начну по порядку: когда дочка впервые пришла в новую школу, учительница в первый день решила выяснить, чему научили в прежней школе, вызвала к доске и начала спрашивать. Итог - реплика учительницы: «Ты, наверное, троечница, да?!» Девочка глубоко переживала неудачу. И с тех пор неприятности: выйдя к доске, дочка забывает, хотя дома мне всегда пересказывает хорошо, а постоянные замечания учительницы «Быстрее, быстрее» просто выбивают ребенка «из колеи». Я обратилась за помощью к учителю, но она сказала: «Пусть лучше учит».

Помогите разобраться, если можно, посоветуйте, как быть?».

1. Назовите главную причину конфликтной ситуации.

2. Объясните маме возможные причины такой перемены в поведении дочери.

3. Укажите на ошибки, допущенные учителем в работе (с девочкой, с мамой).

В) В рубрике «Почта «Семьи и школы» помещено письмо матери.

«Я оказалась в затруднительном положении. Старший сын пошел в этом году во второй класс - и опять начались трудности с приготовлением уроков. В I классе я думала, что он еще привыкает, в этом году та же история. Дело в том, что мальчик очень медлительный. Он во всем такой, и ничего я с ним поделать не могу. Из-за своей медлительности не успевает за всеми на уроке. Я присутствовала на занятиях и расстроилась. Все ребята уже что-то пишут, а он еще только собирается. Я говорила с сыном по-всякому, просила делать быстрее и грозила,

когда моему терпению приходил конец. Но ничего не помогает. Что это? Нежелание учиться, или, может, он чего-то не понимает, и вообще, балбес, грубо говоря? Но ведь мальчик способный ... Почему же тогда делает все так медленно? Обидно: из-за своей медлительности он получает плохие отметки. И дома тоже сидит за уроками по несколько часов. Сам устает, и мое терпение на исходе. Я жду сына из школы и боюсь, что опять нам с ним мучиться. Мне говорят: повзрослеет и будет делать все быстро. А если нет? Очень прошу понять мое отчаяние и помочь советом».

1. Укажите причину сложившейся ситуации.
2. Объясните маме, чем определено такое поведение сына?
3. Составьте программу помощи ребенку и маме.

Тема 3.1 Предмет и задачи возрастной психологии

Аналитическое задание

1. Если ребенок рождается слепым и глухим, он отличается от нормального тем, что у него отсутствует связь мозга с окружающим миром через органы чувств (слух, зрение).

Научится ли такой ребенок звуковой речи, будет ли он говорить?

Если предположить, что наследственность запрограммирована внутри организма, то будет ли ребенок, предоставленный сам себе, нормальным человеком, в силу проявления наследственных признаков?

Тестовое задание

1. Главной задачей возрастной психологии является:
а) отслеживание динамики развития б) отслеживание отклонений в развитии
в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах
г) отслеживание особенностей развития теорий личности
2. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
а) медицинская б) общая в) социальная г) возрастная
3. Предметом возрастной психологии является:
а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
б) процесс развития психологической науки в) особенности индивидуального развития людей
г) особенности развития педагогических навыков и умений
4. Наука, изучающая роль среды и наследственности в развитии ребенка:
А) Психофизиология Б) Психогенетика В) Нейропсихология
5. Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей:
А) Среда Б) Воспитание В) Наследственность
6. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака:
А) Факторы развития Б) Условия развития В) Принципы развития
7. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека:
А) Воспитание Б) Среда В) Обучение
8. Специально организованная система воздействия на подрастающее поколение для передачи общественного опыта:
А) Воспитание Б) Среда В) Обучение
9. Что не является ростом:
А) Количественные изменения Б) Усовершенствование какой-либо функции
В) Закономерное изменение психики ребенка
10. Взаимосвязь между ростом и развитием:

- А) Развитие зависит от роста Б) Рост зависит от развития В) Не взаимосвязаны

11. Все поступки человека определены врожденными инстинктами:

- А) Теория конвергенции Б) Теория наследственности В) Теория социальной среды

12. Организация оптимальных форм детской деятельности и общения – это:

- А) Предмет возрастной психологии Б) Объект возрастной психологии
В) Задачи возрастной психологии

Тема 3.1 Законы детского развития

Тестовое задание

1. Развитие – это:

- А) Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
Б) Закономерное изменение психики человека
В) Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

2. Темп и содержание развития изменяется на протяжении детства:

- А) Цикличность развития Б) Неравномерность развития В) «Метаморфозы» развития

3. В раннем возрасте у ребенка доминирует восприятие. В дошкольном – память. В младшем школьном - мышление:

- А) Цикличность развития Б) Неравномерность развития В) «Метаморфозы» развития

4. Ребенок перестает лепетать – начинает говорить. У младшего школьника исчезают интересы дошкольника:

- А) Сочетание процессов эволюции и инволюции
Б) «Метаморфозы» развития В) Цикличность развития

5. Главными источниками и движущими силами психического развития являются:

- а) мотивация, потребности и внешние стимулы б) особенности исторической эпохи
в) системы воспитания г) системы обучения.

6. Развитие – это цепь качественных изменений:

- А) Цикличность развития Б) Сочетание процессов эволюции и инволюции
В) «Метаморфозы» развития

7. Что не относится к закономерностям психического развития:

- А) Стадиальность Б) Регрессивность В) Неравномерность

Тема 3.2 Периодизация Д.Б. Эльконина

Тестовое задание

1. Построение периодизации развития на основе нескольких существенных внутренних критериев характерно для периодизации:

- А) Д.Б. Эльконина Б) В.Штерна В) П.П. Блонского

2. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является:

- А) Эмоциональное общение ребенка со взрослым Б) Личностное общение
В) Предметная деятельность Г) Игровая деятельность

3. В младенческом возрасте психическим новообразованием является:

- А) Личные действия и сознание «Я сам»
Б) Соподчинение мотивов и самосознание В) Потребность в общении

4. В старшем подростковом возрасте психическим новообразованием является:

- А) Профессиональное и личностное самоопределение
Б) Становление чувства компетентности и теоретическое рефлексивное мышление
В) «Я-концепция»

5. Установите соответствие:

Возрастной период	Ведущая деятельность
1. Младший подростковый возраст	А. Эмоциональное общение ребенка со взрослым
2. Младший школьный возраст	Б. Личностное общение
3. Младенческий возраст	В. Учебная деятельность

Тема 3.2 Сензитивные, критические и кризисные периоды развития

Тестовое задание

1. Наличие кризисов закономерно; чередование стабильных и кризисных периодов – закон детского развития:

А) Верно Б) Неверно

2. Новообразования оказываются неустойчивыми и в дальнейшем трансформируются: Характерно для...

А) кризисных периодов Б) стабильных периодов

3. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в развитии личности: Характерно для...

А) кризисных периодов Б) стабильных периодов

4. Во время стабильных периодов развития происходящие изменения обычно незаметны для окружающих:

А) Верно Б) Неверно

5. Кризисы могут растягиваться на несколько лет:

А) Верно Б) Неверно

6. Закончите предложение

Кризис – это краткие, бурные стадии, в течении которых происходят.....

7. Вставьте пропущенное слово

В период кризиса развитие приобретает характер.

8. Закончите предложение

Новообразования, возникающие в период кризиса, оказываются

9. Закончите предложение

Новообразования, возникающие в стабильные периоды, оказываются

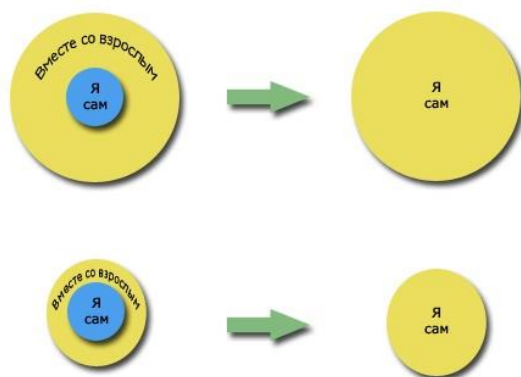
10. Закончите предложение

Чередование стабильных и кризисных периодов развития - (Л.С. Выготский)

Тема 3.2 Значение понятия «зона ближайшего развития»

Аналитическое задание

1. Проанализируйте схему. Определите зону актуального развития. Определите зону ближайшего развития. Объясните закономерность: «чем больше делаем вместе, тем больше результат». Приведите примеры о грамотном взаимодействии родителей (педагога) и детей с учетом ЗБР.



2. Проанализируйте метод воспитания мамы.

Мама Тамары (5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала ей, как складывать кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Тема 3.2 Психическое развитие личности в онтогенезе: младенчество

Аналитическое задание

1. Если предположить, что наследственные и врожденные предпосылки развития примерно одинаковы, то как будут развиваться Катя и Нина?

Родителям Кати нравится, что их восьмимесячная дочь интересуется всеми окружающими предметами. Они разрешают все трогать, рассматривать, рвать, ломать.

Другая семья считает, что главное - режимные моменты, порядок, четкие требования. Родители радуются, что у Нины рано выработали условный рефлекс на время принятия пищи, купания, прогулки и т.д.

Решение ситуационных задач

1. Назовите причину данного явления.

Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

2. Все ли равно для малыша, что получит в ответ на призыв о помощи - грудь или соску?

При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша - своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

3. С чем связано такое кормление ребенка?

Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка с тем, чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

4. В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 мес. начинают расслабляться. Раскрытая ладонь - орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею - ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

5. Какое значение это имеет для психического развития ребенка?

Во второй половине первого года жизни ребенка происходит развитие согласованной координации глаза и руки. В это время глаз учится у руки обследовать предмет. А рука,

совершенствуя свою аналитическую функцию, учит глаз и способствует развитию нейрофизиологических процессов, сопутствующих взаимной координации зрения и манипуляции рук.

Тестовое задание

1. *Социальная ситуация младенческого возраста:*

А) «мать-ребенок» Б) «ребенок-предмет-взрослый» В) «ребенок-среда»

2. *Что не относится к новообразованиям младенческого возраста:*

А) эмоциональное отношение к другому человеку

Б) «комплекс оживления» В) наглядно-действенное мышление

3. *Выделение ребенком из окружающей среды взрослого человека – это:*

А) ведущий вид деятельности Б) «комплекс оживления» В) узнавание родителей

4. *Промежуточный период между внутриутробным и внеутробным образом жизни ребенка:*

А) социальная ситуация развития Б) кризис новорожденности В) новорожденность

5. *Ведущий вид деятельности младенческого возраста:*

А) «комплекс оживления» Б) непосредственно-эмоциональное общение

В) манипулирование с предметами

6. *Воздушная среда, тип питания, дыхания – это такая причина кризиса новорожденности как:*

А) физиологическая Б) психологическая

7. *Нарастание противоречий между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает – это:*

А) внешнее проявление кризиса 1 года Б) внутреннее проявление кризиса 1 года

8. *У ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать – это:*

А) внешнее проявление кризиса 1 года Б) внутреннее проявление кризиса 1 года

9. *Во сколько месяцев ребенок начинает держать подбородок:*

А) 1 месяц Б) 1,5 месяца В) 2 месяца

10. *С чем связан кризис 1 года:*

А) ребенок овладевает походкой Б) переход к следующему возрастному этапу

В) овладение речью

Тема 3.2 Психическое развитие личности в онтогенезе: ранний возраст

Решение ситуационных задач

1. *Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?*

Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

2. *Как должна вести себя мама в подобных ситуациях?*

Мама пишет, что ее сыну 3 года. У него появилась дурная привычка: стоит ему что-то захотеть и не получить — голосит, будто его режут, и посреди улицы, и в транспорте... Сам себя доводит до истерики, а наказывать его — рука не поднимается.

3. *Влияет ли такой подход к ситуации на развитие речи ребенка?*

Мише (1 год 3 мес.) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

4. *Правы ли мамы Миши и Коли?*

Мама Миши (2 года 5 мес.) считает, что чтение сказок, рассказов, беседы на разные темы необходимы для психического развития ребенка.

Мама Коли (2 года 5 мес.), наоборот, обращает внимание своего сына лишь на иллюстрации в книгах.

Аналитическое задание

1. Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и резко отстают в психическом развитии.

2. Наблюдаются ли подобные изменения в развитии ребенка?

Установлено, что морфологические и функциональные характеристики ЦНС изменяются в зависимости от характера внешних воздействий, обогащенной или обедненной окружающей среды.

В условиях обогащенной окружающей среды животные имеют высокую исследовательскую активность, продуктивно взаимодействуют с внешними предметами. У животных, растущих в условиях обедненного зрительного опыта, отстают в развитии зрительные центры мозга, уменьшаются тела нейронов, укорачиваются их отростки и замедляется развитие проводящих путей.

Тестовое задание

1. Ведущий вид деятельности раннего возраста:

А) общение со сверстниками Б) игровая деятельность В) предметная деятельность.

2. Что относится к новообразованиям раннего возраста:

А) речь Б) манипулирование с предметами В) «комплекс оживления»

3. Кто выделил симптомы кризиса 3 лет:

А) Л.С. Выготский Б) П.Я. Гальперин В) Ж. Пиаже.

4. Ребенок диктует свое поведение – это такой симптом кризиса 3 лет как:

А) своеволие Б) деспотизм В) строптивость

5. В раннем возрасте у ребенка формируется такой вид мышления как:

А) наглядно-образное Б) наглядно-действенное В) словесно-логическое

6. Что такое «автономная речь»:

А) речь для себя Б) речь взрослого, которая непонятна ребенку

В) общение между сверстниками

7. Сколько слов знает ребенок в 3 года:

А) до 3000 Б) до 500 В) до 1000.

8. Резкое нарастание словаря и повышенный интерес ребенка к речи – это:

А) «автономная речь» Б) «речевой взрыв» В) «комплекс оживления»

9. Что не относится к новообразованиям раннего возраста:

А) речь Б) наглядно-действенное мышление В) произвольность

10. Что начинает формироваться у ребенка раннего возраста:

А) самосознание Б) произвольность В) рефлексия.

Тема 3.2. Познавательная сфера детей дошкольного возраста

Аналитическое задание

1. Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу. Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад.

При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели оказались у Вити.

2. Можно ли опровергнуть утверждение Ж. Пиаже? С помощью чего можно это сделать?

Есть задачи, которые ребенок не может решить с помощью образного мышления. Они требуют логического мышления, использования понятий, и их нельзя представить в наглядной форме, а можно только обозначить словами. Это «задачи Жана Пиаже», когда ребенку требуется установить: изменится ли количество жидкости, если из двух пробирок с одинаковым уровнем жидкости перелить ее в пробирку, имеющую больший диаметр? Ребенок, как правило, скажет, что жидкости стало меньше.

Ошибка ребенка объясняется тем, что он судит о количестве воды по высоте столба воды в пробирке. Дети не могут представить себе количество воды отдельно от ее уровня.

Жан Пиаже утверждал, что детям младше 7-8 лет недоступны полноценные действия с числом, что логически мыслить они научаются только к 11-12 годам.

3. Почему плакат с рисунками дал положительный эффект?

Студентка педагогического училища выполняла курсовую работу на тему: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители (и воспитатели тоже) считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Взрослые обычно торопили детей, собиравшихся идти гулять. Студентка предложила следующее; она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

4. Правильны ли действия родителей?

Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа-каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку!»

5. Какие факторы, психического развития детей были задействованы воспитателем?

Какую цель преследовал воспитатель, ставя детей в положение экспериментаторов? Дайте психологический анализ.

Во время занятий по развитию речи с детьми шести лет воспитатель знакомил их со свойствами разных сортов бумаги. Он предложил детям самим поэкспериментировать, определить свойства бумаги, смачивая, сминая ее и т.д.

Тема 3.2 Личностная сфера дошкольника

Аналитическое задание

1. Объясните мотивы поведения Сережи.

Пятилетний Сережа растет в неблагополучной семье: папа любит выпивать, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, уклончиво сказал: «Хулиган», добавив: «Плохо, когда пьют».

2. Какие факторы, влияющие на развитие ребенка, не используются мамой? Каковы возможные последствия подобного воспитания?

Одна мама вспоминает: «Я своих родителей ненавидела за то, что они чрезмерно опекали меня. А сейчас очень даже им благодарна. Благодаря им со мной ничего не случилось». Далее, с вызовом, она добавляет: «Я и со своим сыном буду обращаться так же. У меня всего один ребенок. Я рисковать не хочу».

3. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка. Какое суждение является правильным?

- а) девочка потому «становится мамой», что у нее в руках кукла;
- б) девочка потому берет куклу, что ей хочется быть «как мама».

Тестовое задание

1. Что относится к новообразованиям возраста:

- А) самосознание Б) произвольность В) рефлексия

2. Под воздействием, каких аспектов формируется самооценка дошкольника:

- А) взрослый Б) сверстники В) ведущий вид деятельности

3. Какой характер носят психические процессы:

- А) непроизвольности Б) произвольности В) непосредственности

4. Кто выделил симптомы кризиса 7 лет:

- А) Л.С. Выготский Б) П.Я. Гальперин В) Ж. Пиаже

5. Ребенку плохо, но он старается этого не показывать – это такой симптом кризиса 7 лет:

- А) потеря непосредственности Б) манерничанье В) симптом «горькой конфеты»

6. Умение писать – это такой вид готовности как:

- А) физическая Б) интеллектуальная В) специальная

7. Ведущий вид деятельности дошкольного возраста:

- А) предметная Б) учение В) игровая

8. Умение организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем – это такой вид готовности как:

- А) физическая Б) специальная В) эмоционально-волевая

9. Преобладающий вид памяти дошкольника:

- А) произвольная Б) непроизвольная В) послепроизвольная

10. В чем проявляется социальная ситуация развития:

- А) игре Б) отношениях со взрослыми В) отношениях со сверстниками

Тема 3.2 Особенности дифференцированного обучения и воспитания

Аналитическое задание

1. Что должны предпринять учитель и родители по развитию внимательности Пети?

Учительница 1 класса заметила, что несколько детей невнимательны на уроке. При персональном изучении этих детей установила, что Петя становится рассеянным при быстром переутомлении. В этом случае рассеянность рассматривается как синоним астении - физической и нервно-психической слабости.

2. Дать психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение с детьми, столкнувшимися с первыми трудностями в обучении?

Таня (6 лет 4 мес.) учится в 1 классе. Ей трудно дается учеба, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?» Девочка молчит. «Ну что, ничего не знаешь! На, учи сама!» - и мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое

время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет! - «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

3. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители? Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице 1 класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов».

Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

4. Правильно ли поступила воспитатель в данной ситуации? Всегда ли по внешнему виду можно судить о психических процессах ребенка? Какое необходимое условие процесса педагогического общения не было выполнено воспитателем? Как бы вы поступили в данной ситуации? Аргументируйте свой ответ

Саша (5 лет) внимательно слушал объяснения воспитателя. Об этом, казалось, свидетельствовала его поза: он смотрел на воспитателя, не отвлекаясь. Однако, когда его спросили, он ответил неправильно. Воспитатель была рассержена и сказала, что если он еще будет «витать в облаках» и не ответит на вопрос, то его еще на год оставят в старшей группе. Ребенок испугался и заплакал.

5. С чем связаны такие различия в освоении учебного материала? Что необходимо делать, чтобы избежать подобных явлений?

Нина и Таня учатся во втором классе. Нина хорошо решает задачи, если они расписаны по этапам. Она последовательно рассуждает, но затрудняется разделить на этапы целую задачу, не может решить ее сразу. Таня, наоборот, хорошо решает задачи сразу, в целом виде, но затрудняется, если задача расчленена на части и необходимо рассуждать последовательно.

Тема 3.2 Гендерные особенности детей

Решение ситуационных задач

1. Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика

Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

2. Кто из двух мам прав?

Разговор двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее надо и спрашивать». «А я думаю, - говорит вторая, - пусть вырастут, тогда будут делать все сами».

3. Приведите случаи из жизни, когда родители окружают ребенка чрезмерной заботой. Какие важные факторы психического развития ребенка в этом эпизоде не задействованы? Предположите возможные последствия подобного воспитания ребенка. Ваши советы подобным родителям.

Мишу (5 лет) с раннего детства баловали бабушки, дедушка. Они предупреждали малейшее его желание, каждый шаг, каждый помысел.

Наблюдая со стороны, трудно было определить: какой характер у этого мальчика, что он любит? Что его раздражает? Что вызывает интерес? Кто он?

Миша был идеально послушен. Скажут «иди» - идет, скажут «садись» - садится. А не скажут ничего - так и будет стоять столбом.

Бабушек и дедушку это не тревожило. Наоборот, именно от «кукольности» мальчика они были в восторге. Их беспокоило только одно: Миша заикался. Иногда слегка, а иногда очень заметно.

Мамы в Мишиной жизни не было. Со своим сыном она общалась по воскресеньям. Бабушки решили освободить молодую женщину от излишних хлопот.

«Хорошо бы давать Мише побольше самостоятельности, - предложили соседи. - Например, он уже может гулять один во дворе, под окном, конечно».

- Что вы! - ужаснулась троица няnek. Но ему скоро в школу. Ну и что? Его маму мы и в школу, и в институт водили за руку.

Тема 4.1 Психологическая готовность ребенка к школе

Аналитическое задание

1. Какую цель преследовала учительница?

Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?»; «Из чего он сделан?»; «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?»

2. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе «ребенок — педагог» в детском саду и школе? Чего не учел педагог в работе со Светой?

Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света - сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания труднее, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

3. На какие вопросы произвольной, управляемой регуляции психической деятельности ребенка необходимо обратить внимание при подготовке его к обучению в школе?

Произвольная управляемая регуляция психической деятельности осуществляется работой головного мозга, в частности, в лобных его отделах. Морфологическое и функциональное развитие этих отделов мозга продолжается в среднем до 20 лет.

4. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к шести годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в пять лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Тема 4.1 Развитие игры в дошкольном возрасте

Решение ситуационных задач

1. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

«Капитан, - обратился Клим к Саше, товарищу в роли капитана, - разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

Аналитическое задание

1. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх, всегда был капитаном. Вскоре в этой роли он стал грубо разговаривать, кричать на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и не предложили ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относиться к товарищам. Дети, заметив, как

Саша изменился, стали вновь поручать ему роль капитана и чаще приглашать его участвовать в ролевых играх.

2. *Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.*

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его загрузили, что у него не остается времени для игр.

3. *В приведенных далее примерах определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность?*

Лена (3 г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 г. 6 мес.), показывая девочке способы действий с куклой, рассказывает ей, что все заботливые мамы ухаживают за своими детьми и так должна поступать Нина, играя со своей куклой. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Тема 4.2 Понятие группы и их классификация

Тестовое задание

1. *Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это группа:*

А) референтная Б) реальная В) первичная Г) формальная

2. *Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это группа:*

А) условная Б) реальная В) формальная Г) неформальная

3. *Совокупность объективно присущих человеку характеристик, которая определяет восприятие его другими членами группы, его положение в системе групповых отношений - это:*

А) статус Б) роль В) тип личности Г) должность

4. *Относительно статический момент динамики группы, характеризующийся устойчивостью, закреплением и повторяемостью действий и психических состояний членов группы, а также социально-психологических особенностей их взаимоотношений - это:*

А) групповые процессы Б) групповые состояния
В) групповые эффекты Г) уровни развития группы

5. *Стандартизированные безличные роли, строящиеся на основе прав и обязанностей независимо от того, кто эти роли исполняет, и связанные с социальным статусом, профессией или видом деятельности - это роли:*

А) межличностные Б) социальные В) активные Г) предписанные

6. *Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит - это:*

А) воспитание Б) социализация В) адаптация Г) ресоциализация

7. *К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:*

А) логический Б) фонетический В) семантический Г) недоверие к другим

8. *В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:*

А) референтная группа Б) диффузная группа В) высокоразвитая группа Г) коллектив

9. *В структуру малой группы не входит:*

А) коммуникативная группа Б) структура власти
В) социометрическая группа Г) аутосоциометрическая группа

Тема 4.2 Межличностные отношения в дошкольном возрасте

Решение ситуационных задач

1. Какие чувства испытала мать Маши при разговоре с воспитателем? Дайте оценку поведения воспитателя. Как следует вести беседу с родителями? Как бы вы построили общение с мамой? Аргументируйте свой ответ.

«Мать Маши пришла вечером за дочкой и решила узнать, как занимается и ведет себя ее дочь. Только она успела переступить порог приемной, как услышала:

Ваша дочь – законченная лентяйка! Она не хочет заниматься на занятиях, игрушки после себя не любит прибирать. А ведь большая уже, пора к труду привыкать.

2. Какое значение имеет такой игровой приём в обучении детей в данной группе. Почему дети испытывали радость, выполняя игровое задание. Что вы расскажите о психологических особенностях обучения в детском саду. Чем оно отличается от обучения в школе? Какими творческими приемами можно воспользоваться, чтобы заинтересовать детей? Аргументируйте свой ответ.

Перед занятием в старшей возрастной группе воспитатель внесла бандероль и сообщила детям, что её прислали из космического городка. В ней были карточки с разными заданиями для детей: космические задачи, загадки, упражнения на ориентировку в пространстве и на определение по форме планет знакомых детям. Мальчик задал вопрос: «А эту бандероль космонавты прислали?».

- Вот ты сейчас убедишься, когда выполнишь космические задания. Они так же трудны, как трудна работа космонавтов, - сказала воспитатель.

3. Для чего педагоги используют необычное вхождение в день? Когда эти приемы могут быть реализованы и способствуют ли они развитию познавательной активности? Какие особенности возраста учитывает воспитатель? Как бы вы организовали воспитательную работу в дни летней практики по развитию познавательной активности у детей и воспитанию «маленьких почемучек»? Аргументируйте свой ответ.

В одном из детских садов города утро начинается так. Когда все дети собираются вместе они вместе с воспитателем садятся в кружок на ковер и начинают обсуждать, какие сегодня им предстоят дела, кому что хочется познать. Воспитатель сообщает, что к детям придет важный гость и каждому надо придумать по 5-7 вопросов для него. С помощью магнитной доски и специальных символов, дети составляют «Макет дня любознательных детей» в течение дня дети подходят к доске и вспоминают о своих планах и делах. Много интересного познают дети, обмениваются своими впечатлениями со сверстниками и родителями.

Аналитическое задание

1. Выскажите свое аргументированное мнение по отношению к этому суждению.

Иногда говорят: «Если ребенок не научится любить родителей, братьев, сестер, свою родину, он не сможет полюбить свою жену».

Тема 4.3. Психологические основы коррекции социальной дезадаптации

Решение ситуационных задач

1. Продолжите разговор с мамой мальчика. Какие особенности личности важно знать воспитателю? Может ли данная ситуация послужить причиной социальной дезадаптации? Каким образом воспитатель может предупредить социальную дезадаптацию детей и их девиантное поведение? Аргументируйте свой ответ.

Разговаривают мать одного из воспитанников и воспитатель мальчика.

- А вы уверены, что всегда виноват Саша, а не Миша?

- Оба хороши, но думаю, если их разлучить, так мой - будет лучше.
- Так ведь Саша – надежный, хороший друг. Другого такого у вашего сына может и не быть.
- Не люблю я его мать. Мы соседями были...Добыюсь я своего...

2. По каким признакам можно сделать заключение, что Гена боится отца? Можно ли путём физических наказаний добиться от ребёнка взаимодействия, послушания и уважения? Может ли подобное поведение папы стать причиной социальной дезадаптации и девиантного поведения? Как вы поступили бы на месте воспитателя? Аргументируйте свой ответ.

Шестилетний Гена всегда задумчив, тих, сторонится ребят. Когда за Геной приходил папа, он вздрагивал и даже менялся в лице: краснел, опускал глаза и стремглав выбегал. Чувствовалось, что ребёнок боится отца. Поговорив с матерью, воспитатель выяснила, что отец бывает жесток с Геной. Пригласили отца на беседу. Он оправдывался: «Не враг же я своему ребёнку! Если ударю, то за дело, да и стараюсь не больно... Ведь по голове не бью, знаю, что вредно может быть, а так слегка – не страшно. Должен знать, что отца слушаться нужно». На замечания воспитателя папа реагировал бурно. И в конце беседы сказал: «И вообще, это не ваше дело...»

Тема 4.3 Классификация видов девиантного поведения

Тестовое задание

1. Социальная дезадаптация – процесс обратимый:

- А) Верно Б) Неверно

2. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ б) семейных традиций
в) корпоративных норм г) принятых моральных, правовых норм

3. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- а) выступление против существующего политического режима
б) злоупотребление спиртным в) употребление наркотиков г) футбольное хулиганство

4. Отклоняющееся поведение представляет собой тип поведения:

- а) не имеющий осознанных мотивов и продуманных целей
б) противоречащий принятым в обществе социальным нормам
в) не соответствующий социальному статусу человека

5. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы в) алкоголизм
г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

6. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...?

- А) агрессивное поведение Б) аутоагрессивное поведение
В) характерологическое поведение Г) патохарактерологическое.

7. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится?

- А) неэстетическое Б) девиантное В) безнравственное Г) аморальное

8. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм?

- А) аддиктивное Б) аутоагрессивное В) делинквентное Г) психопатологическое

9. Одной из причин аддиктивного поведения является:

- а) ошибки воспитания б) дезадаптация в) акцентуация характера
г) наследственность д) реакция группирования
е) социально-экономические условия

10. Наркомания – это расстройство:

- а) психическое б) поведенческое в) психическое и поведенческое

Тема 4.3 Методы коррекции девиантного поведения

Аналитическое задание

1. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем? Какие специалисты должны быть задействованы?

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Раздел 5. Основы психологии творчества

Аналитическое задание

1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение творчества, творческих способностей
2. Раскройте структуру творческих способностей.
3. Опишите условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
2. Прокомментируйте данные высказывания. Суть какого вопроса темы «Способности» раскрывают эти высказывания?

А) «Гений - есть не что иное, как дар огромного терпения».

Б) «Гений - один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».

В) «...Вдохновение - это награда за каторжный труд...».

Г) «Я добился успехов только потому, что меня отличало упрямство мула и страшное любопытство».

3. Определите, для каких видов воображения характерны эти особенности:

- а) возникновение образов предметов по их описанию б) образы желаемого будущего
- в) образы воображения, побуждающие человека к активным действиям
- г) возникновение образов воображения происходит без всякого намерения со стороны человека
- д) воображение, которое характеризуется созданием новых, оригинальных образов, ранее не известных
- е) образы воображения, которые не воплощаются в жизнь и не побуждают человека действовать
- ж) возникновение образов на основе прослушивания музыкальных отрывков, чтения художественной литературы

4. И. Ньютон в детстве не проявлял способностей к учению. Известный географ Гумбольдт, будучи школьником, считался туподумом. К.С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж, косноязычен. Он даже и говорить не смел, что станет актером. Как можно объяснить эти и подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?

- а) Не существует никаких показателей способностей детей к тому или иному виду деятельности. Поэтому приведенные примеры ни о чем не говорят
- б) Действительно, у указанных лиц не было никаких задатков к деятельности, которой они посвятили свою жизнь. Их успехи - результат труда и самовоспитания
- в) Наличие задатков, которые могут превратиться в способности, не всегда сказывается в раннем детстве. Иногда способности проявляются довольно поздно
- г) У Ньютона, Гумбольдта и Станиславского никаких особых способностей не было. Просто случай, обстоятельства жизни помогли им прославиться

д) Правильного ответа нет

Решение ситуационных задач

1. Правы ли психологи, утверждая, что нет детей неспособных? Все ли дети талантливы? Как помочь ребенку раскрыть его способности? Какую ошибку допустили родители Севы?

Мой 12-летний сын Сева в эту минуту валяется на диване и смотрит по телевизору хоккей. «Сева, - говорю я ему, - ты бы лучше пошел во двор, с ребятами в этот хоккей поиграл». «Меня не примут, - вяло говорит сын, не отрываясь от экрана. - Я не умею». «А ты пробовал?» «Пробовал...».

Не могу сказать, что сыну ничего не интересно. Он, например, первое время с удовольствием ходил в кружок радиоэлектроники. Паял там что-то, приемник пробовал собирать. Но потом остыл. «Мастер сказал, что я не способный...», - сообщил мне как-то. Так же было и с остальными его увлечениями: литературной студией, кружком юных авиамоделистов, баскетбольной секцией. Последний раз нас огорчил репетитор по английскому языку, которого мы, отчаявшись, наняли сыну: «У мальчика совсем нет «лингвистического чутья».

Ему многое интересно, он бросается из крайности в крайность - от баскетбольного мяча к английскому языку, чтобы читать фантастику в подлинниках, но... у него ничего не получается. Почему? Ведь все дети талантливы! Почему же именно в моем искры божьей не оказалось?

Сева сейчас занят вторым периодом матча «Спартак» - «Химик», а я не могу понять: то ли он у меня исключение из общего правила, то ли ни мы, родители, ни учителя, ни руководители разнообразных кружков и секций не сумели разглядеть в нем хоть какие-нибудь способности...»

2. Раннее развитие — что это? Как воспитывать такого ребенка?

«Как мне трудно с пятилетним сыном Колей, - рассказывает его мама, - мне кажется, что он любознателен не в меру. Он уже читает, считает, пишет. Если на какой-то вопрос мы ему что-то не отвечаем, он спрашивает, где об этом можно прочитать. А ему только 5 лет. Может быть, это ненормально? Что же мне с ним делать?»

Тема 5.1 Психологические особенности творческого мышления

Тестовое задание

1. Способности проявляются в знаниях, умениях, навыках

А) Верно Б) Неверно

2. Вставьте пропущенное слово:

Высокое умение усваивать знания, овладевать деятельностью - уровень способностей.

3. Способности – это свойство личности, определяющее динамику психической деятельности человека

А) Верно Б) Неверно

4. Вставьте пропущенное слово:

Недостаточное развитие одной способности может быть развитием другой способности.

5. Сочетание выдающихся способностей, обуславливающих успешное, оригинальное выполнение деятельности

А) Одаренность Б) Талант В) Гениальность

5.3 Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

В состав комплекта входят:

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Критерии оценки

Условия выполнения задания:

1. Время выполнения задания: 90 минут

2. Нормативные документы, программно-методические материалы, материалы справочного характера, учебные и наглядные пособия, образцы техники и др., разрешенные к использованию:

3. Литература

1. Дубровина И.В. Психология [Текст]: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. - М.: «Академия», 2012. – 468 с.

2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.

4. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: учебник (Бакалавриат) / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС: 2016. – 280 с.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Задание №1: Ответить на вопросы теста с одиночным выбором ответа

Проверяемые умения и знания	Средства проверки
Умения: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.	Тестовые вопросы
Знания: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества и игры	Тестовые вопросы

1 ВАРИАНТ

1. Предметом психологии является:

1. Психика 2. Человек 3. Сознание 4. Деятельность

2. Психические свойства – относительно устойчивые психические явления:

а) верно б) неверно

3. Индивидуально-психические различия между людьми изучает:

а) Педагогическая психология б) Дифференциальная психология в) Возрастная психология

4. Темперамент - это:

а) психический процесс б) психическое состояние в) психическое свойство

5. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это:

а) аффект б) страсть в) фрустрация г) стресс

6. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:

- а) моральными б) интеллектуальными в) эстетическими г) практическими

7. Эмоции, способствующие снижению активности личности:

- а) положительные б) астенические в) стенические

8. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания б) нарушение контроля воли за своими действиями
в) сохранение самообладания г) сохранение контроля воли за своими действиями

9. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:

- а) подвижность/уравновешенность б) экстраверсия/интроверсия г) психотизм/депрессия

10. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием б) апперцепцией в) перцепцией г) наблюдательностью

11. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами:

- а) наглядно-действенное б) наглядно-образное мышление
в) словесно-логическое г) абстрактное

12. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида:

- а) обобщение б) сравнение в) классификация г) абстрагирование

13. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей:

- а) механическая б) логическая в) эмоциональная г) аудиальная

14. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется...

- а) гиперболизацией б) схематизацией в) типизацией г) агглютинацией

15. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью б) гениальностью в) талантом г) задатками

16. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

- а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

17. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности к:

- а) людям б) деятельности в) общественной и личной ответственности г) себе

18. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников б) флегматиков в) холериков г) меланхоликов

19. Девиантным называется социальное поведение, отклоняющееся от:

- а) политических программ б) семейных традиций
в) корпоративных норм г) принятых моральных, правовых норм

20. Что из перечисленного не является девиантным поведением:

- а) выступление против существующего политического режима
б) злоупотребление спиртным в) употребление наркотиков г) футбольное хулиганство

21. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека

- б) процесс развития психологической науки в) особенности индивидуального развития людей
г) особенности развития педагогических навыков и умений

22. Смена доминирующей психической функции при переходе в новый возрастной период – это развития:

- а) неравномерность б) цикличность в) метаморфозы
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

23. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно: для

- а) периода роста б) всей жизни в) кризисного периода г) стабильного периода

24. Психологическим критерием перехода к младенчеству является:

- а) такого критерия нет б) возврат ребенка к весу, с которым он родился
в) появление зрительного и слухового сосредоточения г) комплекс оживления

25. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно-манипулятивной деятельности б) мышления
в) личности г) мелкой моторики

26. В раннем детстве интенсивно развивается:

- а) наглядно-образное мышление б) логическое мышление
в) пространственное мышление г) наглядно-действенное мышление

27. Стремление ребенка 3-х лет непрерывно конфликтовать с окружающими - это:

- а) негативизм б) своеволие в) протест-бунт г) обесценивание взрослых.

28. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена б) завышена в) адекватна г) сложно сказать что-то определенное

29. Отражаемая в играх дошкольников действительность - это:

- а) сюжет ролевой игры б) содержание ролевой игры
в) продолжительность ролевой игры г) уровень развития ролевой игры

30. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей младенческого возраста?

- а) внеситуативно-познавательная б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-личностная г) ситуативно-личностная

31. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (Кем я буду, когда вырасту? Почему заяц добрый, а волк злой? Почему обиделся медвежонок? Папа, какой ты был маленький?)

Определите вид общения ребенка:

- а) внеситуативно-личностное б) ситуативно-деловое в) внеситуативно-познавательное

32. Какие показатели нужно учитывать для выявления уровня развития общения ребенка в разных ситуациях:

- а) активность ребенка в разных ситуациях – его разговорчивость, способность проявить инициативу и развивать тему общения
б) чувствительность к словам и действиям партнера, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них
в) общий интерес и настроение ребенка – его сосредоточенность на теме общения, раскованность, эмоциональный комфорт
г) все ответы верны

33. Определите тип темперамента ребенка:

Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На занятиях иногда мешает детям.

- а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

Вариант 2

1. Объектом психологии является:

- а) Психика б) Человек в) Сознание г) Деятельность

2. Психические процессы – относительно устойчивые психические явления:

- а) верно б) неверно

3. Развитие психики на протяжении онтогенеза изучает: психология

- а) Педагогическая б) Дифференциальная в) Возрастная

4. Память - это:

- а) психический процесс б) психическое состояние в) психическое свойство

5. Эмоции, способствующие активности личности: эмоции

- а) положительные б) астенические в) стенические

6. Страсть – эмоциональное состояние, возникающее при больших психических или физических нагрузках

- а) верно б) неверно

7. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется:

- а) аффектом б) настроением в) чувством

8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

- а) К. Роджерс б) А. Маслоу в) Г. Олпорт г) З. Фрейд

9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо - это:

- а) мотив б) потребность в) интерес г) склонность

10. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения - это:

- а) темперамент б) характер в) способности г) направленность

11. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ б) сравнение в) классификация г) абстракция

12. Умение увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами:

- а) быстрота б) гибкость в) самостоятельность г) широта

13. Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема:

- а) гиперболизации б) схематизации в) типизации г) агглютинации

14. Высший уровень развития способностей называется:

- а) одаренностью б) гениальностью в) талантом г) задатками

15. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические) - это:

- а) специальные б) общие в) учебные г) практические

16. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников б) флегматиков в) холериков г) меланхоликов

17. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного б) решительного в) настойчивого г) самостоятельного

18. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

- а) холерику б) сангвинику в) флегматику г) меланхолику

19. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

- а) отношение личности к вещам б) отношение другим
в) систему отношений человека к самому себе г) особенности протекания деятельности

20. Примером негативного отклоняющегося поведения является:

- а) повышенный интерес к результатам спортивных достижений
б) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы в) алкоголизм
г) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

21. Развитие - это:

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции
б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

22. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития б) цикличность развития в) метаморфозы развития
г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии

23. Скачкообразное и неравномерное течение процесса развития характерно:

- а) для периода роста б) для всей жизни в) для кризисного периода
г) для стабильного периода.

24. Первая эмоциональная реакция новорожденного - это:

- а) комплекс оживления б) улыбка в) плач г) крик

25. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале б) с употребления местоимения «Я»
в) с осознания собственных желаний г) с усвоения своего имени

26. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование б) орудийные действия в) лепка г) учебная деятельность

27. Стремление ребенка 3-х лет не подчиняться требованиям взрослых - это:

- а) негативизм б) своеволие в) протест-бунт г) обесценивание взрослых

28. Психологическая характеристика готовности к школе включает:

- а) интеллектуальную готовность б) физическую готовность
в) духовную готовность г) сложно сказать что-то определенное

29. То, что дошкольник выделяет как основной момент деятельности взрослых - это: игры

- а) сюжет ролевой б) содержание ролевой
в) продолжительность ролевой г) уровень развития ролевой

30. В дошкольном возрасте наиболее интенсивно развивается: мышление

- а) наглядно-образное б) наглядно-действенное в) логическое г) пространственное

31. Какие формы общения взрослого с ребенком характерны для детей раннего возраста?

- а) внеситуативно-познавательная б) ситуативно-деловая
в) внеситуативно-личностная г) ситуативно-личностная

32. Вот некоторые вопросы, которые задают дошкольники (почему белки от людей убегают? Где зимуют бабочки? Почему медведи не носят бусы? Почему рыбы не тонут? Откуда дети берутся? Кто дырки в носу сделал?)

Определите вид общения ребенка:

а) внеситуативно-личностное б) ситуативно-деловое в) внеситуативно-познавательное

33. Определите тип темперамента ребенка:

Сергей – типичный непоседа, на занятиях постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания воспитателя не реагирует.

а) сангвиник б) холерик в) флегматик г) меланхолик

Критерии оценки

Оценка уровня качества осуществляется с помощью коэффициента усвоения К

$K = A/P$, где:

А – число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

<i>СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ГРАДАЦИЙ</i>	<i>ЧИСЛЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ К</i>	<i>ОЦЕНКИ</i>
Очень высокая	0,8 - 1	5
Высокая	0,64 – 0,8	4
Средняя	0,37 – 0,64	3
Низкая	0,2 - 0,37	2
Очень низкая	0,0 – 0,2	2

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ (1 ВАРИАНТ):

	А	Б	В	Г
1.	+			
2.		+		
3.		+		
4.			+	
5.	+			
6.		+		
7.		+		
8.		+		
9.		+		
10.			+	
11.	+			
12.			+	
13.		+		
14.				+
15.			+	
16.				+
17.				+
18.	+			
19.				+
20.	+			
21.	+			

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ (2 ВАРИАНТ):

	А	Б	В	Г
1.		+		
2.		+		
3.			+	
4.	+			
5.			+	
6.		+		
7.		+		
8.		+		
9.		+		
10.				+
11.	+			
12.			+	
13.	+			
14.		+		
15.	+			
16.			+	
17.	+			
18.				+
19.			+	
20.			+	
21.		+		

22.	+			
23.				+
24.				+
25.	+			
26.				+
27.			+	
28.		+		
29.	+			
30.				+
31.	+			
32.				+
33.				+

22.		+		
23.		+		
24.				+
25.	+			
26.		+		
27.	+			
28.	+			
29.	+			
30.	+			
31.		+		
32.			+	
33.	+			