

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Е.И. Мысова  
«7» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Профиль подготовки: естественно - научный

Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

Форма обучения: очная

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования (2021 г).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Юрченко Т.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК «Общеобразовательного цикла»

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ /Н.Н. Кайденко/

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, разработанной в соответствии с примерной общеобразовательной программой среднего профессионального образования разработанной Федеральным институтом развития профессионального образования

### 1.2. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

### 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код  | Элементы сопутствующих освоению дисциплины компетенций                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |
| ОК02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                      |
| ОК06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды  | Планируемые результаты освоения дисциплины включают                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)                                                                 |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                                                                      |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                              |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                             |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                                                                                                |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                                                                                                      |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                 |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                                                                                                                          |
| МР 06  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов                                                                                                                                                                                        |
| МР 07  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                          |
| МР 08  | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                            |
| МР 09  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                       |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире                                                                      |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка          |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях                                                                                            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>171</b>  |
| в том числе:                                                       |             |
| 1. Основное содержание                                             |             |
| теоретические занятия                                              | 97          |
| практические занятия                                               | 68          |
| 2. Профессионально ориентированное содержание практические занятия | <b>34</b>   |
| Контрольные работы                                                 | 2           |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта        | 4           |

### 2.2 Тематический план

| Наименование раздела и темы                                        | Вид учебной работы |    |    |    | Всего часов |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|----|----|----|-------------|
|                                                                    | ТО                 | ПЗ | СР | КР |             |
| 1. Основное содержание                                             |                    |    |    |    |             |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс                               | 19                 | 8  | -  | -  | 27          |
| Раздел 2. Иностранный язык для общих целей                         | 80                 | 26 | -  | -  | 106         |
| 2. Профессионально ориентированное содержание практические занятия |                    |    |    |    |             |
| Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей                   | -                  | 34 | -  | -  | 34          |
| Дифференцированный зачёт                                           | -                  | -  | -  | 4  | 4           |
| Всего                                                              | 99                 | 68 | -  | 4  | 171         |

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций                                                              |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                                             |
|                                                 | <b>1. Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                                                               |
| <b>Раздел 1.</b>                                | <b>Вводно-корректирующий курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>27</b>     |                                                                                               |
| Тема 1.1. Знакомство                            | <i>Лексика:</i> города; национальности; профессии; числительные.<br><i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br><i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.                                                                                                                                                                                                                                                     | 6             | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03<br>ОК 01-10                                |
|                                                 | <b>Практические занятия 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2             |                                                                                               |
| Тема 1.2 Семья. Семейные ценности               | <i>Лексика:</i> лексикапотеме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); личные, объектные и притяжательные местоимения.<br><i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.                                                                                                                                                                                                                                   | 6             | ЛР 01, 04-06, 08, МР 01- 02, МР 06-09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03<br>ОК 01-10                     |
|                                                 | <b>Практические занятия 2.</b> Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. Общение с друзьями и близкими.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4             |                                                                                               |
| Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера | <i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman etc).<br><i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.                        | 7             | ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03<br>ОК 01-10                  |
|                                                 | <b>Практические занятия 3.</b> Описание внешности человека. Образование, национальность, качества личности. Описание характера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2             |                                                                                               |
| <b>Раздел 2.</b>                                | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>106</b>    |                                                                                               |
| Тема 2.1 Описание жилища                        | <i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br><i>Грамматика:</i> обороты to be going to и to be в будущем времени; герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги места; оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | 8             | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04<br>ОК 01-10 |
|                                                 | <b>Практические занятия 4.</b> Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |                                                                                               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.2<br>Рабочий день и свободное время | <i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.).<br><i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.                                                                                                                                                  | 8 | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-10 |
|                                            | <b>Практические занятия 5.</b> Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Молодежные субкультуры и организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                                             |
| Тема 2.3<br>Городская и сельская жизнь.    | <i>Лексика:</i> предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (city centre, church, square etc.); товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.).<br><i>Грамматика:</i> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление. | 8 | ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-10                    |
|                                            | <b>Практические занятия 6.</b> Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Моя малая родина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                                                                                             |
| Тема 2.4<br>Покупки                        | <i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping mall etc); товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.).<br><i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | ЛР 07, 10, 11, 13, 14, МР 01-05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ОК 01-10                              |
|                                            | <b>Практические занятия 7.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                                                                                             |
| Тема 2.5 Еда                               | <i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); дроби (1/12: one-twelfth).<br><i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.                                                                                                                                                                                      | 8 | ЛР 07, 10, 11, 13, 14; МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 01-10      |
|                                            | <b>Практические занятия 8.</b> Способы приготовления пищи. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                                                                                             |
| Тема 2.6<br>Здоровье и спорт               | <i>Лексика:</i> лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); правильное питание (diet, protein etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br><i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры                                                                                                                                                                                                    | 8 | ЛР 02, 05, 10, 11, 12, 15, МР 01-09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | времени); правильные и неправильные глаголы условные предложения I, II, III типов; прямая речь.<br><b>Практические занятия 9.</b> Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт. Занятия физической культуры. Посещение врача.                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 01-10                                                                                                                               |
| Тема 2.7<br>Путешествия                              | <i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); виды транспорта (bus, car, plane etc.)<br><i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.                                                                                                        | 8         | ЛР 02, 07, 09, 10, 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ОК 01-10                                         |
|                                                      | <b>Практические занятия 10.</b> Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах. Средства передвижения, транспорт. Достопримечательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                                                                                                                        |
| Тема 2.8<br>Российская Федерация                     | <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br><i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); пассивный залог; used to +the Infinitive structure.                                                                                                                                | 8         | ЛР 01, 02, ЛР 04-06, 10, МР 02- 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ОК 01-10                                                               |
|                                                      | <b>Практические занятия 11.</b> Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва – столица России. Мой город.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                                                                                                        |
| Тема 2.9 Страны изучаемого языка                     | <i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)<br><i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями; косвенная речь; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | 8         | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ОК 01-10 |
|                                                      | <b>Практические занятия 12.</b> Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Великобритания (крупные города, достопримечательности). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). США (крупные города, достопримечательности).                                                                                          | 4         |                                                                                                                                        |
| Тема 2.10.<br>Традиции России и англоговорящих стран | <i>Лексика:</i> количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; месяцы, дни недели.<br><i>Грамматика:</i> предлоги времени; числительные количественные и порядковые; обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).                                                                                           | 8         | ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ОК 01-10                                                           |
|                                                      | <b>Практические занятия 13.</b> Обычаи народов России и англоговорящих стран. Традиции народов России. Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                                                                                                        |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                        |
| <b>Раздел 3.</b>                                     | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>34</b> |                                                                                                                                        |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                              |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 3.1<br>Обучение в<br>колледже                         | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                                                                     | -          | ЛР 04, 05, 07, 09, 13,                                       |
|                                                            | <b>Практические занятия 14.</b> Современный колледж. Особенности подготовки по профессии/специальности.                                                                                                                                                                                                                                        | 4          | МР 01- 09, ПР6 01- 04, ОК 01-10                              |
| Тема 3.2<br>Природные и<br>физические<br>явления           | <i>Лексика:</i> природные явления ( <i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i> ); физические явления ( <i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i> )<br><i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                 | -          | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01- 09, ПР6 01- 04, ОК 01-10         |
|                                                            | <b>Практические занятия 15.</b> Природные явления. 2. Физические явления.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4          |                                                              |
| Тема 3.3 Защита<br>окружающей<br>среды                     | <i>Лексика:</i> экологические проблемы ( <i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i> ); защита окружающей среды ( <i>environment protection, Green Peace etc.</i> ); профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | -          | ЛР 04, 09, 14, МР 01-09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04      |
|                                                            | <b>Практические занятия 16.</b> Флора и фауна. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Защита окружающей среды                                                                                                                                                                                   | 8          | ОК 01-10                                                     |
| Тема 3.4<br>Научно-<br>технический<br>прогресс             | <i>Лексика:</i> виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> )<br>- профессионально ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                                                                | -          | ЛР 04, 09, 14, МР 01-09, ПР6 01 – 04, ОК 01-10               |
|                                                            | <b>Практические занятия 17.</b> Достижения науки. 2. Отраслевые выставки. ИКТ в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 | 6          |                                                              |
| Тема 3.5<br>Известные<br>ученые                            | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.                                                                                                                                                                     | -          | ЛР 01-02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПР6 01- 04, ОК 01-10  |
|                                                            | <b>Практические занятия 18.</b> Естественные науки. Известные ученые и их открытия.                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |                                                              |
| Тема 3.6<br>Профессиональн<br>ые требования                | <i>Лексика:</i> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i> герундий, инфинитив.                                                                                                                                                                                                                  | -          | ЛР 01, 02, 04-09, 11, 13, 15, МР 01-09, ПР6 01- 04, ОК 01-10 |
|                                                            | <b>Практические занятия 19.</b> Специфика работы по профессии Повар, кондитер. Основные принципы деятельности по профессии/специальности                                                                                                                                                                                                       | 6          |                                                              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4          |                                                              |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>171</b> |                                                              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет иностранных языков.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель; рабочее место преподавателя; доска, шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, стенды «Видовременные формы», «Артикли», «Порядок слов в предложении», «5 типов вопросов», выполненные учащимися;

Технические средства обучения: мультимедиа проектор; ноутбук; экран аудиовизуальные средства; электронные презентации к занятиям, библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Г.Т. Безкоровайная, Planetof English, учебник + CDM: «Академия», 2015.

##### **Электронные издания**

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489569> (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).
3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08000-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492283> (дата обращения: 20.02.2022).

##### **Дополнительные источники:**

1. Видео уроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.ru>. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>– Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>– Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>– Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)– Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.ru>.– Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com>– Текст:электронный.

#### **Ссылки на сайты:**

[www.brownielocks.com/Limericks.html](http://www.brownielocks.com/Limericks.html)  
[www.native-english.ru/topics](http://www.native-english.ru/topics)  
[www.driving.co.uk/4a2.html](http://www.driving.co.uk/4a2.html)  
<http://www.english.language.ru>  
<http://www.english-language.chat.ru>  
[www.ukstudentlife](http://www.ukstudentlife)  
[www.travelgrove.com/travel-guides/Russia/Moscow/History-c1714605.html](http://www.travelgrove.com/travel-guides/Russia/Moscow/History-c1714605.html)  
[www.cambridgeenglishonline.com](http://www.cambridgeenglishonline.com)  
[www.teachitworld.com](http://www.teachitworld.com)

#### **Методические материалы**

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teacher'sPortfolio  
[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)  
[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)  
[www.onestopenglish](http://www.onestopenglish)  
[www.macmillan](http://www.macmillan)  
[www.hltnmag.co.uk](http://www.hltnmag.co.uk) (articles on methodology)  
[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of Teachers of English as a Foreign Language)  
[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)  
[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

#### **Основные печатные издания, рекомендованные к приобретению:**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### **3.3 Кадровое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивается педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют высшее образование, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, alittle, few, afew* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information ...* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.** Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий для практических занятий, работы с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены необходимыми образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед практическими занятиями, контрольных работ в виде

выполнения переводов. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения практических работ и заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках этапов освоения общеобразовательного цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающем как оценку теоретических знаний, так и практических умений.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| результаты обучения | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРб 01              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПРб 02              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul> |
| ПРб 03              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРб 04              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

##### 5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский)

##### Критерии оценивания работы с текстом

| Оценка | Понимание содержание текста                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Студент понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «4» | Студент понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю. |
| «3» | Студент неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.                                 |
| «2» | Студент не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.                                                                                                                                                                                                                                |

#### Критерии оценивания письменной речи

| Оценка | Содержание                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.  |
| «4»    | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.                    |
| «3»    | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто. |
| «2»    | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.                                |

#### Критерии оценивания учебных проектов

| №  | Критерии                                             | Оценка                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тип работы                                           | 1-реферативная работа<br>2-реферативно-исследовательская работа<br>3- исследовательская работа, проект                                                                                                                                                                                              |
| 2. | Использование известных результатов и научных фактов | 1-студент использовал широко известные данные<br>2- использовал малоизвестные или уникальные данные                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Полнота цитируемой литературы, ссылки                | 1-использован учебный материал учебного курса<br>2- использование до 5 источников (для работ на иностранном языке)<br>3- использование более 5 источников (для работ на иностранном языке)                                                                                                          |
| 4. | Качество работы                                      | 1-результаты работы могут быть использованы в студенческой аудитории (лекции и т.п.)<br>2-результаты работы могут быть использованы для представления на конференции<br>3-результаты работы могут быть опубликованы в научно-популярной и др. литературе, использованы в конкурсах, турнирах и т.п. |
| 5. | Структура работы                                     | 1-в работе плохо просматривается структура<br>2-в работе отсутствует несколько разделов<br>3-работа структурирована, оформлена                                                                                                                                                                      |
| 6. | Оригинальность подхода                               | 1-традиционная тематика<br>2- нетрадиционная тематика                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. | Владение студента лексическими                       | 1-студент владеет базовым аппаратом<br>2-студент владеет общенаучными и специальными терминами                                                                                                                                                                                                      |

|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | единицами по специальности |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8. | Качество оформления работы | 1-работа оформлена аккуратно, описание непонятно, неграмотно<br>2-работа оформлена грамотно, аккуратно, описание чёткое последовательное и понятное<br>3-работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы (рисунки, презентации и тп) |
| 9. | Создание словаря           | 1-наличие словаря до 100 лексических единиц<br>2- наличие словаря до 150 лексических единиц<br>3- наличие словаря более 150 лексических единиц                                                                                                                                               |
|    | ИТОГО                      | Минимально-9<br>Максимально-24                                                                                                                                                                                                                                                               |

5 - 30-39 баллов, 4 -25-30 баллов, 3 - 15-25 баллов, 2 - менее 15 баллов

### 5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Для выявления объёма, глубины и качества восприятия учебного материала, а также определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождения путей их устранения применяется текущий вид контроля.

Для выявления степени усвоения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

| №                          | Наименование оценочного средства                                         | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Текущий контроль</b> |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.                       | Лексико-орфографический диктант                                          | Форма письменного контроля знаний и умений обучающихся, в которой преподаватель проверяет активный лексический. Этот вид проверочной работы создаёт у обучающихся установку на запоминание орфографии слова, его графической формы минимум студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.                       | Творческое задание                                                       | Продукт самостоятельной работы обучающихся. В такой форме контроля оценивается соответствие передаваемой информации содержанию задания; связность и логичность изложения; полнота передачи содержания исходного текста; следование в сообщении нормам языка (лексико-грамматическая правильность речи и её фонетико-интонационное оформление)                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.                       | Практикум по организации работы над лексико-грамматической стороной речи | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.                       | Разноуровневые задания по чтению различных текстов, статей               | Для установления уровня владения монологичной речью используется индивидуальный контроль. Репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавания объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины. Реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием |

|                                  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                       | конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.                             | Практикум по составлению монологического высказывания | Такая форма текущего контроля предусматривает оценку выполнения речевых задач, а именно: соответствие содержания высказывания поставленной коммуникативной задаче, способность обучающего полностью раскрыть затронутую тему, логичность, содержание комментариев по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Правильное употребление языковых средств, демонстрацию умения преодолевать лексические трудности. Использование простых и сложных грамматических явлений в различных сочетаниях. |
| <b>2. Промежуточный контроль</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.                             | Лексико-грамматический тест                           | При промежуточной аттестации тест даёт информацию не только количественную, но и качественную. Тест позволяет оперативно диагностировать уровень обученности, определяя сильные и слабые стороны обучающегося, выявляет пробелы в знаниях, помогая тем самым преподавателю сориентироваться в направлениях своей педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                       |

## 5.2. Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

### 5.2.1 Задания для проведения текущего контроля

#### «Входной контроль»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь.

#### Выполните тест. Заполните таблицу:

1. My name's Tamara. I \_\_\_\_\_ twenty-one years old.

- a) Is                      b) have   c) am                      d) got

2. Is Igor a teacher ? No, \_\_\_\_\_.

- a) he not                      b) he doesn't   c) it isn't                      d) he isn't

3. My brother \_\_\_\_\_ like to go to school.

- a) doesn't                      b) not                      c) don't d) hasn't

4. I \_\_\_\_\_ the Beatles last year, but now I do.

- a) not like                      b) didn't like                      c) don't like                      d) didn't liked

5. \_\_\_\_\_ milk in the bottle.

- a) It is any                      b) There is some                      c) There is any                      d) There are some

6. My mother \_\_\_\_\_ me to buy some bread.

- a) said   b) say to                      c) told                      d) told to

7. Have you \_\_\_\_\_ been to Paris?

- a) often   b) usually                      c) never                      d) ever

8. Tamara didn't meet \_\_\_\_\_ friends in the street.

- a) none   c) any                      b) someone                      d) a

9. \_\_\_\_\_ you speak English, Igor? - Yes, a little.

- a) have   b) can                      c) has                      d) are

10. We can see an English film \_\_\_\_\_ Thursday.

- a) on                      b) at                      c) in                      d) of

11. He \_\_\_\_\_ to Paris.

- a) have never been                      b) has never been                      c) had never been                      d) is never been

12. The flat of my friend is \_\_\_\_\_ than ours.

a)large b) largest c)larger d)largely

13. "Whose watch is it ?" - "It is \_\_\_\_\_".

a)theirs b)ours c) mine d)my

14. "Old" is the opposite of "\_\_\_\_\_".

a) young b) tall d) thin c) short

15.After I \_\_\_\_\_ school, I'll enter the University.

a) to finish b) have finished d) finish c) finishes

16.She \_\_\_\_\_, when her mother came.

a) cook b) is cooking d) cooks c) was cooking

17.We had no car at that time because we \_\_\_\_\_ our old one.

a) sell b) sold d) had sold c) have sold

18.Julia \_\_\_\_\_ to the cinema last night.

a) has invited b) is invited d) shall be invited c) was invited

19. He said he \_\_\_\_\_ there.

a) will not be b) wasn't d) were c) isn't

20. He is clever man, \_\_\_\_\_?

a) aren't they b) does he d) isn't he c) will he

Эталон ответов:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| c | d | a | b | c | a | d | c | b | a  | b  | c  | c  | a  | d  | c  | d  | c  | b  | d  |

### 5.2.2 Задания для проведения текущего контроля

#### Тема «Повторение школьного материала»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, рабочая тетрадь.

**Упражнение 1.** Разделите следующие слова на две группы. В первой напишите слова со звуком [θ], а во второй – со звуком [ð]. Используйте словарь, если затрудняетесь ответить.

with, think, thank, teeth, that, there, thing, thousand, those, through, though, throw.

**Упражнение 2.** Прочитайте следующие слова и назовите, в каких окончаниях читается [s], а в каких [z].

lamps, cats, days, feelings, roads, telephones, notes, rooms, plays, plates.

Эталон ответов:

Упражнение1

звук [θ]: think, thank, teeth, thing, thousand, through, throw.

звук [ð]: with, that, there, those, though.

Упражнение2

звук [s]: lamps, cats, notes, plates.

звук [z] days, feelings, roads, telephones, rooms, plays.

#### Тема «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Вставьте в предложения am, is, are

1.I.....a sociable person.2.Liza....fromFrench.3.Hishair.....dark.

4. My mother.....in the shop.5.Lena and Olga.....really good friends.  
6. ...you married?7. Peter....designer.

**Эталон ответов:**

1.am; 2.is; 3 is; 4.is; 5.are; 6.are; 7. is.

**Тема «Описание людей (характер, внешность)»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Ответьте на вопросы и опишите свою внешность:

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. What do you look like?   | 4. What is your hair like?  |
| 2. What is your height?     | 5. What is your hair color? |
| 3. What is your build like? | 6. What are your eyes like? |
| 7. What is your face like?  |                             |

**Эталон ответов:**

- |                                               |                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. I am very nice, pretty. I am good-looking. | 4. I have long and straight hair. |
| 2. I am tall.                                 | 5. My hair is dark.               |
| 3. I am slender.                              | 6. My eyes are green.             |
| 7. My face is round.                          |                                   |

**Тема «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Поставьте глаголы в скобках в правильную форму:

I (to get up) at eight o'clock. The postman (to bring) the newspaper in the morning. She (to speak) French well. We (to go in for) swimming. She (to wear) glasses. My mother (to spend) a lot of time together with us. It (to rain). My father (to be) a driver, he (to leave) home at 9 o'clock. Our cats (to catch) mice.

**Эталон ответов:** get up; brings; speaks; go in for; wears; spends; rains; is; leaves; catch.

**Тема: «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Переведите предложения на английский язык:

1. В нашей комнате нет телевизора.
2. Сколько мальчиков в нашей группе?
3. Сколько комнат в твоей квартире?
4. На столе много журналов.
5. В моей квартире одна комната.
6. В гостиной одно кресло и два дивана.
7. В нашем многоэтажном доме есть домофон.
8. В чае есть сахар.

**Эталон ответов:** 1. There is no TV in our room. 2. How many boys are there in our group? 3. How many rooms are there in your flat? 4. There are many magazines on the table. 5. There is one room in my flat. 6. There is one armchair and two sofas in the sitting room. 7. There is an entry phone in our block of flats. 8. There is sugar in the tea.

**Тема «Распорядок дня студента техникума»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Напишите словами следующие даты: 1612, 1857, 1900, 1905, 1941, 1960, 2000.

**Эталон ответов:** sixteen twelve; eighteen fifty-seven; nineteen hundred; nineteen o five; nineteen forty-one; nineteen sixty; two thousand.

### **Тема «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Заполните пропуски словами (используйте каждое слово один раз):

***our, as, fruit, minerals, heart, is, food, chips, too, vitamins, for, of***

#### **Good Food**

What\_\_\_ (1) good food? Is it food that is good\_\_\_ (2) you or food that tastes good? Nutritionists say we eat\_\_\_ (3) with too much salt, too much sugar and\_\_\_ (4) much oil. They also say that many of \_ (5) serious health problems, such as cancer, diabetes and\_\_\_ (6) diseases, are directly affected by diet. Most problem food contains large quantities\_\_\_ (7) salt, sugar and oil and very few\_\_\_ (8) or minerals. That includes food such\_\_\_ (9) potato\_\_\_ (10), doughnuts and cookies. Instead of this "junk" food, nutritionists suggest that we eat more fresh\_\_\_ (11) and vegetables, which are naturally low in sodium and oil and contain lots of vitamins and\_\_\_ (12).

**Эталон ответов:**

1)is, 2) for, 3) food 4) too 5) our 6) heart 7) of 8) vitamins 9)as 10) chips 11) fruit 12) minerals

### **Тема «Хобби, досуг»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Расскажите о своём хобби, отвечая на вопросы:

1. Do you have much free time?
2. What is your favourite hobby?
3. Why do you like your hobby?
4. Are there any hobbies you would like to try?
5. Which hobbies do you think are the most difficult?

**Эталон ответов:**

1. I havemuch free time.
2. Myfavouritehobbyis cooking.
3. I like it because it's very interesting and tasty.
4. I wouldliketotry paint.
5. I think the most difficult hobbies are keeping rabbits and growing tropical flowers in the kitchen and the sitting room.

### **Тема «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 25 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Расставьте слова в правильном порядке:

1. when, start, competitions, your do?
2. get off, at, third, stop, the train, the.
3. from, left, to get to, turn, Red Square, here.
4. riders, a motorbike, your, who, family, in.

**Эталон ответов:**

1. When do your competitions start?
2. Get off at the third train stop.
3. Turn left from here to get to Red Square.
4. Who rides a motorbike in your family?

**Тема «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»**

Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 10 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Образуйте сравнительную и превосходную степень у следующих прилагательных:

|        |       |         |        |
|--------|-------|---------|--------|
| Long-  | wide- | hot-    | happy- |
| Good - | bad-  | little- | far-   |

**Эталон ответов:** long-longer-the longest; wide-wider-the widest; hot-hotter- the hottest; hot-hotter-hottest; happy- happier- the happiest; good-better-the best; bad-worse-the worst; little-less-the least; far-farther/further-the farthest/furthest.

**Тема «Экскурсии и путешествия»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 15 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Прокомментируйте следующие действия, используя «Present Continuous»: Go to the door. Open the door. Close the door. Take a book. Read a sentence. Switch on the light. Sit down. Put the book aside.

**Эталон ответов:** I am going to the door. I am opening the door. I am closing the door. I am taking a book. I am reading a sentence. I am switching on the light. I am sitting down.

**Тема «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Отметьте верные и неверные утверждения. True-верные, false-неверные.

1. The Russian federation is a parliamentary monarchy.
2. The President is the head of state and is elected by the State Duma.
3. The President is involved in the work of the legislative and judicial branches of power.
4. The government consist of the Federal Assembly and the Federation Council.
5. The executive power is vested in the Federal Assembly.
6. The Federation Council is elected by popular vote.
7. The Federation Council is formed of the heads of the regions.
8. Each Chamber of the Federation Council is checked and balanced by the President.
9. the legislative power is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and regional courts.
10. The Russian Federation was set up by the Constitution of 1991.

**Эталон ответов:** 1-f, 2-f, 3-t, 4-f, 5-f, 6-f, 7-t, 8-f, 9-f, 10-f

**Тема «Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Ответить на следующие вопросы:

1. What is the capital of Canada?
2. What are main cities of Australia?
3. What is the size of Canada?
4. What is the most important economy sphere in Canada?
5. Is Australia rich in natural resources? What are they?
6. Who is formally recognized as Head of state of Canada?

**Эталон ответов:** 1. The capital of Canada is Ottawa.

2. Main cities are Canberra and Sydney. 3. Canada is the second country in the world.

4. Agriculture is the most important economy sphere in Canada.

5. Yes, it is. They are gold, ores, oil. 6. Elizabeth II is formally recognized as Head of state of Canada.

### **Тема «Научно-технический прогресс»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Переведите предложения на русский язык:

1. The radio was invented by Popov in 1895.
2. The planets are attracted by the sun.
3. This bridge was built in 1946.
4. We are often shown new film.
5. The goods are packed.

**Эталон ответов:** 1. Радио было изобретено Поповым в 1895 году.

2. Планеты притягиваются солнцем. 3. Этот мост был построен в 1946 году.

4. Нам часто показывают новый фильм. 5. Товары разгружены.

### **Тема «Человек и природа»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Выполнить перевод

1. Our environment is constantly changing. This is the fact we cannot deny. The way technological progress influences the environment is not the most favourable. Today humanity is facing numerous environmental problems. If we do not pay attention to these problems right now, we may face even bigger natural disasters in the future.

2. Pollution is one of the biggest problems. Plants and motor vehicles are number one pollutants. Their harmful emissions pollute the environment. Oil spills and acid rains make the World Ocean dirty.

3. Global warming is the result of human activity. It is characterized by rising temperatures of the oceans and earth's surface causing rise in sea levels and melting of polar ice cover. Apart from that, floods, desertification and excessive snow are also signs of global warming.

4. Global warming causes the rise of another serious problem, known as climate change. Climate change can lead to the development of other harmful effects in our life, such as occurrence of new diseases and change in seasons.

5. Today forests cover about 30% of land. Every year this figure decreases more and more. People clear out new territories for residential buildings, new plants and factories. We must realize that deforestation causes the extinction of animals and plants.

6. Ozone layer protects our planet from the sun's harmful rays. Due to atmospheric emissions of the so-called CFC's, the ozone layer depletes. This results in occurrence of the holes in the ozone layer. Today

CFC's are banned in many industries. However, we must remember that if this problem is not taken under control, harmful rays of the sun will easily penetrate the atmosphere. The biggest hole in the ozone layer is located above the Antarctic.

**Эталон ответов:** Environmental Problems, pollution, global warming, climate change, deforestation, ozone layer depletion.

**Тема «Физические и природные явления»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, рабочая тетрадь.

**Задание:** Объедините два предложения в одно, используя причастие I.

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg **jumping** down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

1. Tom was watching the film. He fell asleep.
2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
4. They are vegetarians. They don't eat meat.
5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

**Эталон ответа:**

1. Tom fell asleep **watching** the film. (Том уснул во время просмотра фильма.)
2. The pupils opened their textbooks **looking for** the answer. (Ученики открыли учебники в поисках ответа.)
3. Julia lived in Milan for 3 years **training** to be a designer. (Джулия жила в Милане 3 года, обучаясь на дизайнера.)
4. **Being** vegetarians they don't eat meat. (Будучи вегетарианцами, они не едят мясо.)
5. Jane found some old letters **tidying up** her bedroom. (Джейн обнаружила старые письма, когда убиралась в своей спальне.)

**Тема «Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут
3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Прочитайте текст и озаглавьте абзацы:

1. Переведите текст:

**Ecological problems .**

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises. The most horrible ecological disaster befell Ukraine and its people after the Chernobyl tragedy in April 1986. About 18 percent of the territory of Byelarus were also polluted with radioactive substances. A great damage has been done to the agriculture, forests and people's health. The consequences of this explosion at the atomic power-station are tragic for the Ukrainian, Byelorussian and other nations. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

2. Выпишите следующие выражения:

Окружающая среда, экологическая катастрофа, загрязнять воздух и воду, леса вырубаются и сжигаются, реки и озёра высыхают.

**Эталон ответов:**

#### Экологические проблемы

С древних времен природа служит человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой. И им казалось, что природные богатства неисчерпаемы. Но с развитием цивилизации человек все больше стал вмешиваться в природу.

Во всем мире появляются большие города с тысячами дымящих промышленных предприятий. Побочные продукты их деятельности загрязняют воздух, которым мы дышим, воду, которую мы пьем, землю, на которой мы выращиваем пшеницу. Каждый год мировая промышленность вырабатывает один миллион тонн пыли и других вредных веществ. Многие города страдают от смога. Огромные леса вырубаются и сжигаются. Их исчезновение нарушает кислородный баланс. В результате некоторые редкие виды животных, птиц, рыб и растений навсегда исчезают. Высыхают многие реки и озёра. Загрязнение воздуха и мирового океана, разрушение озонового слоя являются результатом небрежного обращения с природой, признаком экологического кризиса.

Самая ужасная экологическая катастрофа постигла Украину и ее народ после черновыльської трагедії в квітні 1986 г. Також око́ло вісімнадцяти процентів території Білорусії було забруднено радіоактивними речовинами. Було нанесено величезний урон сільському господарству, лісам і здоров'ю людей. Наслідки цього вибуху на атомній станції трагічні для українців, білорусів і інших націй.

Защита окружающей среды — всеобщая забота. Вот почему необходимо принять серьезные меры для разработки системы экологической безопасности.

1. Environment, ecological crises, to pollute the air and air, forests are cut and burn in fire, rivers and lakes dry up.

#### **Тема «Достижения и инновации в области науки и техники»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

Задание: Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The scientific and technical revolution has changed our life very much. The computers, the mobile phones and other digital devices have entered our everyday life. The atomic, space and energy age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the

microelectronic revolution. The large use of computers has influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life greatly. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. Making several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes is easy. Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure. Leisure time is also influenced by computer and other periphery devices. You no longer go to the music shops - many things are available on the internet. You needn't write letters to your relatives or friends - you can send an e-mail. And your photo albums are on computer too. Computer games are probably also a part of your free time. They became more and more realistic and complicated, and for many people it becomes impossible to tear themselves away. This means that electronic devices, such as computer and TV set are used mostly for entertainment and consume most of the time that could be spent on work, going for a walk and sleeping. Man becomes a slave of the devices which were designed to make him stronger. Is there a way out? In fact, there is, but many people don't know it and are still slaves. The best decision is not to give these equipments place in your heart. They should do their work. And when you have a rest, prefer real communication to virtual one and living an active life to watching films about crime. Then electronics will be not our lord or enemy but our friend!

1. The technical revolution has changed our life very much, hasn't it? 2. What were the predecessors of computer age? 3. Do computers make our life easier and simpler? 4. Computers influence our free time too, don't they?

**Эталон ответов:** 1. Yes, it has. 2. The typewriter was. 3. Yes, they do. 4. Yes, they do.

#### **Тема «Участие в отраслевых выставках»**

1. Место выполнения задания: учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут

3. Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

**Задание:** Для участия в отраслевой выставке составьте рецепт одного из блюд средиземноморской, европейской или азиатской кухни, опишите способ приготовления на английском языке.

**Эталон ответов: Ginger spiced pork**

25g flour

1 1/2 tsp salt and ground black pepper

1 level tsp ground ginger

675g casserole pork, cubed

25 g pork dripping or lard

**SAUCE:**

1/4 tsp tabasco

400g can tomatoes

100g button mushrooms

1tbsp Worcestershire sauce

2 level tbsp. Soft brown sugar

2 tbsp vinegar

2 cloves garlic, crushed

1 bay leaf

**Directions**

1. Mix the flour, seasoning and ginger and use to coat the pork cubes.

2. Heat dripping or lard in a large frying pan.
3. Fry the pork quickly until browned, turning frequently, and then transfer to a 1.41 ovenproof dish. Combine all ingredients for sauce and then pour over the meat. Cover and cook at 160 0C (gas mark 3) for about 1 hour until the meat is tender. Remove the bay leaf, taste and add seasoning.

### 5.3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Дифференцированный зачёт № 1

#### Задания для проведения дифференцированного зачёта

1. Место выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 30 минут
- 3.Источники информации, разрешенные к использованию: англо-русский словарь, грамматический справочник.

#### Задание:

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “Whatdoesyourhusbanddo?”

He is feeding the dog.                      He is a doctor.

Yes, he does.                                      Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».

Специальный вопрос к любому члену предложения.

Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.

Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I .....a bird.

Saw                      sawed                      see                      seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

to play                      to smile                      to laugh                      to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?При помощи суффикса

1. «-ly» от глаголов.    2. «-ly» от прилагательных.    3. «-ed» от существительных.

4. «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

Lady                      gentleman                      son                      daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

teach – taught – taught                                      catch – caught – caught

bring – braught – braught                                      seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “Whatissheddoing?”

She is playing with the bunny.                                      She is a manager.

She cleans the house every day.                                      She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.

Действие совершается всегда в будущем времени.

Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.

Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds .....the movie again.

to watch                      to be watched                      watch                      watching

11. I couldn't help .....

for laughing                      and laughed                      laughing                      to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?

Can I take your pencil?

Must I take your pencil?

Should I take your pencil?

May I take your pencil?

13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.

Martha never heard him spoke English.

Martha never heard him to speak English.

Martha has never heard him speak English. Martha never heard how he speaks English.

14. Я знаю его четыре года.

I know him four years.

I have been knowing him for four years.

I know him for four years. I have known him for four years.

15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:

map

tape

age

make

16. I have .....butter, please, buy some.

little

many

few

a few

17. The taxi .....by 7 o'clock yesterday.

has arrived

had arrived

arrived

is arrived

18. Должно быть, он продал свою машину.

It must be that he has sold his car.

He must sold his car.

He should have sold his car.

He must have sold his car.

19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.

I want that the weather will be fine.

I want the weather to be fine.

I want the weather be fine.

I want the weather being fine.

20. Какой же он умный мальчик!

What an intelligent boy is he!

What the intelligent boy is he!

What an intelligent boy he is!

What the intelligent boy he is!

21. Find the incorrect sentence.

Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.

Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.

It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.

Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

22. Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?

I read magazines every day.

I am reading a book.

I have been reading the magazine for two hours.

Все варианты подходят.

23. When Kate .....at Pier 90, it was crowded with football fans.

achieved

arrived

entered

reached

24. There was no one to cheer him ..... .

on

in

up

over

25. Could you possibly give me ..... ?

a advice

an advice

some advices

a piece of advice

26. Marvin asked me ..... .

what was my favourite vegetable

what my favourite vegetable was

what is my favourite vegetable

what about my favourite vegetable

27. The accident happened .....our way home.

in

on

for

about

28. If he were not so absent-minded, he .....you for your sister (yesterday).

would not have mistaken

did not mistake

was                      is                      will be                      would be

## Which Whose Who's Who

Has Mr Johnson had Does Mr Johnson have Had Mr Johnson had Has Mr Johnson been having

brains            decision            head    mind

will come      comes   came      was coming

his      her      their      its

neither should she                      neither she shouldshe did either                      either shouldn't she

sured          insuredreassured          ensured

economics                  economy                  economic                  economical

responsible      responsive      respondent      response

doing            to do            are doing            should do

acceptance          entrance          admissions          admittance

- ☒ При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
  - ☐ При помощи суффикса «-ed» от существительных.
  - ☐ При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.
- 6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.**
- ☐ lady                      ☐ gentleman                      ☐ son                      ☐ daughter
- 7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:**
- ☐ teach – taught – taught                      ☐ catch – caught – caught
- ☐ bring – brought – brought                      ☐ seek – sought – sought
- 8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”**
- ☐ She is playing with the bunny.                      ☐ She is a manager.
- ☐ She cleans the house every day.                      ☐ She is cleaning the carpet.
- 9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous? Действие**
- ☐ выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- ☐ совершается всегда в будущем времени.
- ☐ совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- ☐ уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.
- 10. Karin never minds ..... the movie again.**
- ☐ to watch                      ☐ to be watched                      ☐ watch                      ☐ watching
- 11. I couldn't help ..... .**
- ☐ for laughing                      ☐ and laughed                      ☐ laughing                      ☐ to laughed
- 12. Можно мне взять Ваш карандаш?**
- ☐ Can I take your pencil?                      ☒ Must I take your pencil?
- ☐ Should I take your pencil?                      ☐ May I take your pencil?
- 13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.**
- ☐ Martha never heard him spoke English.                      ☐ Martha never heard him to speak English.
- ☐ Martha has never heard him speak English.                      ☐ Martha never heard how he speaks English.
- 14. Я знаю его четыре года.**
- ☐ I know him four years.                      ☐ I have been knowing him for four years.
- ☐ I know him for four years.                      ☐ I have known him for four years.
- 15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «a», отличается от остальных:**
- ☐ map                      ☐ tape                      ☐ age                      ☐ make
- 16. I have ..... butter, please, buy some.**
- ☐ little                      ☐ many                      ☐ few                      ☐ a few
- 17. The taxi ..... by 7 o'clock yesterday.**
- ☐ has arrived                      ☐ had arrived                      ☐ arrived                      ☐ is arrived
- 18. Должно быть, он продал свою машину.**
- ☐ It must be that he has sold his car.                      ☐ He must sold his car.
- ☐ He should have sold his car.                      ☐ He must have sold his car.

**19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.**

- ☐ I want that the weather will be fine.      ☐ I want the weather to be fine.  
☐ I want the weather be fine.      ☐ I want the weather being fine.

**20. Какой же он умный мальчик!**

- ☐ What an intelligent boy is he!      ☐ What the intelligent boy is he!  
☐ What an intelligent boy he is!      ☐ What the intelligent boy he is!

**21. Find the incorrect sentence.**

- ☐ Though it was nine o'clock in the evening, there were not many people in the bar.  
☐ Although it is nine o'clock in the evening, there are not many people in the restaurant.  
☐ It was only nine o'clock in the morning, and there were too many people in the café.  
☐ Through it was eight o'clock in the morning, there weren't many people in the pub.

**22. Какое из перечисленных ниже предложений нельзя перевести на русский язык как «Я читаю»?**

- ☐ I read magazines every day.      ☐ I am reading a book.  
☐ I have been reading the magazine for two hours.      ☐ Все варианты подходят.

**23. When Kate .....at Pier 90, it was crowded with football fans.**

- ☐ achieved      ☐ arrived      ☐ entered      ☐ reached

**24. There was no one to cheer him ..... .**

- ☐ on      ☐ in      ☐ up      ☐ over

**25. Could you possibly give me ..... ?**

- ☐ a advice      ☐ an advice      ☐ some advices      ☐ a piece of advice

**26. Marvin asked me ..... .**

- ☐ what was my favourite vegetable      ☐ what my favourite vegetable was  
☐ what is my favourite vegetable      ☐ what about my favourite vegetable

**27. The accident happened .....our way home.**

- ☐ in      ☐ on      ☐ for      ☐ about

**28. If he were not so absent-minded, he .....you for your sister (yesterday).**

- ☒ would not mistake      ☐ would not have mistaken  
☐ would not have been mistaken      ☐ did not mistake

**29. If Mike lived in the country house, he .....happier.**

- ☐ was      ☐ is      ☐ will be      ☐ would be

**30. ....that weird man sitting over there?**

- ☐ Which      ☐ Whose      ☐ Who's      ☐ Who

**31. How long .....his house?**

- ☐ hasMr Johnson had      ☐ does Mr Johnson have  
☐ had Mr Johnson had      ☐ has Mr Johnson been having

**32. Ron has made up his .....to become a teacher.**

- ☐ brains      ☐ decision      ☐ head      ☐ mind

**33. If Deborah .....to dinner tomorrow, I'll be happy.**

- ☐ will come      ☐ comes      ☐ came      ☐ was coming

34. Ask somebody for .....occupation.

- ☐ his      ☐ her      ☐ their      ☐ its

35. Kids shouldn't take those pills, and ..... .

- ☐ neither should she      ☐ neither she should  
☐ she did either      ☐ either shouldn't she

36. The doctor .....me that there would be no pain.

- ☐ sured      ☐ insured      ☐ reassured      ☐ ensured

37. I am looking for an .....method of heating.

- ☐ economics      ☐ economy      ☐ economic      ☐ economical

38. We try to be .....to the needs of the customer.

- ☐ responsible      ☐ responsive      ☐ respondent      ☐ response

39. An obstetrician/gynecologist at the pre-conception clinic suggests we .....some further tests.

- ☐ doing      ☐ to do      ☐ are doing      ☐ should do

40. This particular college has a very selective .....policy.

- ☐ acceptance      ☐ entrance      ☐ admissions      ☐ admittance

Эталон ответов: 23142 23134 34341 12423 44234 22243 14231 34243

#### 5.4. Перечень учебных проектов

| Тема проекта                                                               | Форма проекта         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| «Знакомство»                                                               | Диалог                |
| Моя визитная карточка», «Мои друзья»                                       | Презентация           |
| «Семейный альбом»                                                          | Генеологическое древо |
| Обстановка в квартире/доме                                                 | Кроссворд             |
| Распорядок моего дня                                                       | Сообщение             |
| Приготовление пищи                                                         | Составить рецепт      |
| Мои увлечения                                                              | Презентация           |
| Составление плана «Как добраться до техникума/ магазина или иного объекта» | Сообщение             |
| Спорт в моей жизни                                                         | сочинение             |
| Планирование путешествия                                                   | Диалог                |
| Политическое устройство России                                             | Схема                 |
| Страны и континенты                                                        | презентация           |
| Гаджеты, бытовые приборы                                                   | Презентация           |
| Как сохранить природу                                                      | Сообщение             |
| Защита окружающей среды                                                    | Эссе                  |
| Компьютерные технологии                                                    | реферат               |
| Моё кулинарное творчество                                                  | Рецепт любимого блюда |

#### 5.5. Фонд оценочных средств вариативной части по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

| <b>№ раздела, темы</b>                                                                                | <b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>                   | <b>Варианты междисциплинарных заданий</b>                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 3. Английский язык для специальных целей<br>Тема № 3.1<br>Профессия повара-кондитера.          | <i>ЛР 01-02, 04, 06, 09, 11-14 МР 01-09, ПРб. 01-03, ОК 01- 10<br/>ПК 1.1</i>  | Монологическое высказывание, эссе «Моя будущая профессия»; перевод профессионального текста; составление англо-русского словаря профессиональной лексики повара-кондитера.       |
| Раздел 3<br>Английский язык для специальных целей<br>Тема № 3.2<br>Приготовление пищи.                | <i>ЛР 04-06, 10- 13<br/>МР 01- 09<br/>ПРб. 01-04<br/>ОК 01- 10<br/>ПК 1.1</i>  | Защита презентации «Виды кулинарной обработки», «Кухни народов мира», «Рецепт моего любимого блюда»; решение кейса на основе прочитанного теста профессиональной направленности. |
| Раздел 3<br>Английский язык для специальных целей<br>Тема № 3.3<br>Предприятия общественного питания. | <i>ЛР 01, 04-06, 10- 13, МР 01-09<br/>ПРб. 01- 03<br/>ОК 02- 10<br/>ПК 1.1</i> | Защита презентации «Виды предприятий общественного питания»; перевод профессионального текста                                                                                    |
| Раздел 3<br>Английский язык для специальных целей<br>Тема № 3.4<br>Обслуживание.                      | <i>ЛР 01, 04, 06, 09- 13, МР 01-09, ПРб. 01- 04<br/>ОК 02-10<br/>ПК 1.1</i>    | Диалог на тему «В кафе», «В ресторане», «В студенческой столовой»; защита презентации «Сервировка стола», «Правила поведения за столом»                                          |