

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Г.Г. Суходол
«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профиль подготовки: гуманитарный
Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого

Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа профессионального модуля рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и примерной программы, разработанной КГБ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: ПО1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
	Уметь: У1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; У3 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
	Знать: З1 - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; З2 - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; З3 - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; З4 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; З5 - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: ПО2 - участия в создании предметно-развивающей среды.
	Уметь: У5 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
	Знать: З6 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	Иметь практический опыт: ПО3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; ПО4 - оформления портфолио педагогических достижений.
	Уметь: У6 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У7 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. У8 - составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования*;
	Знать: З7 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. З8 - требования к профессиональной деятельности педагогических

анализа деятельности других педагогов.	работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель»*
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: ПО5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь: У9 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; У10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем. Знать: З9 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: ПО6 - участия в исследовательской и проектной деятельности. Уметь: У11 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У12 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; У13 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Знать: З10 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего - 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки -144 часа, включая:

МДК 05.01 – 144 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 72 часа;
- производственной практики - 72 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 184 часов аудиторной учебной нагрузки и 92 часов самостоятельной работы направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Введение темы «Аттестация педагогических кадров» в МДК 05.01. обусловлено новыми региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель».

Содержание тем по МДК вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. ЛПЗ	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-11 ПК 5.1-ПК 5.5	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	288	144	40	-	72	-	-	72
ОК 01-11 ПК 5.1-ПК 5.5	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	216	144	40	-	72			
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	288	144	40	-	72		-	72

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		288	
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		144	

Тема 1.1 Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы. Социальная значимость методической деятельности в профессиональной подготовке воспитателя. Теоретические аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста: понятие, цель, содержание, формы методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы методического кабинета в ДОО. Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию воспитателя. Система повышения квалификации педагогов ДОО.	20	ОК1-3, 8, 9, 11. ПК 5.1.,5.3; 5.4. ПО3, 5 У4, 9, 13 31, 9
	Практические занятия № 1. Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение (технология «АКС»)	5	
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования	Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, организационные условия реализации ООП. Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документации	14	ОК4, 5, 9, 11. ПК 5.1, 5.4. ПО1, ПО3, У1, 2, 3, 6, 9, 32, 4, 9
	Практические занятия № 2. Определение критериев и анализ примерной и вариативных комплексных программы дошкольного образования. Оформление анализа в сравнительной таблице.	5	
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы ее организации. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.	18	ОК 4-7, 9-11. ПК 5.1; 5.2, 5.4. ПО1, 3, 5. У2, 3, 6-7, 9. 32-4, 9.
	Практические занятия № 3. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (1 день). Разработка проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности (возрастная группа по выбору студента). Презентация проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности на одну из возрастных групп.	6	

Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, интервьюирование, изучение и анализ материалов сетевых и Интернет - сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование.	17	ОК 2, 4, 5. ПК 5.3-5.5. ПО3-6 У9, 12 31, 7, 9.
	Практические занятия № 4. Анализ педагогического опыта воспитателей ДОО на материале периодических изданий в области дошкольного образования. Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного образования). Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на основе материалов реферата).	6	
Тема 1.5 Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методы опытно-экспериментальной работы. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.	8	ОК 2, 4-6, 9. ПК 5.2, 5.4, 5.5. ПО2, 3, 5, 6 У7, 9-12 31, 10
	Практические занятия № 5. Разработка программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме с указанием методик исследования. Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада.	5	
Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей сред в	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.	10	ОК2-5, 9, 11. ПК 5.2, 5.4. ПО2, 5 У7, 9 36

дошкольном образовании	Практические занятия № 6. Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе	4	
Тема 1.7. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика. Авторские технологии в дошкольном образовании.	6	ОК2, 4, 5, 7, 9. ПК 5.1, 5.3, 5.4. ПО1, 5 У5,6, 9, 35
	Практические занятия № 7. Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии.	4	
Тема 1.8. Аттестация педагогических кадров*	Требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация). Описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.	8	ОК1, 2, 8, 9, 11. ПО4 ПК 5.3 У13, 8*
	Практические занятия № 8. Описание профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с региональными требованиями.	5	38*
	Контрольная работа	1	3
	Дифференцированный зачёт	2	
	Консультации (Вне сетке часов)	20	
Самостоятельная работа: Разработка и презентация индивидуального методического плана по самообразованию. Определение структурных элементов рабочей программы воспитателя. Разработка содержания пояснительной записки рабочей программы. Подготовка презентации проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического/наглядного материала по теме образовательной деятельности. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Разработка и презентация собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии		72	ОК1-11

Производственная практика Виды работ: 1. Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно- правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации. 2. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия. 3. Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе примерных вариативных ОП. 4. Изучение опыта организации методической работы в ДОО. Заполнение таблицы «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». «Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО». Составление плана самосовершенствования педагогического мастерства. Презентация методической разработки. 5. Заполнение протокола и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы 6. Оформление и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе 7. Оформление и презентация портфолио педагогических достижений. Экзамен квалификационный	72	ОК1-11 ПК 5.1 – 5.5 ОП1 - 6
Всего	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен кабинет Теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов; наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа проектор, экран, телевизор, видеомagneтофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Уч. / Н.А. Виноградова-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 219 с (П)

Электронные ресурсы:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35379.html>

3. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

3. М.Б. Быкова Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с.-2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

3. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс]: монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>

3.3. Организация образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

При проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: анализ учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

Проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые. Разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарному курсу, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; электронными и цифровыми образовательными ресурсами, электронными библиотечными системами издательств Академия, Юрайт, Лань и др; используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета Педагогики и педагогических дисциплин.

Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных конспектов виртуальной экскурсии и т.д.

Промежуточная аттестация по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста проходит в форме дифференцированного. Зачета.

Производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются дошкольные учреждения. Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с образовательными учреждениями ДО. При проведении производственной практики учебная группа делится на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ПМ.05 обеспечивается педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов;	экспертная оценка на практике и практическом занятии; тестирование; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	экспертная оценка на практике, практическом занятии; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	защита конспекта, творческого отчета; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на практике; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;	отчет по практике; защита портфолио; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования;	экспертная оценка материалов учебного исследования;

деятельности области дошкольного образования	в	установление причинно–следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; соответствие содержания исследовательской/проектной деятельности выбранной теме, проблеме, цели; структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; соблюдение научного стиля изложения материала; отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями;	ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; перечисление преимуществ будущей профессии; проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с методическим обеспечением образовательного процесса; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; отзыв по итогам практики; презентация

	освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; посещение учебных занятий, практики без пропусков; участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); участие в профориентационной работе учебного заведения; наличие положительных отзывов по итогам практики; трудоустройство по получаемой специальности во время прохождения летней педагогической практики;	методического пособия; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владение основами учебной организации труда; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; достижение ожидаемых результатов; рациональное распределение времени; аргументированность выбора методов решения профессиональных задач своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями; соблюдение правил внутреннего распорядка (посещаемость, отсутствие опозданий, успеваемость); своевременность и качество выполнения заданий; своевременность сдачи зачетов и других форм аттестации;	решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по практике; защита программы самообразования на практических занятиях; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями;	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный

ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных видов источников информации; определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации;	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; использование различных программных продуктов; рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; рациональное использование ИКТ с учетом возраста воспитанников; использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели и планируемого результата; соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО; разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации образовательной деятельности воспитанников;	презентации к занятиям, выступлениям и др.; представление методических разработок с ИКТ; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели; обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами; участие в групповых проектах; уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; совместное выполнение различных функций и поручений; осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде;	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	определение цели занятий, различных видов деятельности и общения детей в соответствии с ФГОС ДО, примерной или вариативной программой дошкольного образования; использование методов и приемов развития мотивации деятельности воспитанников; организация образовательного процесса с учетом требований ФГОС ДО; осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам образования согласно ФГОС ДО; проявление ответственности за качество образовательного процесса;	оценка планов, конспектов занятий; оценка организаторских способностей на основе портфолио; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность выбора информации и её анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; участие в образовательных событиях (профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях, семинарах, выставках и т.п.); осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности; установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня;	рефлексивный анализ (личный маршрут студента); оценка динамики развития; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС ДО; использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций;	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	выбор и разработка методических материалов с учетом предъявляемых требований и возрастных особенностей младших школьников; соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	наблюдение и оценка планов, конспектов в ходе практики; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; выполнение обязанностей, предусмотренных уставом техникума; выполнение требований ФГОС СПО; соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности;	наблюдение и оценка планов, конспектов; ДЗ по МДК; экзамен квалификационный
---	--	---

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Разделы учебной дисциплины	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		Квалификационный экзамен
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Контрольная работа № 1	Дифференцированный зачёт № 1
Производственная практика		Дифференцированный зачёт № 2

5.2 Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.

- а) методическая помощь б) методическое руководство
в) методическая служба ДОУ г) нет верного ответа

2. Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
б) осуществлять непрерывное образование педагогов
в) развивать их творческий потенциал г) все ответы верные

3. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

- а) задача методической службы ДОУ б) метод методической службы ДОУ
в) форма методической службы ДОУ г) нет верного ответа

4. Методическая служба осуществляет взаимодействие с какими службами:

- а) календарный б) перспективный в) годовой г) нет верного ответа

4. Перспективное планирование предусматривает:

- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.).
б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц.
в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы.
г) все ответы верные

5. Сущность заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности.

- а) методы воспитания б) педагогическая технология
в) планирование г) методическая помощь

6. Совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

- а) воспитательная технология б) обучающая технология
в) развивающая технология г) все ответы верные

7. Включает целостный процесс постановки целей, постоянное обновление учебных планов и программ, тестирование альтернативных стратегий и учебных материалов, оценивание педагогических систем в целом и установление целей заново, как только становится известной информация об эффективности системы.

- а) воспитательная технология б) обучающая технология
в) развивающая технология г) все ответы верные

8. Специально организованное, в соответствии с законами психического развития детей, обучение.

- а) воспитательная технология б) обучающая технология
в) развивающая технология г) все ответы верные

9. Обеспечивают развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

- а) воспитательная технология б) обучающая технология
в) развивающая технология г) личностно – ориентированные технологии

10. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

- а) воспитательная технология б) обучающая технология
в) технологии сотрудничества г) личностно – ориентированные технологии

Вариант 3.

1. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- а) проблемное обучение б) программированное обучение
в) развивающее обучение г) все ответы верные

2. Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей; педагогов и родителей.

- а) здоровьесберегающие технологии б) обучающие технологии
- в) развивающие технологии г) все ответы верные

3. По- мнению кого «Программа должна обладать двумя трудно соединимыми качествами. Во-первых, она должна быть построена на какой-то системе, которая ведет ребенка к определенной цели, каждый год делая определенные шаги по пути движения к этой цели. Эта программа должна быть сходной со школьной программой в том смысле, что она должна быть и программой единого систематического цикла общеобразовательной работы. Вместе с тем эта программа должна быть и программой самого ребенка, т.е. она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает и эмоциональным интересам ребенка и особенности его мышления, связанного с общими представлениями.

- а) Д.Б. Эльконин б) Ш.А. Амонашвили в) В.Ф. Шаталов г) Л.С. Выготский

4. Взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции.

- а) парциальные программы б) комплексные программы
- в) авторские программы г) нет верного ответа

5. Определяют содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции.

- а) парциальные программы б) комплексные программы
- в) авторские программы г) нет верного ответа

6. На что следует ориентировать дошкольные образовательные программы:

- а) на ребенка, на его полноценное развитие как индивида, на желание помочь ему войти в современный мир, приобщиться к его ценностям.
- б) на семью, на возможность предоставить ей качественные образовательные услуги, защитив от некомпетентных.
- в) на практическое воплощение в детских садах эмоционально-комфортных условий, способствующих развитию личностного потенциала каждого воспитанника, укреплению его здоровья.
- г) все ответы верные

7. «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Детство» (под ред. В.И. Логиновой, Т.Н. Бабаевой), «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), «Гармония развития» (Д.И. Воробьева), «Истоки» (под ред. Л.Е. Курнешовой)

- а) парциальные программы б) комплексные программы
- в) авторские программы г) нет верного ответа

8. В ее основе лежит опыт научно-исследовательской работы лаборатории под руководством известного отечественного психолога Л.А. Венгера. Программа имеет очень серьезное теоретико-экспериментальное обоснование.

- а) «Радуга» б) «Развитие» в) «Гармония развития» г) «Истоки»

9. Является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.).

- а) «Радуга» б) «Развитие» в) «Детство» г) «Истоки»

10. Девиз программы: «Чувствовать - Познавать - Творить».

- а) «Радуга» б) «Развитие» в) «Детство» г) «Истоки»

Вариант 4.

1. Основным средством развития детей является особая организация развивающей среды, которая базируется на создании центров детской активности.

- а) «Радуга» б) «Развитие» в) «Детство» г) «Шаг за шагом»

2. В последний вариант программы включены довольно подробно описанные педагогические технологии, касающиеся основных, профессиональных педагогических установок. В частности, в программе появилась специальная глава, посвященная правилам и нормам взаимодействия педагога с ребенком и с группой детей («Построение сообщества»).

- а) «Радуга» б) «Развитие» в) «Детство» г) «Шаг за шагом»

3. Под данной технологией понимается описание последовательности деятельности руководителя (педагога), направленной на исследование перспектив образовательного процесса.

- а) технология проектирования методической системы. б) технология диагностирования
в) технология педагогического прогнозирования г) технология целеполагания.

4. В этой педагогической технологии реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- а) традиционная педагогическая технология
б) технологии личностно-ориентированного образования
в) технология поддержки ребенка г) педагогика сотрудничества

5. В системе обучения Л.В. Занкова выдвигаются следующие задачи:

- а) овладения способами решения задач, предусмотренными программой;
б) усвоения способов решения типовых задач;
в) общего психического развития (развития ума, воли, чувств) каждого ребенка;
г) свободного развития каждого ребенка.

6. Образовательная технология (теория, система) развивающее обучение соотносится с именем ученого, ее разработавшего:

- а) Д.Краудер б) Я.А.Коменский в) М.И.Махмудов г) В.В.Давыдов

7. Учителю в начальном образовании позволяет объяснять материал в одинаковом для всех учащихся темпе форма организации обучения-

- а) групповая б) индивидуальная в) парная г) фронтальная

8. Образовательная технология (теория, система) «Педоцентристская концепция» связана с именем ученого, ее разработавшего:

- а) Д. Дьюи б) В. Оконь в) Б.Ф.Скиннер г) Ю.К. Бабанский

9. Образовательная технология (теория, система) «Поэтапное формирование умственных действий» соотносится с именем ученого, ее разработавшего-

- а) В.В.Давыдов б) П.Я.Гальперин в) Ю.К. Бабанский г) Л.В. Занков.

10. Созданию ситуации успеха в обучении способствует принцип-

- а) деятельного подхода б) положительного эмоционального фона
в) перехода образования в самообразование, воспитания в самовоспитание
г) моделирования

Вариант 5.

1. Специальное оборудование для обучения и развития дошкольников, включает в себя широкий спектр образовательных средств по различным программам, средства для развития и коррекции, технические средства обучения, интегрированные исследовательские среды.

а) развивающая предметная среда б) среда в) оснащение кабинета г) нет верного ответа

2. Для разновидности какого пространства характерно: организация заранее; предметы мебели должны быть достаточными по размеру и пригодными для легкой трансформации и передвижения (для смены видов деятельности и организации совместных игр детей); в качестве наглядных и иных пособий используются крупные предметы в связи с недоразвитием мелкой моторики у детей; недостаточная способность к сосредоточению младших школьников требует расположения предметов, не используемых на данном занятии, вне поля зрения и вне досягаемости детей.

а) для игры б) для занятий в) для отдыха г) все ответы верные

3. К принципам предметно развивающей среды относятся:

а) открытости б) гибкого зонирования в) полифункциональности г) все ответы верные

4. Для разновидности какого пространства характерно: возникает по мере необходимости как результат «обживания» детьми пространства класса; желателен вклад каждого ребенка в создание игрового пространства (поделки, рисунки, любимые игрушки); в первое время важно позволять детям приходить в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети; необходимо наличие коврового покрытия для обеспечения возможности сидеть и лежать на полу; сенсорное насыщение игрового пространства (оборудовано мягкими формами различных цветов, фактуры поверхности и размеров).

а) для игры б) для занятий в) для отдыха г) все ответы верные

5. Для разновидности какого пространства характерно: место (уголок) для отдыха возникает в результате потребности детей; приход в этот уголок индивидуально, независимо от того, чем заняты остальные дети.

а) для игры б) для занятий в) для отдыха г) все ответы верные

6. Требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета указаны-

а) в приказе районного Отдела образования

б) в «Положении о предметно-развивающей среде кабинета»

в) в стандарте образования

г) в приказе министерства образования

7. При понимании среды как психологической категории особенно важны:

а) понимание как объективное или субъективное явление

б) какую имеет структуру в) как субъект взаимодействует со средой

г) все ответы верные

8. Среди первых разработчиков образовательной среды были:

а) Готфрид Вильгельм Лейбниц б) Жан-Жак Руссо в) Фридрих Фребель

г) все ответы верные

9. Кто писал о том, что человеческое детство дает возможность ребенку до достижения зрелости приобщиться к богатствам духовной и материальной культуры, созданной обществом, приобрести специфические для человека способности и моральные качества личности:

а) А. Запорожец

б) Л.С. Выготский

в) Ю.К. Бабанский

г) Л.В. Занков.

10. Предметно-развивающая среда ДОУ является:

а) основным источником познавательной, культурной информации

б) вызывает к активности ребенка

развитие умений критичного оценивания, рефлексии, самостоятельного мотивирования, поиска и обнаружения противоречий, дополнения собственными значениями различных смыслов умений и т.д.

- а) критерий открытости б) критерий концептуальности
в) критерий проблемности г) нет верного ответа

8. Система целенаправленных последовательных операций и комплексной деятельности по созданию, разработке, освоению, использованию и распространению новшеств.

- а) технология проектирования методической системы.
б) технология диагностирования в) технология педагогического управления
г) технология управления инновационным процессом

9. Я.А.Коменский создавал свой трактат на основе своей личной учительской деятельности и передового педагогического опыта. Его произведение называется:

- а) «Трактат об образовании» б) «Мысли о воспитании»
в) «Права человека» г) «Великая дидактика»

10. Кто утверждал « Передовой опыт несет и некоторые непреходящие элементы, которые пополняют сокровищницу педагогической науки и практики» :

- а) Я.А. Коменский б) Ю.К. Бабанский в) Л.В. Занков г) П.Я.Гальперин

Вариант 7.

1. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв б) рецензия в) аннотация г) тезис.

2. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме.

- а) информационное выступление б) рекламное выступление
в) убеждающее выступление г) аргументирующее выступление

3. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей.

- а) аннотация б) рецензия в) конспект г) тезисы

4. Способ изложения выступления, предполагающий начинать с отдельных простых и понятных слушателям фактов, а затем переходить к их обобщениям все более и более высоким уровням.

- а) ступенчатый б) концентрический в) индуктивный г) дедуктивный

5. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованное определенной аудитории:

- а) урок б) публичное выступление в) ораторская речь г) нет верного ответа

6. В процессе выступления оратор имеет возможность наблюдать за поведением аудитории и по реакции на свои слова улавливать ее настроение, отношение к высказанному, по отдельным репликам:

- а) использование различных средств общения
б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
в) форма общения г) наличие «обратной связи»

7. Речь выступающего воспринимается на слух, поэтому важно построить и организовать публичное выступление, таким образом, чтобы его содержание сразу понималось и легко усваивалось:

- а) использование различных средств общения

- б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения г) наличие «обратной связи»
8. Выходя на трибуну, оратор должен не просто прочесть текст речи по рукописи, а произнести так, чтобы его поняли и приняли:
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения г) наличие «обратной связи»
9. Важную роль в процессе выступления играют также паралингвистические, невербальные средства коммуникации (интонация, громкость голоса, тембр речи, жесты)
- а) использование различных средств общения
 - б) взаимосвязь между книжной речью и ее устным воплощением
 - в) форма общения г) наличие «обратной связи»
10. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:
- а) логически выдержанным б) последовательным
 - в) переход от одного пункта к другому г) все ответы верные

Вариант 8

1. Определите принцип построения выступления. Каждая высказанная мысль должна вытекать из предшествующей или быть с ней соотносима:
- а) усиление б) последовательности в) экономии г) нет верного ответа
2. Определите принцип построения выступления. Значимость, вес, убедительность аргументов и доказательств должны постепенно нарастать, самые сильные доводы к концу рассуждений:
- а) усиление б) последовательности в) экономии г) нет верного ответа
3. Определите принцип построения выступления. Умение достигать поставленной цели наиболее простым рациональным способом, с минимальной затратой усилий, времени, речевых средств:
- а) усиление б) последовательности в) экономии г) нет верного ответа
4. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции – логическую последовательность и стройность изложения материала:
- а) во вступлении б) в заключении в) в главной части г) все ответы верные
5. Этот способ представления информации без специальных тренировок и без технических средств малоэффективен. Кроме того читающий не имеет постоянного контакта с аудиторией, так как его взгляд «привязан» к тексту, следовательно, не имеет обратной связи:
- а) запоминание предварительного написанного текста
 - б) импровизация в процессе публичного выступления в) чтение подготовленной рукописи
 - г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок
6. Выступление без предварительной подготовки может вызвать массу затруднений. Оратор не всегда может уложиться в отведенное для него время- это относится к способу:
- а) запоминание предварительного написанного текста
 - б) импровизация в процессе публичного выступления в) чтение подготовленной рукописи
 - г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок
7. В выступлении могут быть краткие тезисы или проспект выступления, блок – структура будущей информации или карточки с ключевыми словами. Это относится к способу:
- а) запоминание предварительного написанного текста
 - б) импровизация в процессе публичного выступления в) чтение подготовленной рукописи
 - г) использование системы ключевых слов и карточек – шпаргалок

8. Какие правила могут оттолкнуть аудиторию:

- а) не демонстрировать собственную значимость
- б) не начинать речь с извинения в) не злоупотреблять фактами и цифрами
- г) все ответы верные

9. Подача информации доступным, не слишком научным языком, с объяснениями и выводами:

- а) музыкальность б) логичность в) грамотность г) лаконичность

10. Говорим коротко, ясно, доступно:

- а) музыкальность б) логичность в) грамотность г) лаконичность

Вариант 9.

1. Какая часть исследовательской работы содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, структуры и методов исследования?

- а) введение б) теоретическая часть в) практическая часть г) заключение

2. Методология – это ...

- а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу;
- б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания;
- в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту;
- г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.

3. К теоретическому методу исследования относится:

- а) синтез б) беседа в) рейтинг г) эксперимент

4. Эксперимент, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление:

- а) лабораторный б) формирующий в) констатирующий г) естественный

5. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...

- а) цель б) актуальность в) гипотеза 4) новизна

6. Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека:

- а) моделирование б) изучение школьной документации в) эксперимент г) наблюдение

7. Практическая значимость психолого-педагогического исследования предполагает:

- а) отражение специфики практических результатов исследования и конкретный аспект практики, где они могут быть использованы
- б) отражение значения полученного научного знания для науки и обозначающая теоретический аспект, где оно может пригодиться
- в) утверждения о необходимых и достаточных условиях протекания педагогических процессов, о критериях и требованиях, подлежащих доказательству

г) степень обоснования результатов

8. Разновидностью опроса является метод:

а) беседы б) анкетирования в) наблюдения г) тестирования

9. Метод, являющийся разновидностью опроса, в котором ставится цель выявить опыт, оценки, точку зрения опрашиваемого по его ответам на какой-либо заранее сформулированный вопрос или группу вопросов:

а) интервью б) сравнение в) опытная работа г) моделирование

10. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий:

а) опрос б) контрольная работа в) тестирование г) анкетирование.

Вариант 10.

1. Ракурс, сторону, точку обзора, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:

а) объектом б) предметом в) темой г) достоверностью полученных результатов

2. Сфера человеческой деятельности, основная функция которой, выработка знаний о мире, их систематизация, на основе чего возможно построение образа мира и построение способов взаимодействия с миром.

а) наука б) научное исследование в) научное познание г) закон

3. Это особый вид познавательной деятельности, отличающейся от стихийного познания, от диагностики и от познания в искусстве. Это специально организованная процедура, целью которой является получение полезных знаний.

а) наука б) научное исследование в) познание г) закон

4. Исследователь работает с реальным объектом, используя научные или лично разработанные методы.

а) эмпирическое исследование б) теоретическое исследование
в) фундаментальные г) прикладные

5. Направлены, на получение истинных знаний о мире независимо от их практической ценности.

а) эмпирическое исследование б) теоретическое исследование
в) фундаментальные г) прикладные

6. направлены, на получение результата необходимого для практики.

а) эмпирическое исследование б) теоретическое исследование
в) фундаментальные г) прикладные

7. Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем действий и поведения человека или особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.

а) наблюдение б) эксперимент в) беседа г) интервью

8. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений.

а) наблюдение б) эксперимент в) беседа г) интервью

9. Эксперимент проводится в специальных помещениях, где имеется необходимое оборудование и регистрационные приборы.

а) лабораторный б) естественный в) констатирующий г) формирующий

10. Эксперимент проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности создается или воссоздается то явление, которое следует изучать.

- а) лабораторный б) естественный в) констатирующий г) формирующий

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный ответ
Вариант 1.	1в) 2г) 3а) 4г) 5б) 6в) 7а) 8б) 9б) 10а)
Вариант 2.	1б) 2г) 3а) 4г) 5б) 6а) 7б) 8в) 9г) 10в)
Вариант 3.	1а) 2а) 3г) 4б) 5а) 6г) 7б) 8а) 9в) 10в)
Вариант 4.	1г) 2г) 3в) 4г) 5в) 6г) 7г) 8а) 9б) 10б)
Вариант 5.	1а) 2б) 3г) 4а) 5в) 6б) 7г) 8г) 9а) 10г)
Вариант 6.	1а) 2г) 3г) 4б) 5г) 6а) 7в) 8г) 9г) 10б)
Вариант 7.	1б) 2а) 3а) 4в) 5б) 6г) 7в) 8б) 9а) 10г)
Вариант 8.	1б) 2) 3в) 4в) 5в) 6б) 7г) 8г) 9б) 10г)
Вариант 9.	1а) 2б) 3а) 4г) 5г) 6в) 7а) 8б) 9а) 10в)
Вариант 10.	1б) 2а) 3б) 4а) 5в) 6г) 7а) 8б) 9а) 10б)

5.3 Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт № 1

Инструкция: обвести кружком один правильный ответ.

1. Научное исследование – это:

- а) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и систематизация объективных знаний о действительности
- б) систематическое и планомерное изучение объектов, в которых используются методы науки
- в) деятельность, направленная на достижение знаний
- г) исходное положение научных теорий, учений

2. Концепция:

- а) система основных подходов и способов исследования
- б) система закономерностей, категорий и понятий
- в) система исходных теоретических положений, которая является базой исследования
- г) способы познания явлений, объектов, процессов

3. Методологическая культура педагога – исследователя умения:

- а) увидеть проблему и соотнести с ней фактический материал
- б) определять педагогические условия внедрения современных технологий
- в) выявлять и обосновывать условия организации педагогического процесса в группе ДОУ
- г) управлять образовательным процессом в группе ДОУ

4. Показатель актуальности исследования:

- а) осознание недостаточности уровня знаний для проведения исследования
- б) социальные причины, которые побудили выбрать проблему для своего исследования
- в) соответствие темы исследовательским возможностям автора исследования
- г) неизвестное в науке, требующие поиски новых знаний

5. Эмпирический метод исследования:

- а) сравнительно исторический анализ б) проективный метод
- в) метод прогнозирования г) метод моделирования

6. Вид наблюдения по объёму охвата объекта:

- а) частичное б) непосредственное в) постоянное г) однократное

7. Очный вид опроса:

- а) беседа б) дискуссия в) интервью г) спор

8. Анкетный опрос по содержанию:

- а) статистический б) хронометражный в) закрытый г) событийный

9. Критерий передового опыта:

- а) положительный результат работы при максимальной затрате сил, времени всех участников педагогического процесса
б) устойчивый положительный эффект в целостном педагогическом процессе
в) высокие результаты в обучении, игнорируя возрастные особенности детей
г) высокий положительный эффект при условии отказа от решения каких-либо других важных задач

10. Проективный метод исследования:

- а) метод психолого-педагогической диагностики, использующий стандартизированные задания
б) педагогическое наблюдение
в) сопоставление объектов по принятым параметрам
г) научное исследование, состоящее в мысленном разложении целого на составные части

11. Аннотация:

- а) краткая запись содержания научного текста б) краткая характеристика научного издания
в) цепь логически связанных утверждений без оснований, доказательств и пояснений
г) сокращенная запись содержания прочитанного текста

12. Тезис:

- а) материал, отражающий основные положения текста
б) сокращенная запись информации в) положения, утверждения, требующие доказательства
г) материал, свидетельствующий об умении анализировать текст

13. Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ:

- а) образовательная программа ДОУ б) дневник воспитательно-образовательной работы
в) годовой план работы ДОУ г) типовое положение о ДОУ

14. Локальные образовательные программы ДОУ:

- а) «Золотой ключик» б) «Я – человек» в) «Детский сад – дом радости» г) «Развитие»

15. Содержание методической деятельности воспитателя:

- а) планирование воспитательно-образовательной работы с детьми
б) экскурсия с детьми в лес в) оформление выставки детских работ г) беседа с родителями.

16. Педагогический опыт:

- а) активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности
б) результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса
в) новые подходы в педагогической практике
г) оригинальные приемы в работе с воспитанниками

17. Нормативно-правовая база методической деятельности педагога:

- а) учебные пособия по организации разных видов детской деятельности
б) справочник образовательных учреждений
в) Конвенция о правах ребенка г) материалы по обобщению опыта работы

18. Содержание планово-прогностической функции управления старшего воспитателя ДОУ:

- а) формирует банк данных о профессиональных качествах воспитателя

- б) пропагандирует передовой педагогический опыт
- в) совместно с заведующей составляет программу развития ДОО
- г) оказывает методическую помощь воспитателям

19. Содержание контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя:

- а) обеспечивает помощь в повышении квалификации воспитателя
- б) оценивает качество образовательного процесса
- в) осуществляет связь со школой
- г) оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке к занятию с детьми

20. Форма организации методической работы с педагогическим коллективом:

- а) работа над единой методической темой
- б) организация встречи ветеранов педагогического труда
- в) самообразование педагогов
- г) дискуссия на тему: «Готов ли ребенок к школе»

Квалификационный экзамен

Квалификационный экзамен проводится в форме письменного выполнения заданий.

Перечень заданий.

Задание 1: сформулируйте темы (не менее 7) по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста, обоснуйте их актуальность.

Проверяемые результаты обучения: З1, З, 4, 5, У4, 12.

Критерии оценки: рациональность выбора тем по самообразованию, аргументированность обоснования актуальности.

Задание 2: опишите структуру проектной деятельности.

Проверяемые результаты обучения: З9, У9, 10.

Критерии оценки: соответствие структуры проектной деятельности предъявляемым требованиям.

Задание 3: опишите этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Проверяемые результаты обучения: З9, У9.

Критерии оценки: соответствие требованиям к планированию этапов исследовательской деятельности.

Задание 4: опишите примерную структуру программы эксперимента в сфере образования.

Проверяемые результаты обучения: З9, У9.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры программы эксперимента.

Задание 5: перечислите основные методы теоретического исследования, используемые в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения: З1, У9, 10.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

Задание 6: перечислите основные методы эмпирического (опытно-практического) исследования, используемые в области дошкольного образования.

Проверяемые результаты обучения: З1, У9, 10.

Критерии оценки: полнота и точность характеристик методов.

Задание 7: представьте критерии передового педагогического опыта.

Проверяемые результаты обучения: З7, У5, 6.

Критерии оценки: полнота и точность представления критериев.

Задание 8: представьте структуру процесса изложения результатов исследования.

Проверяемые результаты обучения: З9, У11.

Критерии оценки: соответствие образцу структуры процесса изложения результатов исследования.