

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«7» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 Обществознание

Профиль подготовки: гуманитарный
Профессия: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик: Залевская С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682920

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения:

<i>Код</i>	<i>Знания/Умения</i>
31	структурную систему об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
32	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
33	тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
34	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
35	особенности социально-гуманитарного познания.
У1	получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
У2	применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
У3	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
У4	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
У5	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
У6	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

У7	осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);
У8	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
У9	формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
У10	подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
У11	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код ОК и ПМЛ	Элементы сопутствующих освоению дисциплины компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
личностных:	
Л1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л2	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л3	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л5	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л6	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л7	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:	
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М4	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М5	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М7	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
предметных:	
П1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	73

контрольные работы (если предусмотрено)	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план

Наименованное разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ЛПЗ	СР	КР	
Введение	1	-	-	1	2
Человек и общество	13	-	-	-	13
Духовная культура человека и общества	8	-	-	1	9
Экономика	12	-	-		12
Социальные отношения	15	-	-	1	16
Политика	14	-	-		14
Право	10	-	-		10
Дифференцированный зачёт	-	-	-	2	2
Итого	73	-	-	5	78

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы), лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
	Входной контроль	1	
Раздел 1	Человек и общество	13	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	8	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 1.2 Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе.. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	5	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Раздел 2	Духовная культура человека и общества	9	
Тема 2.1 Духовная культура	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Взаимодействие и взаимосвязь различных	2	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7;

личности и общества	культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Учреждения культуры.		П1-7.
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 3	Экономика	12	
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука.	Экономические системы. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 3.3 Рынок труда и	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее	4	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11;

безработица	причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России.	Элементы международной экономики. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Раздел 4	Социальные отношения	16	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	9	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 5	Политика	14	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное	8	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.

политической системе	устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 5.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Раздел 6.	Право	10	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 6.2 Основы конституционног о права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	4	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.
Тема 6.3 Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые	4	ОК 2-6; 33; 34;35; У1-11; Л1-6; М1-7; П1-7.

	правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего часов	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: телевизор ЕТ-2185, компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: учебники и учебные пособия

1. В.Д. Грибов «основы экономики, менеджмента и маркетинга», учебник — М., «Академия» 2020

Дополнительные источники:

1. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей (10-е изд.) учебник — М., «Академия» 2014.
2. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные материалы (7-е изд.) учебник — М., «Академия» 2014.
3. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. (Практикум) учебник — М., «Академия» 2014.
4. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
5. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
10. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
12. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
13. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

15. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
16. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с зим.и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
18. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с зим.и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
21. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
22. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
23. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
24. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
25. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
28. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
29. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий для каждой специальности, которые разрабатываются в техникуме

совместно с учебным отделом на основе государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, учебных планов по специальностям.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время инструктажа перед контрольными работами. Текущий контроль освоенных умений осуществляется в виде экспертной оценки результатов выполнения контрольных работ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения общеобразовательного цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.)

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по преподаваемой учебной дисциплине, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формирование общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	---

Уметь:		
- <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их признаки, закономерности развития;	<i>освещение</i> основных социальных объектов, выделяя их признаками, закономерностями развития	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- <i>анализировать</i> информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	<i>Анализ</i> информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- <i>объяснять</i> причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	<i>Предоставление</i> причинно-следственных связей изученных социальных объектов	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- <i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Приведение примеров изученных теоретических положений и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- <i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из адаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты, мнения, аргументы и выводы.	<i>Демонстрация поиска</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах; Демонстрация способов извлечения из адаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; Анализ, систематизация и обобщение неупорядоченной информации; Определение различий в полученной информации фактов, мнений, аргументов и выводов	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	<i>Демонстрация способов оценки</i> действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической	Контрольная работа Дифференцированный зачёт

	рациональности	
-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Предоставление собственных суждений и аргументов по определенным проблемам их формулирование на основе приобретенных знаний	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	устное выступление, подготовка творческой работы по социальной проблематике;	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	Демонстрация способов применения приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
Знать:		
- биосоциальную сущность человека,	<i>Отражение в работе</i>	Контрольная

основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	работа Дифференцированный зачёт
-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	<i>Отражение в работе</i> тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Определять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
- особенности социально-гуманитарного познания	Определять особенности социально-гуманитарного познания	Контрольная работа Дифференцированный зачёт

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Паспорт контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД.07

Обществознание

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной дисциплины ОУД.07 Обществознание.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими умениями, знаниями, общими и профессиональными компетенциями.

5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Контроль освоения обучающимися программного материала имеет следующие виды: текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов), имеющих логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины «Обществознание» является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачёт проводится на завершающем этапе освоения учебной дисциплины «обществознание». Зачёт проводится в форме тестирования с элементами письменных контрольных вопросов.

Дифференцированный зачёт по дисциплине «обществознание» преследует цель оценить работу обучающегося за курс, полученных теоретических и практических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

5.1.3. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения (У, З)	Код компетенций	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	
1	2	3	4	5
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Введение	Входной контроль	
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Раздел 1.	-	-
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Раздел 2.	КР № 1	
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Раздел 3.		ДЗ № 1
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Раздел 4.	КР № 1	
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Раздел 5.		ДЗ № 2
33- 5. У1-11. Л1-6. М1-7. П1-7.	ОК2 - 6	Раздел 6.		ДЗ №3

5.2 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Входной контроль

Время для выполнения теста: 45 минут

Указания к оцениванию	Баллы
Указаны не менее четырех позиций	2
Указаны 2-3 позиций	1
Указан 1 позиция, позиции не указаны или указаны неверно	0
Максимальный балл	2
	21-25 баллов – «отлично» - 5 17-20 баллов – «хорошо» - 4 12-16 баллов – «удовлетворительно» - 3 0-11 баллов – «неудовлетворительно» - 2

Вариант 1

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. *Общество в широком смысле слова означает*

- 1) Естественную среду обитания людей
- 2) Способ совместной жизнедеятельности людей
- 3) Группу людей по интересам
- 4) Определенную стадию исторического развития

2. *Общественными (социальными) отношениями являются отношения между*

- 1) Человеком и природой 2) Техниккой и природными веществами
- 3) Природными условиями и способом деятельности 4) Группами людей

3. *Образование партии, выступившей с оппозиционной программой по отношению к правящей элите, является важным событием прежде всего в сфере жизни общества*

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

4. *Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: постепенность перемен, органичность сочетания нового с традиционным?*

- 1) революция 2) эволюция 3) скачек 4) регресс
5. *Современное общество отличается прежде всего*
 - 1) преобладанием аграрного производства
 - 2) развитием железнодорожного транспорта
 - 3) распространением электронных средств связи
 - 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии
6. *Глобальной проблемой современного мира является*
 - 1) изменение цен на нефть на мировом рынке
 - 2) международный терроризм и экстремизм
 - 3) сохранение в ряде стран монархических режимов
 - 4) появление нового программного продукта
7. *Естественная (биологическая) потребность человека –*
 - 1) в общении 2) в признании 3) в сне 4) в труде
8. *Верны ли следующие суждения*
 А. Врожденные потребности человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
 Б. Большую роль в формировании личности играет воспитание и образование.
 - 1) Верно только А 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны
9. *Только для социального познания характерно*
 - 1) постижение истины 2) использование эксперимента
 - 3) получение знаний 4) совпадение субъекта и объекта познания
10. *Эпические сказания о богах и героях служат проявлением культуры*
 - 1) экранной 2) народной 3) элитарной 4) массовой
11. *Мировой религией является*
 - 1) индуизм 2) шаманство 3) ислам 4) синтоизм
12. *Отличительная черта рыночной экономики*
 - 1) свобода производителя и потребителя
 - 2) производство товаров и услуг
 - 3) использование в производстве природных ресурсов
 - 4) введение в строй новых предприятий
13. *Государство в современной экономике*
 - 1) сосредотачивает в своих руках всю промышленность
 - 2) осуществляет финансирование оборонных предприятий
 - 3) определяет цены на товары и услуги
 - 4) является единственным работодателем
14. *Снижение цен на новое программное обеспечение для персональных компьютеров отражает ситуацию на рынке*
 - 1) кредитном 2) товаров и услуг 3) сырья и материалов 4) фондовом
15. *Этническую группу представляют*
 - 1) мужчины 2) марийцы 3) программисты 4) крестьяне
16. *Типичная социальная роль для подростка - роль*
 - 1) водителя такси 2) преподавателя изостудии
 - 3) члена фан-клуба популярной группы 4) студента университета
17. *Проявлением отклоняющегося поведения является*
 - 1) посещение дискотеки 2) учеба в школе

3) коллекционирование этикеток 4) занятия в тренажерном зале

18. *Правовое государство отличается*

- 1) принцип разделения властей 2) суверенитет
3) независимая внешняя политика 4) наличие армии

19. *Для демократического государства характерно*

- 1) подчинение меньшинства большинству
2) наличие свободных средств массовой информации
3) господство исполнительной власти над законодательной
4) сращивание партийных и государственных органов

20. *Граждане Российской Федерации приобретают избирательные права с*

- 1) 16-ти лет 2) 18-ти лет 3) 21-ти года 4) 23-х лет

Часть В (задания с кратким ответом) Вариант 1

21. *Впишите пропущенное слово:*

_____ представляет собой обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя все связи и взаимодействия людей.

22. *Установите соответствие между типами экономики и их существенными признаками:*

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИКИ
1. Что и как производить решает сам производитель	А. Плановая
2. Цены на товары и услуги устанавливаются государственными органами	Б. Рыночная
3. Предприятия свободно конкурируют друг с другом	
4. Сырье и материалы распределяются государственными органами централизованно	

23. *Укажите все правильные ответы:*

Назовите черты, отличающие правовое государство от остальных государств.

- 1) Наличие суверенитета
2) Проведение самостоятельной внешней политики
3) Наличие системы сдержек и противовесов между ветвями власти
4) Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной
5) Равное действие закона в отношении всех государственных органов и должностных лиц

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

1. *Назовите основные структурные элементы деятельности человека.*

Вариант 2

1. *Общество в широком смысле слова означает*

- 1) Этап человеческой истории
2) Совокупность всех связей и взаимодействий людей
3) Объединение людей по интересам
4) Естественную среду обитания людей

2. *Общественными (социальными) отношениями являются отношения между*

- 1) Человеком и природой 2) Характером почв и урожайностью
3) Людьми в определенных группах 4) Людьми и техникой

3. *Внедрение нового промышленного оборудования, закрытие убыточных предприятий, являются важными событиями прежде всего в сфере жизни общества*

- 1) экономической 2) социальной 3) политической 4) духовной

4. *Какой из способов общественного развития характеризуют признаки: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?*

1) революция 2) эволюция 3) реформа 4) стагнация

5. *Современное общество отличается прежде всего*

- 1) преобладанием аграрного производства
- 2) появлением телеграфной и телефонной связи
- 3) усилением взаимозависимости различных стран и регионов мира
- 4) выравниванием всех стран в экономическом развитии

6. *Глобальной проблемой современного мира является*

- 1) повышение цен на зерновые из-за неурожаев
- 2) сохранение влияния традиционных религий
- 3) распространение оружия массового поражения
- 4) разорение крупной нефтедобывающей компании

7. *Социальная (сформированная в результате взаимодействия с обществом) потребность человека – потребность в*

- 1) общении 2) пище 3) отдыхе 4) защите от холода

8. Верны ли следующие суждения

А. Воспитание и образование обеспечивают передачу опыта жизни от поколения к поколению.

Б. Социализация личности включает в себя приобщение человека к культуре, нормам и правилам поведения.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

9. *Современную науку отличает*

- 1) использование экспериментов
- 2) непосредственное воздействие на размещение производительных сил
- 3) стремление к познанию законов природы
- 4) установление взаимосвязей между явлениями и объектами

10. *Вечер классической музыки в узком кругу ценителей служит примером культуры*

- 1) экранной 2) элитарной 3) массовой 4) народной

11. *Мировой религией является*

- 1) христианство 2) индуизм 3) конфуцианство 4) синтоизм

12. *Рыночную экономику отличает от плановой то, что в ней*

- 1) производятся товары и услуги
- 2) вступают в строй новые промышленные предприятия
- 3) морально устаревают техника
- 4) цены складываются в зависимости от спроса и предложения

13. *Государство в современной экономике*

- 1) устанавливает налоги и банковские проценты
- 2) управляет всей промышленностью
- 3) определяет объем производства товаров и услуг
- 4) организует все предприятия торговли

14. *Снижение цен на туристические путевки из-за повышения нестабильности в регионе характеризует ситуацию на рынке*

- 1) рабочей силы 2) фондовом 3) кредитном 4) услуг

15. *Профессиональной группой являются*

- 1) дети 2) удмурты 3) учителя 4) горожане

16. *Характерной социальной ролью как подростка так и взрослого является роль*

- 1) избирателя 2) депутата законодательного собрания
- 3) футбольного болельщика 4) военнослужащего-контрактника
17. *Проявление негативного отклоняющегося поведения -*
 - 1) злоупотребление спиртными напитками 2) посещение тренажерного зала
 - 3) изготовление мягких игрушек 4) коллекционирование оловянных солдатиков
18. *Правовое государство отличает*
 - 1) независимая внутренняя политика 2) разветвленная система законов
 - 3) наличие судебной системы 4) разделение и независимость властей
19. *Только в демократическом государстве*
 - 1) гарантированы права оппозиции 2) запрещены радикальные организации
 - 3) существует государственная цензура 4) существует правящая партия
20. *Главой государства согласно Конституции Российской Федерации является*
 - 1) Председатель Правительства 2) Президент
 - 3) Председатель Государственной Думы 4) Генеральный Прокурор

Часть В (задания с кратким ответом) Вариант 2

21. *Впишите пропущенное слово:*
 _____ представляет собой естественную среду обитания человека.
22. *Установите соответствие между типами государства и их существенными признаками:*
23. *Укажите все правильные ответы:*

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ГОСУДАРСТВА
1. Наличие аппарата принуждения, армии, полиции, судов	А. Правовое
2. Наличие государственной службы и чиновничества	Б. Любое
3. Независимость судебной власти от законодательной и исполнительной	
4. Контроль за системой образования	

Назовите черты, отличающие массовую культуру от элитарной.

- 1) Ориентированность на коммерческий успех
- 2) Предельно широкая аудитория
- 3) Доступность узкому кругу ценителей
- 4) Строгое следование высоким эстетическим стандартам
- 5) Простота и доступность при восприятии

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

24. *Назовите основные политические права и свободы российских граждан.*

Ключи к тестам

Вариант 1

Часть А (задания с выбором одного ответа из четырех)

1. Ответ: 2 2. Ответ: 4 3. Ответ: 3 4. Ответ: 2 5. Ответ: 3 6. Ответ: 2 7. Ответ: 3 8. Ответ: 3 9. Ответ: 4 10. Ответ: 2 11. Ответ: 3 12. Ответ: 1 13. Ответ: 2 14. Ответ: 2 15. Ответ: 2 16. Ответ: 3 17. Ответ: 3 18. Ответ: 1 19. Ответ: 2 20. Ответ: 2

Часть В (задания с кратким ответом)

21. Ответ: общество 22. Ответ: БАБА 23. Ответ: 345

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

Ответ:

В ответе могут быть выделены в качестве структурных компонентов деятельности человека:

- наличие мотива деятельности (потребности)
- выдвижение цели
- определение средств и ресурсов деятельности
- осуществление определенных действий
- получение результатов деятельности
- произведение оценки полученных результатов

Входное тестирование (ответы)

Вариант 2

1. Ответ: 2 2. Ответ: 3 3. Ответ: 1 4. Ответ: 1 5. Ответ: 3 6. Ответ: 3
 7. Ответ: 1 8. Ответ: 3 9. Ответ: 2 10. Ответ: 2 11. Ответ: 1
 12. Ответ: 4 13. Ответ: 1 14. Ответ: 4 15. Ответ: 3 16. Ответ: 3 17. Ответ: 1
 18. Ответ: 4 19. Ответ: 1 20. Ответ: 2

Часть В (задания с кратким ответом)

21 Ответ: природа 22 Ответ: ББАБ 23. Ответ: 125

Часть С (задания с открытым развернутым ответом)

24. Ответ: В ответе могут быть выделены в качестве основных политических прав и свобод российских граждан:

- право избирать и быть избранным;
- проведение шествий, митингов и демонстраций;
- свобода ассоциаций;
- право на участие в управлении государством;
- право на обращение в органы государственной власти;
- свобода слова и печати.

Контрольная работа № 1

Цель: выявить уровень и качество полученных знаний по теме; владение терминологией

Время тестирования: 45 минут

Количество тестовых заданий: 12

Структура контрольной работы:

часть 1 – тест с четырьмя вариантами ответов, из которых только один правильный;

часть 2 – заполнение пропусков, установление соответствия между понятием и характеристикой, исключение лишнего из логического ряда,

часть 3 - развернутый ответ.

Стратегия расположения заданий:

Вариант №1	№ задания	Вариант №2
Часть 1 (Тест)		
Культура	1	Искусство
Наука	2	Религия
Образование	3	Мораль
Мораль	4	Образование
Религия	5	Наука
Искусство	6	Культура
Часть 2 (Заполнение пропусков, установление соответствия между понятием и характеристикой, исключение лишнего из логического ряда)		
Культура	7 (заполнение пропусков)	Наука
Образование	8 (установление соответствия между понятием и характеристикой)	Наука
Религия		Культура

Искусство		Мораль
Мораль		Искусство
Искусство	9 (заполнение пропусков)	Религия
Наука	10 (исключение лишнего из	Религия
Образование	логического ряда)	Искусство
Образование	11 (заполнение пропусков)	Мораль
Часть 3 (развернутый ответ)		
Религия	12 (развернутый ответ)	Образование

Критерии оценивания: в процентном соотношении от выполненной работы (правильных ответов)

0-40% - неудовлетворительно;

40-60% - удовлетворительно;

60 – 90% - хорошо;

90 – 100% - отлично.

Вариант № 1 по теме «Духовная культура человека и общества»

1. Элементами культуры не являются:

А) язык Б) ценности В) нормы Г) ориентиры

2. Российская академия наук была основана:

А) в 1687г. Б) в 1700 г. В) в 1725 г. Г) в 1755 г

3. К послевузовскому образованию относится:

А) бакалавриат Б) специалитет В) магистратура Г) аспирантура.

4. Что не относится к нравственным категориям:

А) долг Б) гуманизм В) душа Г) совесть.

5. Разновидностью христианства не является:

А) православие Б) католицизм В) консерватизм Г) кальвинизм.

6. Видом искусства не является:

А) пластические искусства Б) динамические искусства
В) художественные искусства Г) пространственно-временные искусства

7. Различают формы культуры: _____, _____, элитарная.

8. Установление соответствия между понятием и характеристикой:

1. Образование	А. Духовное освоение действительности
2. Религия	Б. Процесс целенаправленного воздействия
3. Искусство	В. Совокупность норм поведения
4. Мораль	Г. Форма мировоззрения

9. Выделяют следующие виды искусства: _____, пространственные или пластические, _____.

10. Укажите лишние:

Уровни образования, аттестат, научное познание, мораль, гуманитарные науки.

11. Выделяют уровни общего образования: _____, начальное, _____, средние.

12. Напишите эссе (7-10 предложений), как вы понимаете высказывание. Р.Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Вариант № 2 по теме «Духовная культура человека и общества»

1. Духовная деятельность людей, целью которой является формирование способности творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя:

А) религия Б) искусство В) образование Г) мораль

2. Религией, представляющей собой обожествление сил природы, является:

А) буддизм Б) христианство В) ислам Г) язычество

3. Принципом морали не является:

А) альтруизм Б) милосердие В) сексизм Г) гуманизм

4. Традиционная система обучения не включает:

А) лекции Б) экскурсии на предприятие В) итоговый контроль Г) семинар

5. Наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты называется:

А) этика Б) эстетика В) этикет Г) эклектика.

6. К разновидностям культуры не относятся:

А) народная Б) государственная В) элитарная Г) массовая.

7. Наука выполняет ряд функций: теоретико-познавательную, _____, производительную, _____, гуманистическую.

8. Установление соответствия между понятием и характеристикой:

1. Наука	А. Совокупность норм поведения
2. Культура	Б. Познание мира, синтез новых знаний
3. Мораль	В. Организация и развитие человеческой жизнедеятельности
4. Искусство	Г. Духовное освоение действительности

9. В традиционных религиях выделяют две основные религиозные организации: _____ и _____.

10. Укажите лишнее:

Образно-символическое мышление, духовное переживание, наука, художественные элементы, канон.

11. Мораль выполняет ряд функций: оценочную, _____, контрольную, _____, интегрирующую.

12. Напишите эссе (7-10 предложений), как вы понимаете высказывание. Л.Н. Толстой: «Не будь наук и искусств, не было бы человека и человеческой жизни».

Ключи к тестам		
Вариант № 1	№ вопроса (% за правильность ответа)	Вариант №2
г	1 - 5%	б
в	2 – 5%	г
г	3- 5%	в
в	4- 5%	б
в	5- 5%	б
в	6 – 5%	б
Народная, массовая	7 – 10%	Культурно-мировоззренческая, творческая
1-б,2-г,3-а,4-в	8 – 10%	1-б,2-г,3-а,4-в
Временные или динамические; пространственно-временные	9 – 10%	Церковь, секта
мораль	10 – 10%	наука
Дошкольное, основное	11- 10%	Регулятивная, воспитательная
Наличие, содержание	12 (0-20%)	Наличие, содержание

Контрольная работа № 2

по теме «Социальные отношения» и «Социальная сфера»

Вариант №1

Часть А

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

- 1) Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
- 2) Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
- 3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;
- 4) Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

А. Понятие «социальная роль» предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса.

Б. В современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта называется

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Люмпенизацией | 3) Маргинальностью |
| 2) Стратификацией | 4) Социализацией |

4. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.

Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

5. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только В |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверно |

6. Верны ли следующие суждения об этнической общности?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 2) верно только В |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

7. Что характеризует эмоциональную функцию семьи?

- 1) формирование личности ребенка
- 2) рациональная организация досуга
- 3) удовлетворение потребности в личном счастье
- 4) осуществление моральной регламентации поступков

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

2. Установите соответствие между определениями и понятиями

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	ПОНЯТИЯ
А) принятое в обществе правило, определяющее рамки поведения человека	1) социальное неравенство
Б) действия человека, соответствующие его социальному статусу	2) социальная норма
В) перемещение человека из одной социальной группы в другую	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная стратификация
Д) неодинаковый доступ представителей различных групп общества к социальным благам	5) социальный контроль
	6) социальная мобильность

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль – нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1), т.е. сохранению сплоченности в обществе. Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствует _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы - ожидания и нормы _____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Обратите внимание, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) санкция Б) группы В) интеграция Г) идеал Д) контроль Е) эталон

Ж) правило К) развитие З) управление И) стабильность

Часть С

С7. Проанализируйте ситуацию.

После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Вариант №2

Часть А

1. Выделите признаки, относящиеся к понятию «социальная группа»:

- 1) Устойчивая совокупность людей;
- 2) Выполняет конкретные общественные функции;
- 3) Строится на основе определенных социальных норм и правил поведения;
- 4) Не имеет определенных стандартов поведения.

2. Дифференциация общества на различные социальные образования, представители которых различаются неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, называется

- 1) Люмпенизацией
- 2) Стратификацией
- 3) Маргинальностью
- 4) Социализацией

3. Выберите правильный ответ. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Социальные отношения – это отношения национальных, демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей.

Б. Социальные отношения – политические и экономические отношения между социальными группами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Идеология и политика, состоящие из проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, называется

- 1) Ксенофобией
- 2) Ассимиляцией
- 3) Дискриминацией
- 4) Национализмом

6. Верны ли следующие суждения о семье как социальном институте?

А. Семья - один из наиболее древних институтов общества.

Б. Важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей.

- 1) верно А
- 2) верно В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция, социальный контроль, девиантное поведение, социальная общность, самоконтроль.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «социальная норма».

2. Найдите в приведенном ниже списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно меняют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов или групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в дворянском обществе, профессиональная карьера - в современном и т.п. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.п.»

Слова в списке даны в именительном падеже единственного числа. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус
Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья 2) племя 3) народность 4) община 5) государство

Часть С.

С7. Проанализируйте ситуацию.

После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка.

Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Вариант №3

Часть А

1. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия *социальный институт*?

- 1) Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
- 2) Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
- 3) Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения;
- 4) Среди перечисленных определений нет правильного.

2. Выделите признаки, относящиеся к понятию «*социальная группа*»:

- 1) Устойчивая совокупность людей
- 2) Выполняет конкретные общественные функции
- 3) Строится на основе определенных социальных норм и правил поведения
- 4) Не имеет определенных стандартов поведения

3. Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях?

5) преодоление социального неравенства

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социальная роль представляет собой поведение человека, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Социальная роль – нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Эту роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Часть С.

1. (С5) Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социальной группе.

Вариант №4

Часть А

1. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

А. Цель санкции - гарантировать выполнение социальной нормы.

Б. Санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество.

Б. Одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только В

4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

Б. Социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям.

1) верно только А

2) верно только В

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверно

4. Идеология и политика, состоящие из проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, называется

1) Ксенофобией

3) Дискриминацией

2) Ассимиляцией

4) Национализмом

5. Верны ли следующие суждения об этнической общности?

А. Естественная предпосылка формирования того или иного этноса - общность территории.

Б. Отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами.

1) верно только А

2) верно только В

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о семье как социальном институте?

А. Семья - один из наиболее древних институтов общества.

1) верно только А 2) верно только В
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- 1) формирование личности ребенка
- 2) рациональная организация досуга
- 3) удовлетворение потребности в личном счастье
- 4) осуществление моральной регламентации поступков

1.(С6) С опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт смоделируйте конкретную ситуацию, иллюстрирующее позитивное отклоняющееся поведение. Приведите три примера формальных позитивных санкций, возможных в этом случае.

Ключи к контрольной работе № 2 по теме «Социальные отношения» и «Социальная сфера»

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
A1	3	123	3	1
A2	1	2	123	3
A3	3	3	1	1
A4	1	3	2	4
A5	1	4	3	3
A6	3	3	3	3
A7	3		1	3
B1	Социальная общность	Социальная общность	Социальная общность	ВЕБДИЖА
B2	A-2,б-3,в-6,г-4,д-1 (23641)	14	23641	23
B3	АААВ	ДБВАЕГ	14	Социальная общность
B4	ВЕБДИЖА	23	АААВ	23641

1, 2 вариант.

(С7) Данная ситуация иллюстрирует вертикальную восходящую мобильность. Факторы: получение образования, брак с лицом, имеющим более высокий статус. В социологии они называются каналами («лифтами») социальной мобильности.

3 Вариант - (С5) Социальная группа – относительно устойчивая совокупность людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации). Примеры предложений: Возникновение социальных групп связано с общественным разделением труда и специализацией человеческой деятельности. Социальная группа является посредником между отдельным человеком и обществом. Социальные группы могут быть различны по размеру – малыми и большими, формальными и неформальными.

4 вариант (С6) Модель ситуации: сотрудник отдела рекламы крупной фирмы, занимающейся продажей недвижимости, использовал нетрадиционный стиль одежды для привлечения клиентов, благодаря этому за короткий срок значительно увеличился объем продаж.

Примеры санкций: (за новаторство)

- выписали премию
- вручили грамоту
- предложена новая должность с перспективой карьерного роста

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет № 1

1 вариант

1. Составить развернутый план и устный ответ по теме «Экономика и экономическая наука».
2. Необходимым условием развития рыночной экономики является:
 - 1) устранение неравенства доходов населения
 - 2) увеличение расходов государственного бюджета
 - 3) частная собственность на средства производства
 - 4) превышение предложения над спросом
3. Верны ли следующие суждения об экономической жизни общества?

А. Экономическая жизнь общества представляет собой прежде всего производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг.

Б. Экономическая жизнь общества проявляется в деятельности социальных групп, партий, движений, направленной на удержание и использование государственной власти.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) Обязательность уплаты 2) Безвозмездность
3) Пропорциональность доходу 4) Возвратный характер
5) Законодательное установление

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действует три главных _____(1): производители экономического продукта, его потребители и _____(2). Между ними происходит весьма интенсивный _____(3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____(4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____(5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____(6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель Б) обмен В) объект Г) государство Д) предложение
Е) субъект Ж) регулирования З) спрос И) потребитель

II вариант

1. Составить развернутый план и устный ответ по теме «Влияние рынка на современную экономику»

2. Выберите наиболее точное определение предмета экономической науки:

- 1) исследование поведения людей в процессе производства и обмена материальных благ
2) наука о путях повышения эффективности функционирования экономических систем
3) наука, изучающая использование ограниченных ресурсов общества для производства материальных благ в условиях постоянно растущих потребностей человека
4) наука о повседневной деловой жизнедеятельности людей и извлечении ими средств к существованию.

3. Верны ли следующие суждения о государственном бюджете?

А. Государственный бюджет – это особая форма перераспределительных отношений

Б. Государственный бюджет – это финансовый план страны на определенный период времени

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведенном списке отличительные черты командной экономики.

- 1) Преобладание частной собственности 2) Директивное планирование
3) Жесткая централизация управления 4) Свободное ценообразование
5) Преобладание государственной собственности

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____»

(2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство Б) возможность В) экономика Г) человек Д) ресурсы
Е) сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производители К) наука

III вариант

1. Составить развернутый план и устный ответ по теме «Экономическое содержание собственности»

2. Что из перечисленного отражают статьи государственного бюджета?

- 1) показатели роста прибыли предприятий
- 2) доходы граждан от предпринимательской деятельности
- 3) расходы на содержание армии
- 4) среднемесячную заработную плату

3. Верны ли следующие суждения о внутреннем валовом продукте?

А. Во внутренний валовой продукт входит стоимость только конечных товаров и услуг.
Б. Во внутренний валовой продукт входит стоимость промежуточных товаров и услуг .

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведенном списке примеры циклической безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) с появлением компьютеров секретари-машинистки оказались невостребованными
- 2) экономический кризис привел к росту безработицы на предприятиях различных отраслей
- 3) сотрудники разорившегося в условиях острой конкуренции предприятия потеряли работу
- 4) с уменьшением заказов на стадии рецессии экономики строительная фирма начала увольнение сотрудников
- 5) с завершением сбора урожая фруктов в садоводческом хозяйстве сезонные рабочие получили расчет и отправились домой.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действует три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определенную упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

А) производитель Б) обмен В) объект Г) государство Д) предложение

Е) субъект Ж) регулирования 3) спрос И) потребитель

IV вариант

1. Составить развернутый план и устный ответ по теме «Экономические системы»

2. Экстенсивный путь экономического развития предполагает

- 1) Вовлечение в производстве все большего количества ресурсов
- 2) Повышение производительности труда
- 3) Совершенствование технологических приемов
- 4) Сокращение числа занятых в производстве

3. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Найдите в приведенном списке понятия, отражающие капитал как фактор производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) менеджеры 2) фабричные здания 3) станки 4) лесные угодья
- 5) фермеры 6) компьютеры

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В русском языке термин «_____» (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленный на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие «_____» (2). Во-вторых, этим термином обозначают _____ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные _____ (4) для удовлетворения своих неограниченных _____ (5). В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и _____ (6). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но все же главное из действующих лиц этой сферы жизни общества _____ (7). Именно ради удовлетворения его нужд должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство Б) возможность В) экономика Г) человек Д) ресурсы

Е) сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производители К) наука

Ключи к дифференцированному зачету № 1 по теме «Экономика»

	I	II	III	IV
1	-	-	-	-
2	3	3	3	1
3	1	2	1	2
4	125	235	24	236
5	ЕГБЖАИ	ВЗКДЖАГ	ЕГБЖАИ	ВЗКДЖАГ

Дифференцированный зачет №2

1 вариант

Инструкция

Тест по обществознанию состоит из 19 заданий различных видов.

На выполнение теста отводится 45 минут. В заданиях 1-15 даны 4 возможных вариантов ответа, из которых только ОДИН верный, занесите его в бланк ответов. В заданиях с 16-18 даны

соотношения, где в таблицу Вы должны занести только буквы, их может быть несколько. А в 19 задании написать ответы «да» или «нет».

1. Сущность демократии проявляется в:

- А) запрете политических партий Б) отмене выборов в парламент
- В) участии граждан в альтернативных выборах
- С) усилении контроля за личной жизнью граждан

2. Конституцию как Основной закон государства характеризует то, что

- А) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- Б) она принимается парламентом страны
- В) ей должны соответствовать все нормативные акты
- Г) она детально определяет нормы всех отраслей права

3. К формам государственного устройства относится:

- А) демократия В) федерация Б) республика Г) монархия

4. Отношения между личностью и властными органами регулируют:

- А) обычаи и традиции В) моральные нормы
- Б) политические нормы Г) эстетические нормы.

5. Какой тип избирательной системы действует в стране, если выборы в представительные органы осуществляются по одномандатным избирательным округам:

- А) мажоритарная Б) пропорциональная В) смешанная Г) правовая

6. Политическая партия в отличие от государства:

- А) разрабатывает политический курс, Б) имеет устав
- В) выражает интересы социально незащищенных слоев
- Г) наделена правом издавать законы

7. Институтом политической системы, обладающей монополией на правотворчество, является:

- А) государство В) партии Б) средства массовой информации
- Г) общественные движения

8. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие в стране политической оппозиции
- Б) партийное руководство всеми сферами жизни общества
- В) выборность органов власти
- Г) наличие политической системы

9. К компетенции Президента РФ относится:

- А) принятие законов
- Б) назначение с согласия Государственной Думы председателя Правительства
- В) принятие закона о бюджете Г) ратификация международных договоров

10. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического:

- А) господствует единая общеобязательная идеология
- Б) государство является важнейшим элементом политической системы
- В) проводятся равные и свободные выборы
- Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений

11. Система разделения и независимости властей, а также сдержек и противовесов между ними отличает:

- А) суверенное государство В) унитарное государство
- Б) монархическое государство Г) правовое государство

12. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- А) наличие главы государства В) передача верховной власти
Б) выборность главы государства Г) наличие аппарата управления

13. Лицо, наделенное всей полнотой прав, свобод и обязанностей – это:

- А) человек Б) подданный В) гражданин Г) индивид

14. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- А) земля и другие природные ресурсы В) государственная власть
Б) человек, его права и свободы Г) частная собственность

15. Унитарное государство:

- А) представляет собой союз суверенных государств
Б) допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
В) предполагает существование собственных конституций в территориях
Г) исключает любые формы суверенности входящих в него территорий

16. Приведите в соответствие типы и примеры партийных систем:

- 1) однопартийная система, а) партийная система в США
2) двухпартийная система, б) партийная система в ФРГ
3) многопартийная система, в) партийная система в СССР в 1922-1981 гг.
г) партийная система в Великобритании
д) партийная система в современной Италии

17. Приведите в соответствие формы государства и критерии, в соответствии с которыми они выделяются:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1) форма правления | а) монархия |
| 2) форма территориального устройства | б) федерация |
| | в) республика |
| | г) унитарное государство |

18. Приведите в соответствие типы политического режима с их характеристикой:

- 1) тоталитаризм 2) авторитаризм 3) демократический политический режим.
а) политический режим, при котором политическая власть допускает ограниченный плюрализм, но отношения с обществом строит в основном на принуждении
б) способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве источника власти, на его праве участвовать в решении государственных и общественных дел и наделение граждан достаточно широким кругом прав и свобод
в) политический режим, стремящийся к установлению абсолютного контроля за различными сторонами жизни каждого человека и всего общества в целом

19. Верно ли суждение? (да или нет)

Впервые институт президентства в России был введен в 1992 г.

Исторически власть возникла гораздо раньше силы.

Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию.

Председателем Совета Безопасности РФ является президент страны.

В Англии и США ведущих партий - две.

В рамках парламентского режима государство может быть республикой.

Консерватизм - идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-18 вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.

В рамках парламентского режима государство может быть конституционной монархией. Территориальная организация государства описывает то, как взаимодействуют между собой части и целое.

В нашей стране правительство формирует премьер-министр, а Госдума соглашается или не соглашается с его предложением.

2 вариант

Инструкция

Тест по обществознанию состоит из 19 заданий различных видов.

На выполнение теста отводится 45 минут. В заданиях 1-15 даны 4 возможных вариантов ответа, из которых только ОДИН верный, занесите его в бланк ответов. В заданиях с 16-18 даны соотношения, где в таблицу Вы должны занести только буквы, их может быть несколько. А в 19 задании написать ответы «да» или «нет».

1. Способность и возможность оказывать определенное влияние на деятельность, поведение людей:

а) политика б) политическая власть в) власть г) диктатура

2. Политика – это:

- а) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению, государственной общественной власти
- б) одна из основных сфер общественной жизни, связанная с отношениями по поводу установления, организации, функционирования и изменения власти в обществе
- в) правильны оба суждения

3. Совокупность политических институтов, общественных структур, норм, ценностей, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние, - это:

а) политический режим б) политическая система в) государство.

4. В структуру политической системы входят:

- а) политические отношения и политические организации
- б) политические отношения, политические организации и политические нормы
- в) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

5. Политическими институтами являются:

- а) государство в) общественно-политические организации и движения
- б) политические партии г) все перечисленные выше

6. Понятием политической партии не является:

- а) добровольный союз на идеологической основе, направленный на завоевание либо участие во власти на государственном уровне
- б) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке
- в) общественное движение

7. Основными функциями политических партий является:

- а) организация избирательного процесса
- б) обеспечение связи гражданского общества и государства
- в) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей
- г) все перечисленное выше

8. Какие положения не являются признаками демократического политического режима?

- а) запрещение гражданам всего, что не разрешено законом
- б) гарантии гражданских, политических и социальных прав личности
- в) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти
- г) принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства

9. Какое положение не относится к признакам тоталитаризма:

- а) сверх централизованная структура власти
- б) монополярная идеология
- в) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви власти
- г) массовая, единственная партия

10. Какой из перечисленных признаков не является обязательным для государства?

- а) публичная власть
- б) наличие определенной территории
- в) постоянный правительственный контроль за повседневной жизнью людей
- г) суверенитет, независимость страны на международной арене и верховенство государственной власти внутри страны

11. Согласно Конституции Российская Федерация не является:

- а) демократическим государством
- б) федеративным государством
- в) правовым государством
- г) президентской республикой

12. Что такое правовое государство?

- А) государство, в котором существует и реально действует конституция
- Б) государство, главным принципом которого является верховенство права(закона)
- В) государство с республиканской формой правления

13. Какой документ признается в современном мире «международным эталоном прав и свобод человека»?

- а) Декларация прав народов России
- б) Всеобщая декларация прав человека
- в) Декларация о принципах международного права
- г) Конституция

14. Политический плюрализм не характеризуется:

- а) многообразием форм собственности, общественных интересов, идейных течений
- б) огосударствлением общественной жизни и монополизацией власти и идеологии,
- в) стимулированием многообразия общественной жизни путем создания конкуренции
- г) самостоятельностью и равноправием разнообразных элементов общества, разрешением конфликтов (противоречий) в рамках закона, мирными способами

15. Председатель Правительства Российской Федерации:

- а) назначается Президентом РФ
- б) избирается Государственной Думой
- в) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы

16. Приведите в соответствие названия теорий происхождения государства и имена их крупнейших представителей:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1) К. Маркс | а) теологическая теория возникновения государства |
| 2) Фома Аквинский | б) теория общественного договора |
| 3) Е. Дюринг, Л. Гумплович | в) социально-экономическая теория |
| 4) Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо | г) теория насилия |

17. Приведите в соответствие формы государства и критерии их выделения:

- | | | |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1) форма правления | а) унитарное | в) монархия |
| 2 форма территориального устройства | б) федерация | г) конфедерация |

18. Приведите в соответствие формы государственного устройства и их характеристику:

- | | | |
|--------------------------|--------------|-----------------|
| а) унитарное государство | б) федерация | в) конфедерация |
|--------------------------|--------------|-----------------|

- 1) объединение самостоятельных государств, создаются совместные органы для координации действий
- 2) единое государство, которое делится на административно-территориальные части, не обладающие суверенитетом, государственные органы подчинены центральным органам государства, действует единая конституция и единое гражданство
- 3) объединение нескольких равноправных государств, наряду с общими высшими органами власти

19. Верно ли суждение? (да или нет)

1. Власть всегда находится в руках активного меньшинства
2. При любом политическом режиме парламент юридически выступает в качестве высшего органа власти
3. Суверенитет – это верховная власть над определенной территорией
4. В узком смысле государство тождественно стране и политически организованному народу, проживающему на данной территории
5. В федеративном государстве административные единицы не обладают собственной государственностью
6. В современном мире столько политических систем, сколько существует государств.
7. При монархии люди совершенно свободны в принятии решений.
8. Каждое общество порождает собственную политическую систему.
9. Диктатура – крайняя форма авторитарного режима.
10. Глава правительства РФ назначает выборы в Государственную думу.

Ключи к дифференцированному зачету № 2 по теме «Политика»

Вариант № 1	Вариант № 2
1. в 2. в 3. в 4. в 5. а 6. б 7. а 8. а 9. в 10. а 11. г 12. б 13. в 14. б 15. г 16. 1-в, 2-а, г, 3- б, д 17. 1-а, в, 2-б, г 18. 1-в, 2-а, 3-б 19. 1. нет 2. да 3. нет 4. да 5. да 6. да 7. нет 8. да 9. да 10. да	1. в 2. Б 3. Б 4. В 5. Г 6. В 7. Г 8. А 9. в 10. б 11. Г 12. Б 13. Б 14. Б 15. в 16. 1-в, 2-а, 3-г, 4-б 17. 1-в, 2-а, б, г 18. 1-в, 2-а, 3-б 19. 1. нет 2. Да 3. Нет 4. Да 5. Нет 6. нет 7. нет 8. Да 9. Да 10. нет

Дифференцированный зачет (тест) № 3 по теме «Право»

Тест включает в себя 2 варианта, каждый вариант состоит из 2 частей (Часть А и Часть В). В части А — 10 заданий, в части В — 3 задания.

1 вариант

А1. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

А2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

А3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума

4) Федеральное Собрание РФ

A4. Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества 4) кража предметов антиквариата

A5. Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы 4) условное осуждение

A6. Верно ли, что:

- а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви
- б) светский характер государства отделяет церковь от школы

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A7. Верно ли, что:

- а) правонарушение-это любое деяние, нарушающее закон
- б) видами правонарушений являются преступление и проступок

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что:

- а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты
- б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Верно ли, что:

- а) наиболее массовая форма социального обеспечения — пенсия по возрасту
- б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что:

- а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника
- б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие суд. Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор
- 5) присяжный 6) народный заседатель

B2. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

- 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок
- 2) гражданин А. отказался вернуть долг
- 3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
- 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
- 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников
- 6) рабочий завода опоздал на работу

B3. Установите соответствие между элементами.

- 1) бандитизм 2) грабеж 3) кража

- А) тайное похищение чужого имущества
- Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества
- В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации

2 вариант

- А1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:
- 1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность
 - 3) конституционное право 4) санкция
- А2. Кто может не иметь специального юридического образования?
- 1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус
- А3. Право народов на самоопределение означает:
- 1) право на выход из состава государства 2) право на сепаратизм
 - 3) право на проведение самостоятельной внешней политики
 - 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.
- А4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:
- 1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права
- А5. Одним из условий заключения брака является:
- 1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте
 - 3) финансовое равенство 4) равное социальное положение
- А6. Верно ли, что:
- а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;
 - б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А7. Верно ли, что:
- а) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи
 - б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недействительным
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А8. Верно ли, что:
- а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта
 - б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А9. Верно ли, что:
- а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;
 - б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А10. Верно ли, что:
- а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними
 - б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие правонарушение. Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль
5) преступление 6) ответственность

В2. Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?

- 1) повышение заработной платы
2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних
3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов
4) дополнительное материальное поощрение
5) перевод на другую работу
6) повышение по служебной лестнице

В3. Установите соответствие между элементами.

- 1) адвокатура 2) нотариат 3) прокуратура

А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав

Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов

В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается

Ключи к дифференцированному зачету № 3

1 вариант

A1-2 A2-4 A3-1 A4-2 A5-1 A6-2 A7-3 A8-3 A9-1 A10-3	B1-3 B2-124 B3. 1B 2Б 3А
--	--------------------------

2 вариант

A1-2 A2-1 A3-4 A4-3 A5-1 A6-2 A7-3 A8-1 A9-1 A10-3	B1-4 B2-23 B3. 1B 2А 3Б
--	-------------------------

4. Перечень учебных проектов

Тема проекта	Форма проекта
Человек – феномен современной компьютерной индустрии.	Доклад, презентация
Проблемы становления среднего класса в России.	Доклад, презентация
Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью	Доклад, презентация
Социальные факторы молодёжной преступности	Доклад, презентация
Политический лидер XXI века	Доклад, презентация
Этика, мораль и политика.	Доклад, презентация