

Приложение 2.6
Программы учебной практики

Приложение 2.6.1
к ОПОП ППССЗ
44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Г.Г. Суходол
«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его
физического развития

Профиль подготовки: гуманитарный
Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ
Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор
ул. Менделеева 13
индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы учебной практики

Содержание учебной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
---	---

Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Практический опыт в: ПО1.1 - планировании режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. Уметь: У1.1 - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; У1.2 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Иметь практический опыт: ПО1.2 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. ПО1.9 - проведения гимнастики после дневного сна* Уметь: У1.3 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; У1.4 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; У1.10 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. У1.12 - проводить гимнастику после дневного сна *
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Иметь практический опыт: ПО1.3 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей. ПО1.10 - проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике*; ПО1.11 - организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*. Уметь:

		У1.5 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У1.7 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У1.11 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У1.9 - определять способы педагогической поддержки воспитанников; У1.13 - подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;* У1.14 - проводить здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*.
ПК	1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Иметь практический опыт: ПО1.4 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; ПО1.5 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; ПО1.6 - диагностики результатов физического воспитания и развития; ПО1.7 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; ПО1.8 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания. Уметь: У1.6 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У1.8 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации.
ПК	5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Иметь практический опыт: ОП5.1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Уметь: У5.1 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У5.2 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; У5.3 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; У5.4 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.
ПК	5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт: ОП5.2 - участия в создании предметно-развивающей среды. Уметь: У5.5 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: ОП5.3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений. Уметь: У5.6 - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; У5.7 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: ОП5.4 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь: У5.8 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; У5.9 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: ОП5.5 - участия в исследовательской и проектной деятельности. Уметь: У5.10 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У5.11 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и	ЛР 4

профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Количество часов, отводимое на освоение учебной практики

Всего часов на учебную практику – 36 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4, 5.1 - 5.5	УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка	1/36	-	36	-	-	-		-	
	Всего	1/36	-	36						

2.2 Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций, знаний, умений
УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка		36	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		36	
Тема 1 Наблюдение занятий в ДОУ	Наблюдение за организацией физического воспитания и развития детей;	6	ОК 1 – 11 ПК 1.1, 5.1, 5.3, 5.4 У1-14* ПО1
	Непрерывное каждодневное общение с детьми, воспитателями и родителями по вопросам физического воспитания и развития детей;	6	
	Просмотр и анализ проведения режимных процессов в группах разного возраста	6	
	Просмотр и анализ проведения утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр	6	
	Изучение и анализ планирования работы по физическому воспитанию.	6	
	Самостоятельная разработка технологической карты физкультурного занятия для возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ).		
	Проверочные работы	6	
	Итого	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Программа учебной практики реализуется в Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях: в детских садах №10, №5, № 1 расположенных на территории п. Хор, района имени Лозо, Хабаровского края на основе заключения договоров о сетевом взаимодействии.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень печатных учебных изданий и Интернет-ресурсов:

Основные источники

1. М. М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития, учебное пособие. М: изд. НИЦ ИНФРА – М 2020
2. Голубев В.В., Макарова Л.В., Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста, М: изд. Академия, Издание: 1-е изд. 2018
2. Козловой С.А., Методика физического воспитания и развития ребенка: Уч. ос. /Под ред. Козловой С.А.- 2 изд. - М: изд. НИЦ ИНФРА -М, 2018 – 312 с. (СПО)

Нормативные акты:

1. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г. [Электронный ресурс] /Информационноправовой портал ГАРАНТ.(<http://base.garant.ru/70414724/#friends#ixzz4yTq7ocAH>)
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (<http://минобрнауки.рф/документы/6261>)

Электронные издания:

1. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. [Электронный ресурс]/ — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт (<https://www.biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27-8CE22F7C0F61>)
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>)
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63>)
4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>)

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. (<https://biblio-online.ru/viewer/1CDD6ABE-3603-49CF-BB5C-C2232640DC56>)

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова - Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30>
2. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО). <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
3. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — М.: Московский педагогический государственный университет. <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>
3. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа. <http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Интернет-ресурсы:

1. УМК «Школа России» - www.prosv.ru
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://standart.edu.ru/catalog>.
3. Российский образовательный портал - <http://www.Shool.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
5. Сайт для преподавателей, родителей и студентов - <http://www.inter-pedagodika.ru>

Журналы:

1. Воспитание дошкольников. - М
2. Детский сад от А до Я.-М: Воспитание дошкольника
3. Детский сад: теория и практика. М: Издательский дом «Эдисон Пресс»
4. Дошкольное воспитание. - М: Издательский дом «Воспитание дошкольника»

3.3. Организация учебной практики

Освоение программы учебной практики УП.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, базируется на изучении учебных дисциплин общепедагогического цикла, обеспечивающих понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Педагогика, Безопасность жизнедеятельности, Физкультура, междисциплинарных курсов МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Учебная практика проводится параллельно с изучением МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перед началом учебной практики в условиях производства обучающемуся выдается индивидуальный план по учебной практике.

По завершению практики в условиях производства обучающийся представляет отчет и дневник по учебной практике.

При организации образовательного процесса применяются:

- образовательные технологии развивающего обучения;
- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: наблюдение занятий в ДОУ, анализ педагогических ситуаций, имитационное моделирование, планирование и др.
- информационные технологии: подготовка мультимедийных презентаций, работа в поисковых системах (Консультант +).

Перед началом учебной практики в условиях производства обучающемуся выдается индивидуальный план по учебной практике.

По завершению практики в условиях производства обучающийся представляет отчет и дневник по учебной практике.

При работе над оформлением отчетов по учебной практике в условиях ДОО обучающимся оказываются консультации.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной практики обеспечивается руководящими и педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников ДОО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития	- экспертная оценка защиты плана-конспекта мероприятия

	ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	
ПК 1.2 Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	-экспертная оценка проведения режимных моментов
ПК 1.3 Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	-экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима
ПК 1.4 Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка доназологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка
ПК 5.1 Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- соответствие структуры методических материалов (планов-конспектов, паспорта здоровья, протоколов диагностики физической подготовленности и развития) примерным; - наличие в содержании методических материалов учёта особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	-экспертная оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю
ПК 5,2 Создает в группе предметно-развивающую среду	- подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10	- экспертная оценка за участие в создании предметно-развивающей среды
ПК 5.3 Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	- подготовка статьи на основе изучения профессиональной методической литературы содержит систематизацию и оценку педагогического опыта и образовательных технологий в области здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников; - анализ деятельности воспитателя по оздоровлению детей проведен по предложенной схеме; - самоанализ проведенных мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития выполнен в дневнике	-оценка качества анализа проведенных мероприятий

деятельности других педагогов	педагогической практики в соответствии с утвержденным планом	
ПК 5.4 Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- оформление педагогических разработок по физическому воспитанию и развитию дошкольников в виде рефератов, выступлений - в соответствии с требованиями; - оформление творческого отчета по итогам педагогической практики по предложенной схеме	-оценка презентации творческого отчета
ПК 5.5 Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- участие в исследовании проблемы по укреплению здоровья ребенка и его физическому развитию отражено в исследовательском проекте	-оценка защиты исследовательского проекта на учебной практике
ОК 1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; -портфолио студента содержит материалы, подтверждающие профессиональную направленность его деятельности, участие в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах по пропаганде ЗОЖ	- вопрос на государственном экзамене во время государственной (итоговой) аттестации; -экспертная оценка защиты портфолио на комплексном экзамене по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- план работы воспитателя нацелен на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор, применение методов и приемов плана работы воспитателя соответствуют поставленной цели; - анализ работы воспитателя содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен по схеме	- оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка плана работы воспитателя на практическом занятии; -оценка анализа работы воспитателя на практическом занятии
ОК 3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка	-оценка решения нестандартной педагогической ситуации на учебной практике
ОК 4 Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- постановка и решение профессиональных задач, профессионального и личностного развития в «Я-концепции воспитателя ДОУ» выполнены на основе поиска, анализа и систематизации материала по проблемам физического воспитания и оздоровления детей	-оценка защиты «Я-концепции воспитателя ДОУ» на учебной практике

профессионального и личностного развития		
ОК 7 Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проект проведения физкультурного занятия содержит цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией.	- защита проекта физкультурного занятия на практическом занятии;
ОК 9 Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- план проведения гимнастики и физкультурного занятия включает применение здоровьесберегающих технологий и содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - гимнастика после дневного сна проведена в соответствии с планом	-оценка плана на практическом занятии -экспертная оценка проведения гимнастики после дневного сна на производственной практике как часть зачета по модулю
ОК 10 Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей	- оборудование, материалы, инвентарь, сооружения для оздоровительных мероприятий подобраны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 -мероприятие проведено с соблюдением инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10 по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей	- экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; -экспертная оценка мероприятия на производственной практике как часть зачета по модулю.
ОК 11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	- деятельность по организации оздоровительных мероприятий обоснована выборкой правовых норм из нормативно-правовых документов разного уровня: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ, инструкции СанПиН 2.4.1.2660-10	-оценка за выполнение задания на экзамене по

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

5.1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с программой учебной практики УП.01 Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

Результатом освоения учебной практики является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ООП в целом.

Формой аттестации по учебной практике является дифференцированный зачёт.

5.1.2. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной практики

Кодификатор требований

Наименование раздела, МДК и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Наименование контрольно-оценочного средства	
УП.01 Организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Экспертное наблюдение	Дифференцированный зачёт

5.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной практике

5.2.1 Оценочные (контрольно-оценочные средства) материалы для проведения дифференцированного зачёта

1 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: При планировании работы по физическому воспитанию молодые специалисты испытывают затруднения, за основу берут основные движения. Спортивные игры, спортивные упражнения при этом не планируют.

2. Ключевое задание: Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию с учетом ФГТ.

Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день с учетом определенного уровня физического развития.

3. Контекст решения задачи: Вы воспитатель ДОУ.

Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания.

1. Подберите литературу по теме «Планирование и организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях».
2. Предложите варианты диагностики физического развития детей.
3. Составьте план-график распределения физических упражнений на год.
4. Составьте план физкультурно-оздоровительной работы на один день. Предложите его группе.

2 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Ведущая задача ДОУ – охрана и укрепление здоровья детей. Но дети дошкольного возраста очень часто болеют.

2. Ключевое задание: Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДОУ (закаливание, самомассаж, аутотренинг, релаксация, ароматерапия и другие нетрадиционные формы) с учетом физического развития детей.

Подберите игровые упражнения для самомассажа, релаксации, аутотренинга.

Составьте комплексы корригирующей гимнастики для детей разных групп здоровья.

3. Контекст решения задачи: Вы методист ДОУ. В ДОУ имеется разнообразная методическая литература.

Выполните задания, которые приведут к решению

1. Изучите темы: «Закаливание детей», «Условия, средства, методика организации закаливания».
2. Нетрадиционные формы закаливания.
3. Составьте план выполнения ДКР.
4. Продумайте введение (актуальность проблемы – анализ профессиональной задачи). Теоретическая глава. Практическая – разработайте (подберите игровые упражнения для самомассажа, комплексы корригирующей гимнастики).

3 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Дети любят играть в спортивные игры. Однако, в практике работы этому виду физических упражнений уделяется недостаточно внимания.

2. Ключевое задание: Дайте характеристику спортивных игр. Представьте в перспективном плане последовательность обучения баскетболу на 3 месяца. Разработайте (3-4) по обучению элементам баскетбола.

3. Контекст задания: Вы воспитатель подготовительной группы. В ДОУ нет физкультурного зала, но есть оборудованная спортивная площадка на улице.

Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите темы «Физкультурные занятия», «Особенности проведения физкультурных занятий на улице», «Спортивные игры».
2. Разработайте план ДКР теоретического плана.
3. Дайте анализ последовательности обучения элементам баскетбола, предложенной , .
4. Разработайте перспективный план по обучению элементам баскетбола на 3 месяца с учетом контекста задания.
5. Проанализируйте конспекты занятий, предложенные в журналах «Дошкольное воспитание». Разработайте свои конспекты занятий с учетом контекста задания.

4 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. ФГТ Рекомендовано использование игровых форм по НОД «Физическая культура» во всех возрастных группах.

2. Ключевое задание:

1. Разработайте теоретико-практический семинар для воспитателей разных возрастных групп по проведению подвижных игр; решению задач разных образовательных областей в игре.
2. Раскройте методику проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
3. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».
4. Подберите игровые, проблемные ситуации, направленные на развитие интегративных качеств в процессе организации непосредственно-образовательной деятельности «Физическая культура».
5. Подберите конспекты организации занимательных дел с использованием игровой, сюжетной формы проведения.

Задания, которые приведут к решению

1. Изучите тему «Подвижные игры».

2. Подберите оборудование, считалочки, другие приемы, направленные на создание интереса к игре.
3. Проведите подвижные игры в подгруппах.
4. Разработайте рекомендации для воспитателей.
5. Проведите семинар в учебной группе

5 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: В процессе совместной деятельности детей и взрослых вырабатываются общие ценности, формируются привычки, в том числе и к здоровому образу жизни. Однако совместные физкультурно-оздоровительные формы организуются в ДОУ редко.

2. Ключевое задание

1. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов, праздников с учетом ФГТ.
2. Разработайте сценарии совместных форм физкультурно-оздоровительной работы.
3. Дайте психолого-педагогическое обоснование их эффективности.

3. Контекст решения задачи: Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале имеется необходимое оборудование.

4. Задания, которые приведут к решению

- Изучите тему «Организация активного отдыха»;
- подберите методическую литературу к вопросу «Организация совместной деятельности детей и взрослых»;
- подберите, проанализируйте сценарии совместных спортивных праздников, досугов.
- разработайте сценарий совместных спортивных мероприятий на основе изученных методических рекомендаций к организации, проведению;
- проведите в подгруппах деловые игры для определения наиболее удачного спортивного досуга. Предложите его учебной группе.

6 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Одной из первых потребностей ребенка является потребность в движениях. Однако в ДОУ она не удовлетворяется в полной мере.

2. Ключевое задание:

1. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» с учетом ФГТ.
2. Проанализируйте использование инновационных технологий в ДОУ на основе изучения анализа опыта работы ДОУ по физическому развитию
3. Разработайте модель двигательного режима.
4. Предложите вариант организации самостоятельной двигательной деятельности детей на утренней прогулке.

Контекст решения задачи: Вы воспитатель старшей группы. В спортивном зале, участке имеется необходимое спортивное оборудование. ДОУ работает по традиционной программе.

Задания, которые приведут к решению.

1. Изучите тему «Модель двигательного режима в ДОУ»
2. Дайте сравнительный анализ ДА детей при использовании разных форм физического воспитания, способствующих организации детей на физкультурном занятии.
3. Предложите варианты оптимального подбора форм работы по физическому воспитанию, оборудование, способов организации детей.

4. Подберите подвижные игры, физические упражнения для прогулки.
5. Предложите оптимальный вариант учебной группе.

7 вариант

1.Обобщенная формулировка задачи: Режимом дня предусмотрена утренняя гимнастика с использованием разных форм проведения. Многие дети опаздывают на утреннюю гимнастику, участвуют без желания.

2. Ключевое задание

1. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
2. Проведите диагностику по выявлению отношения детей к утренней гимнастике.
3. Раскройте методику организации утренней гимнастики в разных возрастных группах.
4. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
5. Оформите картотеку утренней гимнастики на 2-3 месяца с учетом тематического планирования.

3. Контекст решения задачи: Вы руководитель физического воспитания.

4. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите тему «Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах»; формы организации гимнастики.
2. Проанализируйте известные вам конспекты проведения утренней гимнастики для разных возрастных групп.
3. Проанализируйте тематику образовательной деятельности (НОД).
4. Подберите тематические комплексы утренней гимнастики для одной из возрастных групп.
5. Предложите учебной группе.

8 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Реализация образовательной области «Физическая культура» в соответствии с ФГТ осуществляется в педагогическом процессе ДОУ в интеграции с другими образовательными областями. Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется в разных формах обучения.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
2. Подберите и проанализируйте предложенные конспекты организации занимательных дел по физической культуре: с учетом подбора и реализации программных задач двигательной активности, способов организации детей.
3. Составьте конспекты (3-4) организации занимательного дела с учетом ФГТ.
4. Предложите варианты организации двигательной деятельности на прогулке с учетом выбранной вами темы (события).

3. Контекст решения задачи: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите тему «Организация НОД «Физическая культура». Методика организации и проведения разных форм по НОД «Физическая культура».
2. Подберите конспекты организации разных форм НОД «Физическая культура» с учетом контекста задания.
3. Выберите оптимальные варианты с учетом тематического планирования, интеграции образовательных областей.
4. Составьте свои конспекты с учетом ФГТ.

5. Подберите подвижные игры, физические упражнения и др. для организации двигательной деятельности на прогулке.

9 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: ФГТ, программой «От рождения до школы» предусмотрено обучение детей спортивным упражнениям. Однако, в ДОУ мало внимания уделяется овладению детьми спортивными упражнениями.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику спортивных упражнений.
2. Сделайте анализ программных задач по обучению 2-3 спортивным упражнениям в разных возрастных группах.
3. Спланируйте последовательность обучения спортивным упражнениям (2-3) для одной из возрастных групп.
4. Подберите конспекты организации спортивных упражнений в совместной деятельности взрослых и детей.

3. Контекст решения задачи: Вы руководитель физического воспитания. В ДОУ имеется необходимое спортивное оборудование.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите тему «Спортивные игры. Методика обучения».
2. Проанализируйте задачи по обучению спортивным упражнениям, предложенные программой «От рождения до школы».
3. Проанализируйте систему работы по обучению спортивным играм, предложенную в методической литературе. Выберите оптимальный вариант.
4. Подберите конспекты организации спортивных упражнений для непосредственно образовательной деятельности и прогулок для одной из возрастных групп.
5. Предложите свои варианты, проведите спортивные упражнения с детьми.

10 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Для реализации задач образовательной области «Физическая культура» используются разные формы, в том числе проектная деятельность.

2. Ключевое задание

1. Дайте характеристику форм организации образовательной области «Физическая культура».
2. Покажите целесообразность использования проектной деятельности.
3. Раскройте методику работы над проектом.
4. Разработайте план организации проектной деятельности по физической культуре на 1 месяц, продумайте интеграцию с другими образовательными областями.
5. Подберите конспекты организации разных форм по работе над проектом.

3. Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4. Выполните задания, которые приведут к выполнению ключевого задания

1. Изучите темы «Проектная деятельность в детском саду», «Формы организации образовательной области «Физическая культура».
2. Проанализируйте задачи организации проектной деятельности.
3. Подберите и проанализируйте материалы по организации проектной деятельности по физической культуре на основе изучения журнальных статей, Интернет ресурсов.
4. Выберите тему проекта на основе тематического планирования. Составьте план работы над проектом на 1 месяц. Продумайте интеграцию с разными образовательными областями.

5. Подберите конспекты организации разных форм образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с планом.
6. Продумайте презентацию последовательности работы над проектом.

11 вариант

- 1. Обобщенная формулировка задачи:** Дети старшего дошкольного возраста часто отказываются от дневного сна. Режимом дня предусмотрен подъем в 15 часов, но многие дети просыпаются раньше.
- 2. Ключевое задание:** Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование правильной организации дневного сна. Предложите приемы, направленные на успешную организацию дневного сна и подъема детей; варианты реализации образовательных областей в соответствии с ФГТ. Составьте конспект организации сна и подъема детей с учетом ФГТ и контекста задачи. Разработайте памятку по организации дневного сна в ДОУ, семье.
- 3. Контекст решения задачи:** Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть дети гиперактивные, часто болеющие. Часто дети просыпаются в 14.30.
- 4. Выполните задания, которые приведут к решению:** Изучите тему «Организация сна детей в ДОУ». Подберите колыбельные, потешки, пестушки, используемые при укладывании спать, подъеме.

12 вариант

- 1. Обобщенная формулировка задачи:** Одной из задач утреннего приема является создание хорошего настроения. Утром многие дети идут без желания, капризничают.
- 2. Ключевое задание:**
 1. Дайте обоснование условий успешной адаптации ребят в ДОУ.
 2. Предложите игры, упражнения для создания хорошего настроения. Проведите в группе.
 3. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию задач образовательных областей в соответствии с ФГТ. Предложите возможные традиции, встречи детей утром.
 4. Составьте конспект организации утреннего приема детей с учетом ФГТ и контекста задачи.
- 3. Контекст решения задачи:** Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста. В группе двое детей только начинают посещать ДОУ.
- 4. Выполните задания, которые приведут к решению.**
 1. Изучите тему «Адаптация детей в ДОУ», «Организация утреннего приема».
 2. Подберите игры, музыкальные произведения, книги, иллюстрации, игрушки для организации деятельности детей в утренние часы.

13 вариант

- 1. Обобщенная формулировка задачи:** Дети младшего дошкольного возраста любят умываться, но, к сожалению, к старшему дошкольному возрасту умываются без желания.
- 2. Ключевое задание:**
 1. Дайте обоснование условий, при которых в процессе умывания могут быть решены задачи образовательных областей в соответствии с ФГТ.
 2. Предложите приемы, направленные на развитие, поддержание интереса к умыванию.
 3. Подберите пальчиковые игры, элементы самомассажа, используемые при умывании.
- 3. Контекст решения задачи:** Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста. В группе есть все необходимое для организации умывания, решения воспитательно-образовательных задач.
- 4. Выполните задания, которые приведут к решению.**

1. Изучите тему «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Закаливание водой»
2. Подберите потешки, загадки, игровые приемы к организации умывания.
3. Подберите пальчиковые игры, элементы массажа, используемые при умывании.

14 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи: Некоторые родители утром перед уходом в ДОУ предлагают детям поесть, дают сладости, поэтому дети отказываются от завтрака.

2. Ключевое задание

1. Докажите необходимость решения воспитательно-образовательных задач во время приема пищи.
2. Предложите приемы, направленные на возбуждение аппетита детей.
3. Предложите варианты оформления блюд для детей.
4. Подберите дидактические игры, упражнения, направленные на воспитание навыков культурной еды, решение задач образовательных областей в соответствии с ФГТ.
5. Составьте конспект организации приема пищи с учетом ФГТ.

3. Контекст решения задачи: Вы методист дошкольного учреждения. В вашем коллективе работают молодые воспитатели, помощники воспитателей не имеющие опыта работы в ДОУ.

4. Выполните задания, которые приведут к решению

1. Изучите тему «Организация питания»
2. Сделайте анализ программных задач по воспитанию навыков культуры еды (культурно-гигиенические навыки)
3. Подберите стихотворения, загадки о продуктах питания, игровые приемы.
4. Сделайте рисунки оформления блюд для детей.