

Приложение 2.2.2 к
ООП ППССЗ
27.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ Е.И. Мысова
«17» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Профиль подготовки: технологический

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО утверждённого Министерством образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей и примерной образовательной программой разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»).

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Залевская С.В., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК общетехнического цикла

Протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Председатель _____ Чуланова О.В.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им. Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, и примерной профессиональной образовательной программы, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» (ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

У3- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

У4- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

37- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **элементы компетенций**:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном

	решения задачи. Определение потребности в информации и эффективное осуществление её поиска. Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его предложение. Критерии оценки и рекомендаций по улучшению плана.	Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структуру плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач. Проведение анализа полученной информации, выделение в ней главных аспектов. Структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации. Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности).	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Содержание актуальной нормативно-правовой документации. Современную научную и профессиональную

	Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования	деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	терминологию Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психологию коллектива, Психологию личности Основы проектной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Понимание значимости своей специальности. Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях	ЛР 15

поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 21
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 22
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные занятия (если)	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	не предусмотрено
контрольная работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	1

2.2. Тематический план

Наименование разделов/тем	Вид учебной работы				Всего часов
	ТО	ЛПЗ	СР	КР	
Раздел 1. Введение.	2	-	-	-	2
Раздел 2. Периодизация новейшей истории (1945 – 2022). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	10	-		1	11
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.	10	-		-	10
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2022 гг.	8				8
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2022 гг.	8				8
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2022гг.	8	-			8
Дифференцированный зачет	-	-		1	1
Всего	46	-		2	48

2.3. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2017). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. Дидактические единицы: 1. Периодизация новейшей истории. 2. Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны. 3. Холодная война и её проявления. 4. Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 137 – 141, 217 – 218, 221 – 224.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Раздел 2. Периодизация новейшей истории (1945 – 2020). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.		11	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Дидактические единицы: 1. СССР в эпоху позднего сталинизма. 2. СССР в период «Оттепели». 3. Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг. 4. Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 141 – 160.		
Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно- Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. Дидактические единицы: 1. Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения. 2. Политика гласности и расширения социалистической демократии. 3. Национальные конфликты в СССР периода Перестройки. 4. События августа 1991 г. Распад СССР Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 160 - 166		
Тема 2.3. Становление современной российской государственности . Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д.А. Медведева (2000 – 2017 гг.)	Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е.Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В.В. Путина председателем правительства. Уход Б.Н. Ельцина в отставку. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В.В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д.А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В.В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. Дидактические единицы: 1. Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	Конституция 1993 г. 2. Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике. 3. Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в. 4. Политические преобразования в России начала XXI в. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 172 – 180.		
Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. Дидактические единицы: 1. Принципы формирования внешней политики в РФ. 2. Отношения РФ со странами СНГ. 3. Отношения РФ со странами Запада. 4. Азиатское направление внешней политики РФ Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 181 – 183.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2022 годы.	Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдия и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Куль личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	Начало и ход военной операции России в Украине. 24.02.2022 г. Дидактические единицы: 1. Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования. 2. Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг. 3. Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв. 4. Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2022 гг. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради.		
Контрольная работа		1	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		10	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 – 2017 годы	Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	Дидактические единицы: 1. Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур. 2. Великобритания в 1945 – 2016 гг. 3. Франция в 1945 – 2016 гг. 4. Германия в 1945 – 2016 гг. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 187 – 192.		
Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 – 2017 гг.	Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. Дидактические единицы: 1. Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты. 2. Соппротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше. 3. Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г. 4. Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 194 – 200.	4	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. Дидактические единицы: 1. Югославия в послевоенный период. 2. Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг. 3. Косовский конфликт 1999 г. 4. Южнославянские государства в начале XXI в. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 199, 342 – 344.		
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2020 гг.		8	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2017 гг.	США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. Дидактические единицы: 1. Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм 2. Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг. 3. Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика» 4. США в конце XX – нач. XXI вв. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 184 – 187	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 4.2. Внешняя политика США в	Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как	4	ОК 1-7, 9, 10 У1-4

1945 – 2020 гг.	единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве. Дидактические единицы: 1. Внешняя политика США в годы начала холодной войны. 2. Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны. 3. Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг. 4. Внешняя политика США в начале XXI в. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 184 – 187		31-7
Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2020 гг.	Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. Дидактические единицы: 1. Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период 2. Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы» 3. Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили 4. Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле Тема для самостоятельной работы: Особенности	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	«социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 211 – 216		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2022 гг.		8	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2022 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. Дидактические единицы: 1. Возникновение государства Израиль. Арабо- израильские конфликты. 2. Египет в 1945 – 2016 гг. 3. Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима. 4. Ирак в 1945 – 2016 гг. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 219 – 221.	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 – 2017 гг.	Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время. Дидактические единицы:	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	1. Обретение независимости Индией и Пакистаном. 2. Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости. 3. Индонезия в новейшее время. 4. Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 207 – 209.		
Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2022 гг.	Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. Дидактические единицы: 1. Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна. 2. Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая. 3. Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама. 4. Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 201 – 202, 2019 – 211, 218.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2022 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).	Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Японско-Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: 1. История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо. 2. Корейская война 1950 – 1953 гг. 3. Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ).	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	4. Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра» Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 193 – 194		
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2022 гг.	Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2017 гг. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: 1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. 2. Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости. 3. Страны Африки в начале XXI в.. 4. Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 202 – 206	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2022 гг.		8	
Тема 6. 1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. Дидактические единицы: 1. Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация.	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	2. Значение ООН и его деятельности в современном мире. 3. Участие России в международных организациях 4. Религия и религиозные организации в современном мире Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 225 – 232, 236 – 241.		
Тема 6. 2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (до индустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации. Дидактические единицы: 1. Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира. 2. Экономика постиндустриального общества. 3. ТНК и их роль в современной экономике. 4. Россия в системе глобальной экономики Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 192 – 193.	2	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 6. 3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы.	Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение био разнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

Международный терроризм.	стратегии устойчивого развития, её основные черты. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. Дидактические единицы: 1. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы». 2. Классификация глобальных проблем. 3. Экологические глобальные проблемы современности. 4. Международный терроризм как глобальная проблема Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 242 – 244.		
Тема 6. 4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в Построение культуры информационного постиндустриального общества. культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. Дидактические единицы: 1. Основные черты современной культуры. 2. Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры. 3. Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция. 4. Влияние информационных технологий на современную культуру Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 232 – 235.	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
Тема 6.5.	Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука.	1	ОК 1-7, 9, 10

Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. Дидактические единицы: 1. Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени. 2. Развитие основных отраслей естественнонаучного знания. 3. Развитие техники и её влияние на жизнь общества. 4. Этическое измерение науки и техники в современный период Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 232 – 233.		У1-4 31-7
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культа «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7

	литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России. Дидактические единицы: 1. Особенности развития искусства в новейший период. 2. Развитие литературы в 1945 – 2016 гг. 3. Развитие живописи в 1945 – 2016 гг. 4. Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также учебник Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО). М. 2015, с. 233 – 235		
Тема 6. 7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (эстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. Дидактические единицы: 1. Предмет футурологии. 2. Основные методы научного предсказания будущего. 3. Основные теории развития человечества в XXI в. 4. Прогнозы будущего развития России в XXI в. Домашнее задание: прочитать конспект в тетради, а также подготовиться к зачёту	1	ОК 1-7, 9, 10 У1-4 31-7
	Дифференцированный зачёт	1	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен учебный кабинет Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва,– Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
3. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург,– Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>.

Интернет ресурсы:

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)

3.3. Организация образовательного процесса

Изучению ОГСЭ.02 История предшествует изучение дисциплин ОУД Обществознание, ОУД История. Организации образовательного процесса способствуют применяемые в техникуме методы дисциплинарной ответственности преподавателя и обучающихся, строгое и систематическое планирование занятий, своевременное их проведение на должном педагогическом уровне с использованием педагогических технологий развивающегося обучения.

Реализация программы учебной дисциплины предусматривает выполнение обучающимися заданий с использованием персонального компьютера с лицензионным программным обеспечением и с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Учебная дисциплина направлена на закрепление знаний и умений, формирование общих компетенций обучающихся. Работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется в форме различных видов опросов на занятиях и во время контрольных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках освоения ОГСЭ цикла в соответствии с фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижение запланированных результатов обучения. Завершается освоение программы дифференцированным зачётом, включающим как оценку теоретических знаний, так и метапредметных умений.

При реализации образовательной программы техникум применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими работниками техникума, имеющие высшее образование по специальности Философ, преподаватель философии

Педагог техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Квалификация педагогических кадров: преподаватель с высшим педагогическим образованием и каждые 5 лет проходит проверку квалификации на соответствие занимаемой должности.

Педагог получает дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
31- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34- назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; 37- ретроспективный анализ развития отрасли.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, сдача диф. зачёта
У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода Насколько самостоятельно,	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная, сдача диф. зачёта

У3- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; У4- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	логично и аргументировано учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	
---	---	--

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Паспорт контрольно-оценочных средств

5.1.1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

5.1.2 Описание процедуры оценки и системы оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины

Контроль освоения обучающимися программного материала имеет следующие виды: текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится с целью объективной оценки качества освоения программы, а также стимулирования учебной работы обучающихся, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности образовательного процесса.

Формой освоения теоретического курса учебной дисциплины является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачёт проводится на завершающем этапе освоения учебной дисциплины.

Дифференцированный зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за курс, полученных теоретических и практических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

5.1.3. Инструменты оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Кодификатор требований

Результаты обучения (У, З)	Код компетенции	Наименование раздела и темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Наименование контрольно-оценочного средства	

31-7, У1-4	ОК1 – 6, 9	Введение		ДЗ
31-7, У1-4	ОК1 – 6, 9	Раздел 1.		ДЗ
31-7, У1-4	ОК1 – 6, 9	Раздел 2.	КР № 1	ДЗ
31-7, У1-4	ОК1 – 6, 9	Раздел 3.		ДЗ
31-7, У1-4	ОК1 – 6, 9	Раздел 4.	КР № 2	ДЗ
31-7, У1-4	ОК2 - 6	Раздел 5.		ДЗ
31-7, У1-4	ОК2 - 6	Раздел 6.		ДЗ

5.1.4 Оценочные материалы для текущего (тематического) контроля

Контрольная тестовая работа № 1

Вариант I

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР б) освоение целинных земель
в) раскол Германии г) ввод советских войск в Афганистан
д) провозглашение курса перестройки е) Карибский кризис

2. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений 2) попытка путча ГКЧП
3) принятие Конституции 1993г. 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР
5) продписание договора ОСВ-1

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.
2) Плисецкая М.
3) Бодров С.
4) Табаков О.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) балет
б) кино
в) театр
г) литература

4. Установите соответствие между событиями и периодами истории СССР:

СОБЫТИЯ ИСТОРИИ

- 1) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
2) вывод советских войск из Афганистана
3) роспуск ОВД
4) «Пражская весна»

ПЕРИОДЫ

- А) 1964-1985 гг.;
Б) 1985-1991 гг.

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривополитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1964 по 1985 гг. действительно является периодом «застоя».

6. Дайте определения: сверхдержава, оттепель.

7. Укажите не менее 2 направлений внутривополитической деятельности Хрущева Н.С. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 источников восстановления народного хозяйства после войны.

Вариант II

1. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.:

- а) разгон КПСС на территории России б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР
в) образование совнархозов г) «дело врачей»
д) проведение «Косыгинских» реформ е) правление Черненко К.У.

2. Выберите из приведенного списка события, связанные с правлением Брежнева Л.И.

- 1) увеличение количества чиновников 2) политика гласности
3) рост привилегий номенклатуры 4) неосталинизм
5) межнациональный конфликт в Ферганской долине

3. Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) жесткий контроль
- 2) гласность
- 3) стилиаги
- 4) самиздат

ПЕРИОДЫ

- а) оттепель
- б) застой
- в) перестройка
- г) послевоенное время

4. Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ

- 1) распад мировой системы социализма
- 2) новое политическое мышление
- 3) возобновление дипломатических отношений с Японией;
- 4) создание Организации стран Варшавского договора.

ПЕРИОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ

- А) 1953-1964 гг.
- Б) 1985 - 1991 гг

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривполитической и духовной жизни советского общества, доказывающих, что период с 1985 по 1991 гг. действительно является периодом «перестройки».

6. Дайте определения: *теневая экономика, кадровая революция*

7. Укажите не менее 2 направлений внешнеполитической деятельности Брежнева Л.И. Определите не менее 2 итогов (результатов) его руководства.

8. Назовите не менее 3 причин обострения межнациональных конфликтов в эпоху перестройки.

Вариант III

1. Расположите в правильном хронологическом порядке следующие события истории России с 1953 по 1991 гг.:

- а) правление Андропова Ю.В.
- б) переименование наркоматов в министерства
- в) проведение XX съезда партии
- г) политика разрядки в международной политике
- д) избрание Генеральным Секретарем ЦК Компартии Горбачева М.С
- е) полет Гагарина Ю. в космос

2. Выберите из приведенного списка преобразования Н.С. Хрущева.

- 1) кукурузная эпопея
- 2) всеобщее бесплатное образование
- 3) ликвидация отраслевых министерств
- 4) передача МТС в собственность колхозов
- 5) принятие Конституции «развитого социализма»

3. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- 1) Ростропович М.Л.
- 2) Любимов Ю.
- 3) Солженицын А.
- 4) Образцова Е.

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- а) опера
- б) театр
- в) музыка
- г) литература

4. Установите соответствие между событиями и периодами проведения экономических реформ.

МЕРОПРИЯТИЯ

- 1) создание совнархозов
- 2) переход на самофинансирование и самоокупаемость
- 3) развитие кооперативного движения
- 4) увеличение закупочных цен на продукцию сельского хозяйства

ПЕРИОДЫ ИСТОРИИ

- А) «перестройка»
- Б) оттепель

5. Назовите по 1 факту из области экономической, внутривластической и международной жизни советского общества, доказывающих, что в послевоенный период действительно произошло восстановление страны.

6. Дайте определение: *застой, конверсия*.

7. Назовите не менее 2 направлений политики перестройки. Определите не 2 последствий (итогов) её проведения.

8. Назовите не менее 3 причин распада СССР.

Эталоны и «цена» ответов.

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	цена
1	Бегдав	Вдбега	Вдебаг	6
2	421	134	145	3
3	1г 2д 3б 4в	1в 2г 3б 4д	1в 2д 3г 4а	4
4	Абба	Ббаа	Бааб	4
5	Допускаются любые формулировки, не искажающие общий смысл ответа			Максимально 4
6				
7				
8				

Критерии оценки.

30 - 33 баллов	Оценка « 5 »
24 - 29 баллов	Оценка « 4 »
16 – 23 баллов	Оценка « 3 »
15 и менее баллов	Оценка « 2 »

Контрольная работа № 2

«Российская Федерация в 1992 – 2017 гг.»

Задания созданы на основе учебника «История России XX – начало XXI вв.» 11 класс (базовый уровень) / Авт.-сост. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; заданий открытого банка ФИПИ по истории.

Работа состоит из двух частей. В части 1 представлены задания с кратким ответом в виде последовательности цифр или слова (словосочетания).

Задания части 2 требуют развёрнутого ответа.

Рекомендуется использовать следующую систему оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4» 40-60%-оценка «3» 0-40% - оценка «2»

Часть 1

Ответом к заданиям части 1 являются последовательность цифр или слово (словосочетание).

Запишите верный ответ в бланк ответов в поле, соответствующее номеру задания.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией 2) начало либерализации цен
3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014

Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

4) 2000

5) 1994

6) 2008

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание

4) коллективизация 5) период разрядки 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическим деятелями и политическими партиями.

Политические деятели

Политические организации

1) Г.А. Явлинский

А) «Отечество — Вся Россия»

2) В.В. Жириновский

Б) КПРФ

3) Ю.М. Лужков

В) «Справедливая Россия»

4) Г.А. Зюганов

Г) «Яблоко»

Д) ЛДПР

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) рост преступности и криминализация экономики

2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

3) рост внутреннего и внешнего долга РФ

4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

А) З. К. Церетели

1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова

Б) О.П. Табаков

2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».

В) Д.С. Лихачёв

3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника Петру I на Москве-реке

Г) А.И. Солженицын

4) советский и российский литературовед и историк культуры

5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколкове. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
--------------	--------	---------

_____ (А)	Март—август 1998 г.	_____ (Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных Краткосрочных облигаций (ГКО)
Б.Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г. 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
4) декабрь 1992 г. – март 1998 г. 5) В.С. Черномырдин 6) объявление технического дефолта
7) С.В. Кириенко 8) май–август 1999 г. 9) М.М. Касьянов

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм 2) акционирование 3) тоталитаризм 4) приватизация
5) эвакуация 6) стагнация

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
2) укрепление позиций России на международной арене
3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
4) приоритетное развитие военной промышленности
5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

13. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума

5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

14. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

15. Рассмотрите изображение и выполните задание

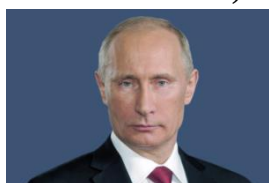


Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

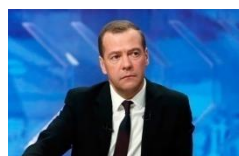
- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б.Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

16. На каком из портретов, представленных ниже, изображен политический деятель в годы правления которого произошло событие, представленное на картинке выше? В ответ запишите цифру, которой обозначен портрет.

1)



2)



3)



4)



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры

- А) фильм «Сибирский цирюльник»
- Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве

Характеристики

- 1) И.С. Глазунов
- 2) З.К. Церетели

- В) картина «Изгнание торговцев из храма»
Г) рассказ «В одном сибирском городе»

- 3) В.Л. Гинзбург
4) В.Г. Распутин
5) Н.С. Михалков
6) Г.Я. Перельман

18. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)

Факты

- | | |
|---|---|
| А) распад СССР | 1) увеличение срока полномочий Президента до 6 лет |
| Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг. | 2) подписание Федеративного договора |
| В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева | 3) создание Государственного совета РФ |
| Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008) | 4) уход в отставку М. С. Горбачёва |
| | 5) создание Шанхайской организации сотрудничества |
| | 6) введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам |

Часть 2 Задания части 2 требуют полного ответа.

19. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

- 1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.
- 2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.
- 3) Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

20. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформы Е. Гайдара оказали благотворное влияние на развитие экономики России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответы и критерии

Тест «Российская Федерация в 1992 – 2017 гг.»

Рекомендуется использовать следующую систему оценивания результатов тестирования:

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60%-оценка «3»

0-40% - оценка «2»

№	Ответ	Балл
1	231	1
2	4316	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
3	34	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
4	ближнее зарубежье	1
5	гдаб	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
6	136	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
7	3145	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
8	Д.А.Медведев	1
9	763541	2 (1 ошибка -2 балл, 2-3 ошибки – 1 балл, 4 и более-0)
10	Е.Т. Гайдар	1
11	124	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
12	256	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
13	24	1
14	Татарстан	1
15	35	1
16	1	1
17	5214	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
18	4216	2 (1 ошибка -1 балл, 2 ошибки – 0 баллов)
19	1) В. В. Путин; 2001 г. 2) Положения, характеризующие положительные изменения в экономике: - достигнуты высокие темпы роста экономики, которых не было почти 30 лет; - зафиксирован подъём инвестиционной активности; - возросли налоговые поступления; - люди стали вовремя получать заработную плату и пенсии. 3) Положения, характеризующие социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны: - уровень жизни граждан остаётся крайне низким; - российские предприниматели боятся вкладывать деньги в экономику своей страны; чиновники продолжают «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность.	3 балла (по одному за каждый ответ)
20	Аргументы в подтверждение: 1) Россия быстро насытила полки магазинов необходимыми товарами 2) в стране в результате приватизации сложился класс собственников Аргументы в опровержение:	4 балла (по одному за каждый ответ)

	1) Резко упали объемы производства в абсолютном большинстве отраслей хозяйства 2) появилась безработица 3) снизился уровень жизни	
--	---	--

5.3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Россия в конце 20 – начале 21 века

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли
- Б) приватизация
- В) земельная реформа
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы
- Г) аграрная реформа

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ответы: 1. А,Б,В; 2. в; 3. в; 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5; 5. А,Б,В; 6. Б; 7. А,В,Г; 8. Г; 9. А,Б,В.