

Приложение 2.7.4

к ОПОП ППССЗ

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

Г.Г. Суходол

«17» июня 2022 г

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ПП.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Профиль подготовки: гуманитарный

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа производственной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель \_\_\_\_\_ / Кайдено Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1.1. Область применения программы производственной практики**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)

#### **1.2. Цель освоения программы производственной практики**

Целью производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессионального модуля.

Содержание производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

#### **Общие компетенции**

**Общие компетенции:**

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Умения:</b> обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.</p>
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Знания:</b> способов определения рисков в принятии решений.</p>
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Умения:</b> обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

<p>ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Умения:</b> ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность.</p> <p><b>Знания:</b> методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала).</p> <p>Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся.</p> <p>Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий</p> <p>Способы контроля и оценивания результатов деятельности.</p> <p>Способы самоанализа деятельности воспитателя.</p>
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Умения:</b> Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.</p> <p><b>Знания:</b> Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Умения:</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p> <p><b>Знания:</b> педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p><b>Умения:</b> Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p><b>Знания:</b> Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>

### Профессиональные компетенции:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Действия (дескрипторы)</i>
<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>ПО1 - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>ПО2 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>ПО3 - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>ПО4 - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения</p>

развития ребенка.	особенностей семейного воспитания.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<b>Иметь практический опыт:</b> ПО5 - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<b>Иметь практический опыт:</b> ПО6 - оценки и анализа результатов работы с родителями, корректировки процесса взаимодействия с ними.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	<b>Иметь практический опыт:</b> ПО7 - координации деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой; ПО8 - руководства работой помощника воспитателя.

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	ЛР 9

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики**

Всего часов на производственную практику – 36 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5	ПП.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1/36	-	-	-	-	-	-	36	-
	<b>Всего</b>	<b>1/36</b>				-	-	-	<b>36</b>	-

### 2.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
ПП.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		<b>36</b>	
Тема 1 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.</p> <p>Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДООУ по проведению досугового мероприятия</p> <p>Руководство деятельностью помощника воспитателя</p> <p>Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания</p> <p>Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.</p>	24	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5 ПО1- 8.
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>6</b>	
	<b>экзамен квалификационный</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего часов</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Материально – техническое обеспечение рабочих мест практики

Программа производственной практики реализуется в детских дошкольных образовательных организациях осуществляющих организацию мероприятий (МБДОУ), расположенных в районах им Лазо, Вяземского, Бикинского, Хабаровского края и г. Хабаровска. С дошкольными образовательными организациями заключены двухсторонние договора. Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.04 реализуется в соответствии с педагогическими требованиями состояния материально-технической базы ДОУ современного уровня образования, требованиями техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей и принципам их функционального развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения и оборудование базы практики, задействованные в реализации программы ПП.04

Элементы РПС	Функциональная роль	Организация деятельности	Оснащение
Групповые помещения	Развивающая и воспитательная, образовательная, коррекционная	Организация непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность, уход и присмотр.	В состав каждого группового помещения входят: раздевалка, оборудованная индивидуальными детскими шкафами для хранения верхней одежды; непосредственно групповая комната, оборудованная мебелью с учетом роста воспитанников, детским игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, имеет место для приема пищи, оборудованы портмойками для мытья, хранения столовых приборов, а также для подготовке к раздаче готовых блюд. Спальни оборудованы индивидуальными детскими кроватками. Групповые комнаты оборудованы туалетными комнатами, которые разделены на туалет и комнаты для приема водных процедур. Туалеты оборудованы унитазами, шкафами для хранения инвентаря для уборки. Комнаты для приема водных процедур оборудованы детскими раковинами, расположенными в соответствии с СанПин, стойками для полотенец. Каждое полотенце размещено в отдельной ячейке, имеются душевые поддоны.



			В группе размещены различные материалы для организации обучения и детской деятельности. Мебель в соответствии с возрастом и ростом детей (столы, стульчики, шкафы), игрушки, развивающие игры, книги, картины и т.д. Имеются телевизоры и магнитофоны.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание картинных галерей, выставок, оформление информации и т.п.	Информационные доски, рамки для детских работ.
<p>Все помещения МБДОУ имеют световые проемы, соответствующие СанПин. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи.</p> <p>Все помещения оборудованы лампами дневного света.</p> <p>Водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление:</p> <p>Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией.</p> <p>Здание оборудовано системой отопления, вентиляции в соответствии и с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях.</p> <p>Здание МБДОУ оборудовано системой оповещения АПС. В группах имеются дополнительные пожарные выходы</p> <p>Имеются планы эвакуации.</p> <p>МБДОУ оснащено пожарными шлангами, огнетушителями в необходимом количестве.</p>			

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Н.А. Виноградова, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Уч. / Н.А. Виноградова- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 219 с (П)

*Электронные ресурсы*

1. Бабынина Т.Ф., Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Лазаренко Е.Н., Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]: Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Метлякова Л.А., Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

*Дополнительные источники:*

1. Александрова В.Г., Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>
2. С.А. Козлова, Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>
3. Коробкова В.В., Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — 978-5-85218-512-9. <http://www.iprbookshop.ru/32030.html>
4. Метлякова Л.А., Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

*Профессиональные журналы (газеты):*

1. Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
2. Ребенок в детском саду
3. Дошкольное образование
4. Детский сад: от А до Я
5. Обруч
6. Современный детский сад
7. Дошкольное образование <http://dob.1september.ru/>
8. Справочник старшего воспитателя <http://e.stvosпитatel.ru/>
9. Дошкольная педагогика
10. Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения
11. Учебно-методический кабинет» <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html>

### **3.3 Организация производственной практики**

Освоение рабочей программы производственной практики ПП.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, базируется на изучении междисциплинарного курса:

- МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения
- учебной практики УП.04.

Производственная практика проводится рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом.

В период производственной практики студенты ежедневно посещают техникум и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов

на рабочих местах и оказание методической помощи, осуществляет руководитель практики, закреплённый за каждым студентом на основании двухстороннего договора, воспитатель группы или методист детского сада.

Успешное освоение производственной практики в рамках данного профессионального модуля является обязательным условием допуска к квалификационному экзамену.

Перед началом производственной практики обучающемуся выдается индивидуальный план и задание. По завершению производственной практики обучающийся представляет отчет и дневник по практике.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Техникума должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта
ПК 4.3 Проводить родительские	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение	- Дифференцированный зачёт в форме защиты

собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	отчёта
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта
ПК 4.5. Корректировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих в группе.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта

## 5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практик профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом освоения производственной практики является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВПД Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОПОП ППССЗ в целом.

### Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПП.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Экспертная оценка выполнения производственного задания	дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта по практике

## **5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачёт**

Промежуточная аттестация производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчёта по производственной практики.

При защите отчёта обучающиеся готовят краткий доклад и предоставляют отчёт по производственной практике (*согласно Положению о практике*).

Состав отчёта:

1. Аттестационный лист.
2. Характеристика.
3. Дневник
4. Методические материалы (документация):
  - Рекомендации для родителей по вопросам развития детей
  - Анализ организации и проведения досугового мероприятия взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ
  - Руководство деятельностью помощника воспитателя
  - Анализ организации и проведения родительского собрания
  - Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.