

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский
агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
_____ Суходол Г.Г.
«7» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного
образования

Профиль подготовки: гуманитарный
Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование
Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 г

Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Приказом Минобрнауки России № 1351 от 27.10.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24.11.2014). и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельности в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) и требований Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание».

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Составитель: Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа учебной дисциплины рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и примерной программы, разработанной КГБ «Красноярский педагогический колледж № 2».

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции:

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды. Знания: педагогических, здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
---	---

Профессиональные компетенции:

ВД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: ПО1 - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; ПО2 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Уметь: У1 - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. У3* планировать образовательную деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Хабаровского края; Знать: 31 - основы организации обучения дошкольников; 32 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; 33 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 34 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях. 35* - природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Хабаровского края
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Иметь практический опыт: ПО3 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; ПО4 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; ПО5 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; ПО6 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. ПО7* - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста; Уметь: У4 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У5 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми,

	имеющими трудности в обучении; У6 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У7 - выразительно читать литературные тексты; У8 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. У9* - применять методы и средства работы по подготовке детей к обучению грамоте У10* - ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; У11* - использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Знать: 36 - приемы работы с одаренными детьми; 37 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 38 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. 39* - методику работы по подготовке и обучению детей дошкольного возраста грамоте 310* - способы ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО. 311* - современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраст
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Иметь практический опыт: ПО8 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; ПО9 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Уметь: У12 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. Знать: 312 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; 313 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; 314 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; 315 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Иметь практический опыт: ПО10 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; ПО11 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; ПО12 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). ПО13* - наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста Уметь:

	У13 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; У14 - самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. Знать: 316 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Иметь практический опыт: ПО14 - оформления документации. Уметь: У15 - составлять и вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; У16 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Знать: 317 - виды документации, требования к ее оформлению.
ВД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Знать: концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды. Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования. Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений.

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.
	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.
	Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	ЛР 5

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего - 1557 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки - 930 часов, включая:

МДК 03.01 – 260 часов в т.ч. 30 часов курсовая работа;

МДК 03.02 – 336 часов в т.ч. 30 часов курсовая работа;

МДК 03.03 – 76 часов;

МДК 03.04 – 258 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 465 часов;

- производственной практики - 162 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 368 часов направлена на:

а) расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Вариативная часть включена по запросу работодателей в междисциплинарные курсы:

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей;

МДК 03.04 Теория и методика математического развития и направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

В МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников внесены знания и умения, отражающие региональные особенности природы Хабаровского края, способы ухода за живыми объектами в условиях экологической среды ДОО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. ЛПЗ	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-ПК 5.5	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1557	1092	360	60	465	-	162
ПК 3.1-ПК 3.5, ПК 5.1-ПК 5.5	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	390	260	100	30	130	-	
	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	504	336	128	30	168	-	
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	114	76	30	-	38	-	
	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	387	258	102	-	129	-	
	Производственная практика (по профилю специальности)	162	162					162
	Всего:	1557	1092	360	60	465	-	162

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		1557	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		390	
Тема 1.1 Теоретические основы обучения дошкольников в разных возрастных группах.	Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы, социальная значимость в профессиональной подготовке воспитателя. Особенности дошкольной дидактики: сущность и структура обучения в целостном образовательном процессе. Характеристика принципов обучения детей дошкольного возраста в контексте положений ФГОС дошкольного образования. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Логика целеполагания и содержание дошкольного образования в примерных и вариативных программах дошкольного образования. Характеристика типов обучения в ДОО: прямое, опосредованное, проблемное, компьютерное.	32	ОК1, 4, 5, 9. ПК3.1, 3.4, ПК 5.4. ПО1 У1, 32, 3 ЛР 1- 17
	Практические занятия 1. Анализ конспектов /видеозаписи занятий и определение цели обучения в зависимости от типа обучения с учетом особенностей возраста.	30	
Тема 1.2. Методические основы организации обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на занятиях	Средства обучения детей дошкольного возраста. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе ДОО. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Традиционная и современная классификации методов обучения. Способы мотивации и поддержки детской инициативы и самостоятельности. Формы организации обучения дошкольников. Виды и структура занятий в дошкольной образовательной организации. Требования к оформлению документации. Планирование организованной образовательной деятельности (занятий). Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО. Разработка расписания НОД.	32	ОК3, 4, 7, 10. ПК 3.1, 3.4, 3.5 ПК 5.1, 5.4 ПО1, 2, 10 У1 - 5, 14. 3 1, 4, 12, 16, 17, ЛР1-17
	Практические занятия 2. Анализ видеозаписи (конспектов) занятий на соответствие структуры занятия требованиям методики, соответствие цели, задач возрастным особенностям детей, соответствие методов обучения, поставленным задачам.	30	
Тема 1.3. Способы работы с детьми с особыми образовательными	Особенности обучения одаренных детей. Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе программы О.М. Дьяченко «Одаренный ребенок». Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении содержания образовательной программы.	32	ОК3, 4, 7 ПК3.1, 3.4. ПК 5.1, 5.3, 5.4.

возможностями и потребностями	Практические занятия 3. Выполнение типового задания Кейс-ситуация. Определение вида одаренности ребенка. Анализ ситуации и оформление вывода об эффективности образовательной деятельности воспитателя с одаренным ребенком.	25	ПО1, 6, 14 У6, 7, 37, 8 ЛР1-17
Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Психолого-педагогические основы диагностики планируемых результатов освоения Программы (целевых ориентиров). Учет положений ФГОС ДО в педагогической диагностике. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методы и методики определения умственного/познавательного развития дошкольников. Требования к структуре психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	32	ОК2, 7, 11 ПК 3.3, ПК 5.1, 5.4. ПО8, 9, 14 У13
	Практические занятия 4. Соотнесение задач приоритетных видов деятельности с целевыми ориентирами, диагностическим инструментарием ООП «Успех».	15	33-15 ЛР1-17
Тема 1.5. Теоретические и методические основы выполнения курсовой работы	Виды курсовой работы: направленность, структура, цели выполнения курсовой работы, содержание. Работа с информационными источниками: изданиями, сайтами. Методы выполнения учебно-исследовательской работы по изучению организации процесса обучения в разных возрастных группах. Методы изучения и проектирования организации процесса обучения в разных возрастных группах. Теоретическое обоснование организации обучения в разных возрастных группах. Требования к выполнению и оформлению работ исследовательской, проектной, методической направленности. Требования к подготовке доклада и презентации на защиту курсовой работы на учебно-практической конференции	30	ОК1, 2, 4, 5, 7, 9-11 ПК 5.1-5.5. ПО1 -5, 12, 14 У1, 2, 5, 13, 15 31, 2, 4, 12, 16, 17 ЛР1-17
Дифференцированный зачёт		2	
Примерная тематика курсовых работ 1. Планирование и проведение серии опытов с объектами неживой природы для детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. 2. Планирование и проведение серии наблюдений за объектами природы в младшем (среднем, старшем) дошкольном возрасте. 3. Планирование и проведение конспекта занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста способам ухода за комнатными растениями. 4. Планирование и проведение цикла тематических занятий по познавательному развитию детей младшего/ старшего дошкольного возраста.			

5. Использование приемов моделирования в обучении пространственным ориентировкам детей дошкольного возраста. 6. Применение развивающих игр В. Воскобовича на занятиях по развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 7. Занимательный математический материал в обучении временным представлениям детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору). 8. Развитие представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера. 9. Применение блоков Дьенеша на занятиях по развитию математических представлений детей дошкольного возраста. 10. Познавательные книги с математическим содержанием как средство математического развития детей дошкольного возраста. 11. Разработка и апробация занятий по познавательному развитию с использованием ИКТ в средней (старшей, подготовительной) группе. 12. Планирование и проведение цикла занятий по ознакомлению детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с предметным окружением. 13. Виртуальная экскурсия как современная форма организации обучения детей старшего дошкольного возраста. 14. Разработка и апробация ситуаций игровой (познавательной) мотивации детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе обучения на занятиях. 15. Проектирование сенсорного центра для детей раннего (младшего, старшего) дошкольного возраста. 16. Метод наблюдения как инструмент педагогической диагностики познавательного развития детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. 17. Литературные произведения для организации детской познавательно-исследовательской деятельности. 18. Планирование и проведение занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей олимпийского движения. 19. Планирование и проведение занятий/дидактических игр с детьми среднего (старшего) дошкольного возраста по формированию начальных представлений о видах спорта. 20. Разработка и апробация конспектов занятий по формированию начальных представлений о ЗОЖ у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. 21. Организация занятий по речевому развитию детей дошкольного возраста (возраст и направления работы по речевому развитию по выбору) 22. Разработка ментальных карт как средства обобщения и систематизации представлений детей 3-7 лет по познавательному развитию. 23. Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста на занятиях по пересказу литературных произведений. 24. Развитие речевого этикета у детей дошкольного возраста (возраст по выбору) 25. Планирование и организация занятий с использованием произведений детского фольклора для детей младшего дошкольного возраста.		
--	--	--

Самостоятельная работа: Заполнение таблицы «Цель, задачи познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста», обоснование усложнения содержания познавательного развития детей возрастными особенностями познавательных психических процессов. Задание выполняется на основе ООП «От рождения до школы» Определение цели, задач обучения, воспитания и развития дошкольника с учетом особенностей возраста (на примере конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с профессиями). Выполнение задания Кейс-ситуация по анализу технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста Разработка микро – программы поддержки одаренного ребенка на основе психолого-педагогической характеристики.		130	
Консультации (вне сетке часов) Выбор темы, направленности курсовой работы, осуществление информационного поиска литературы, написание введения/пояснительной записки по изучению организации процесса обучения в одной из возрастных групп. Выполнение основной части работы: теоретическое обоснование организации обучения в одной из возрастных групп. Выполнение практической части работы в соответствии с выбранной направленностью. Написание заключения/рефлексивного анализа деятельности. Оформление приложения.		26	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		504	2
Тема 2.1 Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Речь и язык. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика. Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО). Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста). Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного возраста.	12	ОК1, 2, 4. ПК 5.4. 33, 4 ЛР1-17
Тема 2.2. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.	12	ОК4-5, ПК 3.5 ПО14, 34, 17 ЛР1-17
Тема 2.3 Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста. Обучение детей дифференцированию звуков. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.	12	ОК2, 4 7. ПК 3.1, 3.3, 3.4, 5.1, ПО1, 2, 6, 8, 10-12 У1-7, 13, 14 34, 14 ЛР1-17
	Практические занятия 1. Анализ планов занятий по развитию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Разработка плана – конспекта занятия по постановке и дифференцировке звуков. Разработка системы работы воспитателя по воспитанию звуковой культуры речи.	12	

Тема 2.4 Формирование грамматического строя речи	Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка». Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике. Возрастная динамика онтогенеза грамматики Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.	12	ОК2, 4 ПК 3.1, 3.3, 3.5 ПК 5.1 ПО1, 2, 12, 14 У1-4, 7, 14, 34, 8, 13, 17 ЛР1-17
	Практические занятия 2. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической и формирование морфологической стороны речи.	12	
Тема 2.5. Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря	Сущность понятия «словарная работа». Особенности освоения словаря детьми. Задачи и содержание словарной работы в детском саду Принципы, методы и приемы словарной работы Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста	12	ОК 6 ПК 5.1, 5.4 ПО11, 14 У7, 34 ЛР1-17
Тема 2.6 Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. Приемы развития активного словаря.	12	ОК2, 4, 7 ПК 3 1, 3.4, 3.5 ПК 5.1 ПО1, 2, 11-14 У1-5, 14 36, 13, 16 ЛР1-17
	Практические занятия 3. Составление примерного словаря-минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда». Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов). Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.	12	
Тема2.7. Теоретические основы методики развития связной речи	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей. Приемы обучения детей связной речи.	12	ОК2, 4. ПК 5.1, 5.4 У5 34 ЛР1-17
	Практические занятия 4. Разработка содержания приемов обучения детей связной речи.	8	
Тема2.8 Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.	12	ОК2, 4, 7, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.1, 5.4. ЛР1-17, ПО1-3, 12, 14, У1-5 31, 4, 7, 17
	Практические занятия 5. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.	10	
Тема 2.9 Методика обучения связной	Методика обучения детей рассказыванию по восприятию Методика обучения рассказыванию из опыта. Обучение детей творческому рассказыванию.	12	

(монологической) речи детей дошкольного возраста	Практические занятия 6. Разработка плана – конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.	10	
Тема 2.10 Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений	Роль детской литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений.	12	ОК2, 4. ПК 5.4. ПО11, 14 У14, 15 33, 16 ЛР1-17
	Практические занятия 7. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.	10	
Тема 2.11 Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Методы ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания детям. Методика разучивание стихов. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений	12	ОК2, 4, 5, 7. ПК3.1-3.2, 3.4-3.5. ПК 5.1, 5.4. ПО1-3, 11, 12 У1-5, 9 34, 7, 8, 16-17 ЛР1-17
	Практические занятия 8. Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.	12	
Тема 2.12 Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте*	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика работы по подготовке и обучению детей дошкольного возраста грамоте. Методика ознакомление детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	14	
	Практические занятия 9. Применение методов и средств работы по подготовке детей к обучению грамоте. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.	12	
Тема 2.13 Ознакомление детей со звуковой структурой слова*	Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	12	ОК4, 6, 7. ПК 3.1, 3.2, 3.4. ПК 5.1, 5.2, 5.4 ПО1, 2, 9, 11, ПО7*, 13*
	Практические занятия 10. Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста. Взаимоанализ конспектов занятий. Подбор и проведение дидактических игр со звучащим словом. Изготовление и демонстрация пособий по обучению звуковому анализу слов.	10	

Тема 2.14 Обучение чтению детей дошкольного возраста*	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению Подготовка дошкольников к обучению письму	12	У1, 2, 5, 12 33, 4, 9, 17 ЛР1-17
	Практические занятия 11. Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста. Проведение в модельной ситуации занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста.	10	
Тема 2.15. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи	12	ОК1, 2, 5, 7. ПК 3.1-3.5, ПК 5.1. ПО1, 2, 11-14, У1-5, 14-15, 31, 3, 4, 17 ЛР1-17
	Практическое занятие 12. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор)	10	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Обязательная аудиторная нагрузка по курсовому проектированию	30	
	Примерная тематика курсовых работ Организация занятий по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Организация обучения чтению детей дошкольного возраста. Организация занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Организация занятий ознакомлению детей со звуковой структурой слова. Организация занятий по чтению и рассказыванию детям литературных произведений. Организация занятий по обучению связной (монологической) речи детей дошкольного возраста. Организация занятий по обучению связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста. Организация занятий по развитию связной речи детей дошкольного возраста. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста.		
	Дифференцированный зачёт по защите курсовой работы	6	

Самостоятельная работа: Подготовка и оформление реферата по исследованиям А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность». Оформление речевого портрета детей возрастной группы (на примере изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста). Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста. Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. Изготовление дидактических игр по развитию словаря детей. Подготовка презентации по теме «Неклассические приемы обучения детей дошкольного возраста рассматриванию картины» Сравнительный анализ подходов к организации занятий по пересказу детьми литературных произведений. Разработка плана организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года» (возраст по выбору студентов) с использованием ИКТ. Обзор современных авторских методик по обучению детей грамоте. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте. Составление перспективного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).		168	
Консультации (вне сетке часов)		36	
Экзамен		6	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		114	
Тема 3.1. Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных). Региональный компонент содержания экологического образования.	8	ОК1, 4, 5, 11 ПК3.1. ПК 5.4. У1, 33, ЛР1-17
	Практические занятия 1. Анализ программных целей и задач экологического образования дошкольников и их усложнение. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	5	
Тема 3.2 Планирование	Природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Хабаровского края	8	ОК1, 4, 5, 11 ПК3.1.ЛР1-17

образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Хабаровского края*	Практические занятия 2. Планирование образовательной деятельности по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Хабаровского края*	5	ПК 5.4. УЗ* 35* ЛР1-17
Тема 3.3 Методы экологического воспитания дошкольников. Методика проведения наблюдений	Классификация методов экологического воспитания дошкольников, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	7	ОК2, 4, 5, 7, 9, 10 ПК 3.1, 3.2, 5.2, 5.4, 5.5. ПО1, 4, 14 У1-5, 36, 16, 10, 17 ЛР1-17
	Практические занятия 3. Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей дошкольного возраста и их анализ. Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.	5	
Тема 3.4 Организация деятельности по экологическому воспитанию	Эколого-развивающая среда в ДОО: в помещении (экологические центры, экологические лаборатории и др.) и на участке (огороды, цветники, экологические тропы, мини фермы и др.) Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.). Способы ухода за растениями и животными. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО. Способы ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО*.	9	ОК2 - 10 ПК 3.1, 3.2. ПК 5.2, 5.4, 5.5. ПО1, 4, У1, 2, 5, 8, 312, 10*, 16 ЛР1-17
	Практические занятия 4. Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы. Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ.	5	

Тема 3.5. Формы экологического образования дошкольников	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах. Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	7	ОК2- 10, ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 5.1, 5.4. ПО1-3, 5, 10-
	Практические занятия 5. Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом. Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста.	5	14, У1-5, 36, 16, 17 ЛР1-17
Тема 3.6. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	Особенности диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.	5	ОК4, 5, 11, ПК 3.3, 5.3, 5.4, ПО6, 8, У7, 10, 38, 13, 14 ЛР1-17
	Практическое занятие 6. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.	5	
Дифференцированный зачёт		2	
Консультации (вне сетке часов)		8	
Самостоятельная работа Составление терминологического словаря по теме. Подготовка презентации «Природа Красноярского края. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды» Создание макета календаря наблюдений за сезонными явлениями природы. Разработка конспекта ознакомления детей 3-7 лет с домашними и дикими животными (по серии картин) Разработка учебного проекта по организации одного из компонентов эколого- развивающей среды в возрастной группе. Разработка и подготовка к защите конспекта экологического занятия с учетом разных типов занятий, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Оформление аналитической записки по изучению опыта организации экологического образования дошкольников на основе работы с профессиональной литературой. Определение способов собственного самообразования по теме		38	
МДК 03.04. Теория и методика математического развития		387	
Тема 4.1 Теоретические основы математическог	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Основные математические понятия. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста. Современные подходы к математическому образованию детей дошкольного возраста	30	ОК1 - 11. ПК3.1, 3.4, 5.3, 5.4. ПО1, 14

о развития детей дошкольного возраста	Практические занятия 1. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы: содержание раздела в разных возрастных группах, связь с другими занятиями. Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности.	12	У1, 3, 10* 13, 14 33, 4, 11 ЛР1-17
Тема 4.2. Организация обучения и математическое развитие детей дошкольного возраста	Современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста*. Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы обучения детей элементарной математике. Занятие как форма организации обучения. Средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике. Способы применения ТСО в возрастных группах. Планирование образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.	30	ОК2, 9, 10. ПК3.1, 3.5, 5.1 ПО1-3, У1-5, У11* , 31, 3, 4, 311* 12, 17 ЛР1-17
	Практические занятия 2. Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах с использованием современных дидактических средств формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия по ФЭМП в возрастной группе.	12	
Тема 4.3 Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период до числовой деятельности. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности. Методика обучения составлению и решению арифметических задач. Ознакомление с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей.	32	ОК 2, 4, 7. ПК 3.1, 3.4, 5.1 ПК 5.3, 5.4. ПО1, 2, 11-14 У1-3, 14 33, 4 ЛР1-17
	Практические занятия 4. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного». Составление и анализ конспекта занятия по обучению детей счёту в средней группе. Составление конспекта занятия с использованием приемов сложения и вычитания при решении математических выражений. Составление конспекта занятия по обучению решению арифметических задач.	14	
Тема 4.4 Развитие представлений о величине предметов и их измерении	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и общепринятыми мерами.	10	ОК2, 4, 7. ПК 3.1, 3.4, 5.1, 5.3, 5.4. ПО1, 2, 11-14 У1-3, 14 33, 4 ЛР1-17
	Практические занятия 5. Подбор и демонстрация игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах. Составление конспекта занятия по обучению детей дошкольного возраста измерению условными мерами Составление конспекта занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с величиной предметов.	12	

Тема 4.5 Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах.	Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.	12	ОК 2, 4, 5, 7, 10. ПК3.1, 3.4, 5.1, 5.3, 5.4 ПО1, 2, 11-14 У1-3, 14 33, 4 ЛР1-17
	Практические занятия 6. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Форма» в разных возрастных группах Составление и анализ конспекта занятия по разделу «Форма» в разных возрастных группах. Составление и анализ конспекта занятия с применением блоков Дьенеша.	12	
Тема 4.6 Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	12	ОК2, 4, 7. ПК 3.1, 3.4, 5.1, 5.2, 5.4. ПО1, 2, 11-14 У1-3, 14 33, 4 ЛР1-17
	Практические занятия 7. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в возрастных группах Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах, планах-схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте. Составление и анализ конспекта занятия по развитию временных представлений в возрастной группе (по выбору).	14	
Тема 4.7 Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста	Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Моделирование как средство математического развития детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии детей дошкольного возраста.	14	ОК2-5, 9 ПК 3.1-3.2. ПК 5.2, 5.4 ПО1, 11 У1, 2, 5, 8 34, 12 ЛР1-17
	Практические занятия 8. Проектирование математической игротки возрастной группы.	12	
Тема 4.8 Способы работы с	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	14	ОК2, 4, 7, 11 ПК 3.3, 5.3, 5.4.

различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	Практические занятия 9. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Составление протоколов обследования и анализ полученных данных. Разработка и оформление конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста. Разработка коррекционно- развивающего занятия по предложенному программному содержанию.	14	ПО6, 8, 10, 14 У6, 13, 14 3 7, 8, 13, 14, 17 ЛР1-17
	Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа Оформление реферата на тему «История становления методики математического развития детей дошкольного возраста». Анализ раздела ФЭМП образовательной программы «От рождения до школы» Разработка рекомендаций для родителей на тему «Ребёнок учится считать» Разработка сценария математической викторины с детьми старшего дошкольного возраста Разработка и оформление дидактической игры на освоение формы предметов и геометрических фигур с применением ИКТ (возрастная группа на выбор). Анализ методического пособия Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей «Логика и математика для дошкольников» Разработка и оформление презентации игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Подготовка фото отчёта тему «Организация предметно – пространственной среды по математическому развитию детей базовой ДОО». Составление плана диагностики детей о математической готовности обучения в первом классе		129	
Консультации (вне сетке часов)		26	
Экзамен		6	
Производственная практика. Виды работ		162	
МДК 03. 01.Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах 1. Проведение педагогической диагностики и заполнение карты развития на 1 ребенка. Количественная и качественная обработка результатов диагностики, их интерпретация и заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка. 2. Определение способов индивидуализации обучения с учетом результатов педагогической диагностики. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком.		18	ОК2, 4, 9, 11. ПК3.3, 5.1, 5.4. ПО6-9, 14 ЛР1-17

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей 1. Планирование образовательной деятельности с детьми по звуковой культуре речи по результатам диагностики проведение игр и упражнений на звукопроизношение 2. Планирование и проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи. Изготовление и внесение наглядного дидактического материала по одной из тем. 3. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам диалогической и монологической речи. Проведение занятий по связной речи с использованием ТСО. 4. Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по восприятию художественной литературы (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.). 5. Планирование и проведение занятий с детьми по подготовке и обучению грамоте. 6. Планирование и реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе: - подбор и проведение дидактических игр по развитию словаря детей дошкольного возраста; - подбор и проведение дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста; - разработка тематики и содержания разговоров с детьми ежедневно в первую и вторую половину дня. - планирование и проведение дидактических игр по развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста - организация рассматривания сюжетных картинок по развитию навыков разговорной речи по реализуемой теме недели; - ежедневное чтение детям художественных произведений; - рассказывание сказок детям - разработка содержания и организация образовательной деятельности в «Центре речевого творчества»	48	ОК1-7, 9-11. ПК 3.1-3.5. ПК 5.1-5.4. ПО1-3, 6-8, 10-14 ЛР1-17
--	----	--

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников 1. Планирование, организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы в помещении ДОО и на прогулках. Образовательная работа с детьми по ведению «Календаря погоды и природы»; оформление паспорта комнатных растений 2. Планирование, организация и проведение деятельности по экологическому образованию детей в возрастной группе (занятия, совместная деятельность в режимных процессах, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей). Реализация дифференцированной, индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию. Самоанализ/анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, экспериментирования). 3. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации (викторина с использованием ИКТ, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, развлечения, работа с календарями природы и погоды организация опытно-экспериментальной деятельности в лаборатории). Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания (конспекты занятий, наглядные пособия, настольно-печатные игры). 4. Планирование, организация и проведение в летний период образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации: - викторина с использованием ИКТ, -наблюдения, экскурсии, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого характера; - развлечения, - работа с календарями природы и погоды. Методическое обеспечение проведения образовательной деятельности природоведческого содержания (план, сценарии викторины, игр, конспект экскурсий, наглядные пособия).	48	ОК2, 4, 7, 9-11, ПК 3.1-3.5, ПК 5.1, 5.2, 5.4. ПО1-5, 10-14 ЛР1-17
--	----	---

МДК 03.04. Теория и методика математического развития 1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП 2. Наблюдение за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе 3. Планирование и проведение образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1-2 половину дня. 4. Разработка конспекта занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету, Проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах. 5. Планирование, организация и проведение: - диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы; - занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины). Методическое обеспечение образовательной деятельности по математическому развитию детей в возрастной группе. 6. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по ФЭМП: - подбор и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений детей дошкольного возраста; - организация обучения детей по развитию представлений о величине предметов и их измерение; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие представлений о геометрических формах; - подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие пространственных и временных представлений детей; - планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела программы по математическому развитию/ с детьми с опережением в развитии. Экзамен квалификационный	48	ОК1- 5, 7, 9-11 ПК 3.1-3.5. ПК 5.1-5.4 ПО1-3, 6, 8, 10-14 ЛР1-17
ВСЕГО	1557	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрен учебный кабинет Теоретические и методические основы дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, принтер лазерный 1015, компьютер, телевизор ЕТ-2185, экран для проектора на штативе.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на производственной практике: методический кабинет ДОО с имеющимся доступом к электронным ресурсам, учебно-методическому обеспечению; групповые помещения; кабинеты педагогов-специалистов и участки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Белошистая А.В., Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.). – М: изд. Академия, 2020
2. Ворошнина Л. В., Теория и методика развития речи к детей в 2 частях: часть 1 Младшая и средняя группа ДООУ, 2-е изд. – М: изд. Юрайт, 2020
3. Ворошнина Л. В., Теория и методика развития речи к детей в 2 частях: часть 2 Старшая и подготовительная группа ДООУ, 2-е изд. – М: изд. Юрайт, 2020
4. С.Н. Николаева, Теория и методика экологического образования дошкольников. 11-е изд., доп Учебное пособие для СПО, – М: изд. Академия, 2020, 272 с.

Электронные ресурсы:

1. Л.В. Ворошнина, Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДООУ: практ. пособие для СПО [Электронный ресурс]/Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 158с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/A6A716D1-6A84-489D-9773-34C0C2D97499#page/1>
2. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>
3. Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30#page/1>
4. Е.А. Дубровская, Дошкольная педагогика. Эстетическое развитие и воспитание: учебник и практикум для СПО [Электронный ресурс]/ под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2018. – 185с. – Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/433B0008-4A6D-42D1-B06D-E022780A1DDE#page/1>
5. Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата- М.: Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>

6. Е.Ф. Козина, Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/ Е.Ф.Козина – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 454с. – (Серия: Профессиональное образование) <https://biblio-online.ru/viewer/733272D3-1B28-46B7-8010-26B453E85F7B#page/1>
7. О.Ю. Кравец, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 104 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
8. Н.В. Микляева, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой — М.: Издательство Юрайт 2017. — 434 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>
9. И.Г. Минералова, Детская литература + хрестоматия в эбс: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29
10. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — 2227-8397.<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018<http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2018<http://www.academia-moscow.ru/>
3. Электронная библиотечная система Издательства «Проспект Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2018 <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>

3.3. Организация образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология.

Занятия со студентами проводятся в форме семинаров с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы.

Консультации обучающимся оказываются перед проведением промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена.

При проведении практических занятий учебная группа делится на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе практических занятий, семинара.

Учебная и производственная практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Базой практики являются детские сады и детские дома, реабилитационные центры. Закрепление баз практики осуществляется на

основе двухсторонних договоров с образовательными учреждениями ДО. При проведении производственной практики учебная группа может делиться на подгруппы по 5-6 человек. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогики, психологии и междисциплинарных курсов.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ПМ.03 обеспечивается педагогическими работниками КГБ ПОУ ХАТ, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует: – определение цели и задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, примерных и вариативных программ дошкольного образования; – соответствие цели и задач теме, типу занятия и возрасту воспитанников; – планирование занятия в соответствии со структурой и видом; – планирование содержание занятия в соответствии с целью и задачами; – включение в содержание занятия интеграции образовательных областей; – обоснованность выбора средств, методов, приемов организации деятельности воспитанников на занятиях; – планирование индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении;	– взаимонализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует: – достижение цели и задач занятия; – проведение занятия и его структурных частей в соответствии с конспектом;	– взаимонализ методических разработок; – защита результатов

		– соответствие временных рамок занятия возрасту воспитанников, структурным частям занятия; – соответствие используемых методов и приемов обучения возрасту воспитанников, методике обучения; – целесообразное использование различных видов деятельности воспитанников на занятии; – реализация интеграции образовательных областей в ходе занятия; – реализация индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; – реализация субъект-субъектных отношений с воспитанниками; – создание оптимального микроклимата на занятии;	практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированный зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК Осуществлять контроль, оценивать педагогический процесс и результаты обучения дошкольников	3.3	Демонстрирует: – соответствие оценки результатов обучения воспитанников цели и задачам занятия; – оценивание достижений воспитанников с учетом требований к результатам освоения примерных и вариативных программ дошкольного образования; соответствие выбора диагностических методик поставленной цели	– взаимонализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК Анализировать занятия	3.4.	Демонстрирует: – соответствие анализа/самоанализа занятия предложенному алгоритму; – установление причинно-следственных связей между достижениями и трудностями воспитанников и используемым педагогическим инструментарием; – выделение результатов реализации интеграции образовательных областей в ходе занятия; – выделение результатов индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении; – внесение предложений и корректировок по результатам анализа/самоанализа	– проверка письменных работ; – взаимонализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен

	занятия;	квалификационный
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Демонстрирует: – соответствие структуры представленных документов (конспект, план-конспект, перспективный план) установленным требованиям; – соответствие содержания документации требованиям ФГОС ДО; – соответствие оформления представленных документов установленным требованиям;	– проверка письменных работ; – взаимоанализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Демонстрирует: Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	– взаимоанализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста.	– взаимоанализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК 5.3. Систематизировать	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих	– взаимоанализ методических

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования .на основе изучения профессиональной. литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	организацию занятий, в соответствии с содержанием прим. основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК 5.4. Оформлять педагогические. разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	– проверка письменных работ; – взаимонализ методических разработок; – защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированы зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской. и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует педагогический опыт (методические разработки, конспекты занятий и др.) других педагогов при прохождении учебной и производственной практики.	– защита результатов практических занятий; – презентации методического портфолио; – экспертная оценка на производственной практике; – дифференцированный зачёт по МДК; – экзамен квалификационный
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Демонстрация интереса к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; -участие в студенческих конференциях, конкурсах; -позитивную динамику в процессе	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	прохождения всех видов практики; -оформление <i>портфолио</i> профессиональных успехов; -презентации «Методической копилки»	производственной практике; экзамен квалификационный
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованный выбор и применение разнообразных методов и способов решения профессиональных задач по организации различных видов деятельности и общения детей в разных возрастных группах; Самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; Своевременность выполнения заданий и сдачи необходимой документации.	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; – экзамен квалификационный;
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение определить педагогическую проблему и найти способ ее решения, прогнозируя результат своего педагогического воздействия. Оценка использования методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях (ННОД) в соответствии с задачами воспитания и обучения, содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы и отдельных воспитанников.	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; – экзамен квалификационный
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные. Аннотирование литературных источников по проблемам дошкольного образования. Умение адаптировать и применять в практической деятельности имеющиеся методические разработки. Анализ использования средств оценки воспитания, обучения и развития дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; – экзамен квалификационный
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Оформление самостоятельной работы с использованием ИКТ (презентации, буклеты, памятки, доклады, проекты, отчеты и др.); Поиск информации в сети Интернет	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике;

		– экзамен квалификационный
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за процесс и результат выполнения заданий. Постановка целей, определение задач, подбор содержания, методов и форм организации различных видов деятельности и общения детей. Использование приемов мотивации детей на различные виды деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Демонстрация навыка самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности.	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; экзамен квалификационный
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Участие в исследовательской и проектной деятельности; Осуществление сравнительного анализа программ дошкольного образования; Подбор диагностических методик с учетом возрастных особенностей детей. Использование на практике различных образовательных и воспитательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; – экзамен квалификационный
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знание требований по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в различных видах деятельности. Соблюдение техники безопасности на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках. Занятия с детьми по профилактике травматизма и соблюдению ТБ.	– экспертное наблюдение и оценка на учебных и практических занятиях; – решение ситуационных задач; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; – отзыв по итогам практики; – экзамен квалификационный
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОО (права и обязанности); Соблюдение корпоративной этики (правил внутреннего распорядка).	– экспертное наблюдение и оценка на занятиях; – экспертное наблюдение и оценка в процессе подготовки и выполнения работ по производственной практике; – отзыв по итогам

		практики; – экзамен квалификационный
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания	Критерии ЛР	Методы измерения показателей ЛР
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Беседы, сочинения на заданную тему, анкетирование, встречи с интересными заслуженными людьми.
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и проектной работе; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление правовой	Наблюдение за поведением студентов, Беседы. Анкетирование, Творческие задания и анализ их выполнения,

	активности и навыков правомерного поведения, уважение к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - взаимодействие и участие в волонтерской деятельности и деятельности общественных организаций;	
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующим идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважение к Закону; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Проведение профессиональных акций, Беседы, Анкетирование Методы экспертной оценки педагогов
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой

	- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ бригаде; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основных на межнациональной, межрелигиозной почве - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	За поведением студентов, Беседы, Сочинения на заданную тему, Анкетирование,
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;	Творческие задания и анализ их выполнения, Традиционные мероприятия и акции (День пожилого человека)
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки,	Наблюдение, Беседы, Диалоги на равных

	самоанализа и коррекции ее результатов;	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Наблюдение за поведением студентов, Беседы, Анкетирование, Диспуты, Круглые столы, Метод экспертной оценки.
ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	Анкетирование, Творческие задания и анализ их выполнения, Психологические тренинги, Лекции
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление экологической бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования	Проектная деятельность, Проведение акций, Беседы

	компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/ бригаде; Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Беседы, Анкетирование
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, хода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- проявления культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; - формирование семейных ценностей; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а так же собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Беседы, Сочинения на заданную тему, Занятия с элементами тренинга.
ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологической комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	- формирование семейных ценностей; - проявление культуры - потребления информации, - демонстрация навыков общения с детьми,	Наблюдения за студентами Беседы
ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	- оценка собственного продвижения, -личностного развития; - участие в исследовательской и проектно работе;	Проектная деятельность, Бесед, Круглые столы
ЛР 15. Признающий ценности	- проявление всестороннего	Проектная

непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающим собственный жизненный и профессиональный опыт.	развития, самосовершенствования, - гармоничное развитие личности	деятельность, Проведение акций, Беседы
ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	- Организовывать собственную деятельность - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практические занятия Диагностики. Анкетирование
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.	- демонстрация культуры здорового образа жизни, забота об окружающей среде	Наблюдения за студентами, Обсуждения, Беседы

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

5.1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

5.1.2. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Разделы учебной дисциплины	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Квалификационный экзамен
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных	Контрольная работа № 1	Дифференцированный зачёт № 1

группах		
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Контрольная работа № 2	Дифференцированный зачёт № 2
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Контрольная работа № 3	Дифференцированный зачёт № 3
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Контрольная работа № 4	Дифференцированный зачёт № 4
Производственная практика		Дифференцированный зачёт № 5

5.2 Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля

Контрольная работа № 1

МДК 03.01 Организация и проведение студентами режима дня в своей возрастной группе

1 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи.

Воспитатели ДОУ отмечают, что при знакомстве с новыми игрушками, предметами многие дети пробуют их на вкус, пытаются, при возможности, разобрать, что приводит к конфликтным ситуациям в системе «взрослый» -«ребенок».

Ключевое задание.

1. Покажите роль ощущений, восприятий как первичной основе познания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Дайте классификацию ощущений, восприятий их свойств
3. Раскройте особенности развития ощущений, восприятий в дошкольном возрасте.
4. Раскройте особенности восприятия детьми произведений художественной литературы.

2. Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

2 вариант

1. Обобщенная формулировка задачи.

В процессе организованной образовательной деятельности при выполнении сложного для них задания дети часто отвлекаются, не могут длительное время работать сосредоточенно, поэтому допускают различные ошибки.

Ключевое задание.

1. Покажите роль внимания в организации обучения.
2. Раскройте функции, виды, свойства внимания,
3. Покажите особенности развития внимания в дошкольном возрасте;
4. Предложите приемы руководства развитием внимания у детей дошкольного возраста в процессе обучения

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития внимания.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

3 вариант.

1. Обобщенная формулировка задачи.

Взрослые утверждают, что дети дошкольного возраста хорошо запоминают то, что совершенно им не нужно знать, но, часто не могут запомнить простое словесное поручение или информацию.

Ключевое задание.

1. Раскройте мнемические основы процесса обучения
2. Дайте характеристику видов, процессов памяти;
3. Раскройте приемы руководства развитием разных видов памяти;
4. Раскройте приемы успешного запоминания.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития разных видов памяти.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

4 вариант.

1. Обобщенная формулировка задачи.

Дети дошкольного возраста при решении сложных для них практических задач действуют путем проб и ошибок пока не получают нужный результат.

В знакомых ситуациях поступают по другому.

Ключевое задание.

1. Покажите роль мышления и особенности интеллектуального развития дошкольников в процессе обучения.

2. Краткая характеристика форм, типов и видов мышления.

3. Покажите особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

4. Покажите роль моделирования, использования схем для развития мышления.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития разных видов мышления.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Контрольная работа № 2

Задание 1. Дайте определения следующим понятиям (терминологический диктант для организации текущего контроля).

Вариант 1

1. Методика развития речи –
2. Средство обучения –
3. Речевой образец –
4. Обогащение словаря –
5. Морфология –

Вариант 2

1. Предмет изучения -
2. Метод обучения –
3. Объяснение –
4. Активизация словаря –
5. Синтаксис –

Вариант 3

1. Речевой навык –
2. Цель развития речи –

3. Указание –
4. Словарная работа –
5. Словотворчество детей -

Вариант 4

1. Речевое умение –
2. Прием обучения –
3. Оценка детской речи –
4. Загадка –
5. Грамматика –

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы по теме: К.Д.Ушинский - основоположник методики первоначального обучения родному языку

Вариант 1

1. Почему К.Д.Ушинского называют основоположником первоначального обучения родному языку?
2. Своё отношение к изучению иностранных языков было отражено в статье ...
3. Константин Дмитриевич утверждает, что изучение языка следует соединять с развитием мышления. Выразите своё мнение по поводу этого утверждения.

Вариант 2

1. Что обозначают слова К.Д.Ушинского: «Язык является лучшей характеристикой народа»?
2. В какой статье К.Д.Ушинский определил цели обучения родному языку?
3. Учебник «Родное слово», составленный К.Д.Ушинским, знакомил детей с самым доступным для них материалом. Что это за материал? 10

Вариант 3

1. Раскрыть значение родного языка как удивительного педагога.
2. Раскрыть утверждение К.Д.Ушинского: «Иностранные языки следует изучать один за другим, а не сразу два одновременно».
3. Назовите автора и энциклопедический учебник, который был положен в основу учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово».

Вариант 4

1. Перечислить принципы, положенные в основу расположения материала в книгах «Детский мир» и «Родное слово».
2. Как К.Д.Ушинский относился к изучению иностранных языков?
3. Чем должно сопровождаться наглядное обучение?

Задание 3 в тестовой форме

Инструкция: обведите цифру правильного ответа

1. Основоположник первоначального обучения родному языку

1. Л.Н.Толстой 2. К.Д.Ушинский 3. Е.И.Тихеева

2. Цель работы по развитию речи

1. формирование письменной речи 2. формирование связной речи
3. формирование устной речи и навыков речевого общения

3. Наглядный метод обучения развития речи

1. рассматривание картины 2. показ игрушки, предмета 3. дидактическая игра

4. Пример синтаксической ошибки в речи детей

1. неправильное окончание имен существительных
2. неправильный порядок слов в предложении

3. добавление лишних слов в предложении

5. Рассказ-описание – это:

1. связный рассказ о каких-либо событиях, изложенных в определенной временной последовательности

2. характеристика предмета в статике

3. логическое изложение материала в форме доказательства

6. Метод формирования диалогической речи в повседневной жизни

1. словесное поручение

2. дидактическая игра

3. разговор воспитателя с детьми

7. Для монолога характерно...

1. использование развернутых высказываний

2. использование разговорной лексики

3. использование неполной, сокращенной речи

8. Беседа, предваряющая получение новых знаний, называется:

1. сопровождающая

2. вводная

3. обобщающая

9. Пересказ - это:

1. осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи

2. связное развернутое изложение определенного содержания

3. модель связного монологического сообщения по мотивам прочитанного произведения

10. Творческое рассказывание характерно для детей:

1. мл. д/в

2. ср. д/в

3. ст. д/в

11. Воспитание звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте направлено на:

1. развитие подвижности артикуляционного аппарата

2. дифференциацию звуков

3. выработку правильного произношения согласных звуков

12. Развитие речевого слуха осуществляется на этапе:

1. становления звуков речи

2. подготовительном

3. закрепления и автоматизации звуков

13. Задача развития фонематического слуха ставится

1. в мл. группе

2. в ср. группе

3. в ст. группе

14. Метод ознакомления с художественной литературой

1. заучивание стихотворения наизусть

2. чтение понравившихся детям отрывков

3. показ иллюстраций

15. Методическое требование к заучиванию стихотворения

1. стихотворение следует заучивать хором

2. стихотворение заучивается в полном объеме, целиком

3. полное запоминание стихотворения на одном занятии

16. В современной методике обучения грамоте принят

1. звуковой метод

2. слоговой метод

3. звуковой аналитико-синтетический метод

17. На начальном этапе ознакомления со слоговым составом слова для анализа используются:

1. двухсложные

2. односложные

3. трехсложные слова

18. Методика формирования звукового анализа слова была разработана:

1. Д.Б. Элькониным

2. Л.Е. Журовой

3. Ф.А. Сохиным

19. Жанр произведения:

Мочи, мочи, дождь,

На нашу рожь,

На бабушкину пшеницу,

На дедушкин ячмень

Поливай весь день. 82

1. потешка 2. закличка 3. колыбельная песня

20. Вид сказки «Каша из топора»

1. о животных 2. волшебная 3. бытовая

21. Вид рифмы:

Вдруг откуда-то летит

Маленький комарик,

А в руке его горит

Маленький фонарик.

1. парная 2. перекрестная 3. кольцевая

22. Писатель 19 века, создавший жанр «научно-фантастическая сказка»:

1. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
2. А. Погорельский «Черная курица, или подземные жители»
3. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»

23. Тематика рассказов К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Гадюка», «Как рубашка в поле выросла»:

1. рассказы о животных 2. рассказы о детях 3. рассказы познавательного характера

24. Прием, использованный в изображении главных героинь в сказке братьев Гримм «Госпожа Метелица»

1. гипербола 2. литота 3. антитеза

25. Основоположник политической поэзии для детей:

1. К.И. Чуковский 2. А.Л. Барто 3. В.В. Маяковский

26. Автор творческих «заповедей» детским поэтам:

1. К.И. Чуковский 2. А.Л. Барто 3. В.В. Маяковский

27. Писатель и художник-анималист:

1. В. Лебедев 2. Е. Рачев 3. Е. Чарушин

28. Автор сказок-несказок «Теремок», «Лесной колобок-колючий бок», «Приключения муравьишки»:

1. М.М. Пришвин 2. В.В. Бианки 3. Е.И. Чарушин

Контрольная работа № 3

Вопросы для коллоквиума:

1. Какие основные этапы можно выделить в истории становления методики экологического образования дошкольников?
2. Идеи К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей и их актуальность в решении проблем экологического образования дошкольников.
3. Развитие идей К.Д. Ушинского о роли природы в воспитании детей в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой.
4. Е.И. Тихеева как представитель русской природоведческой школы.
5. В чём сущность исследования В.Г. Грецово́й?
6. Исследования каких авторов раскрывают проблему систематизацию знаний о природе для дошкольников?
7. Каковы задачи интеллектуального развития дошкольников средствами природы?
8. В чём сущность «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С.Н. Николаевой?
9. Какова цель экологического воспитания дошкольников?
10. Перечислите задачи экологического воспитания дошкольников.

11. Какие два аспекта включает содержание экологического воспитания дошкольников?
12. Какой круг вопросов должно охватывать содержание экологического воспитания дошкольников?
13. Какие компоненты отношений к природе преобладают у дошкольников?
14. Какие виды самостоятельной деятельности могут иметь место в процессе экологического воспитания дошкольников?
15. Какие стороны личности педагога определяют результат экологической воспитанности дошкольников?
16. Перечислите уровни управления в сфере экологического воспитания дошкольников, выделите основные задачи.

Контрольная работа № 4

Перечень вопросов для коллоквиума (экзамен)

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
3. Содержание математического развития дошкольников.
4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
5. Методы обучения детей элементам математики.
6. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
7. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
8. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту.
9. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
10. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
11. Порядковое значение числа.
12. Деление целого на части.
13. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
14. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
16. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
17. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
18. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
19. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го года жизни.
20. Формирование представлений о размере предметов у детей 7-го года жизни.
21. Ознакомление с формой предметов детей 4-го года жизни.
22. Формирование представлений о форме предметов у детей 5-го года жизни.
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни.
24. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
25. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве.
26. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве.
27. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни.
28. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
29. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
30. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени.
31. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени.
32. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени.

5.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт № 1

МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательной программой, методическими пособиями, портфолио с практики.

Время выполнения каждого задания не более 20 мин.

Задание 1.

Используя план - конспект (своего) занятия определите:

- тип учебного занятия,
- целесообразность видов работы,
- используемые методы обучения,
- соответствие содержания НОД поставленным задачам.

Задание 2.

Оцените конспект занятия по следующим критериям:

- соответствие содержания НОД поставленным задачам
- соответствие содержания занятия возрастным особенностям детей
- целесообразность используемых методов и приемов активизации детей
- интегрирование с образовательными областями (какими?)
- использование средств обучения (наглядность, ИКТ и др.)
- использование методических материалов

Задание 3.

Определите по конспекту занятия:

- на какую возрастную группу оно рассчитано,
- тип НОД и его структуру.

Установите:

- соответствие задач и структуры занятия его типу.
- выполните реконструкцию занятия.

Задание 4.

По содержанию занятия:

- определите его образовательные задачи,
- установите соответствие содержания НОД задачам, структуры занятия его типу,
- отметьте способы активизации детей, их целесообразность,
- модернизируйте занятие.

Задание 5.

Пользуясь конспектом разработанного Вами занятия:

- проанализируйте средства обучения, которые использовались для реализации поставленных образовательных задач,
- перечислите принципы обучения, которыми руководствовались при проведении НОД,
- выделите достоинства проведенного занятия и его недочеты,
- установите причинно-следственные связи.

Задание 6.

- покажите место дидактической игры в учебно-познавательной деятельности дошкольников,
- подберите методическую литературу по проблеме использования дидактической игры в образовательной работе с дошкольниками,
- приведите примеры использования и проведения дидактической игры.

Задание 7.

Проанализируйте НОД:

- покажите соответствие содержания НОД программным задачам,
- отметьте виды деятельности педагога по реализации дидактической задачи,
- дайте характеристику методам обучения,
- покажите особенности организации занятия с детьми 2 младшей группы.

Задание 8.

- приведите пример разработки совместного с родителями проекта.
- проанализируйте на соответствие требованиям,
- покажите место проектной деятельности в образовательной работе с детьми ст. возрастной группы,

Задание 9.

- покажите место индивидуальной работы с детьми при реализации образовательной программы (в любой возрастной группе),
- приведите примеры,
- подберите дидактические игры, игровые задания и упражнения (на Ваше усмотрение).

Дифференцированный зачёт № 2

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательными программами, методическими пособиями.

Время выполнения каждого задания не более 20 мин.

Задание 1.

Составить образец рассказа по картине (для детей подготовительной группы).

Задание 2.

Составить образец рассказа для детей по игрушке (о предмете) для детей 5-6 лет.

Задание 3

Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Задание 4.

Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей младшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Задание 5.

Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.

Текст задания:

Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:

- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?

- А моя «дочка» умеет на пианино играть. Хотите послушать?

Воспитатель не стала вмешиваться в игру детей, но во время одевания на прогулку и вечером провела с этими детьми определенную работу по закреплению правильного употребления несклоняемых имен существительных.

Задание 6.

Продемонстрируйте выразительное чтение одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе. Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.

Задание 7.

Составьте план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 5-го года жизни.

Задание 8.

Составить план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей 7-го года жизни.

Задание 9.

На примере игры или игровых упражнений продемонстрируйте обучение правильному произношению звуков детей 3-4-х лет.

Задание 10.

Составьте образец рассказа для детей по картине (для детей средней группы).

Дифференцированный зачёт № 1

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательными программами, методическими пособиями.

Время выполнения каждого задания не более 20 мин.

Задание 1.

Сравните комплексные программы (на выбор 2): «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Проанализируйте задачи экологического воспитания. Какая программа, на ваш взгляд, наиболее оптимальна? Какую Вы возьмёте программу для решения задач экологического воспитания дошкольников, если Вам представится выбор?

Задание 2.

Прочитайте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Проанализируйте программу и подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

- Сколько разделов в программе? Чему посвящен каждый из них?
- В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе? Подтвердите свой ответ словами из программы.
- Как экологический подход реализуется в знаниях о растениях? Подтвердите свой ответ выдержками из раздела 2.
- Почему «рост и развитие животных и растений» выделены в специальный раздел?
- Какие аспекты взаимодействия человека и природы представлены в разделе 6?

Задание 3.

Оцените целесообразность постановки задач обучения, воспитания и развития, использования методов и средств организации деятельности детей в предложенном конспекте проведения экспериментирования с объектом неживой природы. Предложите свой вариант экспериментирования с данным объектом.

Задание 4.

- Что такое игровая обучающая ситуация (ИОС)?
- Каково значение ИОС с игрушками-аналогами для экологического воспитания детей?

Составьте план конспекта проведения экспериментирования (2-3 опыта) с объектами неживой природы (предложенных преподавателем) для детей одной из возрастных групп. Выполните самоанализ составленного конспекта.

Задание 6.

Предложите примерный цикл наблюдений за золотой рыбкой, включите наблюдения, которые посвящены ее морфологическим особенностям, ее поведению, среде ее обитания.

Задание 7.

Опираясь на одну из примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, определите цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника, решаемые воспитателем в предложенной педагогической ситуации.

Воспитатель организовала экскурсию в лес. По пути она остановилась на небольшой лужайке, покрытой травой и цветами.

- Посмотрите, дети, на лужайку. Почему она кажется такой пестрой?

Перебивая друг друга, дети высказывали свои впечатления:

- Она красивая. Здесь много растет цветов. Они разные – белые, желтые.

- Правильно, дети. Лужайка кажется пестрой, потому что здесь много разноцветных цветов, - пояснила воспитатель.

Затем она предложила детям сорвать по одному цветку для букета.

В лесу дети собрали букет лесных цветов.

Воспитатель предложила детям сравнить букеты, собранные на лужайке и в лесу:

- Посмотрите на луговые и лесные цветы и скажите, какие более яркие и лучшие пахнут?

Дети безошибочно определили, что луговые цветы имеют более яркую окраску, красивее и лучше пахнут. Самый наблюдательный мальчик Вова добавил:

- Поэтому на лугу было много мотыльков и пчел.

Дайте рекомендации по организации экскурсий в природу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Задание 8

На чистом листе бумаги нарисуйте большой прямоугольник – это схема условного помещения. На трех сторонах обозначьте подоконники. Озелените помещение растениями, описанными в предложенной таблице: на каждый подоконник поставьте по три подходящих растения, обозначьте два напольных экземпляра. На четвертую стену повесьте два ампельных (вьющихся, ниспадающих) растения. Объясните свой выбор.

Задание 9.

По содержанию занятия определите его задачи. Аргументируйте.

Задание 10.

Составить конспект проведения беседы, по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).

Дифференцированный зачёт № 4

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться образовательными программами, методическими пособиями.

Время выполнения каждого задания не более 20 мин.

Задание 1.

Покажите методику формирования представлений о днях недели у детей старшей возрастной группы (программные задачи, содержание работы, методический комплекс). Разработайте проект НОД по теме, выберите методическую литературу и дидактические материалы.

Задание 2.

Пользуясь образовательной программой, покажите усложнение формирования представлений о геометрических фигурах. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах для детей любой возрастной группы. Продемонстрируйте методику использования дидактических игр и игровых упражнений.

Задание 3.

Выполните анализ НОД по математической подготовке дошкольников: покажите соответствие цели и задач учебно-познавательного занятия его содержанию, определите тип занятия, его структуру, целесообразность использования методов, приемов и средств обучения и активизации детей. Сделайте выводы относительно реализации поставленных задач.

Задание 4.

Составьте макет НОД по математике для детей старшей возрастной группы. Покажите соответствие содержания учебно-познавательного занятия программным требованиям, интеграцию образовательных областей. Объясните особенности организации НОД у детей данной возрастной группы, приведите пример.

Задание 5.

Пользуясь образовательной программой, покажите последовательность в работе воспитателя по формированию у детей пространственных представлений. Приведите примеры дидактических заданий и игровых упражнений по формированию у детей разных возрастных групп пространственных представлений. Подберите методическую литературу.

Задание 6.

Покажите методику формирования у детей представлений о составе числа из 1. Прдемонстрируйте умение.

Задание 7.

Раскройте методику формирования временных представлений у детей средней группы. Подберите НОД по проблеме. Покажите особенности организации детей этого возраста на занятии.

Задание 8.

Подберите дидактические задания и игровые упражнения для формирования у детей подготовительной группы количественных представлений и вычислительных умений.

Задание 9.

Показать методику формирования у детей старших возрастных групп представлений о составе числа. Объяснить, для чего нужна эта работа.

Задание 10.

Показать использование педагогом приемов наложения и приложения в работе с детьми, при формировании у них представлений о количестве, величине, геометрических фигурах.

Критерии оценивания заданий

Уровень выполнения заданий обучающимися оценивается в баллах.

«отлично» - 5 баллов, обучающийся:

-демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;

-правильно и точно выполняет задание, дает полный ответ на задаваемые вопросы, активно поддерживает беседу;

-речь грамотно оформлена, логически выстроена;

«хорошо» - 4 баллов, обучающийся:

-в целом демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;

-правильно выполняет задание, но допускает неточности в ответе;

-поддерживает беседу по вопросу билета, но наблюдаются паузы при ответе на вопросы;

-речевые ошибки в ответе немногочисленны.

«удовлетворительно» - 3 балла, обучающийся:

- недостаточно уверенно отвечает на вопросы при беседе;
 - недостаточно аргументировано представляет собственный взгляд на решение проблемы;
 - пользуется косвенной помощью преподавателя в виде наводящих вопросов;
 - с трудом устанавливает причинно-следственные связи в рассматриваемом вопросе;
 - с трудом поддерживает беседу;
 - в значительной степени ответ зависит от помощи преподавателя;
 - допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию ответа.
- «неудовлетворительно» - 2 балла, обучающийся:
- задание в полном объеме не выполняется;
 - ответ не демонстрирует как теоретических знаний, так и умений решить практическую задачу;
 - ответ отличается нелогичностью;
 - речь отрывочна, логика при изложении материала и ответах на вопросы отсутствует.

Дифференцированный зачёт № 5

Портфолио по производственной практике

Перечень документов, входящих в портфолио:

- дневник практики (по всем МДК профессионального модуля);
- отчет по практике;
- аттестационный лист;
- документы (планы, конспекты, методические разработки и пр.), подтверждающие выполнение практических заданий, предусмотренных программой практики.

Требования к оформлению портфолио:

Портфолио соответствует структуре:

- титульный лист;
- содержание (наименование разделов);
- сведения об авторе (ФИО, специальность, группа (курс);

Дневник практики:

- отчет по производственной практике по ПМ 03. (все МДК);
- аттестационные листы и отзыв о работе с места практики

Методическая копилка:

- лучшие разработки конспектов занятий, воспитательных мероприятий;
- тексты выступлений, докладов, сообщений;
- фото – видео материалы с практики.

Материалы, подтверждающие учебные и профессиональные достижения (дипломы, грамоты, благодарственные письма и др.).

Требования к презентации и защите портфолио:

Содержание *портфолио* оценивается преподавателями, ведущими отдельные междисциплинарные курсы модуля, предварительно (до практической части квалификационного экзамена). Решение об итоговой оценке *портфолио* студента осуществляется педагогами профессионального модуля коллегиально.

Критерии оценивания портфолио:

Оценка «*отлично*» - ставится в том случае, если *портфолио* характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме.

Наличие положительных отзывов с баз практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличии высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию *портфолио*.

Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио проявляется достаточный уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«хорошо»** - ставится в том случае, если *портфолио* демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Отзывы с базы практики о выполненных видах работ, где представлен педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся, носят положительный характер. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«удовлетворительно»** - ставится в том случае, если *портфолио* демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс в ДОУ. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Отзывы с баз практики содержат замечания и рекомендации по совершенствованию профессиональных умений и навыков. Представлено мало видов самостоятельной работы. Проявляется невысокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка **«неудовлетворительно»** - ставится в том случае, если по содержанию *портфолио* трудно сформировать общее представление о качестве прохождения практики студентом. В *портфолио* представлено отрывочное выполнение заданий производственной практики. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Отсутствуют отзывы с баз практики о выполненных видах работ. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности ПК

Экзамен квалификационный

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающийся на экзамене (квалификационном) выполнил все предусмотренные задания на положительную отметку.

Билет №1

1.Обобщенная формулировка задачи.

Воспитатели ДОУ отмечают, что при знакомстве с новыми игрушками, предметами многие дети пробуют их на вкус, пытаются, при возможности, разобрать, что приводит к конфликтным ситуациям в системе «взрослый», «ребенок».

Ключевое задание.

1. Покажите роль ощущений, восприятий как первичной основе познания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Дайте классификацию ощущений, восприятий их свойств

3.Раскройте особенности развития ощущений, восприятий в дошкольном возрасте.

4. Раскройте особенности восприятия детьми произведений художественной литературы.

2. Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

Контекст решения задачи: Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Билет №2

1. Обобщенная формулировка задачи.

В процессе организованной образовательной деятельности при выполнении сложного для них задания дети часто отвлекаются, не могут длительное время работать сосредоточенно, поэтому допускают различные ошибки.

Ключевое задание.

1. Покажите роль внимания в организации обучения.
2. Раскройте функции, виды, свойства внимания,
3. Покажите особенности развития внимания в дошкольном возрасте;
4. Предложите приемы руководства развитием внимания у детей дошкольного возраста в процессе обучения

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития внимания.

Контекст решения задачи: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет №3

1. Обобщенная формулировка задачи.

Взрослые утверждают, что дети дошкольного возраста хорошо запоминают то, что совершенно им не нужно знать, но, часто не могут запомнить простое словесное поручение или информацию.

2. Ключевое задание.

1. Раскройте мнемические основы процесса обучения:
2. Дайте характеристику видов, процессов памяти;
3. Раскройте приемы руководства развитием разных видов памяти;
4. Раскройте приемы успешного запоминания.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития разных видов памяти.

Контекст решения задачи: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет №4

1. Обобщенная формулировка задачи.

Дети дошкольного возраста при решении сложных для них практических задач действуют путем проб и ошибок пока не получают нужный результат.

В знакомых ситуациях поступают по другому.

Ключевое задание.

1. Покажите роль мышления и особенности интеллектуального развития дошкольников в процессе обучения.
2. Краткая характеристика форм, типов и видов мышления.
3. Покажите особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
4. Покажите роль моделирования, использования схем для развития мышления.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития разных видов мышления.

Контекст решения задачи: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Билет №5.

1. Обобщенная формулировка задачи.

Из наблюдений за играми детей, особенно творческими, многие родители считают, что у дошкольников воображение лучше развито, чем у взрослых.

Ключевое задание.

1. Покажите роль воображения в творческом становлении личности в процессе обучения.
2. Раскройте функции воображения; приемы и средства создания образов дошкольниками.
3. Раскройте особенности развития произвольного воображения в дошкольном возрасте.

2. Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития творческого воображения.

Контекст решения задачи: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет №6

1. Обобщенная формулировка задачи.

В практике работы ДОУ широко используются ИКТ. В этом есть не только положительные стороны, но и негативные.

Ключевое задание.

1. Покажите возможности использования ИКТ в обучении детей.
2. Раскройте условия, методику использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ.

2. Практическое задание.

Сделайте анализ конспекта организованной образовательной деятельности, подготовленный на основе средств интернет.

Контекст выполнения задания: Вы методист ДОУ.

Билет №7

1. Обобщенная формулировка задачи

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), познавательной мотивации, формирования познавательных действий

Ключевое задание.

1. Раскройте задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в основных образовательных программах дошкольного образования.

2. Дайте характеристику познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Раскройте методику проведения опытов, экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Практическое задание.

Составьте конспекты организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.

Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет №8.

1. Обобщенная формулировка задачи.

В ФГОС дошкольного образования указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Ключевое задание.

1. Раскройте содержание педагогической диагностики, направленной на определение достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы»

2. Раскройте методику проведения педагогической диагностики и обработки результатов.

3. Подберите методики для проведения педагогической диагностики по одной из образовательной областей или интегративных качеств личности

2. Практическое задание.

Составьте программу коррекционной работы с 1-2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности

Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей среднего дошкольного возраста

Билет № 9

1. Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе гуманизации образовательного процесса, что предполагает использование в практике работы ДОУ современных педагогических технологий.

Ключевое задание.

1. Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2. Дайте характеристику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности, качеств ребенка, его индивидуальности:

- личностно-ориентированная технология обучения;
- технология поддержки;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя.

2. Практическое задание.

1. Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

2. Сделайте анализ использования указанных технологий в опыте работы воспитателей.

Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

Билет № 10.

1. Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе деятельностного подхода, развивающего обучения, что предполагает использование в практике работы ДОУ современных педагогических технологий.

Ключевое задание.

1. Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2. Раскройте основные положения развивающего обучения.

3. Дайте характеристику технологии проектной деятельности, проблемного обучения.

2. Практическое задание.

1. Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.

2. Разработайте проект по одной из тем комплексно-тематического планирования.

Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет № 11

1. Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде

всего в форме игры, что нацеливает воспитателей на изменение форм, методов организации деятельности дошкольников.

Ключевое задание.

1. Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми младшего, среднего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2. Раскройте особенности обучения детей младшего, среднего дошкольного возраста (учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения) .

2. Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Билет № 12

1. Обобщенная формулировка задачи.

ФГОС дошкольного образования нацеливает воспитателей для реализации Программы использование специфических форм для детей данной возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Ключевое задание.

1. Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2. Раскройте особенности обучения детей старшего дошкольного возраста (учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

2. Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

Контекст выполнения задания: Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Билет № 13

1. Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Ключевое задание.

1. Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности.

2. Раскройте особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте.

3. Покажите особенности обучения одаренных детей дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику методов выявления диагностики одаренности.

2. Практическое задание.

1. Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики
2. Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.
3. Составьте характеристику одаренного ребенка.

Контекст выполнения задания: Вы методист детского сада.

Демоверсия практических заданий для экзамена квалификационного

№ 1

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2-й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

3-й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

№ 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

2-й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 3

Родители девочки обратились к воспитателю: "Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу"?

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

2-й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р.П. Чуднова, Л. Цидилина/.

3-й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е.В. Соловьевой.

№ 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос "на сколько больше или меньше то или иное число?".

1-й уровень.

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3-й уровень. Взгляды Ф.Н. Блехер, В. Лаксон, Р. Грина на восприятие детьми числа.

№5

В игре "Назови соседей" детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?
2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3-й уровень. Какая работа, предложенная Е.В. Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

№ 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?
2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

№7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?
2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

№ 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.
- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.
- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.

- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?

2. В чем важность таких оценок?

3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

№9

В 1-й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. "Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?" - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1-й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2-й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3-й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

№ 10

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили,двигающиеся в разных направлениях должны приехать в своей гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3-й уровень. Методика Т.И. Ерофеевой, Е.В. Сербиной по обучению детей счету.

№ 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. "Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять".

На вопрос воспитателя: "Сколько всего матрешек?" он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?

2. Каковы причины ошибок?

3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3-й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету

№ 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДОО пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

"Сколько?", не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2-й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3-й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

№ 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: "Каких квадратов больше?" ответил: "Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше".

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?

2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

2-й уровень. Обучение детей счету. Ф.Н. Блехер.

3-й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

№ 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Программные темы Леушиной А.М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.

3-й уровень. Работа по "Радуге" во 2-й младшей группе /счет./

№ 15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им

задачу.

1-й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?

2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3-й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

№16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

"У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика".

Света повторяет эту же задачу так:

"У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже". Сколько кубиков стало у Сережи?"

1-й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?

2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?

3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2-й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

" На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1 - это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало".

1-й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?

2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?

3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2-й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

3-й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

№18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2?" - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1-й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?

2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2-й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый "феномен

Пиаже?"

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1-й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2-й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3-й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. "Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?" - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: "Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х". Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например,: "Составить число 5 можно из 3-х яблок и одного" и т.п.

1-й уровень.

1.Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?

2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?

3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?

3-й уровень. Методика работы В. Лаксон, Р. Грина, Ф.Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

№ 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру "Считай дальше". Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?

2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?

3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе "Радуга".

3-й уровень. "Стосчет" Н.А. Зайцева, методика работы.

№ 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: "Что это?" - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?

2. Правильны ли были ответы детей?

3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Использование в работе с детьми "Рамок и вкладышей» М. Монтессори.

№ 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?

2.Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?

3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

№24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1-й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3-й уровень. Методика Леушиной А.М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру "Магазин без продавцов". В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты,

треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1-й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?
3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2-й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3-й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: "Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?"

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1-й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?
2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2-й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3-й уровень. Занимательные упражнения З.А. Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре "кто больше назовет" старался спросить малоактивных детей.

1-й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?
2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?
3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?"

3-й уровень. Методика Е.В. Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

№28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1-й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.
2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3-й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру "Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы "комар не пролетел через окошки в дом".

1-й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?
2. С какой целью предлагается детям эта игра?
3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3-й уровень. Методика Е.В.Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры "Автомобили и гаражи" воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1-й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2-й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3-й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа "Радуга"/.

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

№32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров,

высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: "Здесь нет высокой!".

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу "Величина" с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

№33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

"У жирафа длинная шея высокого роста"

"Эта палочка толстая, а эта уже ее"

"Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она"

"Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой"

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?

2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

№ 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?

2-й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием "гармошки".

3-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

№35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит "все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1-й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.

2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать

оценку этим приемам?

3. Какая задача решалась в данной части занятия?

4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3-й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием "гармошки".

№36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: "Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки".

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1-й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?

2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2-й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3-й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

№37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: "Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?". Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1-й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?

2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3-й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

№38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1-й уровень.

1. Правильна ли ответы детей и почему?

2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу. Из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе "Величина" направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: "Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки". Дети подобрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, на деревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, "обжимая" ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2-й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3-й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: "Что делать?" Катя советует спрятать апельсин за спину": кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин госте.

1-й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?
3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2-й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3-й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют ОДНУ постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1-й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2-й уровень. Модель Локоть Н. "Сутки", методика работы.

3-й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: "Когда это бывает?"

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. Какая цель ставится при ее проведении?
3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2-й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3-й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили "сегодня", "завтра".

1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их

последовательности?

2-й уровень. Календарь "Дни недели", "Времена года", методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя "Что вы делаете вечером?" многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?

2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?

2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДООУ эти требования при подготовке детей к школе?

2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: "По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января".

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?

2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?

3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто, сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: "Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды".

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?
2. Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1-м месяцем года/, ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?
2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?
3. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ.

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?
2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?
3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

№ 53

В конце занятия воспитатель дает задание: "Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати". Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто, где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

№ 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группе воспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5- неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа "Радуга"/.

№ 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

Примерные нормы оценок решения студентами профессиональной задачи

Отметка «5» ставится, если студент:

- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- логично, последовательно дает анализ профессиональной задачи, раскрывает теоретические вопросы, практическое задание выполняет без ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно и вовремя выполняет задание;
- последовательно раскрывает теоретические вопросы, дает кратко анализ профессиональной задачи, допускает отдельные ошибки при выполнении практического задания, самостоятельно их устраняет.
- испытывает небольшие затруднения при выполнении практического задания.

Отметка «3» ставится, если студент:

- допускает ошибки в планировании работы, поэтому несвоевременно выполняет задания;
- дает краткий анализ профессиональной задачи;
- раскрывает теоретические вопросы частично;
- при выполнении практического задания допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент:

- не может спланировать работу;
- не своевременно выполняет задания;
- раскрывает теоретические вопросы кратко, без понимания, не может дать анализ профессиональной задачи;
- при выполнении практического задания допускает многочисленные ошибки.

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
ФИО _____		
обучающийся по специальности СПО <u>04.02.01 Дошкольное образование</u>		
освоил (а) программу профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		
в объеме _____ час. с «_____». _____ 20__ г. по «_____» 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промеж. аттестации	Оценка
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Диф.зачет	
ПП МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	Диф.зачет	
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Диф.зачет	
ПП МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	Диф.зачет	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников.	Диф.зачет	
ПП МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	Диф.зачет	
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Диф.зачет	
ПП МДК 03.04 Теория и методика математического развития	Диф.зачет	
Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю		

Подписи членов экзаменационной комиссии:

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ г.