

Приложение 2.7.5

к ОПОП ППССЗ

44.02.01 Дошкольное образование

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Хорский агропромышленный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

_____ Г.Г. Суходол

«17» июня 2022 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Профиль подготовки: гуманитарный

Специальность: 44.02.01. Дошкольное образование

Форма обучения: очная

п. Хор, 2022 год

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утверждённого Министерством образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 по специальности 44.02.01 Дошкольное обучение, и примерной образовательной программой разработанной КГБ ОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2»

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хорский агропромышленный техникум»

Разработчик(и): Васильева И.А., преподаватель КГБ ПОУ ХАТ

Программа производственной практики рассмотрена и согласована на заседании ПЦК гуманитарного и естественнонаучного цикла.

Протокол № 9 от «16» мая 2022 г

Председатель _____ / Кайдено Н.Н.

КГБ ПОУ ХАТ

Хабаровский край, р-он им Лазо, п. Хор

ул. Менделеева 13

индекс: 682922

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г., № 1351, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)

1.2. Цель освоения программы производственной практики

Целью производственной практики является комплексное освоение студентами вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессионального модуля.

Содержание производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

Общие компетенции и профессиональные компетенции:

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Действия (дескрипторы)</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Иметь практический опыт: ПО1 - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: ПО2 - участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: ПО3 - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; ПО4 - оформления портфолио педагогических достижений.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: ПО5 - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Иметь практический опыт: ПО6 - участия в исследовательской и проектной деятельности.
ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: аргументировать сущность и социальную значимость будущей профессии. Проявлять активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК.02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач. Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: методы рационального планирования и организации занятий. Способы оценки методов решения профессиональных задач.
ОК.03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умения: аргументировать адекватность принятых решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Знания: способов определения рисков в принятии решений.

ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: обосновывать выбор состава источников, их адекватность поставленной педагогической задаче, задачам профессионального и личностного развития. Определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. Структуры плана для решения профессиональных задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК.06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, используя низкий уровень конфликтности, способы активного взаимодействия, стили сотрудничества, компромисса. Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.
ОК.07 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: ставить и аргументировать цели; мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Обоснованность постановки цели. Применять методы и приёмы решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Анализировать собственную деятельность. Знания: методики целеполагания. Способы содействия мотивации учения. Содержание основных элементов СУМ (содержания учебного материала). Методы усвоения СУМ и приемов решения задач соответственно возрастно-половым, индивидуально-психическим особенностям обучающихся. Формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий Способы контроля и оценивания результатов деятельности. Способы самоанализа деятельности воспитателя.

ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: составлять индивидуальный плана самообразования с учётом современных тенденций и актуального личностного развития. Передавать, обобщать и транслировать свой опыт. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития. Знания: современные и актуальные тенденции личностного развития. Пути и способы повышения собственной квалификации и карьерного роста. Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК.09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения: Корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями. Знания: Методы и способы корректировки профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием и технологиями.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умения: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, с соблюдением педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды. Знания: педагогических здоровьесберегающих технологий, гигиенических, специальных требований к созданию предметноразвивающей среды.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Умения: Исполнять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знания: Обоснованности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых норм, регулирующих ее. Закон об образовании РФ. Конвенцию о правах ребёнка. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	ЛР 3

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

1.3. Количество часов, отводимое на освоение производственной практики

Всего часов на производственную практику – 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля, МДК	Объём времени, отведенный на практику (в неделях/часах)	Сроки проведения, семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 - 11 ПК 5.1 - 5.5	ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	2/72	-	-	-	-	-	-	-	72
	Всего	2/72	-	-	-	-	-	-	-	72

2.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала Виды работ	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		72	
Тема 1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1. Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно- правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации. 2. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия. 3. Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе примерных вариативных ОП. 4. Изучение опыта организации методической работы в ДОО. Заполнение таблицы «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». «Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО». Составление плана самосовершенствования педагогического мастерства. Презентация методической разработки. 5. Заполнение протокола и анализ развивающей предметно-пространственной среды	60	ОК 1 - 11, ПК 5.1 - 5.5 ПО1- 6.

	возрастной группы 6. Оформление и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе 7. Оформление и презентация портфолио педагогических достижений		
	Дифференцированный зачёт	6	
	экзамен квалификационный	6	
	Всего часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Материально – техническое обеспечение рабочих мест практики

Программа производственной практики реализуется в детских дошкольных образовательных организациях осуществляющих организацию мероприятий (МБДОУ), расположенных в районах им Лазо, Вяземского, Бикинского, Хабаровского края и г. Хабаровска. С дошкольными образовательными организациями заключены двухсторонние договора. Программа производственной (по профилю специальности) практики ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса реализуется в соответствии с педагогическими требованиями состояния материально- технической базы ДОУ современного уровня образования, требованиями техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей и принципам их функционального развития. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Помещения и оборудование базы практики, задействованные в реализации программы ПП.05

Элементы РПС	Функциональная роль	Организация деятельности	Оснащение
Кабинет заведующего	Управленческая	Связь с общественностью, родителями, учредителями педчасы, производственные совещания, индивидуальная работа с кадрами.	Оснащен необходимой офисной мебелью (столы, шкафы для хранения документации, стулья), ноутбук, ксерокс, телефон.
Кабинет старшего воспитателя	Развивающая, обучающая	Библиотека, видеотека, аудиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.	Находится на втором этаже здания. Кабинет оборудован мебелью, компьютеризирован. В кабинете создана методическая библиотека для педагогов по разным направлениям в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Имеются нормативно –правовые документы, регулирующие образовательный процесс, видеотека.
Кабинет дополнительного образования	Познавательная, развивающая, эстетическая	Занятия по дополнительному образованию, занятия с использованием интерактивной доски В данном помещении осуществляется подгрупповая и индивидуальная деятельность с воспитанниками. Кабинет предназначен для организации и проведения дополнительных образовательных услуг.	Кабинет находится на втором этаже здания. Кабинет оборудован детской мебелью: столы, стулья. Шкаф для хранения методических пособий. В кабинете есть подборка методических материалов и оборудования для знакомства воспитанников с произведениями искусства, изобразительности, правилами безопасного поведения и др.. Имеется интерактивная доска, ноутбук.
Все помещения МБДОУ имеют световые проемы, соответствующие СанПин. В качестве			

солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи.
Все помещения оборудованы лампами дневного света.
Водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление:
Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, централизованной канализацией.
Здание оборудовано системой отопления, вентиляции в соответствии и с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции в общественных зданиях и сооружениях.
Здание МБДОУ оборудовано системой оповещения АПС. В группах имеются дополнительные пожарные выходы
Имеются планы эвакуации.
МБДОУ оснащено пожарными шлангами, огнетушителями в необходимом количестве.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.А. Виноградова, Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Уч. / Н.А. Виноградова- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – 219 с (П)

Электронные ресурсы

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397.
<http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35379.html>

3. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.
<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
3. М.Б. Быкова Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с.-2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>
3. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс]: монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>

3.3 Организация производственной практики

Освоение рабочей программы производственной практики ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса, базируется на изучении междисциплинарного курса:

- МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
- учебной практики УП.05.

Производственная практика проводится рассредоточено при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом.

В период производственной практики студенты ежедневно посещают техникум и закрепленную группу по разработанной программе практики. Контроль за работой студентов на рабочих местах и оказание методической помощи, осуществляет руководитель практики, закреплённый за каждым студентом на основании двухстороннего договора, воспитатель группы или методист детского сада.

Успешное освоение производственной практики в рамках данного профессионального модуля является обязательным условием допуска к квалификационному экзамену.

Перед началом производственной практики обучающемуся выдается индивидуальный план и задание. По завершению производственной практики обучающийся представляет отчет и дневник по практике.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками Техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников Техникума должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Демонстрация: - обоснование выбора примерных и вариативных программ дошкольного образования, примерных методических материалов на основе их анализа; - разработка методических материалов в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования; - соблюдение требований к структуре и оформлению различных видов методических материалов;	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Демонстрация: - создание предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и учетом возрастных особенностей воспитанников; - соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям (педагогическим, гигиеническим, специальным);	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Демонстрация: - выбор профессиональной литературы в области дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО, года выпуска и заявленной темы; - обоснование выбора профессиональной литературы на основе ее анализа и оценки; осуществление анализа деятельности других педагогов на основе изучения профессиональной литературы; - обоснование выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - выбор образовательной технологии в соответствии с целью, содержанием, методами и средствами обучения; - составление программы самосовершенствования педагогического мастерства на основе самоанализа;	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрация: - соблюдение структуры различных видов педагогических разработок; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к их структуре и оформлению;	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Демонстрация: - соответствие темы исследовательской и проектной деятельности актуальным проблемам в области дошкольного образования; - установление причинно-следственных связей при формулировании понятийного аппарата исследования/проекта в соответствии с выбранной темой; - разработка плана проведения исследовательской и проектной деятельности в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие содержания исследовательской/проектной	- Дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта

	деятельности выбранной теме, проблеме, цели; - структурированность и обоснованность теоретических положений исследования на основе анализа библиографических источников; - обоснование выводов по теоретическим положениям исследования на основе анализа библиографических источников; - отражение собственной позиции автора по основным вопросам исследования; - планирование практической деятельности по разработке психолого – педагогической проблемы в области дошкольного образования в соответствии с темой, целью и задачами исследования/проекта; - осуществление и адекватный выбор методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с поставленными целью и задачами; - практическое освоение проблемы исследования в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленной цели; - логичность, завершенность представленных материалов по проблеме исследования; - соблюдение научного стиля изложения материала; - отражение основных положений исследования/проекта в приложении к работе; - оформление библиографического списка в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление результатов педагогического исследования и проектирования в соответствии с предъявляемыми требованиями;	
--	---	--

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной

практик профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Результатом освоения производственной практики является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса и составляющих его профессиональных компетенций, формирующиеся в процессе освоения ОПОП ППССЗ в целом.

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элемент	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	Экспертная оценка выполнения производственного задания	дифференцированный зачёт в форме защиты отчёта по практике

5.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт

Промежуточная аттестация производственной практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме защиты отчёта по производственной практики.

При защите отчёта обучающиеся готовят краткий доклад и предоставляют отчёт по производственной практике (*согласно Положению о практике*).

Состав отчёта:

1. Аттестационный лист.
2. Характеристика.
3. Дневник

4. Методические материалы (документация):

- Таблица результатов ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно- правовой статус, структура, цели, задачи, содержание и организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации.
- План образовательной деятельности в возрастной группе.
- Комплексно-тематический или календарный план образовательной деятельности.
- Модель конспекта занятия.
- План проведения образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану.
- Таблица «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».
- Таблица «Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО».
- План самосовершенствования педагогического мастерства.
- Презентация методической разработки ДООУ.
- Протокол и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы
- Идея проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе
- Портфолио педагогических достижений.